АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили Начальное обазование и Иностранный язык
Программа подготовки: прикладной бакалавриат

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи практики

Цель практики обеспечить обучающимся получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области естествознания.

Задачами практики являются:

- развитие способности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области естествознания;
- вооружение обучающихся умениями и навыками проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка обучающихся к организации и проведению экскурсий в природу с младшими школьниками;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства юннатскими кружками и натуралистической работой учащихся;
- воспитание у обучающихся основ экологической культуры и ознакомление их с приёмами и методами природоохранительной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	*Знать:* основные категории и понятия общей психологии в аспекте формирования научного мировоззрения *Уметь:* критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат психологии для формирования научного мировоззрения *Владеть:* методами научного анализа теоретических источников по психологии в аспекте формирования научного мировоззрения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на	*Знать:* основы коммуникации в устной и

	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия *Уметь:* вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия *Владеть:* навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	*Знать:* способы реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. *Уметь:* планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. *Владеть:* технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации.
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	*Знать:* основы правовых знаний в различных сферах деятельности *Уметь:* применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности *Владеть:* навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности
ОК-9	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	*Знать:* основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций *Уметь:* выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций

		Владеть: методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6;	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	*Знать:* основы охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом специфики полевой практики *Уметь:* использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся *Владеть:* навыками анализа здоровьесберегающих технологий
ПК – 11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	*Знать*: современные методы и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области естествознания. *Уметь*: использовать современные методы для постановки и решения исследовательских задач в области естествоведческого образования. *Владеть:* навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области естествоведческого образования.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 4 семестре составляет 3 ЗЕТ 108ч.
5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. **Цель и задачи практики**

Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих организацию жизнедеятельности детей в летних оздоровительных лагерях и является важным звеном подготовки к обязанностям вожатого и профессионально-практическом становлении будущих педагогов.

Задачи практики:

-создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности;

-закрепление теоретических знаний в практической деятельности;

-осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе; создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность воспитателя с воспитуемыми;

-выявление уровня готовности к практической деятельности; формирование умений и навыков ведения воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, обшепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: – основные принципы командной работы, понятие толерантности; – методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий; – технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; Уметь: – определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность; – использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия; – реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; Владеть: – навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности;

		– навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий; – навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; - анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; - самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. Владеть: - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Уметь: выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций Владеть: методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья	Знать: основы охраны жизни и здоровья обучающихся Уметь:

	обучающихся	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Владеть: навыками анализа здоровьесберегающих технологий
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности; - закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: - анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; - подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть: - формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; - разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: - основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности

		обучающихся, развития их творческих способностей. Уметь: - анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации. Владеть: - навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; - навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
ПК-13	способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп	Знать: -основы формирования культурных потребностей различных социальных групп -критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп -методику формирования культурных потребностей различных социальных групп Уметь: - анализировать культурные потребности различных социальных групп - выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям - составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп Владеть:

		-навыками описания культурных потребностей различных социальных групп -навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам -навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: - теоретические аспекты культурно-просветительских программ; - современные культурно-просветительские программы; - особенности разработки и реализации культурно-просветительских программ; Уметь: - разрабатывать культурно-просветительские программы. - составлять методические рекомендации по разработке и реализации культурно-просветительских программ. - использовать современные культурно-просветительские программы в практике работы дошкольных образовательных организаций. Владеть: -способами разработки и реализации культурно-просветительских программ; -навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для ДОО различного вида и типа; - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 6 семестре составляет 3 ЗЕТ 108ч.
5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Цель и задачи практики**

Цель практики: приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта в области формирования общекультурных и профессиональных компетенций в области начального образования, компетенций в области обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи практики:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- уметь общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- владеть способностью к самоорганизации и самообразованию;
- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и быть готовым к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, обшепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: - основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции; - основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции; -этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции. Уметь: -выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции; -выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы

		и техники их анализа, давать характеристику сущности гражданской позиции; - выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции. Владеть: - навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции; - навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции; - навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: -основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; -методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. Уметь: - вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем; - определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с

		использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. Владеть: - навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; -моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; - анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; - самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. Владеть: - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной

		перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: -профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Уметь: - определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; - ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности; - диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности. Владеть: - навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности; - определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности; - навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; - закономерности социальных, возрастных, психофизических и

		индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; -методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития. Уметь: - описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; - закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; -выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития. Владеть: - навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; -навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития; -навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

		образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: - определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса; - оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам; - проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды; - навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности; - закономерности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

		Уметь: - анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - выделять критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; - подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть: - формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; - разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знать: - основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей; - критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей; - методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей. Уметь: - анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих

		способностей; - оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей; - выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей. Владеть: - навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей; - навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей; - навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития творческих способностей.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 5 семестре составляет 5 ЗЕТ 180 ч.
5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель практики: приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта в области осуществления культурно-просветительской деятельности

общеобразовательной организации как важного элемента педагогической деятельности; способствование владению способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп и разрабатывать, реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи практики:

–изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; ознакомление с организацией культурно-образовательного пространства образовательной организации;

–формирование умений популяризации знаний в области отечественной культуры среди обучающихся и различных групп населения;

–разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп;

–практическое освоение различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности бакалавров в ходе решения профессиональных задач в контексте реального образовательного процесса;

–формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения обучающихся к культурно-просветительской деятельности педагога.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, обшепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; - методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. Уметь: - вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем;

		- определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. Владеть: - навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: - основные принципы командной работы, понятие толерантности; - методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий; - технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий. Уметь: - определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий; - использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия; - реализовывать технологии формирования и функционирования

		команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: - навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности; - навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий; - навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: - структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования; - анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений; - самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. Владеть: - навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования,

		организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: - способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность; - правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность; - основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность. Уметь: - выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; - подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность; - оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня и уровня физической подготовки обучающихся, обеспечивающей полноценную деятельность. Владеть: - навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность; - различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность; - методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: - основы профессиональной этики и речевой культуры; - основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры; - методологические основания профессиональной этики и речевой культуры; Уметь: - выделять основные характеристики

		профессиональной этики и речевой культуры; - выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации; - систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры. Владеть: - навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры; - навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации; - навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: - основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: - применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: - навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения

		обучающихся по заданным критериям; - навыками проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач.
ПК-13	способностью выявлять культурные потребности различных социальных групп	Знать: - основы формирования культурных потребностей различных социальных групп; - критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп; - методику формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь: - анализировать культурные потребности различных социальных групп; - выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям; - составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть: - навыками описания культурных потребностей различных социальных групп; - навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп; - навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: - основы разработки и реализации культурно-просветительских программ; - критерии оценки культурно-просветительских программ; - методику разработки и реализации культурно-просветительских программ. Уметь: - описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ; - оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям; - закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из

		конкретной задачи. Владеть: - навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации; - навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям; - проектировать и реализовывать культурно-просветительскую программу.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 7 семестре составляет 3 ЗЕТ 108ч.
5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

Задачи практики:

- сформировать у обучающихся на основе практической деятельности способность к научному творчеству, решению исследовательских задач в области образования.
- сформировать у обучающихся способность к постановке исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности.
- научить обучающихся планированию и проведению самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием научно обоснованных методов и методик.
- сформировать навыки количественного и качественного анализа результатов исследований, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов.
- формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады, сообщения) и письменной (рефераты, научно-исследовательские аналитические обзоры, курсовые работы, отчеты по творческим и научно-исследовательским работам, статьи, выпускные квалификационные работы и т.д.) форме.
- сформировать навыки проведения библиографической работы.
- сформировать умение организовать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-4	способностью к	Знать:

	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	- основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка; - методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. Уметь: - вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем; - определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. Владеть: - навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования

		Уметь: структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования Владеть: навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики Владеть: навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации в начальной школе
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - современные методы и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - особенности использования современных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: - уметь осуществлять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - составлять методические рекомендации по осуществлению теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - уметь использовать современные методы для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть: - способами осуществления теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

		- навыками по составлению авторских технологий постановки и решения исследовательских задач в области образования. - владеть навыками и способами осуществления систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - теоретические основы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. - отбирать содержание, способы, средства проектирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся. - возможности выявления и формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью дошкольников в условиях ДОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: - проектировать учебно-исследовательскую деятельность для детей дошкольного возраста. - моделировать образовательный процесс в соответствии с видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся. - использовать способности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для достижения личностных результатов, осуществлять анализ, самоанализ поставленных целей, задач педагогического исследования. Владеть: - навыками проектирования учебно-исследовательской деятельности. - навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при отборе содержания работы по образовательным программам. - навыками использования спроектированной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. **Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Научно-исследовательский. Написание реферативного исследования, включая проведение диагностики и обработку результатов.
3	Педагогический. Организация и проведение детской учебно-исследовательской деятельности.
4	Заключительный. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 3 ЗЕТ 108 ч.
5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель практики: обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности.

Задачи практики:

- являются закрепление, углубление и конкретизация результатов теоретической подготовки обучающихся при осознании мотивов и ценностей в избранной профессии;
- приобретение обучающимися практических навыков, опыта и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- получение обучающимися опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации;
- обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными компетенциями и опытом практической деятельности, овладение методами и процедурами исследовательской работы и интерпретации полученных результатов, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) деятельности.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, обшепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения

ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: Основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве. Уметь: Делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации. Владеть: Современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: Методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка. Уметь: Определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка Владеть: оделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: Самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности. Владеть: Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: Методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития. Уметь: Выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития. Владеть: Навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: Содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к результатам освоения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к условиям реализации основной образовательной программы. Уметь: Проектировать образовательный процесс на основании образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: особами разработки рабочих программ и поурочных планов по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: Теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.

		Уметь: Разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей. Владеть: Навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: Закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Уметь: Подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Владеть: Разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: Теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: Определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды. Владеть: Навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 8,9 семестрах составляет 12 ЗЕТ 432 ч.
5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и основных профессиональных компетенций учителя начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС и квалификационной характеристики бакалавра.

Задачами практики: научить обучающихся применять полученные теоретические знания в практической деятельности учителя начальной школы; совершенствовать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; формировать у обучающихся элементы специальной компетентности (логики действий учителя при организации учебного воспитательного процесса в интеграции знаний и умений); ознакомить с современными технологиями организации учебного процесса и проводить уроки с применением новых педагогических технологий обучения; формировать личностные качества будущего учителя, творческий подход к решению профессиональных задач.

Данные задачи практики направлены на формирование общекультурных, обшепрофессиональных и профессиональных компетенций.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: Основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
		Уметь: Делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации.
		Владеть: Современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знать: Методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.

	межкультурного взаимодействия	Уметь: Определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
		Владеть: Моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
		Уметь: Самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности.
		Владеть: Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: Методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
		Уметь: Выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
		Владеть: Навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

		обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования	Знать: Требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования.
		Уметь: Анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования.
		Владеть: Навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: Содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к результатам освоения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; требования к условиям реализации основной образовательной программы.
		Уметь: Проектировать образовательный процесс на основании образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: Способами разработки рабочих программ и поурочных планов по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: Теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
		Уметь: Разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.

		Владеть: Навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: Закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Уметь: Подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Владеть: Разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: Современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		Уметь: Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
		Владеть: Опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного	Знать: Теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.

	процесса	Уметь: Определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
		Владеть: Навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: - теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - современные методы и технологии для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - особенности использования современных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: - уметь осуществлять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - составлять методические рекомендации по осуществлению теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. - уметь использовать современные методы для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть: - способами осуществления теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - навыками по составлению авторских технологий постановки и решения исследовательских задач в области образования.

		- владеть навыками и способами осуществления систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: - теоретические основы учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. - отбирать содержание, способы, средства проектирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся. - возможности выявления и формирования способности руководить учебно-исследовательской деятельностью дошкольников в условиях ДОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: - проектировать учебно-исследовательскую деятельность для детей дошкольного возраста. - моделировать образовательный процесс в соответствии с видами учебно-исследовательской деятельности обучающихся. - использовать способности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся для достижения личностных результатов, осуществлять анализ, самоанализ поставленных целей, задач педагогического исследования. Владеть: - навыками проектирования учебно-исследовательской деятельности. - навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при отборе содержания работы по образовательным программам. - навыками использования спроектированной учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных

		стандартов.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. **Общая трудоемкость практики** в 10 семестре составляет 9 ЗЕТ 324 ч.
5. **Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
История
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании систематизированных знаний об основных этапах,закономерностях и особенностях мирового исторического процесса,с акцентом на историю России; периодизации всемирной и отечественной истории, о месте и роли России в мировой, европейской и евразийской цивилизации;выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
1.4	формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
1.5	воспитание чувства национальной гордости;
1.6	понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
1.7	понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
1.8	формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
1.9	развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
1.10	развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	Философия
2.2.3	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-2:	**способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции**
Знать:	
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития для формирования гражданской позиции
	основные этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа, сущность гражданской позиции
	этапы и закономерности исторического процесса, основные понятия и даты исторического развития, основные приемы и техники их анализа для формирования гражданской позиции
Уметь:	
	выделять основные этапы и закономерности исторического процесса, применять основные исторические понятия для формирования гражданской позиции
	выделять и характеризовать основные этапы и закономерности исторического развития, использовать основные приемы и техники их анализа, давать характеристику сущности гражданской позиции
	выделять и характеризовать этапы и закономерности исторического развития, проводить их системный анализ для формирования гражданской позиции
Владеть:	
	навыками вычленения в исторических событиях и процессах основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции

	навыками вычленения и характеристики основных этапов и закономерностей исторического развития, использования основных приемов и техники их анализа, характеристики сущности гражданской позиции
	навыками системного анализа этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
ОПК-1:	**готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области начального образования и иностранного языка
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области начального образования и иностранного языка
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области начального образования и иностранного языка
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в области начального образования и иностранного языка
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности в области начального образования и иностранного языка
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности в области начального образования и иностранного языка
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности в области начального образования и иностранного языка
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности в области начального образования и иностранного языка
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности в области начального образования и иностранного языка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
3.1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
3.1.3	основные направления, проблемы, теории и методы истории;
3.1.4	движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.1.5	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3.1.6	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
3.1.7	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3.1.8	возможности применения исторической информации в профессиональной деятельности учителя
3.2	**Уметь:**
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.2	работать с разноплановыми источниками;
3.2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3.2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
3.2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3.2.6	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.7	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
3.2.8	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.9	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
3.2.10	Использовать историческую информацию в профессиональной деятельности, для отстаивания гражданской позиции, ведения конструктивной дискуссии
3.3	**Владеть:**
3.3.1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
3.3.2	навыками анализа исторических источников;
3.3.3	навыками приемами ведения дискуссии и полемики;
3.3.4	навыками получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Философия

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами философии для формирования целостного научного мировоззрения и осознания значимости своей будущей профессии, понимания связи ее с другими видами знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понимание особенностей философского мышления, способность к критическому мышлению, освоению навыков обобщения, умению логично излагать, аргументировано отстаивать свою позицию и способности признавать правоту оппонента;
1.4	сформировать знания и представления о специфике философии, о содержании основных этапов развития мировой и отечественной философии в контексте общечеловеческого и российского культурно-исторического процесса;
1.5	освоить современные знания о проблемах человеческого бытия и познания мира, о ценностях и идеалах культуры в условиях многообразия философских и научных школ и направлений;
1.6	овладеть навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем развития и функционирования общества, государства, социальных институтов и человеческой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.3	История педагогики и образования
2.1.4	Основы экологической культуры
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Естественнонаучная картина мира
2.1.7	Общая психология
2.1.8	История
2.1.9	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.2	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	**способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**
Знать:	
	основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики ценностных качеств личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения

	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-1:	**готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные категории и понятия в области философии в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
3.1.3	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.4	нравственные ценности и качества личности, необходимые для будущего педагога;
3.1.5	принципы мироустройства и место в нем человека, проблему взаимоотношения «мир-человек»;
3.1.6	систему основополагающих идей в составе мировоззрения человека и общества для осознания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
3.1.7	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат философии для формирования научного мировоззрения;
3.2.2	анализировать основные индивидуально-типологические особенности личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе философских проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение;
3.2.4	критически мыслить, аргументировать, составлять публичную речь, вести диалог;
3.2.5	решать важные задачи в профессиональной деятельности;
3.2.6	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами научного анализа теоретических источников по философии в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.3.2	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
3.3.3	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе нравственных ценностей и качеств личности, возникающих в учебно-воспитательном процессе;

3.3.4	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.5	методами оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения;
3.3.6	способами анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности;
3.3.7	принципами исследования основных проблем человека, его бытия и познания для использования в профессиональной деятельности и формирования научного мировоззрения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Правоведение

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы базовых правовых знаний и представлений концептуальных основ российского государства и отраслей права для использования в различных сферах деятельности; формирование правовой культуры обучающихся; повышение уровня их правосознания, а также готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся правовое сознание;
1.4	научить обучающихся анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе;
1.5	научить обучающихся соблюдению законодательства, принятию решений и совершению иных юридических действий в точном соответствии с законом;
1.6	сформировать у обучающихся умения и навыки в использовании законодательства, применении правовых норм, работе со служебной документацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы экологической культуры
2.1.2	Противодействие коррупции
2.1.3	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аналитическое чтение
2.2.2	Язык прессы
2.2.3	Зарубежная литература
2.2.4	Основы работы с художественным текстом
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7:	**способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**
Знать:	
	основы правовых знаний в различных сферах деятельности образования
	сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права
	содержание отечественного отраслевого права и характер правовых институтов в различных сферах деятельности
Уметь:	
	применять законы и другие нормативные правовые акты в различных сферах деятельности
	анализировать сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права
	применять знания отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в различных сферах деятельности
	навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности
	навыками анализа отечественного отраслевого права и характер правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4:	**готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования

	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативных правовых актов в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности
3.1.2	содержание основных нормативных правовых актов в сфере образования для использования в профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
2.2.1	применять базовые понятия и основополагающие концепции из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности
2.2.2	использовать основные нормативные правовые акты в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	базовыми понятиями и содержанием основополагающих концепций из области отраслей права Российской Федерации для использования в различных сферах деятельности
3.3.2	навыками использования основных нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Иностранный язык
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 122
экзамензачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**Итого**	
Недель	19 2/6		20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	38	38	20	20	58	58
Итого ауд.	38	38	20	20	58	58
Контактная	38	38	20	20	58	58
Сам. работа	70	70	52	52	122	122
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании иноязычных знаний, умений и навыков для применения их в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах с учетом знания основ профессиональной этики и речевой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать иноязычную коммуникативную компетенцию для решения социально-коммуникативных и профессиональных задач в различных областях деятельности в устной и письменной формах;
1.4	совершенствовать владение различными видами речевой деятельности – чтения, говорения, аудирования и письма;
1.5	способствовать социокультурному развитию личности будущего специалиста, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге родной и иностранной культур;
1.6	формировать социокультурные знания у обучающихся о странах изучаемого языка, воспитывать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран;
1.7	способствовать становлению профессиональной этики и речевой культуры обучаемых.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Владеть знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи на иностранном языке в объеме, предусмотренном ФГОС среднего общего образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История и культура страны изучаемого языка
2.2.2	Методика обучения татарскому языку
2.2.3	Страноведение и лингвострановедение
2.2.4	Татарский язык
2.2.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.6	Методика обучения иностранному языку
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Профессиональная этика
2.2.10	Аналитическое чтение
2.2.11	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.12	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.13	Язык прессы
2.2.14	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Современное русское словоизменение
2.2.17	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.18	Теоретический курс иностранного языка
2.2.19	Зарубежная литература
2.2.20	Основы работы с художественным текстом
2.2.21	Детская литература
2.2.22	Татарская детская литература
2.2.23	Преддипломная практика
2.2.24	Производственная преддипломная практика
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	

	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	определять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	языковой материал (фонетические, лексические, грамматические языковые средства) для оформления устных и письменных высказываний на русском и иностранном языках с учетом специфики иноязычной культуры;
3.1.2	иноязычные коммуникативно-речевые клише, позволяющие использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.3	основные положения профессиональной этики и речевой культуры (сущность, содержание, категории, нормы, принципы, функции) в многокультурном обществе;
3.1.4	социокультурную специфику стран изучаемого языка;
3.1.5	способы самостоятельного получения, переработки и использования новых профессиональных знаний из иноязычных печатных и электронных источников для обеспечения успешной коммуникации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	грамотно и адекватно оперировать языковым материалом и формулами речевого этикета изучаемого иностранного языка в коммуникации в устной и письменной формах с учетом иной национальной языковой картины мира;
3.2.2	соблюдать нормы профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.3	находить и анализировать нужную информацию в печатных и электронных источниках на иностранном языке, в том числе профессионального характера, для решения коммуникативных задач и определять степень достоверности / новизны / важности информации;

3.2.4	пользоваться конструкциями изучаемого языка в устной и письменной речи для осуществления деловой коммуникации;
3.2.5	читать, понимать, переводить тексты профессиональной направленности с изучаемого иностранного языка на русский язык и наоборот.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения комплекса коммуникативно-речевых умений, необходимых для осуществления эффективного межличностного и межкультурного бытового и делового общения в устной и письменной формах;
3.3.2	навыками эффективного решения профессиональных задач для осуществления позитивного толерантного диалога в условиях современной поликультурной среды средствами изучаемого иностранного языка;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения деловой переписки на иностранном языке, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	иностранным языком в объеме, необходимом для участия в ситуативно-обусловленной беседе по изученной тематике и коммуникации в профессиональной среде;
3.3.5	навыками приобретения и использования новых знаний из иноязычных источников для решения коммуникативных задач в ходе осуществления профессиональной деятельности на иностранном языке;
3.3.6	навыками применения методологических оснований речевой культуры в ситуациях профессионального общения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русский язык и культура речи

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19 2/6		20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18			18	18
Практические	18	18	20	20	38	38
Итого ауд.	36	36	20	20	56	56
Контактная	36	36	20	20	56	56
Сам. работа	36	36	16	16	52	52
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавра, что предполагает умение эффективно использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией учителя;
1.4	развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (Русский язык)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История и культура страны изучаемого языка
2.2.2	Методика обучения татарскому языку
2.2.3	Страноведение и лингвострановедение
2.2.4	Татарский язык
2.2.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.6	Методика обучения иностранному языку
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Профессиональная этика
2.2.10	Аналитическое чтение
2.2.11	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.12	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.13	Язык прессы
2.2.14	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Современное русское словоизменение
2.2.17	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.18	Теоретический курс иностранного языка
2.2.19	Зарубежная литература
2.2.20	Основы работы с художественным текстом
2.2.21	Детская литература
2.2.22	Татарская детская литература
2.2.23	Производственная преддипломная практика
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка

	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
3.2	**Уметь:**
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.2	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
3.2.3	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.5	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 68
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лабораторные	40	40	4 0	40
Итого ауд.	40	40	4 0	40
Контактная	40	40	4 0	40
Сам. работа	68	68	6 8	68
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование способностей использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование комплексных знаний об основных тенденциях развития информационных технологий, связанных с изменениями условий в области их применения;
1.4	формирование практических навыков применения естественнонаучных и математических знаний при решении профессиональных задач средствами информационных технологий.
1.5	формирование знаний необходимых для организации обучения с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.2.2	Основы математической обработки информации
2.2.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.4	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.8	Производственная преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве;
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета;
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний;
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространств;
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации.
Владеть:	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
	навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве приемами и техниками их анализа;
	современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном.
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся;
	критерии оценивания здоровья обучающихся;
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:	

	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки программ здоровьесбережения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.1.2	назначение, возможности и особенности использования информационных систем и технологий для обработки естественнонаучной и математической информации;
3.1.3	основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе (основы безопасной работы с компьютерными системами).
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно выбирать и применять в педагогической деятельности новые образовательные и информационные технологии;
3.2.2	применять информационные системы и технологии для обработки естественнонаучной и математической информации;
3.2.3	использовать способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения в педагогической деятельности новых образовательных и информационных технологий;
3.3.2	навыками использования информационных систем и технологий для обработки естественнонаучной и математической информации;
3.3.3	навыками организации учебного процесса, с учетом требований к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 3. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы математической обработки информации

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование способностей использовать естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве с учетом требований обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
1.4	актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики, ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
1.5	формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
1.6	обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.1.3	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	основные естественнонаучные и математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве;
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета;
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных и математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний;
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространств;
	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации.
Владеть:	
	основными методами естественнонаучного познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве;
	навыками представления естественнонаучной и математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве приемами и техниками их анализа;
	современными информационными технологиями, естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины);
	критерии оценивания здоровья обучающихся;
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям;
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий;
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям;
	навыками разработки программ здоровьесбережения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые понятия естественнонаучных и математических знаний;
3.1.2	основные математические методы, применяемые при обработке информации;
3.1.3	методологические проблемы и принципы математики и информатики;
3.1.4	возможности прикладного программного обеспечения, применяемого при решении математических задач;
3.1.5	современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе, в рамках преподаваемой дисциплины.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять математические методы в целенаправленной деятельности;
3.2.2	осуществлять постановку задачи, строить её математическую модель и находить оптимальное решение;
3.2.3	пользоваться основными прикладными приложениями офисного пакета;
3.2.4	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям, на основе базовых знаний.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками решения стандартных задач, на основе естественнонаучных и математических знаний;
3.3.2	навыками обоснования, доказательства положений, решения задач;
3.3.3	навыками решения естественнонаучных и математических задач на компьютере;
3.3.4	навыками организации учебного процесса, с учетом требований к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Естественнонаучная картина мира

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями современных естественных наук для осознания социальной значимости профессии учителя
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей)
1.4	развитие критического, научного мышления
1.5	развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы математической обработки информации
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Философия
2.2.4	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	основные естественнонаучные понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета по естественнонаучной тематике
	основные средства поиска и отбора естественнонаучных знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве.
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития естественнонаучных и математических знаний.
	систематизировать, анализировать естественнонаучную информацию;
	обобщать, оценивать соответствие естественнонаучной информации нормам объективности;
Владеть:	
	способами поиска и мониторинга естественнонаучной информации
	способами анализа естественнонаучной информации
	способами представления полученной информации для применения в профессиональной деятельности.
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
Знать:	
	профессионально важные качества (кругозор) учителя
	основы оценки профессионально важных качеств учителя
	методику оценивания профессионально важных качеств учителя
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущего учителя к осуществлению профессиональной деятельности
	выделять профессионально важные качества будущего учителя
	ранжировать профессионально важные качества профессии учителя

Владеть:	
	навыками определения профессионально важных качеств профессии учителя
	навыками выделения мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками реализации мотивов осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие;
3.1.2	фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнодействия, дополнительности, неопределенности;
3.1.3	фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции;
3.1.4	основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле;
3.1.5	достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии- работы Я.Уилмота;
3.1.6	характеристики профессионально важных качеств будущего учителя для осуществления профессиональной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной естественнонаучной темой;
3.2.2	систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой;
3.2.3	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации;
3.2.4	анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной
3.2.5	оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности
3.2.6	организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками поиска, обработки и представления требуемой естественнонаучной информации
3.3.2.	навыками анализа естественнонаучной информации, необходимой для решения профессиональных задач.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 4. ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основы экологической культуры
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	создать условия для теоретической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в соответсвии с нормативно-правовыми актами в сфере экологического образования.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формировать у обучающихся основные экологические представления и понятия;
1.5	создать условия для освоения обучающимися экологически грамотного поведения в природе;
1.6	научить применять метод проектов в области экологической науки;
1.7	дать возможность применять научные основы экологического образования для формирования научного мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин:
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Противодействие коррупции
2.1.4	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.6	История педагогики и образования
2.1.7	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.9	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.10	Дошкольная педагогика
2.1.11	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Философия
2.2.3	Организация дошкольного образования
2.2.4	Правоведение
2.2.5	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия дисциплины в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики экологического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки экология в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	использовать понятийный аппарат дисциплины для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики дисциплины в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе , опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по дисциплине в аспекте формирования научного мировоззрения

	способами анализа экологических первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками изучения локальных нормативно-правовых актов в сфере образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	о взаимосвязи организмов и среды обитания;
3.1.2	причины и следствия усиления влияния человека на природу;
3.1.3	экологические принципы рационального природопользования;
3.1.4	состояние природных условий и ресурсов Республики Татарстан и РФ;
3.1.5	правовые вопросы природопользования в Республике Татарстан и РФ;
3.1.6	глобальные экологические проблемы человечества;
3.1.7	содержание и значение Концепции устойчивого развития;
3.1.8	- содержание понятия «экологическая культура» как необходимой формы существования современного человека;
3.1.9	- социальную значимость экологической культуры в современном обществе;
3.1.10	- способы разработки и реализации экологических проектов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	развивать интерес школьников к экологическому содержанию дисциплин;
3.2.2	создавать и поддерживать благоприятную эколого-педагогическую среду;
3.2.3	оценивать экологическое состояние объектов окружающей среды;
3.2.4	проектировать мероприятия с экологическим содержанием в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
3.2.5	разрабатывать и реализовывать экологические проекты.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования справочной литературы в эколого-краеведческой области для формирования научного мировоззрения;
3.3.2	навыками проектирования и реализации мепроприятий с экологическим содержанием в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Безопасность жизнедеятельности

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся базисных теоретических знаний по вопросам безопасности жизнедеятельности, здоровьесберегающих технологий, причин возникновения чрезвычайных ситуаций, возможных последствий и правил безопасного поведения человека.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
1.4	определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
1.5	овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
1.6	изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
1.7	формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.2.2	Основы математической обработки информации
2.2.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.4	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-9:	**способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**
Знать:	
	основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	критерии подбора приемов первой помощи, методов защиты для использования в условиях заданных чрезвычайных ситуаций
	алгоритм действий оказания неотложной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь:	
	выявлять отклонения в состоянии здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций
	выбирать методы оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	применять знания для оказания первой помощи и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
	методами диагностики общего состояния и оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками использования приемов первой помощи, средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи.
ОПК-6:	**готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся**
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:	

	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	классификации, закономерности проявления и развития опасностей и ЧС природного, техногенного и социального характера;
3.1.2	теоретические основы безопасности жизнедеятельности и системы «человек – среда обитания»;
3.1.3	правила безопасного поведения в условиях потенциальной, реальной и реализованной опасности разного происхождения;
3.1.4	основные приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим.
3.1.5	методы организации защиты гражданского населения в условиях мирного и военного времени;
3.1.6	определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни обучающихся.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать возможный риск появления опасных ситуаций;
3.2.2	принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и по ликвидации их последствий; оказывать доврачебную помощь пострадавшим.
3.2.3	использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования доступных средств индивидуальной и коллективной защиты;
3.3.2	навыками оказания само и взаимопомощи при возникновении ЧС;
3.3.3	современными технологиями в навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – дать обучающимся необходимые знания о функциях организма человека в развитии для правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися и повышения его эффективности и качества.
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
1.7	гигиенические средства и методы сохранения и укрепления здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	Психолого-педагогический практикум
2.2.3	Социальная психология
2.2.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.5	История педагогики и образования
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.7	Работа с одарёнными детьми
2.2.8	Культурно-просветительская практика
2.2.9	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.10	Поликультурное образование
2.2.11	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.12	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.13	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.14	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.15	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.16	Производственная педагогическая практика
2.2.17	Производственная преддипломная практика
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
	способы оценки и контроля уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность
	правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	основные факторы, влияющие на уровень физической подготовки, обеспечивающие полноценную деятельность
Уметь:	
	выявлять уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
	подбирать уровень физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	оценивать эффективность занятий физической культурой для определения своего уровня и уровня физической подготовки обучающихся, обеспечивающей полноценную деятельность

Владеть:	
	навыками оценки системы оздоровительных упражнений, направленных на поддержку уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
	различными способами оценки и подбора уровня физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
	методами проведения самостоятельных занятий по физической культуре; методами комплексного контроля состояния организма при нагрузках
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа с возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития;
3.1.2	о критических периодах развития; об особенностях высшей нервной деятельности (ВНД) детского организма.
3.1.3	о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;
3.1.4	об особенностях эмоций у детей;
3.1.5	о доминанте и динамическом стереотипе;
3.1.6	о первой и второй сигнальных системах;
3.1.7	о роли учителя в воспитании здорового школьника;
3.1.8	о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;
3.1.9	о создании рациональных условий для учебных занятий;
3.1.10	о методах оптимизации учебных занятий;
3.1.11	о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;
3.1.12	о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;
3.1.13	о физиологических основах режима дня;
3.1.14	о причинах и профилактике нарушений осанки;
3.1.15	о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
3.1.16	о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;
3.1.17	о значении и принципах закаливания;
3.1.18	об основных принципах сбалансированного и рационального питания.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	вырабатывать и закреплять у школьников условные рефлексы, необходимые им в процессе учебных занятий;
3.2.2	способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе их обучения и воспитания;
3.2.3	учитывать особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем у школьников разных возрастных групп во время урока;
3.2.4	способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха;
3.2.5	учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их обучения;
3.2.6	создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
3.2.7	составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;
3.2.8	правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоро-вья;
3.2.9	осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии;
3.2.10	проводить беседы с учащимися на темы гигиенического содержания;
3.2.11	прививать детям любовь к занятиям спортом и физкультурой;
3.2.12	способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
3.3.2	методами изучения умственной работоспособности школьника;
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.;
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника;
3.3.5	методами определения физического развития школьника.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет 3
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	40	
зачет		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, оказания первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, а также формирования здорового образа жизни.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	формирование знаний и практических умений о методах оценки количества и качества здоровья;
1.5	развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни;
1.6	формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
1.7	формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
1.8	формирование у обучающихся навыков оказания первой помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
	основные понятия и приемы первой доврачебной помощи
	приемы первой помощи, основные правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций
	методы защиты населения и правила личной безопасности и оказания первой помощи при возникновении опасных ситуаций
Уметь:	
	определять основные понятия, правила безопасного поведения, распознавать опасные и чрезвычайные ситуации
	анализировать, оценивать и выбирать методы решения задач в области первой доврачебной помощи
	распознавать опасные и чрезвычайные ситуации; формулировать собственные суждения и аргументы при выявлении опасных ситуаций; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты
Владеть:	
	приемами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
	методами диагностики общего состояния при оказании доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
	навыками проектирования личного безопасного поведения; проведения мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках безопасности жизнедеятельности
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	подбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий

	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния, индивидуального и популяционного здоровья;
3.1.2	показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
3.1.3	определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
3.1.4	определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
3.1.5	источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
3.1.6	понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
3.1.7	неотложные состояния при заболеваниях сердечно -сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
3.1.8	основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
3.1.9	признаки ран, кровотечений, кровопотери;
3.1.10	признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
3.1.11	признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
3.1.12	причины, симптомы и опасности травматического шока;
3.1.13	признаки и опасности ожогов, отморожений;
3.1.14	принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.1.15	основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников;
3.1.16	законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий;
3.2.2	оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме;
3.2.3	выполнять простейшие приемы реанимации;
3.2.4	останавливать кровотечения различными способами;
3.2.5	оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
3.2.6	формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками обработки раны и наложения асептической повязки.
3.3.2	навыками определения промежуточного состояния и болезни, осуществления первичной и вторичной профилактики
3.3.3	навыками оценки эпидемической опасности источника инфекционного заболевания
3.3.4	навыками оказания помощи при ранении
3.3.5	навыками выполнения простейших приемов реанимации
3.3.6	различными способами остановки кровотечения
3.3.7	приемами оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и разрывах
3.3.8	приемами оказания первой помощи при переломах
3.3.9	навыками проведения простейших противошоковых мероприятий
3.3.10	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Б1.Б.06.01
Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 76

самостоятельная работа 32

экзамен 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	38	38	3 8	38
Практические	38	38	3 8	38
Итого ауд.	76	76	7 6	76
Контактная	76	76	7 6	76
Сам. работа	32	32	3 2	32
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность» формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие у обучающихся культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
1.4	способствовать осознанию обучающимися значимости будущей профессии; овладения ими системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе общего образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	Противодействие коррупции
2.2.3	Основы экологической культуры
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.6	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.7	История педагогики и образования
2.2.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Образовательное право
2.2.13	Правоведение
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Психология педагогической деятельности
2.2.16	Аналитическое чтение
2.2.17	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.18	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.19	Философия
2.2.20	Язык прессы
2.2.21	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.22	Поликультурное образование
2.2.23	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.24	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.25	Зарубежная литература
2.2.26	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.27	Основы работы с художественным текстом
2.2.28	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.29	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.30	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	**способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**
Знать:	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики педагогического процесса в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-1:	**готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3:	**готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ОПК-4:	**готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	опытом разработки путей решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятия педагогики и о роли различных факторов в формировании мировоззрения в аспекте основ общей педагогики, введения в педагогическую деятельность
3.1.2	личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность
3.1.3	теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.1.4	основы нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать знания педагогики в формировании мировоззрения обучающихся

3.2.2	использовать знания о личностных и профессиональных качествах педагога, его профессиональной компетентности, смоделировать и проанализировать профессиограмму современного педагога
3.2.3	применять теоретические, методические и технологические знания о педагогическом процессе для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2.4	применять нормативные правовые акты, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятиями педагогики и о роли различных факторов в формировании мировоззрения в аспекте основ общей педагогики, введения в педагогическую деятельность
3.3.2	личностными и профессиональными качествами педагога, профессиональной компетентностью для реализации образовательной деятельности
3.3.3	методами и технологиями педагогического процесса для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.3.4	основами нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Теория обучения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области теории обучения и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций и технологий
1.5	раскрыть особенности организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
1.6	раскрыть формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная практика и т.п.
1.7	ознакомить с психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные,необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся)
1.8	сформировать знания и умения о психолого-педагогических способах регуляции учебной деятельности в связи с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
1.9	сформировать у обучающихся личностную педагогическую направленность, ценностные ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем дидактики.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социальная психология
2.2.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.4	История педагогики и образования
2.2.5	Методика обучения татарскому языку
2.2.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.7	Технологии начального математического образования
2.2.8	Технологии начального языкового образования
2.2.9	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.13	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.14	Профессиональная этика
2.2.15	Психология педагогической деятельности
2.2.16	Работа с одаренными детьми
2.2.17	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.18	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.19	Технологии начального литературного образования
2.2.20	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.21	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.22	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.23	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.24	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.25	Поликультурное образование
2.2.26	Производственная педагогическая практика
2.2.27	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.28	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе

2.2.29	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.30	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.31	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.32	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.33	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.34	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.35	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.36	Производственная преддипломная практика
2.2.37	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	основы возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения,воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучеия, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуаальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных,психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования, особенности и технологии реализации
3.1.2	закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.1.3	современные методы и технологии обучения и диагностики; особенности различных концепций и систем обучения; методы и технологии организации образовательного процесса в современной школе
3.2	**Уметь:**
3.2.1	планировать процессы самоорганизации и самообразования, исходя из задач совершенствования профессиональной деятельности
3.2.2	учитывать закономерности возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.2.3	обоснованно выбирать и применять методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач урока; сценировать уроки деятельностного типа, создавать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами и приемами самоорганизации и самообразования
3.3.2	навыками анализа возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления процессов обучения, воспитания и развития
3.3.3	современными методами и технологиями обучения и диагностики обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; навыками сценирования уроков с применением технологий деятельностного типа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. Работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать компетенции на основе знаний о теории и методике воспитания, основах социальной педагогики, о способах планирования и разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начальной школы, о способах проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления о теории и практики построения современной воспитательной системы основной школы и основах организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с
1.4	формировать умения проектировать воспитательный процесс в начальной школе, планирования и организации деятельности обучающихся во внеурочное время;
1.5	формировать умения разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Противодействие коррупции
2.1.4	Теория обучения
2.1.5	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.6	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.7	Этнология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История педагогики и образования
2.2.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.4	Татарский язык
2.2.5	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.6	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.8	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
2.2.10	Психолого-педагогический практикум
2.2.11	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.12	Психология педагогической деятельности
2.2.13	Работа с одарёнными детьми
2.2.14	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.15	Философия
2.2.16	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.17	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.18	Поликультурное образование
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.21	Основы религиозных культур и светской этики
2.2.22	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.23	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)

2.2.24	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру
2.2.26	Производственная преддипломная практика
2.2.27	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.28	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:	
	основные категории и понятия теории воспитания в аспекте формирования научного
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат теории воспитаниядля формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики методики воспитания в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно- воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по теории и методике воспитания в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения,
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения,
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения,
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно- воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы философских и социо-гуманитарных знаний в области теории и практики построения воспитательной системы начальной школы, современные формы, методы и технологии воспитания
3.1.2	основы социальной педагогики
3.1.3	основы проектирования воспитательных программ
3.2	**Уметь:**
3.2.1	организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
3.2.2	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе составления социальной карты ребенка
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3.3.2	навыками разработки сценария и проведения воспитательного мероприятия (классного часа)
3.3.3	опытом по разработке и защите годового плана воспитательной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Б1.Б.06.04
История педагогики и образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области истории педагогики и образования, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать базовую систему научных знаний об истории возникновения образовательных тенденций, определенных направлений, вопросов истории дошкольного и начального общего образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем, типах организации учебно-воспитательной работы образовательной организации.
1.4	формировать общие представления подводящие к осмыслению исторического опыта в области воспитания, образования и обучения подрастающего поколения, способствующие расширению научно-педагогического кругозора.
1.5	формировать умения анализировать произведения классиков педагогики, оценивать с научных позиций современные педагогические концепции и технологии.
1.6	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы экологической культуры
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.4	Теория начального математического образования
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Теория обучения
2.1.8	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Работа с одарёнными детьми
2.2.5	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.6	Философия
2.2.7	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.8	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.9	Поликультурное образование
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.12	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.13	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.14	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;

	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития.
ОПК-3:	**готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам ;
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	навыками оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.
ОК-1:	**способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**
Знать:	
	основные категории и понятия по истории педагогики и образования в аспекте формирования научного мировоззрения;
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения;
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения.
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат по истории педагогики и образования для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики по истории педагогики и образования в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение;
	научно обосновывать собственную позицию при анализе истории педагогики и образования возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по истории педагогики и образования в аспекте формирования научного мировоззрения;
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения;
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализеистории педагогики и образования, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности образовательных и воспитательных систем, понятия по истории педагогики и образования в аспекте формирования научного мировоззрения;
3.1.2	историю возникновения определенных образовательных тенденций, некоторых направлений, историю становления начального общего образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем
3.1.3	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в аспекте истории педагогики и образования
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в историческом аспекте
3.2	**Уметь:**
3.2.1	устанавливать зависимость содержания, форм и методов воспитания; анализировать произведения классиков педагогики, положения современных концепций и технологии, использовать понятия по истории педагогики и образования в аспекте формирования научного мировоззрения
3.2.2	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в аспекте истории педагогики и образования
3.2.3	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам в историческом аспекте
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения полученного опыта для расширения собственного научно-педагогического кругозора по истории педагогики и образования в аспекте формирования научного мировоззрения
3.3.2	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в аспекте истории педагогики и образования
3.3.3	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в историческом аспекте

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Б1.Б.06.05
Психолого-педагогический практикум

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	36	36
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать знания у обучающихся в постановке, анализе и решении психолого-педагогических задач, развивать у обучающихся практические навыки и умения целесообразного построения профессиональной психолого-педагогической деятельности
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	сформировать умения организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
1.5	развивать навыки выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История педагогики и образования
2.1.3	Социальная психология
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Теория начального математического образования
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Теория обучения
2.1.9	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Профессиональная этика
2.2.2	Работа с одарёнными детьми
2.2.3	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.4	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.5	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.6	Поликультурное образование
2.2.7	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.8	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.9	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.10	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.11	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.12	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.13	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.14	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6:	**способностью к самоорганизации и самообразованию**
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности педагога
3.1.2	основные понятия: педагогическое взаимодействие, педагогическое общение, конфликты, отношения, деятельность, поведение, дисциплина
3.1.3	основные современные методы диагностирования достижений учащихся
3.1.4	сущность современных методик и технологий обучения
3.2	**Уметь:**
3.2.1	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования
3.2.2	анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты
3.2.3	осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы
3.2.4	осуществлять контроль эффективности выполняемых мероприятий
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
3.3.2	навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в организации дискуссий, проведении интерактивных форм занятий
3.3.3	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития
3.3.4	навыками анализа, рефлексии проделанной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Модуль 6. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности в сфере общего среднего образования

Образовательное право

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области образовательного права, формирование у обучающихся на этой основе способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
1.4	формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
1.5	формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
1.6	формирование знаний нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, включая Конвенцию о правах ребенка и трудовое законодательство;
1.7	формирование знаний о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
1.8	формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением правовых и этических норм профессиональной деятельности;
1.9	формирование навыка осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.3	Основы экологической культуры
2.1.4	Противодействие коррупции
2.1.5	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аналитическое чтение
2.2.2	Язык прессы
2.2.3	Коммуникативный практикум
2.2.4	Поликультурное образование
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.7	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.8	Зарубежная литература
2.2.9	Основы работы с художественным текстом
2.2.10	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.11	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-7:	**способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**
Знать:	
	основы теории образовательного права, основные понятия и институты образовательного права;
	содержание отечественного образовательного права и характер правовых институтов;
	сущность и характер взаимодействия правовых явлений, их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в сфере профессиональной деятельности.

Уметь:	
	анализировать законы и другие нормативные правовые акты в сфере образования;
	анализировать отечественное образовательное право и практику его применения, ориентироваться в характере правовых институтов для решения задач профессиональной деятельности;
	использовать полученные знания при анализе государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности.
Владеть:	
	навыками анализа законов и других нормативных правовых актов в сфере образования;
	навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной деятельности;
	навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов для понимания государственных и правовых явлений в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-4:	**готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования.
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач;
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования.
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования;
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач;
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей;
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития;
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия;
	навыками проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание отечественного образовательного права;

3.1.2	характер взаимодействия правовых явлений, их значение для реализации права в сфере профессиональной педагогической деятельности;
3.1.3	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования;
3.1.4	требования к образовательным программам, к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими профессиональную деятельность в сфере образования;
3.1.5	основы проектирования успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать отечественное образовательное право и практику его применения;
3.2.2	использовать полученные знания при анализе государственных и правовых явлений в сфере профессиональной педагогической деятельности;
3.2.3	использовать знание нормативных правовых актов при решении различных профессиональных задач;
3.2.4	оценивать качество реализуемых образовательных программ, образовательные результаты на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования;
3.2.5	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды;
3.2.6	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями), определяя основные задачи взаимодействия для достижения образовательных целей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с нормативными актами и их применения в практических целях профессиональной педагогической деятельности;
3.3.2	навыками подбора пакета нормативных правовых актов и работы с ними в практических целях профессиональной педагогической деятельности;
3.3.3	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере профессиональной педагогической деятельности;
3.3.4	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных образовательных задач;
3.3.5	навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Б1.Б.06.07
Профессиональная этика

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области профессиональной этики, формирование у обучающихся на этой основе способности к самоорганизации и самообразованию, владения основами профессиональной этики и речевой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию;овладение основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.4	формирование у обучающихся представлений о понятиях, функциях, принципах и категориях профессиональной этики;
1.5	способствование овладением обучающимися основными умениями коммуникационной культуры в профессиональной педагогической деятельности;
1.6	формирование умения строить образовательные отношения с соблюдением этических норм профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Методика обучения татарскому языку
2.1.4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.5	Татарский язык
2.1.6	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.7	Теория начального языкового образования
2.1.8	Иностранный язык
2.1.9	Русский язык и культура речи
2.1.10	Теория обучения
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.12	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.14	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Культурно-просветительская практика
2.2.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.3	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.6	Современное русское словоизменение
2.2.7	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.8	Теоретический курс иностранного языка
2.2.9	Детская литература
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Татарская детская литература
2.2.12	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	

Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	особенности и технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования;
	способы достижения целей совершенствования профессиональной деятельности. содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации.
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание процессов самоорганизации и самообразования;
3.1.2	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;
3.1.3	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.6	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;
3.2.2	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений;
3.2.3	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности;
3.2.4	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.5	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.6	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности;
3.3.2	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;

3.3.3	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.6	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методы психолого-педагогического исследования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины сформировать компетенции по проведению психолого-педагогического исследования
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представление об основах методологии психолого-педагогического исследования
1.4	сформировать компетенции по применению методов диагностики познавательных процессов,личности и взаимоотношений в семье
1.5	сформировать компетенции по интерпретации результатов исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История педагогики и образования
2.1.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.4	Основы экологической культуры
2.1.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.9	Социальная психология
2.1.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.3	Философия
2.2.4	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.5	Поликультурное образование
2.2.6	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.7	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.8	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.9	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.11	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.12	Психология педагогической деятельности
2.2.13	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия методологии психолого-педагогических исследований в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой использовать понятийный аппарат методологии психолого-педагогических исследований для формирования научного мировоззрения

	анализировать основные характеристики методов психолого-педагогического исследования в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по проведению психолого-педагогического исследования в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе данных психолого-педагогического исследования, возникающих в учебно- воспитательном процессе
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки Программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	навыками разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
Знать:	
	формы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся, некоторые особенности научной специфики предметной области психологии и педагогики
	основные этапы, цели и задачи организации учебно-исследовательской работы в психологии и педагогике
	содержание методической составляющей в организации исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования в психологии и педагогике
Уметь:	
	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся в психолого-педагогических исследованиях
	выделять критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике

	планировать и организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в психологии и педагогике
Владеть:	
	навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике
	навыками оценки исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике по заданным критериям
	профессиональным инструментарием формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в психологии и педагогике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методологические основы психолого-педагогического исследования
3.1.2	теоретические основы психолого-педагогического исследования
3.1.3	методы и методики психолого-педагогического исследования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выделять основные этапы психолого-педагогического исследования
3.2.2	проводить и обрабатывать результаты методик
3.2.3	интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проведения психолого-педагогического исследования
3.3.2	навыками обработки результатов исследования
3.3.3	навыками интерпретации результатов психолого-педагогического исследования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Общая психология
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения: дать представление о самых общих закономерностях и понятиях психических явлений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности: психика, сознание, темперамент, характер, личность, индивидуальность, способности, деятельность, психические процессы.
1.2	Задачи освоения:
1.3	научить выделять психологические характеристики личности обучающихся для решения задач индивидуального подхода;
1.4	научить выделять основные свойства психических процессов применительно к решению профессиональных задач;
1.5	выделять и описывать научные методы познания психологических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы экологической культуры
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.4	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.5	История педагогики и образования
2.2.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.9	Психолого-педагогический практикум
2.2.10	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.11	Философия
2.2.12	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.13	Поликультурное образование
2.2.14	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.15	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.16	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.17	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия общей психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат психологии для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные индивидуально-типологические особенности личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	

	методами научного анализа теоретических источников по психологии в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками обоснования выбора метода познания с позиций научного мировоззрения; критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат психологии; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам.
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные категории и понятия научной психологии: психика, сознание, деятельность, темперамент, характер, личность и индивидуальность, способности, психические процессы (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь и воображение) с целью психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
3.2.2	использовать понятийный аппарат психологии;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком использования знаний о способностях, деятельности и психических процессах (мышления, памяти и внимания) для качественного описания психологических характеристик воспитанника в образовательном пространстве.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социальная психология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах их проявления
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся основ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
1.4	освоение обучающимися знаний о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей для существления процессов обучения, воспитания и развития;
1.5	развитие у обучающихся навыков командной работы, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Теория обучения
2.1.3	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История педагогики и образования
2.2.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Работа с одарёнными детьми
2.2.6	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.7	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.8	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.9	Поликультурное образование
2.2.10	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.11	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.12	Теоретический курс иностранного языка
2.2.13	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.15	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.16	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и
2.2.17	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.18	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.19	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.22	История педагогики и образования
2.2.23	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.24	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.25	Психолого-педагогический практикум
2.2.26	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.27	Работа с одарёнными детьми
2.2.28	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.29	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования

2.2.30	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.31	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.32	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.33	Поликультурное образование
2.2.34	Производственная педагогическая практика
2.2.35	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.36	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.37	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.38	Теоретический курс иностранного языка
2.2.39	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.40	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Знать:	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности
	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий
	технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
Уметь:	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий
	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия
	реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности
	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные закономерности процесса общения, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы;
3.1.2	основные принципы командной работы, понятие толерантности;
3.1.3	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач;
3.2.2	работать в команде, учитывая закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.2.3	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение, применять социально-психологические методы для будущей практической деятельности в образовательных учреждениях
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др);
3.3.2	навыками комагдной работы, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
3.3.3	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б1.Б.06.11 Возрастная психология и педагогическая психология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 16
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	16	16	16	16
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	понимание обучающимися специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Основы экологической культуры
2.1.3	Социальная психология
2.1.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.5	Теория начального математического образования
2.1.6	Теория начального языкового образования
2.1.7	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.9	Общая психология
2.1.10	Теория обучения
2.1.11	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Методика обучения иностранному языку
2.2.3	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.4	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.6	Психолого-педагогический практикум
2.2.7	Работа с одарёнными детьми
2.2.8	Теория начального литературного образования
2.2.9	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.10	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.11	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.12	Технологии начального литературного образования
2.2.13	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.14	Философия
2.2.15	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.16	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.17	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.18	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.19	Поликультурное образование
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.22	Современное русское словоизменение

2.2.23	Дизайнерская обработка материалов
2.2.24	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.25	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.26	Графическая деятельность младших школьников
2.2.27	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.28	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.29	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.30	Производственная преддипломная практика
2.2.31	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:	
	основные категории и понятия возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения.
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения.
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат возрастной и педагогической психологии для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики индивидуально-типологических особенностей человека в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение.
	научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение.
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по возрастной и педагогической психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения.
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе индивидуально-типологических особенностей человека, возникающих в учебно- воспитательном процессе;

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами возрастной и педагогической психологии
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами возрастной и педагогической психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.2	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
3.1.4	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.3	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3.2.4	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
3.2.5	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития;
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
3.3.3	технологиями научно-исследовательской работы в области образования и по профилю подготовки; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация культурно-просветительской деятельности

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности,также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формирование у обучающихся личностного, эмоционально-ценностного отношения к культурно-просветительской деятельности педагога
1.4	формирование умений работать в команде
1.5	развитие толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
1.6	формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
1.7	развитие умения разработки программы по формированию культурных потребностей различных социальных групп
1.8	формирование навыков разработки и реализации культурно-просветительской программы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.2	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.5	История педагогики и образования
2.1.6	Социальная психология
2.1.7	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.8	Общая психология
2.1.9	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.2	Поликультурное образование
2.2.3	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.4	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.5	Теоретический курс иностранного языка
2.2.6	Основы религиозных культур и светской этики
2.2.7	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.8	Детская литература
2.2.9	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.11	Татарская детская литература
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
Знать:	
	Основные принципы командной работы, понятие толерантности.
	Методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий.
	Технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Уметь:	

	Определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий.
	Использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия.
	Реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
Владеть:	
	Навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности.
	Навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий.
	Навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Уметь:	
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам.
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Владеть:	
	Навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Уметь:	
	Анализировать культурные потребности различных социальных групп.
	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям.
	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Владеть:	
	Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп.
	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
	Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	Основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.
	Критерии оценки культурно-просветительских программ.
	Методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	Описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ.
	Оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям.
	Определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи.

Владеть:	
	Навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации.
	Навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям.
	Навыками разработки и реализации культурно-просветительской программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и культурные потребности - различных социальных групп
3.1.2	основы просветительской деятельности
3.1.3	теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса
3.1.4	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
3.1.5	пути и формы осуществления культурно-просветительской деятельности в общеобразовательной организации
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.2.2	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
3.2.3	использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов
3.2.4	разрабатывать культурно-просветительские программы
3.2.5	организовывать внеучебную деятельность обучающихся
3.2.6	оказывать услуги культурно-просветительского характера в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности
3.2.7	осуществить культурно-просветительскую деятельность в общеобразовательной организации как важного элемента педагогической деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
3.3.2	навыками взаимодействия с различными социальными группами
3.3.3	навыками организации культурно-образовательного пространства и популяризации знаний в области отечественной культуры среди обучающихся и различных групп населения
3.3.4	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.3.5	навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных и возрастных групп
3.3.6	навыками реализации культурно-просветительских программ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Физическая культура и спорт

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков по физической культуре, направленных на развитие личности обучающегося и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование навыков межличностного общения в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических и культурных различий;
1.4	формирование способности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для полноценной деятельности;
1.5	формирование у обучающихся мотивационно- ценностного отношения к здоровью и занятиям физкультурно-спортивной деятельностью;
1.6	освоение системой знаний о социально – биологических, психологопедагогических основах физической культуры;
1.7	овладение системой методических умений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование двигательных умений и психофизических качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
1.8	приобретение опыта использования методико - практических знаний для самосовершенствования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.3	Теория и технологии физического воспитания детей
2.2.4	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.2.5	Основы математической обработки информации
2.2.6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.7	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.8	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.9	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
	содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность
	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уметь:	
	проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью
	осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
	выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики.
Владеть:	

	способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений
	приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями
	навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта;

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся;
	принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
Уметь:	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни
	организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий
Владеть:	
	методами комплексной оценки состояния здоровья
	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
	основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать средства физической культуры для оптимизации
3.2.2	делать индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
3.2.3	применять основные методики самостоятельных занятий и уметь вести самоконтроль за состоянием своего организма
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.3.2	методикой оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип обучающихся, профилактику вредных привычек;
3.3.3	простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Циклические виды спорта

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 328
самостоятельная работа 0
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1, 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	19 2/6		20		17 2/6		19 2/6		18 2/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	70	70	32	32	72	72	72	72	52	52	30	30	328	328
Итого ауд.	70	70	32	32	72	72	72	72	52	52	30	30	328	328
Контактная	70	70	32	32	72	72	72	72	52	52	30	30	328	328
Итого	70	70	32	32	72	72	72	72	52	52	30	30	328	328

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на ранее изученных предметах школьного курса:
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	ОБЖ
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.2	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
	влияние физиологических и социально-психологических факторов на физическое развитие и воспитание личности
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
	правила и принципы подбора физической нагрузки, обеспечивающей полноценную деятельность
Уметь:	
	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
	выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики
	выполнять и подбирать комплексы упражнений гимнастики
Владеть:	
	простейшими приемами ведения здорового образа жизни
	приемами, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
	технологиями здоровьесбережения

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Знать:	
	основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся;
	принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
Уметь:	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни
	организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий
Владеть:	
	методами комплексной оценки состояния здоровья
	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся
	основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	истории развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологических и практических основ физической культуры;
3.1.3	основных компонентов здорового образа жизни;
3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способов контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правил соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке);
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Ациклические виды спорта

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 328
самостоятельная работа 0
зачеты

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1, 2, 3, 4, 5, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	19 2/6		20		17 2/6		19 2/6		18 2/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	70	70	32	32	72	72	72	72	52	52	30	30	328	328
Итого ауд.	70	70	32	32	72	72	72	72	52	52	30	30	328	328
Контактная	70	70	32	32	72	72	72	72	52	52	30	30	328	328
Итого	70	70	32	32	72	72	72	72	52	52	30	30	328	328

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования
2.1.2	Физическая культура
2.1.3	Основы безопасности жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.2	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	
Знать:	
	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности, ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
Уметь:	
	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры
	выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики
	выполнять и подбирать комплексы упражнений гимнастики
Владеть:	
	простейшими приемами ведения здорового образа жизни
	приемами, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
	технологиями здоровьесбережения

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий.
	механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.
	принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.
Уметь:	
	оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.
	организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.
	организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.
Владеть:	
	методами комплексной оценки состояния здоровья.
	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
	основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	истории развития физической культуры и спорта;
3.1.2	научно-биологические и практические основы физической культуры;
3.1.3	основные компоненты здорового образа жизни;
3.1.4	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
3.1.5	способов контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития;
3.1.6	правил соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении;
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой;
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке).
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Методики и технологии обучения в области начального образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 64
экзамензачет 72

Виды контроля в семестрах:
экзамен 5, 6
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	19 2/6		18 2/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	14	14	50	50
Практические	18	18	18	18	30	30	66	66
Итого ауд.	36	36	36	36	44	44	116	116
Контактная	36	36	36	36	44	44	116	116
Сам. работа	36	36			28	28	64	64
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции обучающихся в области современных методик и технологий начального образования и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических технологий и методик обучения
1.4	сформировать у обучающихся первоначальные умения осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий и методик обучения
1.5	сформировать общее представление об авторских технологиях, раскрыть особенности технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками
1.6	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий и методик обучения
1.7	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.4	
2.1.5	Теория начального математического образования
2.1.6	
2.1.7	Теория начального языкового образования
2.1.8	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.9	
2.1.10	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.11	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.12	Противодействие коррупции
2.1.13	Теория обучения
2.1.14	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.15	Этнология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аналитическое чтение
2.2.2	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.3	Курсовая работа по методике обучению иностраному языку
2.2.4	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.5	Технологии начального литературного образования
2.2.6	
2.2.7	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.8	Язык прессы
2.2.9	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.10	Диагностика личностных и метапредметных результов
2.2.11	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.12	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.13	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.14	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.15	Современное русское словоизменение
2.2.16	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.17	Теоретический курс иностранного языка
2.2.18	Дизайнерская обработка материалов

2.2.19	Зарубежная литература
2.2.20	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.21	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.22	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.23	Основы работы с художественным текстом
2.2.24	Основы религиозных культур и светской этики
2.2.25	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.26	
2.2.27	Графическая деятельность младших школьников
2.2.28	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.29	Декоративно-прикладное искусство в начальных классахФормирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.30	Производственная педагогическая практика
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Производственная преддипломная практика
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательных программы начальной школы в соответствии ФГОС НОО
	требования и критерии разработки образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	основы проектирования разных видов образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
Уметь:	
	реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок начальной школы в соответствии с требованиямиФГОС НОО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предметам в соответствии с ФГОС НОО
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебным предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке

	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	опытом разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспкте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	виды образовательных программ и УМК начальной школы
3.1.2	современные методы и технологии обучения и диагностик
3.1.3	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.1.4	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в многообразии образовательных программ и реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
3.2.3	осуществлять подбор методик и технологий для обучения и диагностики младших школьников
3.2.4	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2.5	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в начальной школе
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО
3.3.2	методиками и технологиями в области начального образования
3.3.3	методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
3.3.4	методами анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в начальной школе

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Методика обучения иностранному языку
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 72
экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	18 2/6		15 2/6		14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	14	14	14	14	46	46
Практические	18	18	30	30	14	14	62	62
Итого ауд.	36	36	44	44	28	28	108	108
Контактная	36	36	44	44	28	28	108	108
Сам. работа	36	36	28	28	8	8	72	72
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к осуществлению практической профессиональной деятельности по обучению иностранному языку в образовательном пространстве современной школы: формирование комплекса знаний, умений и навыков для самостоятельной творческой работы школьного учителя, которые в совокупности обеспечивают его готовность к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способствовать обучающимся овладению основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.4	формировать у обучающихся навыки разработки и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Иностранный язык" в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
1.5	ознакомить с возможностями образовательной среды учебного предмета "Иностранный язык" в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	История и культура страны изучаемого языка
2.1.3	Краеведение в начальной школе
2.1.4	Методика обучения татарскому языку
2.1.5	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.6	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.7	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.8	Страноведение и лингвострановедение
2.1.9	Татарский язык
2.1.10	Экологическое образование младших школьников
2.1.11	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.12	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.13	Теория начального математического образования
2.1.14	Теория начального языкового образования
2.1.15	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.16	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.17	Иностранный язык
2.1.18	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.19	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.2	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.3	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.4	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.5	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.6	Современное русское словоизменение
2.2.7	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.8	Теоретический курс иностранного языка
2.2.9	Дизайнерская обработка материалов
2.2.10	Зарубежная литература
2.2.11	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.12	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.13	Основы работы с художественным текстом
2.2.14	Графическая деятельность младших школьников
2.2.15	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.16	Детская литература

2.2.17	Татарская детская литература
2.2.18	Производственная педагогическая практика
2.2.19	Производственная преддипломная практика
2.2.20	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основные методические понятия, приемы их формирования при реализации образовательной программы по иностранному языку
	систему методических знаний и умений, способы их формирования при реализации образовательной программы по иностранному языку
	причинно-следственные связи и закономерности в методике обучения иностранному языку и способы их формирования при реализации образовательной программы по иностранному языку
Уметь:	
	раскрывать содержание преподаваемого предмета "Иностранный язык"
	использовать систему методических знаний и умений в обучении иностранному языку
	объяснять причинно-следственные связи и закономерности в методике обучения иностранному языку
Владеть:	
	приемами формирования методических понятий при реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	приемами формирования системы методических знаний и умений при реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей в методике при реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку
	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»
Уметь:	
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»
Владеть:	
	навыками использования средства преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	опытом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»
	опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	причинно-следственные связи и закономерности в методике обучения иностранному языку и способы их формирования при реализации образовательной программы по иностранному языку;
3.1.3	содержание примерных рабочих программ по предмету «Иностранный язык»;
3.1.4	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык»;
3.1.5	содержание и структуру системы обучения иностранному языку (цели обучения, задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы обучения, технологии обучения, методы и средства обучения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.2	объяснять причинно-следственные связи и закономерности в методике обучения иностранному языку;
3.2.3	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык;
3.2.4	использовать современные технологии в обучении иностранному языку;
3.2.5	практически применять методы и приемы обучения иностранному языку.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.2	приемами формирования причинно-следственных связей и закономерностей в методике при реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.3.3	опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Иностранный язык».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 70

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель выполнения курсовой работы заключается в овладении систематизированными теоретическими и практическими знаниями по методике обучения иностранному языку для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
1.2	Задачи выполнения курсовой работы:
1.3	формировать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	развивать навыки владения основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.5	совершенствовать навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Технологии начального математического образования
2.1.2	Методика обучения татарскому языку
2.1.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.4	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.5	Теория начального языкового образования
2.1.6	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.10	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.12	Профессиональная этика
2.1.13	Психология педагогической деятельности
2.1.14	Технологии начального языкового образования
2.1.15	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.16	Татарский язык
2.1.17	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.18	Модуль 8. Теория начального образования по областям
2.1.19	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.20	Профессиональная этика
2.1.21	Психология педагогической деятельности
2.1.22	Технологии начального математического образования
2.1.23	Технологии начального языкового образования
2.1.24	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.25	Методика обучения татарскому языку
2.1.26	Татарский язык
2.1.27	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.28	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.29	Теория начального языкового образования
2.1.30	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.31	Иностранный язык
2.1.32	Модуль 2. Основы языковой подготовки к профессиональной деятельности
2.1.33	Русский язык и культура речи
2.1.34	Теория обучения
2.1.35	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.2	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения

2.2.3	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.4	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.5	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.8	Современное русское словоизменение
2.2.9	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.10	Теоретический курс иностранного языка
2.2.11	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.12	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.13	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.14	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.15	Детская литература
2.2.16	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.17	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.18	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.19	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.20	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.23	Современное русское словоизменение
2.2.24	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.25	Теоретический курс иностранного языка
2.2.26	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.27	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.28	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.29	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.30	Детская литература
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.33	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.34	Татарская детская литература
2.2.35	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры;
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
	методологические основания профессиональной этики и речевой культур.
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры.
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;
	навыками разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики;
3.1.2	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.3	основы организации научно-исследовательской деятельности в области образования;
3.1.4	теоретические и практические основы методики обучения иностранному языку для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики;
3.2.3	следовать профессиональной этике и речевой культуре;
3.2.4	применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками организации научно-исследовательской деятельности в области образования;
3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.3	навыками применения профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.4	систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Теория начального математического образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 110
самостоятельная работа 70
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	20		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	16	16	36	36
Практические	40	40	34	34	74	74
Итого ауд.	60	60	50	50	110	110
Контактная	60	60	50	50	110	110
Сам. работа	48	48	22	22	70	70
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины формирование у обучающихся системы знаний и умений, составляющих теоретическую основу математического образования младших школьников.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы базовых теоретических знаний по математике, позволяющих реализовывать технологии начального математического образования;
1.4	изучение содержания основных линий начального курса математики: арифметики, основ алгебры, геометрии, информатики;
1.5	овладение навыками логико-математического анализа компонентов математического содержания начального курса математики: понятиями, утверждениями, алгоритмами и правилами, задачами, преобразованиями, логическими операциями и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Предварительную подготовку обучающегося составляют знания и умения, навыки, приобретенные обучающимся в процессе изучения программы общего образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История педагогики и образования
2.2.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.4	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.5	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.6	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.2.7	Технологии начального математического образования
2.2.8	Технологии начального языкового образования
2.2.9	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Теория и технологии математического развития детей
2.2.13	Теория и технологии экологического развития детей
2.2.14	Теория начального литературного образования
2.2.15	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.2.16	Формирование УУД у младших школьников
2.2.17	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.18	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.19	Методика обучения татарскому языку
2.2.20	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.21	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.22	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.23	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.24	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.25	Технологии начального литературного образования
2.2.26	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.27	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.28	Организация дошкольного образования
2.2.29	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.30	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.31	Производственная педагогическая практика
2.2.32	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2.33	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.34	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.35	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО

2.2.36	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.37	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.38	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.39	Литературное развитие детей
2.2.40	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.41	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.42	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.43	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.44	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.45	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.46	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.47	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.48	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.49	Графическая деятельность младших школьников
2.2.50	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.51	Развивающая предметная среда в ДОО
2.2.52	Производственная преддипломная практика
2.2.53	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС

Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Математика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	определения и свойства теоретико-множественных операций и отношений;
3.1.2	основные способы определения понятия, виды определений, требования к определению;
3.1.3	теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел;
3.1.4	основы аксиоматического метода, аксиоматическое обоснование арифметики целых неотрицательных чисел;
3.1.5	обоснование арифметики целых неотрицательных чисел как результата измерения величин;
3.1.6	основы построения непозиционных и позиционных систем счисления, алгоритмы действий в десятичной системе счисления
3.1.7	определения рационального числа и операций с рациональными числами, законы сложения и умножения, свойства множества рациональных чисел;
3.1.8	определение операций с действительными числами, законы сложения и умножения;
3.1.9	определение уравнения и неравенства с одной переменной;
3.1.10	величины, изучаемые в начальном курсе математики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выполнять теоретико-множественные операции над множествами;

3.2.2	выполнять логические операции над высказываниями и высказывательными формами;
3.2.3	распознавать числовые функции, устанавливать наличие прямой и обратной пропорциональности в текстовой задаче;
3.2.4	иллюстрировать примерами из учебников математики для начальных классов теоретико-множественный подход к числу и операциям на числами,
3.2.5	обосновывать выбор действия при решении простых текстовых задач;
3.2.6	практически измерять величины: длину, площадь, объем, время, массу и др.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа структуры определений понятий;
3.3.2	методами анализа простейших рассуждений;
3.3.3	методами решения текстовых задач.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Теория начального языкового образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 148
самостоятельная работа 104
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**				**3 (2.1)**		Итого	
Недель	19 2/6				17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	2 0	20	16	16	54	54
Практические	38	38	4 0	40	16	16	94	94
Итого ауд.	56	56	6 0	60	32	32	148	148
Контактная	56	56	6 0	60	32	32	148	148
Сам. работа	52	52	4 8	48	4	4	104	104
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	1 0 8	108	72	72	288	288

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в углублении и расширении теоретических знаний обучающихся в области современного русского языка в единстве структурно-семантического, функционального и нормативного подходов к языковым единицам.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	сформировать целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
1.2.2	помочь овладеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.2.3	дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
1.2.4	подготовить обучающихся к профессиональной деятельности, ориентированной на реализацию образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.2	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История и культура страны изучаемого языка
2.2.3	Краеведение в начальной школе
2.2.4	Методика обучения татарскому языку
2.2.5	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.6	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.7	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.8	Страноведение и лингвострановедение
2.2.9	Татарский язык
2.2.10	Технологии начального математического образования
2.2.11	Технологии начального языкового образования
2.2.12	Экологическое образование младших школьников
2.2.13	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.14	Методика обучения иностранному языку
2.2.15	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.16	Профессиональная этика
2.2.17	Аналитическое чтение
2.2.18	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.19	Культурно-просветительская практика
2.2.20	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.21	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.22	Технологии начального литературного образования
2.2.23	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.24	Язык прессы
2.2.25	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.26	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.27	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.28	Производственная педагогическая практика
2.2.29	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.30	Современное русское словоизменение
2.2.31	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.32	Теоретический курс иностранного языка

2.2.33	Дизайнерская обработка материалов
2.2.34	Зарубежная литература
2.2.35	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.36	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.37	Основы работы с художественным текстом
2.2.38	Графическая деятельность младших школьников
2.2.39	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.40	Детская литература
2.2.41	Производственная преддипломная практика
2.2.42	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.3	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.4	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.1.5	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.1.6	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды, критерии оценки образовательной среды, основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.2	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.3	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	реализовывать образовательную программу по «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.5	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.2.6	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды, оценивать образовательную среду по заданным параметрам, проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.2	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.3	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;

3.3.4	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.5	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.6	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.3.7	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды, опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам, опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Теория начального литературного образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамен 6

аудиторные занятия 60

самостоятельная работа 48

экзамен 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся необходимые знания о теоретических основах, принципах, методах, приёмах и содержании обучения литературному чтению в начальных классах.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить методике анализа литературного произведения, комплексу разнообразных методов, приемов и подходов, как традиционных, так и инновационных, для преподнесения литературы младшим школьникам;
1.4	выработать умения создавать проблемные ситуации на уроках литературного чтения, активизировать процесс обучения, выбирать оптимальное соотношение поисковой и репродуктивной деятельности школьников, обучить их самостоятельному общению с литературным произведением, стимулировать их творческие способности;
1.5	дать углубленное представление о ключевых понятиях, необходимых для анализа и интерпретации литературного текста.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.2	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.3	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.4	История и культура страны изучаемого языка
2.1.5	Краеведение в начальной школе
2.1.6	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.7	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.8	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.9	Страноведение и лингвострановедение
2.1.10	Экологическое образование младших школьников
2.1.11	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.12	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.13	Теория начального математического образования
2.1.14	Теория начального языкового образования
2.1.15	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.16	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.17	Практическая фонетика иностранного языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аналитическое чтение
2.2.2	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.3	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.4	Технологии начального литературного образования
2.2.5	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.6	Язык прессы
2.2.7	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.8	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.9	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.10	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.11	Современное русское словоизменение
2.2.12	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.13	Теоретический курс иностранного языка
2.2.14	Дизайнерская обработка материалов
2.2.15	Зарубежная литература
2.2.16	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.18	Основы работы с художественным текстом
2.2.19	Графическая деятельность младших школьников

2.2.20	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Литературное чтение" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Литературное чтение" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Литературное чтение" в соответствии с ФГОС

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"

	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	психолого-педагогические, литературоведческие и методические основы обучения литературному чтению в начальной школе; основы теории учебной деятельности, направленной на усвоение литературоведческих понятий, овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся; технологии реализации деятельностного подхода к обучению литературному чтению в начальной школе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС НОО, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими первичных литературоведческих знаний и умений;
3.2.2	организовывать процесс обучения литературному чтению (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся. навыками применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 88
самостоятельная работа 56
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6		19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	16	16	38	38	54	54
Итого ауд.	32	32	56	56	88	88
Контактная	32	32	56	56	88	88
Сам. работа	40	40	16	16	56	56
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	создать условия для теоретической подготовки обучающихся к разработке и реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	повысить уровень образованности обучающихся в области географии, биологии, обществознания, краеведения;
1.5	сформировать у обучающихся первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в области естествознания и обществознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.5	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир".
2.2.2	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.3	Методика обучения иностранному языку
2.2.4	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.5	Теория начального литературного образования
2.2.6	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.7	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.8	Дизайнерская обработка материалов
2.2.9	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.10	Графическая деятельность младших школьников
2.2.11	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.12	Летняя педагогическая практика
2.2.13	Аналитическое чтение
2.2.14	Технологии начального литературного образования
2.2.15	Язык прессы
2.2.16	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.17	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.18	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.19	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.20	Педагогическая практика
2.2.21	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.22	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.23	Современное русское словоизменение
2.2.24	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.25	Теоретический курс иностранного языка
2.2.26	Зарубежная литература
2.2.27	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.28	Основы работы с художественным текстом
2.2.29	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.30	Производственная педагогическая практика
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	Основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины).
	Критерии оценивания здоровья обучающихся.
	Основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Уметь:	
	Использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
	Оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям.
	Отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Владеть:	
	Навыками анализа здоровьесберегающих технологий.
	Навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям.
	Навыками разработки Программ здоровьесбережения.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	Основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
Уметь:	
	Реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
Владеть:	
	Навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО с учетом специфики образовательного учреждения.
	Навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
Уметь:	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».

	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
Владеть:	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	научные основы естествознанияи и обществознания в аспекте реализации образовательной программы "Окружающий мир" в начальной школе;
3.1.2	основные физико-географические, ботанические, зоологические, анатомические и обществоведческие понятия, изучаемые в начальной школе;
3.1.3	основные процессы, происходящие в оболочках Земли, их взаимосвязь и приспособленность к жизни в них растений, животных и человека;
3.1.4	роль живого вещества в биосфере;
3.1.5	закономерности эволюционного развития растительного, животного мира и человека;
3.1.6	взаимоотношения организмов и среды, взаимосвязи животных и растений в естественных сообществах;
3.1.7	принципы классификации растений и животных;
3.1.8	особенности анатомии и физиологии отдельных групп растений и животных;
3.1.9	основные экологические группы растений и животных;
3.1.10	основные фито- и зооценозы различных биоценозов;
3.1.11	принципы охраны природы;
3.1.12	особенности природы родного края;
3.1.13	способы охраны жизни и охраны здоровья человека.
3.1.14	способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать с метеорологическими приборами, коллекциями, общегеографическими и тематическими картами и другими наглядными пособиями, которые используются в начальной школе;
3.2.2	проводить наблюдения за явлениями природы, растительными и животными организмами в аспекте реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.;
3.2.3	изучать и описывать конкретные природные объекты и оформлять результаты наблюдений и практических работ в аспекте реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО
3.2.4	владеть навыками работы с литературой картами, атласами и другими пособиями;
3.2.5	пользоваться определителями минералов, растений и животных;
3.2.6	выявлять и оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду;
3.2.7	использовать знания по естествознанию и обществознанию для формирования у младших школьников бережного отношения к природе и основ экологической безопасности и поведения в городе;
3.2.8	использовать знания по естествознанию для формирования ответственного отношения у младших школьников к своему здоровью и здоровью окружающих;
3.2.9	применять различные способы использования обществоведческих знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
3.2.10	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками анализа и обобщения информации, включая методы естественных, социальных и гуманитарных дисциплин в аспекте реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.;
3.3.2	навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний естествоведческих и обществоведческих наук для разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО;
3.3.3	навыками анализа естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
3.3.4	навыками отбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Технология обучения компьютерной грамотности

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 54
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	20		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	16	16	36	36
Лабораторные	20	20	34	34	54	54
Итого ауд.	40	40	50	50	90	90
Контактная	40	40	50	50	90	90
Сам. работа	32	32	22	22	54	54
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	10	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, готовности к реализации образовательной программы по учебному предмету "Математика и информатика" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, используя современные методы и технологии обучения и диагностики.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование математических знаний, средств и методов решения задач реализации образовательной программы по учебному предмету "Математика и информатика" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, используя современные методы и технологии обучения и диагностики; формирование умений решения задач реализации образовательной программы по учебному предмету "Математика и информатика" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, используя современные методы и технологии обучения и диагностики; формирование навыков решения задач реализации образовательной программы по учебному предмету "Математика и информатика" в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, используя современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История и культура страны изучаемого языка
2.2.2	Методика обучения татарскому языку
2.2.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.4	Страноведение и лингвострановедение
2.2.5	Технологии начального математического образования
2.2.6	Технологии начального языкового образования
2.2.7	Методика обучения иностранному языку
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Психология педагогической деятельности
2.2.10	Теория начального литературного образования
2.2.11	Аналитическое чтение
2.2.12	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.13	Технологии начального литературного образования
2.2.14	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.15	Язык прессы
2.2.16	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.17	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.18	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.19	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.20	Производственная педагогическая практика
2.2.21	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.22	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.23	Теоретический курс иностранного языка
2.2.24	Зарубежная литература
2.2.25	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.26	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.27	Основы работы с художественным текстом
2.2.28	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.29	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.30	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.31	Производственная преддипломная практика

2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
Знать:	
	основные математические понятия и законы, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве
	источники информации с заданными характеристиками: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета
	основные средства поиска и отбора математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве
Уметь:	
	находить, выделять и характеризовать основные этапы развития математических знаний
	устанавливать междисциплинарные связи для ориентирования в современном информационном пространстве
	делать выводы о математических объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа информации
Владеть:	
	основными методами математического познания для решения задач профессиональной деятельности в современном информационном пространстве
	навыками представления математической информации, необходимой для ориентирования в современном информационном пространстве
	современными информационными технологиями, математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО с учетом специфики образовательной организации
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС НОО
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога

	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные математические понятия и законы (начальные математические знания, основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, арифметические действия с числами и числовыми выражениями, простейшие алгоритмы, геометрические фигуры);
3.1.2	источники информации: электронные ресурсы, каталоги, библиотеки, поисковые системы Интернета;
3.1.3	основные средства поиска и отбора математических знаний, необходимых для ориентирования в современном информационном пространстве;
3.1.4	основы проектирования и реализации образовательной программы по учебному предмету "Математика и информатика" в соответствии с ФГОС НОО;
3.1.5	основные требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Математика и информатика" в соответствии с ФГОС НОО;
3.1.6	нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в начальной школе;
3.1.7	современные методы, информационные технологии обучения, технические и программные средства информатизации, их применение в образовательном процессе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
3.2.2	применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3.2.3	работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
3.2.4	разрабатывать и реализовывать образовательные программы по учебному предмету "Математика и информатика" в соответствии с ФГОС НОО;
3.2.5	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач;
3.2.6	использовать информационные технологии в процессе преподавания других предметов начальной школы;
3.2.7	использовать и проектировать информационные образовательные ресурсы;
3.2.8	применять современные информационные технологии в образовательном процессе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3.3.2	навыками представления математической информации;
3.3.3	навыками проектирования, разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Математика и информатика" в соответствии с ФГОС НОО с учетом специфики образовательной организации
3.3.4	навыками использования современных методов, способов и средств информационных технологий;
3.3.5	навыками проведения уроков в начальной школе с использованием компьютера;
3.3.6	навыками применения способов и методов обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;
3.3.7	навыками применения игровых методик обучения младших школьников работе с компьютером;
3.3.8	навыками разработки учебно-методических средств, основывающихся на информационных технологиях.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Технологии начального математического образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 152
самостоятельная работа 100
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	19 2/6		18 2/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	14	14	50	50
Лабораторные	18	18	18	18			36	36
Практические	18	18	18	18	30	30	66	66
Итого ауд.	54	54	54	54	44	44	152	152
Контактная	54	54	54	54	44	44	152	152
Сам. работа	54	54	18	18	28	28	100	100
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	108	108	288	288

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с готовностью реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе преподавания математики в начальной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы базовых теоретико-методических знаний по методике преподавания математики в начальной школе;
1.4	формирование основных профессиональных практических умений организации учебной деятельности младших школьников в процессе обучения математике;
1.5	овладение современными образовательными технологиями начального математического образования, способствующими развитию учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория начального математического образования
2.1.2	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.3	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.4	Информатизация обучения в начальной школе с элементами робототехники
2.1.5	Педагогика раннего возраста
2.1.6	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.7	Теория и технологии физического развития детей
2.1.8	Теория начального языкового образования
2.1.9	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.1	Теория обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.2	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.3	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.2.4	Методика обучения татарскому языку
2.2.5	Организация социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.6	Основы логопедической работы в ДОО
2.2.7	Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.8	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.2.9	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.2.1	Технологии начального литературного образования
2.2.1	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.1	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.1	Организация дошкольного образования
2.2.1	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.1	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.1	Педагогическая практика в ДОО
2.2.1	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.1	Теория и технологии литературного развития детей
2.2.2	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.2.2	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.2	Курсовая работа по дошкольному образованию
2.2.2	Литературное развитие детей
2.2.2	Организация музыкальной деятельности детей
2.2.2	Организация музыкально-развивающих игр в ДОО
2.2.2	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.2.2	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)

2.2.2	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.3	Теория и технологии музыкального развития детей
2.2.3	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.2.3	Графическая деятельность младших школьников
2.2.3	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.3	Практикум по детскому экспериментированию
2.2.3	Практикум по организации исследовательской деятельности
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Математика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет, цели, задачи обучения математике в начальной школе;
3.1.2	теоретические основы обучения математике детей младшего школьного возраста;
3.1.3	основные понятия начального курса математики;
3.1.4	особенности формирования математических понятий в начальном математическом образовании;
3.1.5	учебные программы по математике, рекомендованные для обучения в начальной школе, УМК, обеспечивающие данные программы, их основные характеристики и содержание;
3.1.6	структуру современного урока математики;
3.1.7	методы обучения, основные формы организации учебного занятия и средства, обеспечивающие процесс обучения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять теоретические знания в ситуации решения методических задач;
3.2.2	проектировать и осуществлять организацию познавательной деятельности обучающихся в соответствии с целями и задачами начального математического образования;
3.2.3	планировать процесс обучения математике по возрастным категориям;
3.2.4	выбирать подходы, обеспечивающие достижение запланированных результатов обучения;
3.2.5	формулировать цели и задачи урока математики, варьировать структуру урока в зависимости от его целей;
3.2.6	ставить задачи по формулированию у младших школьников умения учиться и находить пути решения данных задач;
3.2.7	побуждать обучающихся к познавательной активности, самостоятельности, к желанию заниматься математикой;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владения методами преподавания, обеспечивающими гуманитаризацию и информатизацию учебного предмета "математика";
3.3.2	владения современными технологиями обучения, направленными на создание комфортной познавательной среды;
3.3.3	использования методов и приемов изучения основных разделов начального курса математики;
3.3.4	использования способов диагностирования промежуточных результатов обучения и способов диагностирования результатов обучения выпускника начальной школы на контрольном этапе;
3.3.5	владения навыками поиска информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
3.3.6	владения навыками работы с учебной и специальной научной литературой.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Технологии начального языкового образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамен 6зачет 5

аудиторные занятия 136

самостоятельная работа 80

Экзамен, зачет 3, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	19 2/6		18 2/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	14	14	50	50
Лабораторные	18	18	18	18			36	36
Практические	18	18	18	18	14	14	50	50
Итого ауд.	54	54	54	54	28	28	136	136
Контактная работа	54	54	54	54	28	28	136	136
Сам. работа	54	54	18	18	8	8	80	80
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	72	72	72	72	252	252

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать знания обучающихся в области педагогических технологий начального языкового образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания русского языка, поиску новых технологий, связанных с организацией урока русского языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать теоретические знания и практические умения, навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку;
1.4	изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования;
1.5	сформировать умения по проведению разных типов уроков по дисциплине «Русский язык», а также внеклассных и внеурочных работ.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.3	Теория начального математического образования
2.1.4	Теория начального языкового образования
2.1.5	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.6	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.7	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.8	Теория обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии начального литературного образования
2.2.2	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.3	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.4	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.5	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.6	Аналитическое чтение
2.2.7	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.8	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.9	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.10	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.11	Язык прессы
2.2.12	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.13	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.14	Современное русское словоизменение
2.2.15	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.16	Теоретический курс иностранного языка
2.2.17	Дизайнерская обработка материалов
2.2.18	Зарубежная литература
2.2.19	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.20	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.21	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.22	Основы работы с художественным текстом
2.2.23	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.24	Графическая деятельность младших школьников
2.2.25	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.26	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.27	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.28	Производственная педагогическая практика

2.2.29	Производственная преддипломная практика
2.2.30	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Русский язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Русский язык" в соответствии с ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"

Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации языкового образования в начальной школе;
3.1.2	психолого-педагогические и языковедческие основы методики обучения русскому языку в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
3.1.3	задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе;
3.1.4	типичные затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	планировать и осуществлять процесс языкового образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание изучения русского языка на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
3.2.2	выявлять затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
3.2.3	организовывать внеурочную деятельность учащихся по русскому языку;
3.2.4	квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса языкового образования, для пополнения профессиональных знаний.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными технологиями формирования языковедческой деятельности младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Технологии начального литературного образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамен 8зачет 7

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 44

Экзамен, зачет 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14 5/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	8	8	22	22
Лабораторные	14	14			14	14
Практические	14	14	14	14	28	28
Итого ауд.	42	42	22	22	64	64
Контактная работа	42	42	22	22	64	64
Сам. работа	30	30	14	14	44	44
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в области теории и педагогических технологий начального литературного образования, научить их выбору эффективных форм и методов преподавания литературного чтения, поиску новых технологий, связанных с организацией урока литературного чтения, анализом художественных произведений различных жанров, этапами изучения литературного произведения в начальной школе; научить осуществлять контроль и оценку формирования результатов литературного образования обучающихся младших классов, выявлять и корректировать трудности в обучении чтению и первичному литературоведческому анализу фольклорных и авторских произведений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся систему знаний о методах и приемах формирования компетентного читателя и типа правильной читательской деятельности у младших школьников;
1.4	обучить современным технологиям формирования читательской деятельности младших школьников;
1.5	подготовить обучающихся к квалифицированному обучению и развитию младших школьников в процессе преподавания литературного чтения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория начального языкового образования
2.1.2	Теория начального литературного образования
2.1.3	Технологии начального языкового образования
2.1.4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.6	Психология педагогической деятельности
2.1.7	Технологии начального математического образования
2.1.8	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.9	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	История и культура страны изучаемого языка
2.1.12	Краеведение в начальной школе
2.1.13	Методика обучения татарскому языку
2.1.14	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.15	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.16	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.17	Страноведение и лингвострановедение
2.1.18	Экологическое образование младших школьников
2.1.19	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.20	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.21	Теория начального математического образования
2.1.22	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.23	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.24	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.25	Теория обучения
2.1.26	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дизайнерская обработка материалов
2.2.2	Зарубежная литература
2.2.3	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.4	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.5	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.6	Основы работы с художественным текстом
2.2.7	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников

2.2.8	Графическая деятельность младших школьников
2.2.9	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.10	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.11	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по Литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по Литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету (Литературное чтение) в соответствии с ФГОС
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Литературное чтение"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации литературного образования в начальной школе;
3.1.2	психолого-педагогические и литературоведческие основы методики обучения литературному чтению в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
3.1.3	задачи, содержание, способы и средства обучения литературному чтению в начальной школе;
3.1.4	типичные затруднения учащихся в овладении читательской деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	планировать и осуществлять процесс литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
3.2.2	выявлять затруднения учащихся в овладении читательской деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
3.2.3	организовывать внеурочную деятельность учащихся по литературному чтению;
3.2.4	квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса литературного образования, для пополнения профессиональных знаний
3.2.5	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными технологиями формирования читательской деятельности младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ
Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 92
самостоятельная работа 52
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14 5/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	8	8	22	22
Лабораторные	14	14	14	14	28	28
Практические	14	14	28	28	42	42
Итого ауд.	42	42	50	50	92	92
Контактная	42	42	50	50	92	92
Сам. работа	30	30	22	22	52	52
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Цель освоения дисциплины
1.1	подготовить бакалавраов к реализации в учебном процессе образовательной программы «Окружающий мир».
1.2	Задачи освоения диципины:
1.3	Создать условия для освоения студентами теоретических и методических основ изучения младшими школьниками окружающего мира.
1.4	Познакомить с технологическими особенностями курса «Окружающий мир» в различных образовательных системах.
1.5	Дать возможность приобрести умения проведения уроков, внеклассных мероприятий по дисциплине «Окружающий мир».
1.6	Способствовать формированию умения проектировать образовательные программы в предметной области «Окружающий мир».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Входные знания формируются в следующих дисциплинах:
2.1.2	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.3	Теория начального литературного образования
2.1.4	Технологии начального математического образования
2.1.5	Технологии начального языкового образования
2.1.6	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.7	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.8	История и культура страны изучаемого языка
2.1.9	Краеведение в начальной школе
2.1.10	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.11	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.12	Экологическое образование младших школьников
2.1.13	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.14	Теория начального математического образования
2.1.15	Теория начального языкового образования
2.1.16	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.17	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.18	Производственная практика Научно-исследовательская работа
2.1.19	Психология педагогической деятельности
2.1.20	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.21	Методика обучения татарскому языку
2.1.22	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.23	Страноведение и лингвострановедение
2.1.24	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.25	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.26	Теория обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Формируемые компетенции будут востребованы в следующих дисциплинах:
2.2.2	Технологии начального литературного образования
2.2.3	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии
2.2.5	Организация семейных праздников и досуга детей
2.2.6	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.9	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)

2.2.10	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.11	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.12	Дизайнерская обработка материалов
2.2.13	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.14	Основы работы с художественным текстом
2.2.15	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения
2.2.16	Графическая деятельность младших школьников
2.2.17	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.18	Зарубежная литература
2.2.19	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по Технологии образования в предметной области "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Технологии образования в предметной области "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Технологии образования в предметной области "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок Технологии образования в предметной области "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Технологии образования в предметной области "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Технологии образования в предметной области "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:	
	традиционные (наглядные, словесные, практические) методы преподавания предмета «Окружающий мир» в их современной интерпретации;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	методы и приемы исследования эффективности используемых методов, приемов, технологий в образовательном процессе, приемов диагностики образовательных результатов
Уметь:	
	использовать для достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» традиционные (наглядные, словесные, практические) методы в их современной интерпретации;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	исследовать эффективность использования тех или иных методов изучения «Окружающего мира», выявление наиболее эффективных; разработка новых методов и способов достижения планируемых результатов

Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	средства преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	возможности образовательной среды начальной школы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения Окружающему миру
	современные образовательные технологии, их возможности в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир»
Уметь:	
	использовать средства преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «окружающий мир»
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир»
Владеть:	
	навыками использования средства преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир» для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	опытом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир»
	опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	требования ФГОС НОО к предметным результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир»;
3.1.2	технологию составления рабочей программы по курсу «Окружающий мир».
3.2	**Уметь:**
3.2.1	реализовывать авторские программы по предмету «Окружающий мир» (не менее трех вариантов) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, используя готовые УМК (программы, учебники, разработки уроков);
3.2.2	составлять рабочую программу курса «Окружающий мир» на основе авторской примерной программы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами и приемами преподавания учебного предмета «Окружающий мир» с использованием современных средств коммуникации и получения новой информации; приемами составления рабочих программ по учебным дисциплинам начальной школы, в том числе и курса «Окружающий мир».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 126

самостоятельная работа 54

экзамен 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	42	42	42	42
Лабораторные	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	126	126	126	126
Контактная	126	126	126	126
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в подготовке квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями в образовательной области: «Технология» и «Изобразительное искусство».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знакомство с современными образовательными технологиями, осмысление концептуальных положений, лежащих в основе различных технологий, изучение возможностей их применения в педагогическом процессе в начальной школе;
1.4	выявлять методические приемы развития у обучающихся технологической и изобразительной
1.5	определять эффективность применения методических приемов с целью развития технологической и изобразительной грамотности у младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дизайнерская обработка материалов
2.1.2	Конструкторская деятельность младших школьников
2.1.3	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.1.4	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.5	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.6	Методика обучения татарскому языку
2.1.7	Основы логопедической работы в ДОО
2.1.8	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.9	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.10	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.11	Производственная научно-исследовательская работа
2.1.12	Теория и технологии развития математических представлений у детей
2.1.13	Теория начального литературного образования
2.1.14	Технологии начального математического образования
2.1.15	Технологии начального языкового образования
2.1.16	Формирование УУД у младших школьников
2.1.17	Теория и технологии экологического образования детей
2.1.18	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.19	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.20	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.21	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.22	Современные педагогические технологии дошкольного образования
2.1.23	Современные программы по экологическому образованию в ДОО
2.1.24	Теория и технологии развития речи у детей
2.1.25	Геометрические фигуры на плоскости в начальном курсе математики
2.1.26	Педагогика раннего возраста
2.1.27	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.28	Теория и технологии физического воспитания детей
2.1.29	Теория начального математического образования
2.1.30	Теория начального языкового образования
2.1.31	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.32	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.33	Детская психология
2.1.34	Теория обучения

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации
2.2.4	Игровые технологии в дошкольном образовании
2.2.5	Организация дошкольного образования
2.2.6	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО в соответствии с

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по ИЗО
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Организация младших школьников за занятиях по технологии и ИЗО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание примерной программы по технологии и ИЗО искусству требования к результатам освоения дисциплины с учетом возрастных особенностей и профиля образовательного учреждения;
3.1.2	современные методы и технологии обучения и диагностики преподаваемого курса по «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
3.1.3	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) сценарии учебных занятий
3.2.2	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
3.2.3	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики преподаваемого курса по «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок «Технология» "Изобразительное искусство" в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.2	использования современные методы и технологии обучения и диагностики преподаваемого курса по «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»
3.3.3	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Организация младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО»;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Основы религиозных культур и светской этики

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области освоения основ религиозных культур и светской этики, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представление у обучающихся о содержании и особенностях методики преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе
1.4	формировать умения в решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
1.5	развивать умения выявлять культурные потребности различных социальных групп

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.2	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.5	Психология педагогической деятельности
2.1.6	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.7	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.9	Татарский язык
2.1.10	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.11	Противодействие коррупции
2.1.12	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.13	Этнология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.2	Детская литература
2.2.3	Татарская детская литература
2.2.4	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	Задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности.
	Закономерности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
	Анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	Выделять критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды.
	Подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	

	Навыками формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

	Навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся.
	Навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Уметь:	
	Анализировать культурные потребности различных социальных групп.
	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям
	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Владеть:	
	Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп.
	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
	Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Содержательную и методическую специфику преподавания школьного курса «Основ религиозных культур и светской этики»
3.1.2	Задачи, закономерности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.1.3	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
3.1.4	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.2.2	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям.
3.2.3	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности.
3.3.2	Навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в внеучебной деятельности.
3.3.3	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Курсовая работа по начальному образованию

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 70

Виды контроля в семестрах:
курсовая работа 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании готовности обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности через реализацию профессиональных интересов по начальному образованию
1.2	Задачи:
1.3	развивать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	углублять и расширять теоретические знания в области начального образования;
1.5	формировать умения формулировать выводы, логически последовательно и доказательно их излагать;
1.6	развивать научное мышление;
1.7	совершенствовать методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами;
1.8	формировать умение творчески применять полученные теоретические знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.1.2	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.1.3	Основы психодидактики и развивающего образования
2.1.4	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.5	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.6	Технологии начального литературного образования
2.1.7	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.8	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.9	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.11	Психология педагогической деятельности
2.1.12	Технологии начального математического образования
2.1.13	Технологии начального языкового образования
2.1.14	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.15	Методика обучения татарскому языку
2.1.16	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.17	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.18	Теория обучения
2.1.19	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.2	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.3	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.4	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения
	основы использования современных методов и технологий в аспекте реализации требований ФГОС ДО и ФГОС НО
	основы педагогической диагностики и интерпретации данных

Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения
	использовать современные методики, приемы и методы для развития обучающихся
	подбирать методы диагностики уровня развития обучающихся
Владеть:	
	навыками использования современных технологий в аспекте обучения и диагностики
	навыками проектирования программ формирования способностей обучающихся с использованием современных методик и технологий
	навыками оценки эффективности применяемых методик и технологий
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные парадигмы и методику работы в области начального образования;
3.1.2	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
3.1.3	предмет логики и методологии научного познания, ее мировоззренческое значение, роль в самостоятельной научной деятельности;
3.1.4	место методологии в комплексе философских дисциплин;
3.1.5	специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию, отличие научного знания от псевдонаучных построений;
3.1.6	структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории;
3.1.7	способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.3	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
3.2.4	применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области;
3.2.5	ориентироваться в научной, научно-популярной и псевдонаучной литературе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проведения научного исследования по начальному образованию;
3.3.2	навыками оформления результатов исследования в области начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 10. ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Практическая фонетика иностранного языка
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 32
экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19 2/6		20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	56	56	20	20	76	76
Итого ауд.	56	56	20	20	76	76
Контактная	56	56	20	20	76	76
Сам. работа	16	16	16	16	32	32
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование системы знаний об особенностях английского произношения в его коммуникативных разновидностях; рассмотрение фонетического строя современного английского языка как структуры разноуровневых функциональных единиц, используемых в различных коммуникативных целях для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; формирование умений использовать знания фонетической системы языка для разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	описание специфики фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка;
1.4	всестороннее исследование речевой деятельности с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявление тенденций развития нормы;
1.5	развитие умения объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка, анализировать и обобщать фонетические явления;
1.6	совершенствование навыков английского нормативного произношения;
1.7	формирование навыков транскрибирования, интонирования и фонетического анализа текстов;
1.8	развитие навыков презентации подготовленной и спонтанной устной речи (темп речи, громкость, техника речи, интонационная выразительность);
1.9	формирование общего представления о современном состоянии английского языка, о разнообразии форм его существования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.10	формирование навыков и умений по разработке и реализации разных видов образовательных программ в соответствии с ФГОС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.2.2	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.2.3	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2.4	История и культура страны изучаемого языка
2.2.5	Методика обучения татарскому языку
2.2.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.7	Страноведение и лингвострановедение
2.2.8	Татарский язык
2.2.9	Технологии начального математического образования
2.2.10	Технологии начального языкового образования
2.2.11	Методика обучения иностранному языку
2.2.12	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.13	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.14	Теория начального литературного образования
2.2.15	Аналитическое чтение
2.2.16	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.17	Технологии начального литературного образования
2.2.18	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.19	Язык прессы
2.2.20	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.21	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.24	Современное русское словоизменение
2.2.25	Сравнительная типология русского и иностранного языков

2.2.26	Теоретический курс иностранного языка
2.2.27	Зарубежная литература
2.2.28	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.29	Основы работы с художественным текстом
2.2.30	Детская литература
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Татарская детская литература
2.2.33	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.34	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предметув соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	устройство речевого аппарата;
3.1.2	особенности систем гласных и согласных звуков английского языка;
3.1.3	особенности фонетической реализации звуков в потоке речи;
3.1.4	фонетические явления и виды интонации, особенности английской интонации;
3.1.5	теоретические основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки практических произносительных навыков и умений;
3.1.6	специфику организации и функционирования английской звучащей речи, а также фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;
3.1.7	основы проектирования и реализации разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	адекватно воспринимать на слух фонетические единицы английского языка, правильно произносить фонетические единицы как изолированно, так и в потоке речи;
3.2.2	фонетически правильно и адекватно оформлять высказывания монологического и диалогического характера, принадлежащие разным функциональным фонетическим стилям;
3.2.3	анализировать прослушанный текст с точки зрения его фоностилистических особенностей;
3.2.4	анализировать фонетические явления изучаемого иностранного языка и русского языка, видеть их сходства и различия;
3.2.5	объяснять основные понятия, процессы и явления, происходящие в системной организации фонетического строя современного английского языка;
3.2.6	применять приобретенные теоретические и практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности;
3.2.7	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками артикуляции английских фонем;
3.3.2	произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке;
3.3.3	навыками английского нормативного произношения, транскрибирования, интонирования, фонетического анализа текстов, презентации подготовленной и спонтанной устной речи;
3.3.4	навыками работы с новейшими методами исследования фонетических явлений для речевого оформления письменных и устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
3.3.5	навыками применения на практике знаний о фонетическом строе английского языка, его особенностях и закономерностях для поддержания устных и письменных контактов в сферах и ситуациях социально-бытового и профессионального общения;
3.3.6	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 10. ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Практическая грамматика иностранного языка
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 94
самостоятельная работа 86
экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	19 2/6		20		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	38	38	40	40	16	16	94	94
Итого ауд.	38	38	40	40	16	16	94	94
Контактная	38	38	40	40	16	16	94	94
Сам. работа	34	34	32	32	20	20	86	86
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование системной концепции грамматической структуры английского языка; выработку целостного представления об основных понятиях и категориях грамматического строя языка; формирование и развитие навыков грамматически правильно оформленного высказывания в устной и письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также в речевой профессиональной культуре; формирование умений использовать знания грамматической системы языка для разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с основными нормами английской грамматики;
1.4	формировать навыки автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;
1.5	дать общее представление о современном состоянии английского языка, о разнообразии форм его существования;
1.6	формировать навыки и умения по разработке и реализации разных видов образовательных программ в соответствии с ФГОС;
1.7	научить демонстрировать речевую культуру с позиции педагогического профессионализма, использовать знания иностранного языка в речевой профессиональной культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практическая грамматика иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История и культура страны изучаемого языка
2.2.2	Методика обучения татарскому языку
2.2.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.4	Страноведение и лингвострановедение
2.2.5	Татарский язык
2.2.6	Технологии начального математического образования
2.2.7	Технологии начального языкового образования
2.2.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.9	Методика обучения иностранному языку
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.12	Профессиональная этика
2.2.13	Теория начального литературного образования
2.2.14	Аналитическое чтение
2.2.15	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.16	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.17	Технологии начального литературного образования
2.2.18	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.19	Язык прессы
2.2.20	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.21	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.24	Современное русское словоизменение
2.2.25	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.26	Теоретический курс иностранного языка
2.2.27	Зарубежная литература
2.2.28	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.29	Основы работы с художественным текстом

2.2.30	Детская литература
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Татарская детская литература
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5:	**владением основами профессиональной этики и речевой культуры**
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС

	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные грамматические термины, основные грамматические правила изучаемого языка;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции изучаемого языка, необходимые для выработки умений и навыков устной и письменной речи с учетом специфики иноязычной культуры;
3.1.3	способы грамматического анализа;
3.1.4	особенности грамматического строя современного английского языка;
3.1.5	литературные грамматические нормы и отклонения, обусловленные ситуациями общения;
3.1.6	основы проектирования и реализации разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
3.1.7	основы профессиональной этики и речевой культуры.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно и правильно пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;
3.2.2	анализировать тексты с точки зрения их грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм;
3.2.3	замечать чужие грамматические ошибки при говорении и письме и исправлять их;
3.2.4	четко формулировать основные грамматические правила на английском языке, анализировать грамматические явления;
3.2.5	использовать знания о социокультурных особенностях изученных грамматических явлений при выстраивании устного и письменного общения на иностранном языке;
3.2.6	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
3.2.7	применять общие нормы морали и специфические требования профессиональной этики в повседневной деятельности;
3.2.8	демонстрировать речевую культуру с позиции педагогического профессионализма, использовать знания иностранного языка в речевой профессиональной культуре.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	грамматическими навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом иностранном языке, а также особенностями их реализации в различных ситуациях;
3.3.2	навыками аналитического объяснения использования или нарушения грамматических правил в различных ситуациях общения;
3.3.3	навыками использования грамматических структур для речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
3.3.4	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
3.3.5	навыками решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации педагогического общения;
3.3.6	профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ 10. ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Практический курс иностранного языка
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **40 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1440
в том числе:
аудиторные занятия 656
самостоятельная работа 748
экзамензачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 10
зачет 1, 5, 7, 8, 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		**10 (5. 2)**		**Итого**	
Недель	19 2/6		20		17 2/6		19 2/6		18 2/6		15 2/6		14 5/6		15 2/6		14 2/6		10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	У	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	94	94	4 0	40	84	84	56	56	72	72	60	60	56	56	60	60	84	84	50	50	656	656
Итого ауд.	94	94	4 0	40	84	84	56	56	72	72	60	60	56	56	60	60	84	84	50	50	656	656
Контактная	94	94	4 0	40	84	84	56	56	72	72	60	60	56	56	60	60	84	84	50	50	656	656
Сам. работа	86	86	3 2	32	60	60	88	88	72	72	84	84	88	88	84	84	96	96	58	58	748	748
Часы на контроль																			36	36	36	36
Итого	180	180	7 2	72	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	144	180	180	144	144	1440	1440

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: обучить основным аспектам языка и видам коммуникативной деятельности на иностранном (английском) языке с учетом профессиональной этики и речевой культуры, формировать лингвистическую, коммуникативную и профессиональную компетенции по изучаемому иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обучить всем видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму)на изучаемом иностранном (английском)языке;
1.4	развивать способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.5	развивать навыки анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности;
1.6	развивать навыки самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
1.7	развивать навыки реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Владеть знаниями, умениями и навыками устной и письменной речи на иностранном языке в объеме, предусмотренном ФГОС среднего общего образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1:	**готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культур
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	применять разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые лексические и фразеологические единицы, речевые образцы и клише, необходимые для коммуникации на иностранном языке;
3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.1.3	особенности официального/ неофициального стиля в устной и письменной речи;
3.1.4	систему основных словообразовательных моделей;

3.1.5	способы оценки мотивов к осуществлению профессиональной деятельности;
3.1.6	культурно-исторические реалии страны изучаемого языка;
3.1.7	важные качества будущей профессии с учетом профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.8	требования и критерии разработки, основы проектирования образовательной программы по учебному предмету;
3.1.9	основы использования, критерии оценки, обеспечения качества, основы проектирования образовательного пространства средствами учебного предмета.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	логически, грамматически, фонетически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;
3.2.2	вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; диалог обмен мнениями с учетом критериев оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.3	строить связное монологическое высказывание в соответствии с конкретной профессиональной ситуацией в рамках осуществления профессиональной деятельности;
3.2.4	определять профессионально важные качества будущей профессии;
3.2.5	воспринимать и понимать иноязычную речь на слух;
3.2.6	различать особенности неофициального/официального стиля на иностранном языке;
3.2.7	выразить свое отношение к высказываемому с использованием речевых формул общения;
3.2.8	моделировать типичные ситуации различного языкового стиля на иностранном языке с учетом основ профессионального этикета;
3.2.9	применять полученные знания в устной и письменной иноязычной речи в процессе определения иерархии мотивов к осуществлению профессиональной деятельности;
3.2.10	использовать общепедагогические умения на основе учебного материала курса по дисциплине;
3.2.11	реализовывать разные образовательные программы по учебному предмету.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.2	навыками организации учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.3	навыками высказывания с использованием композиционно-речевых форм;
3.3.4	навыками ведения профессионально-педагогической деятельности на иностранном языке;
3.3.5	навыками говорения в монологической и диалогической форме, навыками чтения (изучающего, ознакомительного и поискового) текстов, письма, аудирования аутентичного текста для осуществления устной и письменной форм коммуникации с учетом профессиональной этики и речевой этики;
3.3.6	навыками распознавания значимости будущей профессии и анализа ее качеств и мотивов в аспекте осуществления профессиональной деятельности;
3.3.7	навыками проектирования и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
3.3.8	навыками анализа, опытом конструирования и проектирования образовательной среды средствами учебного предмета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Методика обучения татарскому языку

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: развить навыки обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, сформировать основы владения профессиональной этики и речевой культуры, сформировать навыки реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сформировать умения использования современных методов и технологий обучения и диагностики, теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Татарскому язык» в общеобразовательных учреждениях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обеспечить методическую подготовку студентов и подготовить их к практической работе в школе;
1.4	ознакомить обучающихся с целями и задачами, принципами и методами, способами и содержанием методики преподавания татарского языка;
1.5	ознакомить обучающихся с лингводидактическими, психолингвистическими и дидактическими основами методики преподавания татарского языка;
1.6	ознакомить обучающихся с современными педагогическими и информационными технологиями;
1.7	ознакомить обучающихся с методикой анализа школьных программ и учебников;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.3	Теория начального математического образования
2.1.4	Теория начального языкового образования
2.1.5	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.6	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.9	Русский язык и культура речи
2.1.10	Теория обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения иностранному языку
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.4	Профессиональная этика
2.2.5	Психология педагогической деятельности
2.2.6	Теория начального литературного образования
2.2.7	Аналитическое чтение
2.2.8	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.9	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.10	Технологии начального литературного образования
2.2.11	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.12	Язык прессы
2.2.13	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.14	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.15	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.16	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.17	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.18	Производственная педагогическая практика
2.2.19	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.20	Современное русское словоизменение
2.2.21	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.22	Теоретический курс иностранного языка

2.2.23	Зарубежная литература
2.2.24	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.25	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.26	Основы работы с художественным текстом
2.2.27	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.28	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.29	Детская литература
2.2.30	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Татарская детская литература
2.2.33	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействи
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5:	**владением основами профессиональной этики и речевой культуры**
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	

	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Родной язык"" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Родной язык" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Родной язык" в соответствии с ФГОС

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание предмета; теоретические основы методики обучения родному языку и родной литературе: принципы, задачи, методы;
3.1.2	содержание школьных программ по родному языку и родной литературе;
3.1.3	последовательность в формировании лингвистических понятий.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	иметь навыки целеполагания и планирования учебной деятельности,
3.2.2	объяснять факты теории и методики преподавания родного языка и родной литературы с точки зрения ее новейших достижений;
3.2.3	самостоятельно и аргументированно связывать теоретические вопросы с практикой;
3.2.4	анализировать и обобщать факты;
3.2.5	самостоятельно рассуждать о задачах и принципах преподавания родного языка и родной литературы литературы
3.2.6	самостоятельно составлять поурочные и календарно-тематические планы, конспекты уроков;
3.2.7	найти альтернативные способы разрешения проблем;
3.2.8	комбинировать несколько алгоритмов анализа художественных произведений
3.2.9	обосновать эффективность того или иного метода, приема;
3.2.10	быть коммуникативно компетентным; применять логические и риторические приемы, приемы обратной связи с учащимися;
3.2.11	самостоятельно готовить наглядные материалы и грамотно их использовать, использовать материалы смежных наук.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами ориентации в профессиональных источниках информации;
3.3.2	способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
3.3.3	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
3.3.4	методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родной литературе.
3.3.5	методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
3.3.6	методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родному языку

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Татарский язык

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать навыки устной и письменной коммуникации, а также речевой этики на татарском языке.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучать этапы развития и закономерности формирования татарского языка;
1.4	развить коммуникативные умения в трех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);
1.5	изучение взаимосвязи языка и общества;
1.6	развивать логическое мышление обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.3	Теория начального языкового образования
2.1.4	Иностранный язык
2.1.5	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.6	Противодействие коррупции
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.1.8	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.9	Этнология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.2	Методика обучения иностранному языку
2.2.3	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.5	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.7	Профессиональная этика
2.2.8	Психология педагогической деятельности
2.2.9	Аналитическое чтение
2.2.10	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.11	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.12	Язык прессы
2.2.13	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Современное русское словоизменение
2.2.16	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.17	Теоретический курс иностранного языка
2.2.18	Зарубежная литература
2.2.19	Основы работы с художественным текстом
2.2.20	Основы религиозных культур и светской этики
2.2.21	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.22	Детская литература
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.24	Производственная преддипломная практика
2.2.25	Татарская детская литература
2.2.26	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействи
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	

	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	культуру своего и других народов;
3.1.2	связь языка и культуры;
3.1.3	нормы культуры общения;
3.1.4	особенности татарского и русского языков;
3.1.5	нормы общечеловеческой этики;
3.1.6	социальные нормы;
3.1.7	свои профессиональные обязанности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	грамотно разговаривать и писать по-татарски;
3.2.2	использовать в речи лексику различных тематических групп с учетом сферы и целей общения;
3.2.3	осознавать характер связи между особенностями жизни, истории и культуры языкового коллектива и его языком;
3.2.4	реализовывать на практике полученные знания и навыки;
3.2.5	уметь социально адаптироватся;
3.2.6	сотрудничать в социальной и профессиональной сферах;
3.2.7	использовать язык в различных сферах деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
3.3.2	адекватного использования лексических ресурсов родного и русского языков;
3.3.3	организации культурно-просветительской деятельности;
3.3.4	работы с учебной, научной и справочной литературой;
3.3.5	культуры мышления;
3.3.6	взаимодействия и сотрудничества в обществе;
3.3.7	обобщения, анализа, восприятия информации.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Организация проектной деятельности младших школьников

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины заключается в освоение методов, которые помогают развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в результате проектной и исследовательской деятельности; подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности.
1.2	Задачи: формирование у обучающихся представления о принципах организации и логике проектной деятельности и ее месте в образовательном процессе.
1.3	формирование у обучающихся навыков организации проектно-исследовательской деятельности.
1.4	формирование осознания обучающимися роли проектной технологии в их личностном развитии и профессиональном росте

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.1.2	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.1.3	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.1.4	Работа с одарёнными детьми
2.1.5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.6	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком анализа характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины
1.2	сформировать ориентировочные основы в современных образовательных системах (моделях) и подготовить обучающегося к осознанному выбору методической системы или модели начального образования, последующему повышению своей квалификации до уровня, обеспечивающего качественный образовательный процесс.
1.3	Задачи: освоения дисциплины
1.4	изучить отечественные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования;
1.5	изучить зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования;
1.6	выявить технологии с наиболее эффективным результатом в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.2	Основы психодидактики и развивающего образования
2.1.3	Поликультурное образование
2.1.4	Психология семьи и семейного воспитания
2.1.5	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.6	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.7	Философия
2.1.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.9	Психология педагогической деятельности
2.1.10	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.12	Психолого-педагогический практикум
2.1.13	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.14	История педагогики и образования
2.1.15	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.16	Основы экологической культуры
2.1.17	Социальная психология
2.1.18	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.19	Общая психология
2.1.20	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	**способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**
Знать:	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения.
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики, методологии для формирования научного мировоззрения;
	анализировать основные характеристики методологии исследований в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение

Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия при организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.1.2	особенности философских концепций и социогуманитарных знаний
3.1.3	исследовательские задачи в области образования с помощью теории
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать рекомендации по современным технологиям для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
3.2.2	формировать научное мировоззрение на основе философских и социогуманитарных знаний
3.2.3	решать исследовательские задачи в области образования с помощью знания теории и практики
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыком психолого-педагогического сопровождения УВП
3.3.2	навыком использования основ знаний при формировании мировоззрения
3.3.3	навыком применения теоретических и практических знаний для постановки решений исследовательских задач

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать готовность у обучающихся к профессиональной деятельности в области начального образования в аспекте формирования познавательного интереса у младших школьников.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выявить сущности понятия «познавательный интерес» в начальной школе;
1.4	определить наиболее эффективные педагогические условия и средства формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.3	Основы религиозных культур и светской этики
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.1.6	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.1.7	Основы психодидактики и развивающего образования
2.1.8	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.9	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.10	Технологии начального литературного образования
2.1.11	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.12	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.13	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.16	Психология педагогической деятельности
2.1.17	Технологии начального математического образования
2.1.18	Технологии начального языкового образования
2.1.19	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.20	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.21	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
2.1.22	Методика обучения татарскому языку
2.1.23	Татарский язык
2.1.24	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.25	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.26	Противодействие коррупции
2.1.27	Теория обучения
2.1.28	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.29	Этнология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру ее защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать:

	Современные методы и технологии обучения и диагностики.
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики;
3.1.2	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности;
3.1.3	требования ФГОС НОО к организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать методы и технологии обучения младших школьников;
3.2.2	проводить учебную и внеклассную работу с учетом формирования познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов;
3.2.3	выявлять компоненты воспитания для духовно нравственного развития обучающихся в учебной
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для формирования познавательного интереса
3.3.2	навыками проектирования программ развития воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в области начального образования в аспекте развития учебно-познавательной мотивации обучающихся .
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать общее представление о способах организации учебной деятельности младших школьников
1.4	дать общее представление об учебно-познавательной мотивации младших школьников
1.5	сформировать умение анализировать способы организации учебной деятельности для развития учебно-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.3	Основы религиозных культур и светской этики
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.1.6	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.1.7	Основы психодидактики и развивающего образования
2.1.8	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.9	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.10	Технологии начального литературного образования
2.1.11	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.12	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.13	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.16	Психология педагогической деятельности
2.1.17	Технологии начального математического образования
2.1.18	Технологии начального языкового образования
2.1.19	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.20	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.21	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
2.1.22	Методика обучения татарскому языку
2.1.23	Татарский язык
2.1.24	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.25	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.26	Противодействие коррупции
2.1.27	Теория обучения
2.1.28	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.29	Этнология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать:

	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предметуВлияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников) в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников) в соответствии с ФГОС

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики. Вариативность образования, готовность учителя к вариативному образованию и применение методов развития учебно-познавательной мотивации
3.1.2	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной
3.1.3	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной
3.1.4	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
3.2.2	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.3	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;
3.2.4	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	опытом использования в учебном процессе современные методы и технологии обучения и диагностики
3.3.2	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.3.3	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся;
3.3.4	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Методические приемы развития регулятивных УУД

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить методическим приемам развития регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и оценка результатов)
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	определить содержание и проверяемые индикаторы регулятивных УУД;
1.4	выделить требования к уровню формирования регулятивных умений обучающихся;
1.5	научить применять методические приемы развития регулятивных УУД (целеполагание, плагирование, моделирование, контроль и оценка результатов)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Теория начального математического образования
2.1.3	Теория начального языкового образования
2.1.4	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Методика обучения иностранному языку
2.2.3	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.4	Теория начального литературного образования
2.2.5	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.6	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.7	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.8	Технологии начального литературного образования
2.2.9	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.10	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.11	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.12	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.13	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.14	Современное русское словоизменение
2.2.15	Дизайнерская обработка материалов
2.2.16	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.18	Графическая деятельность младших школьников
2.2.19	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы системы педагогического сопровождения образовательного процесса;
3.1.2	значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов;
3.1.3	возрастные особенности школьников, определяющие формы и методы работы учителя по организации учебно-воспитательного процесса в аспекте формирования регулятивных УУД;
3.1.4	основы проектирования образовательной среды для достижения метапредметных результатов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить анализ педагогического сопровождения причин трудностей формирования регулятивных УУД у школьника в зависимости от возраста;
3.2.2	применять теоретические знания для решения практических задач совместно с родителями для развития умений ставить цель, учитывать условия деятельности, контролировать и планировать свою деятельность; оценивать полученный результат
3.2.3	определять критерии эффективности формирования компонентов саморегуляции
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа трудностей развития регулятивных УУД школьников разного возраста,
3.3.2	навыками разработки Программы работы педагога с родителями по вопросам развития регулятивных УУД у школьников;

3.3.3	навыками проектирования элементов образовательной среды по достижению метапредметных результатов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Методические приемы развития личностных УУД

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения: научить методическим приемам развития личностных УУД (Я-концепция; смыслообразование; морально-нравственные нормы поведения)
1.2	Задачи освоения:
1.3	определить содержание метапредметных образовательных результатов;
1.4	выявить методические приемы развития у обучающихся личностных результатов, заявленных в ФГОС;
1.5	научить определять эффективность применения методических приемов с целью развития личностных результатов у младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Теория начального математического образования
2.1.3	Теория начального языкового образования
2.1.4	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Методика обучения иностранному языку
2.2.3	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.4	Теория начального литературного образования
2.2.5	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.6	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.7	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.8	Технологии начального литературного образования
2.2.9	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.10	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.11	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.12	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.13	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.14	Современное русское словоизменение
2.2.15	Дизайнерская обработка материалов
2.2.16	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.18	Графическая деятельность младших школьников
2.2.19	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы системы педагогического сопровождения образовательного процесса;
3.1.2	основы проектирования образовательной среды по достижению личностных образовательных результатов;
3.1.3	значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов;
3.1.4	личностные характеристики школьников, определяющие формы и методы работы учителя по организации учебно-воспитательного процесса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить анализ педагогического сопровождения причин трудностей формирования личностных результатов у школьника;
3.2.2	применять теоретические знания для решения практических задач совместно с родителями по развитию Я-концепции обучающегося;
3.2.3	проектировать компоненты образовательной среды по формированию Я-концепции обучающихся
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа трудностей развития личностных метапредметных результатов школьников,
3.3.2	навыками проектирования элементов профессионального самоопределения обучающихся;
3.3.3	навыками разработки Программы работы педагога с родителями по вопросам развития личности школьников.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Психология педагогической деятельности

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций на основе знаний психологии педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представления о педагогической деятельности; о различных подходах к оценке педагогической деятельности и ее результативности;
1.4	формирование умений педагогического воздействия и общения с субъектами образовательного процесса по достижению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
1.5	формирование представлений о способах и формах диагностики и воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.3	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Методика обучения татарскому языку
2.1.6	Татарский язык
2.1.7	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.9	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.10	Противодействие коррупции
2.1.11	Теория обучения
2.1.12	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.13	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.14	Этнология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.2	Технологии начального литературного образования
2.2.3	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.4	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.5	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.6	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.7	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.10	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.11	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.12	Основы религиозных культур и светской этики
2.2.13	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.14	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.18	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям

	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные подходы к диагностике образовательных результатов, методы диагностики образовательных результатов;
3.1.2	методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы оценки достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
3.1.3	основные теоретические концепции педагогической психологии, перечень проблем и исследовательских задач в области образования;
3.1.4	требования ФГОС и профессионального стандарта педагогической деятельности;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	подбирать (применять) современные методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами педагогической деятельности;
3.2.2	подбирать методы диагностики образовательных результатов;
3.2.3	анализировать (выделять) используемые педагогом методы и технологии обучения в процессе наблюдения за ходом урока (при анализе сценария урока);
3.2.4	ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях воспитания и духовно-нравственного развития.
3.2.5	подбирать методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития детей;
3.2.6	подбирать методы оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
3.2.7	проводить теоретический анализ подходов и концепций для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	опытом анализа уроков (сценариев) с точки зрения реализуемых принципов, применяемых методов и технологий обучения;
3.3.2	опытом построения фрагментов уроков в рамках разных теоретических подходов и технологий; опытом подбора эффективных методов и технологий обучения в соответствии с целями урока (этапа урока);
3.3.3	опытом подбора методов диагностики образовательных результатов.
3.3.4	опытом анализа воспитательных ситуаций, используемых методов и приемов;
3.3.5	опытом анализа профессиональных компетенций педагога в сфере воспитания и духовно-нравственного развития детей;
3.3.6	опытом сценирования ситуаций воспитания и духовно-нравственного развития
3.3.7	опытом осуществления исследования педагогической деятельности современного учителя (на современном этапе развития образования)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Работа с одарёнными детьми

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины сформировать компетенции по работе с одаренными детьми
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представление о системе понятий по психологии и педагогике работы с одаренными детьми
1.4	сформировать компетенции по применению методов диагностики одаренных детей и технологиям работы одаренными детьми

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.5	История педагогики и образования
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.9	Теория начального математического образования
2.1.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.11	Теория обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.2	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.3	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.4	Поликультурное образование
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.7	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.8	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.10	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.11	Организация проектной деятельности младших школьников
2.2.12	Производствввенная преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Понятия задатки, одаренность, способности
3.1.2	Теории одаренности
3.1.3	Методы диагностики и работы с одаренными детьми
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Различить понятия задатки, одаренность, способности
3.2.2	Анализировать теории одаренности по различным критериям
3.2.3	Подбирать методы диагностики и технологии работы с одаренными детьми
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками мышления в понятиях одаренности
3.3.2	Навыками анализа теорий одаренности по различным критериям
3.3.3	Навыками применения методов диагностики одаренности и технологиями работы с одаренными детьми

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Декоративно-прикладное искусство в начальных классах

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины : сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в образовательной области декоративно-прикладного искусства; теоретически и практически подготовить к созданию творческих работ с использованием различных способов обработки художественных материалов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	владеть теоретическими основами изобразительного и ДПИ;
1.4	знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования;
1.5	владеть инструментарием, методами, приемами и практическими навыками работы в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве (по видам);
1.6	готовность реализовывать изобразительные навыки в работе над композицией в ДПИ;
1.7	знать основные выразительные средства народного и ДПИ искусства, виды произведений народного декоративного искусства: по технике, по назначению, по функциональной роли, по технологии изготовления, приемы исполнения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.2	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.1.3	Графическая деятельность младших школьников
2.1.4	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.5	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.6	Литературное развитие детей
2.1.7	Производственная едагогическая практика в ДОО
2.1.8	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.9	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.1.10	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.11	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.12	Технологии начального литературного образования
2.1.13	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.14	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.15	Формирование УУД у младших школьников
2.1.16	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.17	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.18	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.19	Теория начального литературного образования
2.1.20	Технологии начального математического образования
2.1.21	Технологии начального языкового образования
2.1.22	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.23	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.24	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.25	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.26	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.27	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.28	Теория начального математического образования
2.1.29	Теория начального языкового образования
2.1.30	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.31	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.32	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников

2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру ее защиты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах;
3.1.2	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах;
3.2.2	проектировать образовательный процесс с использованием технологий, направленных на получение требуемого образовательного результата;

3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
3.3.2	инструментами и оборудованием, применяемыми при изготовлении изделий ДПИ;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Графическая деятельность младших школьников

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается формировании у обучающихся профессиональных компетенции, необходимых для руководства техническим и художественным творчеством учащихся начальных классов в графической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка понимания о выразительных средств графики как вида искусства; по характеру выполнения, по технике, по художественно-образному строю;
1.4	выделять виды рисунка: по использованию изобразительно-выразительных средств, по технике выполнения, по целевому назначению, по способу рисования;
1.5	освоение методических приемах развития у обучающихся графической грамотности; научить определять эффективность применения методических приемов с целью развития графической грамотности у младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.2	Организация театрально-игровой деятельности дошкольников
2.1.3	Теория и технологии образования в предметной области "музыка"
2.1.4	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.1.5	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.6	Литературное развитие детей
2.1.7	Производственная педагогическая практика в ДОО
2.1.8	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.9	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.10	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.11	Технологии начального литературного образования
2.1.12	Технологии образования в предметной области «Окружающий мир»
2.1.13	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.14	Формирование УУД у младших школьников
2.1.15	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.16	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.17	Речевое развитие детей дошкольного возраста
2.1.18	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.19	Теория начального литературного образования
2.1.20	Технологии начального математического образования
2.1.21	Технологии начального языкового образования
2.1.22	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.23	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.24	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.25	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.26	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.27	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.28	Теория начального математического образования
2.1.29	Теория начального языкового образования
2.1.30	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.31	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая процедуру ее защиты.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	закономерности использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших школьников.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Графическая деятельность младших.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 5

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**			
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	1	18
Лабораторные	36	36	3	36
Итого ауд.	54	54	5	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	5	54
Итого	108	108	1	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся области адаптации и профилактики трудностей первоклассников к освоению образовательной программы начального общего образования, формирование компетенций по выстраиванию взаимодействий с участниками образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представления о школьной адаптации, этапах, видах, условиях успешной адаптации; причинах дезадаптации
1.4	сформировать умения анализировать и обоснованно выбирать программы по достижению адаптации первоклассников к школе; объединять усилия разных участников образовательного процесса с целью достижения успешной адаптации первоклассников к школе
1.5	сформировать умения осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую дигностику адаптации детей к обучению в школе
1.6	раскрыть закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические
1.7	показать особенности разных подходов к организации детских и детско-взрослых сообществ
1.9	сформировать готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
1.10	анализировать содержания профессиональых задач и возможные сценарии их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Татарский язык
2.1.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.3	Противодействие коррупции
2.1.4	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.5	Этнология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.3	Психология педагогической деятельности
2.2.4	Коммуникативный практикум
2.2.5	Поликультурное образование
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.8	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.9	Основы религиозных культур и светской этики
2.2.10	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.11	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.12	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.13	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия с участниками образова-тельного процесса

	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодей-ствия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (пе-дагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками обра-зовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характери-стики образовательной среды
Владеть:	
	приемами установления взаимодействия с коллегами, обучающи-мися и их родителями для решения конкретных вопросов обуче-ния, воспитания и развития
	технологией взаимодействия с участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	технологией проектирования направлений взаимодействия с уча-стниками образовательного процесса для решения поставленных задач
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно - нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно -нравственного раз-вития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающих-ся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по задан-ным характеристикам образовательной среды
	определять методы воспитания и духовно-нравственного разви-тия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспита-ния и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучаю-
	технологией разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	задачи, критерии, законо-мерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной дея-тельности во время адап-тации первоклассников к условиям школы
3.1.2	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса в период адаптации первоклассников
3.1.3	критерии успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса
3.1.4	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса в период адаптации детей к условиям школы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в ходе адаптации к условиям школы
3.2.2	выделять критерии и определять методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности в процессе адаптации первоклассников к школе
3.2.3	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками формулирования целей и задач воспи-тания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деяельности в процессе адаптации пер-воклассников к школе
3.3.2	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во время адаптации детей к школе
3.3.3	технологией разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в период адаптации к условиям школы
3.3.4	приемами установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития в период адаптации первоклассников к школе
3.3.5	технологиями взаимодействия и технологиями проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач в процессе адаптации детей к

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - формирование целостного представления о технологии организации вожатской работы в летних оздоровительных лагерях, понимание структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных
1.2	Задачи:
1.3	Осуществление обучения в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных
1.4	Выработка умения планировать, конструировать и вести процесс воспитания в летних оздоровительных лагерях, анализировать их эффективность
1.5	Формирование у обучающихся положительной мотивации к вожатской работе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Татарский язык
2.1.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.3	Противодействие коррупции
2.1.4	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.5	Этнология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.2	Психология педагогической деятельности
2.2.3	Работа с одарёнными детьми
2.2.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.5	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.6	Внеурочные занятия по математике в начальной школе
2.2.7	Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.10	Основы религиозных культур и светской этики
2.2.11	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру
2.2.13	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.16	Производственная преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	

	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития
	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	
Знать:	
	основы разработки и реализации культурно-просветительских программ
	критерии оценки культурно-просветительских программ
	методику разработки и реализации культурно-просветительских программ
Уметь:	
	описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ
	оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям
	определять закономерности изменения культурно-просветительских программ, исходя из конкретной задачи
Владеть:	
	навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и
	навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям
	навыками проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;основы разработки и реализации культурно-просветительских программ; критерии оценки культурно-просветительских программ; методику
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды;одбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации;описывать направления разработки и реализации культурно-просветительских программ; оценивать культурно-просветительские программы по заданным критериям; определять закономерности изменения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; навыками анализа культурно-просветительских программ, опираясь на основы их разработки и реализации; навыками подбора содержания культурно-просветительских программ по заданным критериям;навыками проектировать и реализовывать культурно-

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Внеурочные занятия по математике в начальной школе

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся способности организовать внеклассную и внеурочную работу по математике по достижению младшими школьниками планируемых образовательных результатов основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение теоретических и практических аспектов организации внеклассной и внеурочной работы по математике в начальной школе;
1.4	формирование умения использовать современные методы и технологии обучения на внеклассных и внеурочных занятиях по математике с младшими школьниками;
1.5	овладение навыками разработки комплекса мероприятий для организации внеклассной и внеурочной работы по математике с младшими школьниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.2	Работа с одарёнными детьми
2.1.3	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация проектной деятельности младших школьников
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные методы и технологии организации внеурочных занятий по математике у младших школьников, особенности использования современных методов, технологий организации внеурочных занятий.
3.1.2	задачи развития мышления младших школьников входе подготовки и проведении внеурочных занятий по математике на основе основной образовательной программы;
3.1.3	традиционные методы и приемы решения и реализации задач развития мышления в ходе внеурочных занятий по математике.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать современные методы и технологии обучения на внеурочных занятиях по математике у младших школьников;
3.2.2	подбирать и анализировать методические рекомендации по использованию современных методов и технологий организации внеурочных занятий по математике;
3.2.3	решать задачи развития мышления средствами математики, планировать образовательные результаты, связанные с реализацией развивающего курса младших школьников на внеурочных занятиях по математике

3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами использования современных методов по организации и проведению внеурочных занятий по математике;
3.3.2	способами развития мышления учащихся в ходе внеурочных занятий по математике;
3.3.3	навыками применения методов и форм организации и проведения внеурочных занятий;
3.3.4	навыками отбора и реализации наиболее рациональных элементов технологии, способствующей развитию мышления младших школьников средствами математики.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Личностно ориентированное обучение на уроках математики в начальных классах

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений личностно ориентированного обучения на уроках математики в начальных классах.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать знания о системе начального математического образования.
1.4	мотивировать обучающихся применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.
1.5	развить умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального математического образования в рамках личностно ориентированного обучения.
1.6	сформировать мотивационную готовность студентов к обучению математике младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.2	Работа с одарёнными детьми
2.1.3	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание учебной дисциплины начальной школы и методику ее преподавания;
3.1.2	средства развития личности младшего школьника;
3.1.3	специфику обучения детей шестилетнего возраста;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять личностно ориентированный подход к обучению детей младшего школьного возраста;
3.2.2	активизировать интеллектуальную деятельность и развитие способностей детей;
3.2.3	применять а практике современные методы, приемы, формы и средства обучения математике.

3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными современными технологиями личностно ориентированного обучения на уроках математики в начальных классах;
3.3.2	логической культурой.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Конструкторская деятельность младших школьников

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в технологии обучения конструированию; теоретически и практически подготовить к созданию творческих работ с использованием различных способов обработки художественных материалов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	владеть теоретическими основами конструкторской деятельности;
1.4	владеть инструментарием, методами, приемами и практическими навыками работы в процессе конструирования (по видам);
1.5	готовность реализовывать конструкторские навыки в работе над моделированием;
1.6	готовность к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области конструирования и моделирования;
1.7	знать основные выразительные средства конструкторской деятельности как вида искусства; виды конструирования: по функциональному назначению, по технике, по назначению, по функциональной роли, по технологии изготовления, приемы исполнения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дизайнерская обработка материалов
2.1.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.3	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (с практикумом)
2.1.4	Актуальные проблемы современного языкознания
2.1.5	Организация семейных праздников и досуга детей
2.1.6	Современное русское словоизменение
2.1.7	Технологии начального литературного образования
2.1.8	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.9	Технология разработки основной образовательной программы для ДОО
2.1.10	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.1.11	Курсовая работа по методикам обучения в предметных областях
2.1.12	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.13	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.14	Компетентность учителя начальных классов в аспекте формирования УУД
2.1.15	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.16	Теория начального литературного образования
2.1.17	Технологии начального математического образования
2.1.18	Технологии начального языкового образования
2.1.19	Формирование УУД у младших школьников
2.1.20	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.21	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.22	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.23	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.24	Геометрические фигуры на плоскости в начальном курсе математики
2.1.25	Практикум по дошкольной педагогике
2.1.26	Теория начального математического образования
2.1.27	Теория начального языкового образования
2.1.28	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.29	Детская психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Ппроизводственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная преддипломная практика

2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников;
3.1.2	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
3.2.2	отбирать соответствующие целям занятия метапредметные результаты (УУД, метапредметные понятия) из

3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Конструкторская деятельность младших школьников;
3.3.2	инструментами и оборудованием, применяемыми при изготовлении изделий, способами художественной обработки материалов, приемами передачи художественного опыта в образовательном учреждении

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Дизайнерская обработка материалов

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в образовательной области дизайнерская обработка материалов; теоретически и практически подготовить обучающихся к созданию дизайнерских работ с использованием различных способов обработки художественных материалов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	владеть теоретическими основами изобразительного искусства и дизайна;
1.4	владеть инструментарием, методами, приемами и практическими навыками работы в дизайне (по видам);
1.5	готовность реализовывать дизайнерские умения и навыки в обработке материалов;
1.6	готовность к самостоятельной художественно-творческой деятельности в области дизайна. с младшими школьниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Актуальные проблемы современного языкознания
2.1.2	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.1.3	Основы психодидактики и развивающего образования
2.1.4	Современное русское словоизменение
2.1.5	Технологии начального литературного образования
2.1.6	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.7	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.1.8	Методика обучения иностранному языку
2.1.9	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.10	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.11	Теория начального литературного образования
2.1.12	Технологии начального математического образования
2.1.13	Технологии начального языкового образования
2.1.14	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.15	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.16	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.17	Краеведение в начальной школе
2.1.18	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.19	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.20	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.21	Экологическое образование младших школьников
2.1.22	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.23	Теория начального математического образования
2.1.24	Теория начального языкового образования
2.1.25	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Графическая деятельность младших школьников
2.2.2	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знать:

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов;
3.1.2	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования; основные требования и идеи ФГОС к уроку с художественной направленностью;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать проектные задания; организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в области дизайна; выделять особенности стилей;
3.2.2	использовать традиции дизайнерской деятельности и художественный опыт народных мастеров при выполнении работ на практикуме в мастерских;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Дизайнерская обработка материалов;
3.3.2	навыками оценки результатов дизайнерской деятельности; приемами дизайнерских решений;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Детская литература

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании целостного представления о детской литературе как о самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры и литературы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать представления о специфике детской литературы как основном источнике детского чтения для выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
1.4	способствовать усвоению навыков методики изучения художественных текстов, решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.5	привить навыки анализа текстов детской литературы разных жанров, используя основы профессиональной этики и речевой культуры;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Зарубежная литература
2.1.2	Основы работы с художественным текстом
2.1.3	Основы религиозных культур и светской этики
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.6	Теоретический курс иностраного языка
2.1.7	Актуальные проблемы современного языкознания
2.1.8	Современное русское словоизменение
2.1.9	Аналитическое чтение
2.1.10	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.11	Методика обучения иностранному языку
2.1.12	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.13	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.14	Язык прессы
2.1.15	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.16	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.17	Профессиональная этика
2.1.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.19	История и культура страны изучаемого языка
2.1.20	Методика обучения татарскому языку
2.1.21	Страноведение и лингвострановедение
2.1.22	Татарский язык
2.1.23	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.24	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.25	Теория начального языкового образования
2.1.26	Иностранный язык
2.1.27	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.28	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
	основы формирования культурных потребностей различных социальных групп
	критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп
	методику формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уметь:	
	анализировать культурные потребности различных социальных групп;
	выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям
	составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп
Владеть:	
	навыками описания культурных потребностей различных социальных групп
	навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам

	навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	определение понятий «язык» и «речь», функции языка и речи
3.1.2	формы, типы, модель вербальной речевой коммуникации, виды речевой деятельности
3.1.3	основные единицы вербальной коммуникации
3.1.4	потенциал невербальных средств коммуникации
3.1.5	понятие «речевая норма», типы норм русского языка
3.1.6	основные критерии культуры речи, коммуникативные и этические аспекты культуры речи
3.1.7	особенности публичного выступления творчество выдающихся детских писателей, поэтов и драматургов
3.1.8	специфику детской литературы
3.1.9	общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выстраивать устную и письменную коммуникацию в режиме диалога и монолога в соответствии с нормами
3.2.2	соблюдать нормы публичного выступления и регламент
3.2.3	выстраивать устную и письменную коммуникацию в режиме диалога и монолога в соответствии с нормами
3.2.4	готовить план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления
3.2.5	отбирать содержание и определять жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией
3.2.6	применять в своей речи логические, риторические приемы и приемы обратной связи с аудиторией
3.2.7	анализировать произведения детской литературы
3.2.8	использовать различные методы литературоведческого анализа
3.2.9	критически осмысливать произведения детской литературы с учётом общих тенденций развития отечественной и мировой культуры, литературы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	различными способами вербальной и невербальной коммуникации
3.3.2	словесного оформления публичного выступления
3.3.3	речевыми приемами, позволяющими достичь поставленных целей в конкретной ситуации
3.3.4	орфоэпическими, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка
3.3.5	навыками применения основных критериев и аспектов культуры речи
3.3.6	навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за культурой диалога и монолога
3.3.7	навыками аналитического подхода к художественному тексту
3.3.8	навыками использования различных методов литературоведческого анализа
3.3.9	навыками критического осмысления произведений детской литературы с учётом общих тенденций развития отечественной и мировой культуры, литературы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Татарская детская литература

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
1.3	сформировать основы владения профессиональной этики и речевой культуры;
1.4	сформировать способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
1.5	получить целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
1.6	изучить монографически творчество выдающихся детских писателей;
1.7	сформировать навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка
1.8	включить в научный оборот малоизвестные литературные факты.
1.9	Задачи освоения дисциплины:
1.10	сформировать представления о детской литературе как о высоком искусстве, имеющем свою специфику, историю, свои вершинные достижения;
1.11	ознакомить с литературными направлениями и наиболее известными представителями татарской детской литературы;
1.12	сформировать знаний о закономерностях развития татарской литературы различных исторических эпох;
1.13	Рассмотреть фольклор и детскую литературу в историческом аспекте;
1.14	сформировать способностьприменения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Зарубежная литература
2.1.2	Основы работы с художественным текстом
2.1.3	Основы религиозных культур и светской этики
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.1.6	Теоретический курс иностранного языка
2.1.7	Актуальные проблемы современного языкознания
2.1.8	Современное русское словоизменение
2.1.9	Аналитическое чтение
2.1.10	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.11	Методика обучения иностранному языку
2.1.12	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.13	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.14	Язык прессы
2.1.15	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.16	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.17	Профессиональная этика
2.1.18	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.19	История и культура страны изучаемого языка
2.1.20	Методика обучения татарскому языку
2.1.21	Страноведение и лингвострановедение
2.1.22	Татарский язык
2.1.23	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.24	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.25	Теория начального языкового образования
2.1.26	Иностранный язык

2.1.27	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.28	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаем
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5:	**владением основами профессиональной этики и речевой культуры**
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Знать:

	основы формирования культурных потребностей различных социальных групп
	критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп
	основы формирования культурных потребностей различных социальных групп
Уметь:	
	анализировать культурные потребности различных социальных групп
	выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям
	составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп
Владеть:	
	навыками описания культурных потребностей различных социальных групп
	навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам
	навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	детскую литературу как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы;
3.1.2	классификацию жанров детского фольклора;
3.1.3	этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;
3.1.4	специфику детской литературы;
3.1.5	ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы;
3.1.6	содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой);
3.1.7	не менее 20 стихотворений;
3.1.8	основные идеи критических статей;
3.1.9	монографическое творчество выдающихся детских писателей, как татарских, так и принадлежащих мировой культуре;
3.1.10	основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы и книги; разделы детской литературы и тематику детского чтения;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей;
3.2.2	находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой;
3.2.3	пользоваться научной и справочной литературой;
3.2.4	анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;
3.2.5	заинтересовать детей литературными произведениями;
3.2.6	приобрести навыки литературоведческого анализа, определить современное значение произведений, их эстетическую ценность.
3.2.7	организовывать и проводить литературные вечера.
3.2.8	организовывать и проводить игры, направленные на развитии творческтй фантазии у детей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	выразительного чтения произведений детской литературы;
3.3.2	диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;
3.3.3	рекомендовать литературное произведение, отвечающее особенностям различных возрастных периодов;
3.3.4	составления списков литературы для чтения младших школьников;
3.3.5	составления списков литературы для чтения старших школьников.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Основы работы с художественным текстом

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании культурного кругозора и филологического мышления обучающихся, навыков аналитической и интерпретационной работы с художественным текстом для применения их в процессе устной и письменной межличностной и межкультурной коммуникации, а также навыков проектирования и реализации компонента образовательных программ по иностранному языку в аспекте работы с художественным текстом в соответствии с требованиями ФГОС.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	формирование культурного кругозора и филологического мышления обучающихся;
1.3	формирование у обучающихся базовых навыков и умений идейно-эстетического и лингвистического анализа художественных произведений;
1.4	формирование умений извлечения из аутентичного художественного текста информации, необходимой для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.5	формирование навыков использования нормативно-правовой базы ФГОС в аспекте чтения иноязычного текста в обучении иностранному языку;
1.6	развитие навыков планирования и организации образовательного процесса при работе обучающихся с аутентичным иноязычным художественным текстом в современной школе в соответствии с ФГОС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Актуальные проблемы современного языкознания
2.1.2	Аналитическое чтение
2.1.3	Язык прессы
2.1.4	Страноведение и лингвострановедение
2.1.5	Технологии начального литературного образования
2.1.6	Теория начального литературного образования
2.1.7	История и культура страны изучаемого языка
2.1.8	Иностранный язык
2.1.9	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.10	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.11	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.12	Современное русское словоизменение
2.1.13	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.14	Методика обучения иностранному языку
2.1.15	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.16	Научно-исследовательская работа
2.1.17	Образовательное право
2.1.18	Технологии начального математического образования
2.1.19	Методика обучения татарскому языку
2.1.20	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.21	Татарский язык
2.1.22	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.23	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.24	Теория начального математического образования
2.1.25	Теория начального языкового образования
2.1.26	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.27	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.28	Противодействие коррупции
2.1.29	Русский язык и культура речи
2.1.30	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.31	Правоведение
2.1.32	Технологии начального языкового образования
2.1.33	Основы экологической культуры
2.1.34	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.35	Производственная практика научно-исследовательская работа

2.1.36	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.37	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Детская литература
2.2.2	Татарская детская литература
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-4:	**готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предме в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмет в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовую терминологию, относящуюся к анализу текста;
3.1.2	пути анализа художественного текста;
3.1.3	методику анализа художественного текста
3.1.4	социокультурные особенности страны изучаемой литературы;
3.1.5	содержание и требования ФГОС к организации образовательного процесса при работе обучающихся с аутентичным иноязычным художественным текстом;
3.1.6	методы и технологии организации образовательного процесса при работе обучающихся с аутентичным иноязычным художественным текстом в современной школе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать художественный текст как сложную семантическую структуру, анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;
3.2.2	производить сопоставительный анализ художественных текстов;
3.2.3	оформлять результаты анализа в виде устных и письменных высказываний.
3.2.4	соотносить художественное произведение с соответствующим ему культурно-историческим контекстом;
3.2.5	разрабатывать компонент образовательных программ по иностранному языку в аспекте работы с художественным текстом в соответствии с ФГОС;
3.2.6	сценировать уроки деятельностного типа с использованием аутентичных текстов в соответствии с требованиями ФГОС.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками концептуального, лингвистического, стилистического анализа художественного текста;
3.3.2	навыками анализа художественного произведения с учетом социокультурного контекста;
3.3.3	навыками использования информации о национально-культурных особенностях и реалиях страны,извлеченной из иноязычного художественного текста, в устной или письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	навыками соотнесения вузовского механизма анализа текста со школьным;
3.3.5	навыками разработки уроков с использованием аутентичных иноязычных художественных текстов в соответствии с требованиями ФГОС.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Зарубежная литература

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании культурного кругозора и филологического мышления обучающихся, формировании комплекса знаний об основных тенденциях мирового литературного развития, наиболее значимых авторах и специфике их художественного творчества и навыков применения данных знаний в иноязычной межличностной и межкультурной коммуникации, формировании умений идейно-эстетического анализа художественных произведений, развитии навыков проектирования и реализации компонента образовательных программ по иностранному языку и литературе в аспекте чтения иноязычной художественной литературы в соответствии с ФГОС.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование культурного кругозора и филологического мышления обучающихся;
1.4	формирование у обучающихся целостного представления о развитии англоязычной зарубежной литературы от Средних веков до наших дней;
1.5	формирование у обучающихся представления о мировоззренческих основах творчества зарубежных авторов и особенностях поэтики их произведений;
1.6	формирование умений оформления высказываний аналитического характера в иноязычной межличностной и межкультурной коммуникации;
1.7	развитие навыков и умений идейно-эстетического анализа художественных произведений;
1.8	развитие навыков планирования и организации образовательного процесса при чтении англоязычной зарубежной литературы в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	История и культура страны изучаемого языка
2.1.3	Страноведение и лингвострановедение
2.1.4	Технологии начального литературного образования
2.1.5	Методика обучения иностранному языку
2.1.6	Язык прессы
2.1.7	Теория начального литературного образования
2.1.8	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.9	Практическая фонетика иностранного языка.
2.1.10	Актуальные проблемы современного языкознания
2.1.11	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.12	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.13	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.1.14	Современное русское словоизменение
2.1.15	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.16	Образовательное право
2.1.17	Технологии начального математического образования
2.1.18	Технологии начального языкового образования
2.1.19	Методика обучения татарскому языку
2.1.20	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.21	Татарский язык
2.1.22	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.23	Теория начального математического образования
2.1.24	Теория начального языкового образования
2.1.25	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.26	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.27	Противодействие коррупции
2.1.28	Русский язык и культура речи
2.1.29	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.30	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.31	Правоведение

2.1.32	Основы экологической культуры
2.1.33	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.34	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.35	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.36	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Детская литература
2.2.2	Татарская детская литература.
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-4:	**готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	

	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	литературоведческие термины и понятия;
3.1.2	общие закономерности развития литературного процесса, его этапы, основные литературные направления и жанры;
3.1.3	наиболее значимые произведения зарубежной литературы разных периодов;
3.1.4	специфику художественного творчества изучаемых авторов;
3.1.5	содержание и требования образовательных стандартов образовательной программы в аспекте чтения иноязычной художественной литературы;
3.1.6	методы и технологии организации образовательного процесса при работе обучающихся с аутентичным иноязычным художественным текстом в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать художественный текст как сложную семантическую структуру, анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;
3.2.2	производить сопоставительный анализ художественных текстов;
3.2.3	производить концептуальный и лингвистический анализ художественного произведения;
3.2.4	оформлять результаты анализа в виде устных и письменных высказываний;
3.2.5	составлять и реализовывать образовательную программу по зарубежной литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.6	анализировать и оценивать образовательные результаты по дисциплине в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.7	использовать информацию, полученную из национальной художественной литературы, в коммуникации для решения задач межличностного, межкультурного, профессионального взаимодействия.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками филологического анализа литературного произведения;
3.3.2	навыками литературоведческого анализа художественного произведения с учетом социокультурного контекста;
3.3.3	навыками проектировании уроков с использованием аутентичных иноязычных художественных текстов в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.4	умениями оформлять результаты анализа в виде иноязычных устных и письменных высказываний;

3.3.5	навыками профессиональной рефлексии в оценке соответствия образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Страноведение и лингвострановедение

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**Итого**	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование системы знаний социокультурных особенностей и реалий страны изучаемого языка, необходимой для адекватного владения языком как средством межкультурного общения, а также для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать обучающимся достаточный объем энциклопедических (исторических, общекультурных, общественно-политических) знаний о странах изучаемого языка;
1.4	сформировать у обучающихся критическое отношение к действительности;
1.5	развивать навыки социально-политического мышления, умение анализировать и сравнивать информацию;
1.6	способствовать выработке умения самостоятельно добывать знания по вопросам исторического, культурологического, экономического, социологического характера;
1.7	формировать у обучающихся лингвострановедческую компетенцию, необходимую для адекватного общения на иностранном языке;
1.8	стимулировать познавательный интерес обучающихся к выбранной специальности, развивать их творческую активность;
1.9	формировать их представление об этических и нравственных формах поведения, принятых в инокультурном социуме;
1.10	формировать навыки использования страноведческого материала для реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.3	Теория начального математического образования
2.1.4	Теория начального языкового образования
2.1.5	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.6	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.9	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения иностранному языку
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.4	Теория начального литературного образования
2.2.5	Аналитическое чтение
2.2.6	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.7	Технологии начального литературного образования
2.2.8	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.9	Язык прессы
2.2.10	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.11	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.14	Современное русское словоизменение
2.2.15	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.16	Теоретический курс иностранного языка
2.2.17	Зарубежная литература
2.2.18	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.19	Основы работы с художественным текстом

2.2.20	Детская литература
2.2.21	Производственная преддипломная практика
2.2.22	Татарская детская литература
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	существенные факты, реалии и лингвострановедческую лексику, характеризующие основные исторические периоды, события, личности, необходимые для формирования фоновых знаний культурно-исторического характера;

3.1.2	основные аспекты истории, географии, политической системы, общественной жизни, образования и традиций стран;
3.1.3	принципы межкультурного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, необходимые для реализации образовательных программ;
3.1.4	основы реализации и проектирования образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	давать определения и характеристику основных исторических периодов, событий, выдающихся политических и общественных деятелей, явлений и предметов культуры;
3.2.2	понимать и использовать социокультурно маркированную лексику;
3.2.3	самостоятельно добывать информацию по истории и современной жизни изучаемых стран;
3.2.4	выделять инокультурные ценности посредством наблюдения за носителями других культур в результате опосредованного взаимодействия с ними;
3.2.5	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования лингвострановедческих понятий и реалий для речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
3.3.2	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	навыками осуществления позитивного толерантного межличностного межкультурного диалога;
3.3.4	навыками использования страноведческого материала для реализации образовательных программ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

История и культура страны изучаемого языка

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**Итого**	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование систематизированных знаний об истории, культуре, традициях и обычаях, об общих тенденциях развития и национальном своеобразии культуры стран изучаемого языка, необходимых для осуществления позитивного толерантного межличностного и межкультурного диалога, а также для реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	создать историко-социокультурную базу фоновых знаний об историческом развитии и культурном наследии стран изучаемого языка;
1.4	формировать культурную грамотность для совершенствования коммуникативной компетенции;
1.5	способствовать выработке умения самостоятельно добывать знания по вопросам историко-культурологического характера;
1.6	формировать толерантное отношение к социальным, культурным и личностным различиям;
1.7	формировать систему мировоззренческих взглядов обучающихся на явления и процессы, происходящие в мире, и осознанию места и роли национальной культуры в поликультурном современном мире;
1.8	дать общее представление о современном состоянии английского языка, о разнообразии форм его существования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.9	формировать навыки использования страноведческого материала для реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.12
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.3	Теория начального математического образования
2.1.4	Теория начального языкового образования
2.1.5	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.6	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.9	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика обучения иностранному языку
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.4	Теория начального литературного образования
2.2.5	Аналитическое чтение
2.2.6	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.7	Технологии начального литературного образования
2.2.8	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.9	Язык прессы
2.2.10	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.11	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.14	Современное русское словоизменение
2.2.15	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.16	Теоретический курс иностранного языка
2.2.17	Зарубежная литература
2.2.18	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.19	Основы работы с художественным текстом
2.2.20	Детская литература
2.2.21	Производственная преддипломная практика

2.2.22	Татарская детская литература
2.2.23	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы истории стран изучаемых языков; особенности политического, социального, культурного развития стран изучаемых языков на каждом историческом этапе;
3.1.2	особенности культурного и исторического наследия стран изучаемого языка;
3.1.3	языковые реалии со страноведческой направленностью;

3.1.4	принципы межкультурного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, необходимые для реализации образовательных программ;
3.1.5	основы реализации и проектирования образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять существенные факты, характеризующие основные исторические периоды, события, необходимые для формирования фоновых знаний культурно-исторического характера;
3.2.2	анализировать языковой материал в аспекте истории и культуры носителей языка;
3.2.3	воспринимать аутентичную информацию социокультурного характера из оригинальных источников страны изучаемого иностранного языка;
3.2.4	выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;
3.2.5	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;
3.3.2	навыками сравнительно-исторического анализа, навыками анализа языковых и культурных явлений;
3.3.3	навыками осуществления позитивного толерантного межличностного и межкультурного диалога;
3.3.4	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.5	навыками использования страноведческого материала для реализации образовательных программ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Язык прессы

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 50
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная	58	58	58	58
Сам. работа	50	50	50	50
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании представления о газетном тексте, его структурных и стилистических особенностях, методике анализа, формировании умений иноязычной коммуникации в устной и письменной форме на базе материала газеты для решения задач профессионального и межличностного взаимодействия, ознакомлении с требованиями и критериями организации образовательного процесса с использованием аутентичных иноязычных газетных текстов в современной школе в соответствиями с ФГОС.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление обучающихся с различными видами газетного текста и их языковыми и структурными особенностями;
1.4	формирование навыков анализа языка прессы;
1.5	формирование навыков аннотирования и реферирования;
1.6	формирование умений устной и письменной иноязычной коммуникации на базе материала газеты для решения задач профессионального и межличностного взаимодействия;
1.7	формирование навыков проектирования уроков с использованием аутентичных иноязычных газетных текстов в соответствиями с ФГОС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Страноведение и лингвострановедение
2.1.2	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.3	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.4	История и культура страны изучаемого языка
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.7	Образовательное право
2.1.8	Теория начального литературного образования
2.1.9	Технологии начального математического образования
2.1.10	Технологии начального языкового образования
2.1.11	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.12	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.13	Теория начального математического образования
2.1.14	Теория начального языкового образования
2.1.15	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.16	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.17	Противодействие коррупции
2.1.18	Русский язык и культура речи
2.1.19	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.20	Правоведение
2.1.21	Методика обучения татарскому языку
2.1.22	Татарский язык
2.1.23	Основы экологической культуры
2.1.24	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.25	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.26	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теоретический курс иностранного языка
2.2.2	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.3	Зарубежная литература
2.2.4	Основы работы с художественным текстом
2.2.5	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.6	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении

2.2.7	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.8	Современное русское словоизменение
2.2.9	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.10	Детская литература
2.2.11	Татарская детская литература
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-4:	**готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия публицистического стиля;
3.1.2	особенности англоязычной прессы - типы периодических изданий, типы статей и особенности их оформления;
3.1.3	лексические, грамматические, синтаксические и стилистические особенности языка прессы;
3.1.4	принципы реферирования газетной или журнальной статьи;
3.1.5	содержание и требования ФГОС к организации образовательного процесса при работе обучающихся с газетным текстом;
3.1.6	методы и технологии организации образовательного процесса при работе обучающихся с газетным текстом в современной школе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определить связь между типом газеты или статьи и его языковыми особенностями;
3.2.2	читать, понимать, переводить на русский язык неадаптированные тексты общественно – политического характера, анализировать и реферировать их;
3.2.3	использовать информацию, полученную из газетного текста, в коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.2.4	оформлять результаты реферирования в виде устных и письменных высказываний;
3.2.5	разрабатывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
3.2.6	сценировать уроки деятельностного типа с использованием аутентичных газетных текстов в соответствии с требованиями ФГОС.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа особенностей языка прессы и реферирования газетной статьи;
3.3.2	умениями оформлять результаты реферирования в виде устных и письменных высказываний;
3.3.3	навыками использования информации, полученной из газетного текста, в коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.4	навыками разработки уроков с использованием аутентичных газетных текстов в соответствии с требованиями ФГОС.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Аналитическое чтение

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 50
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании культурного кругозора и филологического мышления обучающихся, навыков аналитической работы с художественным текстом для применения их в процессе устной и письменной межличностной и межкультурной коммуникации, а также навыков проектирования и реализации компонента образовательных программ по иностранному языку в аспекте работы с художественным текстом в соответствии с требованиями ФГОС.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование культурного кругозора и филологического мышления обучающихся;
1.4	формирование у обучающихся умений концептуального и лингвистического анализа художественных произведений;
1.5	формирование иноязычных знаний, навыков и умений;
1.6	развитие навыков планирования и организации образовательного процесса при работе обучающихся с аутентичным иноязычным художественным текстом в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.2	Страноведение и лингвострановедение
2.1.3	Теория начального литературного образования
2.1.4	История и культура страны изучаемого языка
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.7	Образовательное право
2.1.8	Технологии начального математического образования
2.1.9	Технологии начального языкового образования
2.1.10	Психолого-педагогический практикум
2.1.11	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.12	Методика обучения татарскому языку
2.1.13	Татарский язык
2.1.14	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.15	Социальная психология
2.1.16	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.17	Теория начального математического образования
2.1.18	Противодействие коррупции
2.1.19	Русский язык и культура речи
2.1.20	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.21	Теория обучения
2.1.22	Правоведение
2.1.23	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.24	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.25	Основы экологической культуры
2.1.26	Теория начального языкового образования
2.1.27	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.28	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.29	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.30	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.31	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Зарубежная литература
2.2.2	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.3	Теоретический курс иностранного языка

2.2.4	Основы работы с художественным текстом
2.2.5	Детская литература
2.2.6	Татарская детская литература
2.2.7	Актуальные проблемы современного языкознания.
2.2.8	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.9	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.10	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.11	Современное русское словоизменение
2.2.12	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-4:	**готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач сферы образования

	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	требования образовательных стандартов образовательной программы в аспекте анализа иноязычного художественного текста;
3.1.2	основы интерпретации художественного текста;
3.1.3	социокультурные особенности страны изучаемой литературы;
3.1.4	содержание и требования ФГОС к организации образовательного процесса при работе обучающихся с аутентичным иноязычным художественным текстом;
3.1.5	методы и технологии организации образовательного процесса при работе обучающихся с аутентичным иноязычным художественным текстом в современной школе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать художественный текст как сложную семантическую структуру, анализировать композиционные, языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста;
3.2.2	соотносить художественное произведение с соответствующим ему культурно-историческим контекстом;
3.2.3	производить сопоставительный анализ художественных текстов;
3.2.4	вычленять из художественного текста информацию общего характера, а также о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка и использовать ее для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.2.5	оформлять результаты анализа в виде устных и письменных высказываний;
3.2.6	составлять и реализовать образовательную программу по анализу иноязычного художественного текста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3.2.7	сценировать уроки деятельностного типа с использованием аутентичных иноязычных текстов в соответствии с требованиями ФГОС.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками концептуального, лингвистического, стилистического анализа художественного текста;
3.3.2	навыками анализа художественного произведения с учетом социокультурного контекста;
3.3.3	умениями оформлять результаты аналитической работы в виде устных или письменных монологических высказываний;
3.3.4	навыками соотнесения вузовского механизма анализа текста с школьным;
3.3.5	навыками использования нормативно-правовой базы ФГОС в аспекте чтения иноязычного текста в обучении иностранному языку;

3.3.6	навыками разработки уроков с использованием аутентичных иноязычных художественных текстов в соответствии с требованиями ФГОС.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины -содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе формирования у обучающихся системы знаний о подходах к оценке личностных и метапредметных результатов обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о критериях психолого-педагогической диагностики результатов обучения; о психолого-педагогическом инструментарии диагностики личностных и метапредметных результатов.
1.4	формирование умений по подбору и проектированию инструментария, методов его обработки и интерпретации по оценке личностных и метапредметных результатах.
1.5	развитие способностей по использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.1.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.3	Методика обучения иностранному языку
2.1.4	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.5	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.7	Психология педагогической деятельности
2.1.8	Теория начального литературного образования
2.1.9	Технологии начального математического образования
2.1.10	Технологии начального языкового образования
2.1.11	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.12	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.13	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.14	Краеведение в начальной школе
2.1.15	Методика обучения татарскому языку
2.1.16	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.17	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.18	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.19	Экологическое образование младших школьников
2.1.20	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.21	Теория начального математического образования
2.1.22	Теория начального языкового образования
2.1.23	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.24	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.25	Теория обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дизайнерская обработка материалов
2.2.2	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.3	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.5	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.6	Графическая деятельность младших школьников
2.2.7	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.8	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.9	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.10	Производственная преддипломная практика

2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание планируемых метапредметных и личностных результатов согласно требованиям ФГОС НОО
3.1.2	основы проектирования и логику построения контрольно- измерительных материалов в деятельностной парадигме
3.1.3	критерии оценки личностных и метапредметных результатов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать и подбирать содержание преподаваемых учебных дисциплин, видеть возможности образовательной среды для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
3.2.2	разрабатывать контрольно- измерительные материалы для достижения конкретных целей и определять уровень
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проектирования контрольно-диагностических заданий по оценке уровня достижений школьников в аспекте

3.3.2	навыками проектирования контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных и метапредметных результатов средствами преподаваемых учебных предметов с учетом возможностей образовательной среды

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Основы психодидактики и развивающего образования

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области основ психодидактики и развивающего образования, содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе формирования у них системы знаний о реализации деятельностного подхода в образовании, формирование на этой основе готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление о деятельностном подходе в образовании;
1.4	ознакомить обучающихся с теорией и практикой реализации деятельностного подхода в образовании;
1.5	обеспечить знакомство с оригинальными текстами ученых по реализации деятельностного подхода в образовании;
1.6	научить анализировать образовательные программы, построенные на разных теоретических основаниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.1.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.3	Методика обучения иностранному языку
2.1.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.5	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.7	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.8	Психология педагогической деятельности
2.1.9	Теория начального литературного образования
2.1.10	Технологии начального математического образования
2.1.11	Технологии начального языкового образования
2.1.12	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.13	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.14	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Психолого-педагогический практикум
2.1.17	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.18	История педагогики и образования
2.1.19	Краеведение в начальной школе
2.1.20	Методика обучения татарскому языку
2.1.21	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.22	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.23	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.24	Экологическое образование младших школьников
2.1.25	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.26	Социальная психология
2.1.27	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.28	Теория начального математического образования
2.1.29	Теория начального языкового образования
2.1.30	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.31	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.32	Общая психология
2.1.33	Теория обучения
2.1.34	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дизайнерская обработка материалов
2.2.2	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.3	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.5	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.6	Графическая деятельность младших школьников
2.2.7	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.8	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.9	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и
2.2.11	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3:	**готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**
Знать:	
	влияние исторических и социальных условий на цели и задачи образования;
	основы деятельностного подхода в образовании и возможности его реализации в образовании;
	содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».
Уметь:	
	анализировать образовательный процесс с точки зрения соответствия принципов развивающего обучения;
	выстраивать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;
	запрашивать необходимую информацию от разных участников образовательного процесса.
Владеть:	
	опытом взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
	опытом информирования участников образовательного процесса (педагогов, родителей) об основных направлениях современного образования;
	опытом планирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	понятия «системно-деятельностный подход», «учебная деятельность», «структура учебной деятельности», «приемы организации индивидуальной и совместной деятельности»; «структура учебной деятельности», «субъект учебной деятельности»;
	подходы к соотношению понятий «обучение» и «развитие»;
	логику построения учебных предметов выстроенных в деятельностной парадигме.
Уметь:	
	анализировать урок с точки зрения реализуемых принципов обучения;
	выделять систему учебных действий, осуществляемых учащимися;
	разрабатывать сценарии уроков в деятельностном подходе.
Владеть:	
	опытом проектирования ситуаций развития в учебной деятельности;
	опытом анализа поведенческих особенностей детей;
	опытом подбора современных методов обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	характеристики развивающей образовательной среды;

	возможности разных аспектов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов;
	методы оценки образовательной среды организации и разных видов образовательных результатов.
Уметь:	
	оценивать образовательную среду организации с точки зрения возможности достижения метапредметных, предметных, личностных образовательных результатов;
	обобщать данные наблюдения, опроса для составления целостной характеристики образовательной среды организации;
	использовать ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.
Владеть:	
	опытом разработки системы вопросов для изучения особенностей образовательной среды;
	опытом разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов;
	опытом подбора ресурсов образовательной среды для достижения требуемых уровней личностных, метапредметных, предметных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы деятельностного подхода и возможности его реализации в образовании;
3.1.2	содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»;
3.1.3	понятия «системно-деятельностный подход», «учебная деятельность», «структура учебной деятельности», «приемы организации индивидуальной и совместной деятельности»; «структура учебной деятельности», «субъект учебной деятельности»;
3.1.4	подходы к соотношению понятий «обучение» и «развитие»;
3.1.5	логику построения учебных предметов выстроенных в деятельностной парадигме;
3.1.6	современные методы и технологии обучения и диагностики
3.1.7	характеристики развивающей образовательной среды для достижения образовательных результатов
3.1.8	возможности разных аспектов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов;
3.1.9	методы оценки образовательной среды организации и разных видов образовательных результатов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать образовательный процесс с точки зрения соответствия принципов развивающего обучения;
3.2.2	выстраивать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;
3.2.3	запрашивать необходимую информацию от разных участников образовательного процесса;
3.2.4	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
3.2.5	оценивать образовательную среду организации с точки зрения возможности достижения метапредметных, предметных, личностных образовательных результатов;
3.2.6	использовать ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.
3.3	**Владеть:**
3.2.1	опытом планирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
3.3.2	опытом взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
3.3.3	опытом информирования участников образовательного процесса (педагогов, родителей) об основных направлениях современного образования;
3.3.4	опытом подбора методов обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
3.3.5	опытом разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов;
3.3.6	опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

3.3.9	опытом подбора ресурсов образовательной среды для достижения требуемых уровней личностных, метапредметных, предметных результатов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Коммуникативный практикум

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов и иностранного языка профессиональной компетентности на основе овладения основными представлениями о сущности, происхождении и функциях общения, взаимосвязи общения с процессами развития и самопознания личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся знаний о различных аспектах общения: о целях и функциях общения, о видах, средствах и структурных компонентах общения;
1.4	овладение обучающимися техник и приемов общения, умения вести беседу, правил слушания, способов конструктивного разрешения конфликтов
1.5	развитие у обучающихся умений эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.1.2	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.1.3	Образовательное право
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как**
2.2.1	Внеурочная работа в школьных курсах географии
2.2.2	Система воспитательной работы учителя географии
2.2.3	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	планировать и организовывать свою профессиональную деятельность
3.2.2	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
3.3	**Владеть:**

3.1	навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Б1.В.ДВ.15.01 Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование компетенций у обучающихся в области профориентационной работы со школьниками и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере профессионального самоопределения.
1.2	Задачи освоения дисциплины :
1.3	раскрыть содержание теоретических основ профессионального самоопределения и профессионального развития;
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации профориентационной работы в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.2	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.4	Психология педагогической деятельности
2.1.5	Работа с одарёнными детьми
2.1.6	Технологии начального математического образования
2.1.7	Технологии начального языкового образования
2.1.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.11	История педагогики и образования
2.1.12	Методика обучения татарскому языку
2.1.13	Социальная психология
2.1.14	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.15	Теория начального математического образования
2.1.16	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.17	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.18	Теория обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.3	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.4	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.5	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	

	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современную структуру и тенденции развития профессий, а также закономерности профессионального самоопределения личности. Возрастные особенности профессионального самоопределения;
3.1.2	принципы, методы, средства и формы организации процесса психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся и оказания им профориентационной помощи
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать теоретические знания по основам профориентологии для организации системы профориентации в школьной образовательной среде. применять различные методы и методики изучения личности в целях профессиональной ориентации.
3.2.2	составлять и расшифровывать формулу профессии по ее основным психологическим характеристикам ипримен ять ее в качестве одного из ведущих методов профессиографии;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	технологиями и методами профориентационной работы, а также методами диагностики в области профориентологии.
3.3.2	навыками составления профессиограмм

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Б1.В.ДВ.15.02 Психология семьи и семейного воспитания

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины- формирование профессиональной компетентности обучающихся путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление о психологически здоровой семье и видах неблагоприятных семей;
1.4	создать условия для приобретения опыта анализа проблем семьи и воспитательной семейной сферы;
1.5	познакомить с основными теориями и концепциями психологии семьи;
1.6	познакомить с формами семейного воспитания в психологии;
1.7	сформировать способность проведения профилактической, просветительской и коррекционной деятельности с родителями и их детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.2	Образовательное право
2.1.3	Работа с одарёнными детьми
2.1.4	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.6	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.7	Психолого-педагогический практикум
2.1.8	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.9	История педагогики и образования
2.1.10	Социальная психология
2.1.11	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.12	Теория начального математического образования
2.1.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.14	Общая психология
2.1.15	Теория обучения
2.1.16	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.2	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.3	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями);
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды.
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи;
3.1.2	проблемы в области современных брачно-семейных отношений;
3.1.3	основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;
3.1.4	основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье;
3.1.5	особенности развития семьи, ее жизненный цикл;
3.1.6	стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов;
3.2.2	находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;
3.2.3	составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа информации о системе внутрисемейных отношений;
3.3.2	разнообразными методиками исследования супружеских отношений;
3.3.3	навыками осуществления взаимодействия с семьей и ее субъектами;
3.3.4	навыками консультирования семьи и отдельных её членов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Психология личности и профессиональное самоопределение

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины сформировать компетенции по применению психологических знаний о личности и профессионального самоопределения для решения задач личностного саморазвития в профессиональном и жизненном пути
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представления о структуре личности и особенностях профессионального самоопределения
1.4	сформироватьпредставления о мире профессий и способах профессионального самоопределения
1.5	сформировать компетенции по проектированию профессионального и жизненного пути с учетом личностных возможностей и индивидуальных и характерологических особенностей, целей, мотивов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.2	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.3	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	технологии социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Структуру личности.
3.1.2	Мир профессий и факторы, влияющие на выбор профессии.
3.1.3	Методы диагностики личности и профессиональной ориентации, технологии проектирования жизненного пути.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Проводить методы диагностики личности и профессиональной ориентации.
3.2.2	Выделять и анализировать факторы, влияющие на выбор профессии и значимые для личности сферы самореализации.
3.2.3	Проектировать профессиональный и жизненных путь в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками проведения методов диагностики личности и профессиональной ориентации.

3.3.2	Навыками выделения и анализа факторов, влияющих на выбор профессии и значимых для личности сфер самореализации.
3.3.3	Навыками проектирования профессионального и жизненного пути в целом во взаимосвязи с другими сферами самореализации.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 42

зачеты

Виды контроля в семестрах:

зачеты 10

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого
Недель	10 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП
Лекции	10	10	10
Практические	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30
Контактная работа	30	30	30
Сам. работа	42	42	42
Итого	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний о нарушениях развития, о закономерностях дизонтогенеза на разных стадиях развития; системе коррекционной, компенсирующей, реабилитационной помощи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о причинах, особенностях и факторах дизонтогенеза;
1.4	формирование представления об условиях, способствующих коррекции, компенсации и реабилитации;
1.5	формирование умения реализовывать программу индивидуального развития обучающегося (совместно с другими специалистами);
1.6	применение метода наблюдения и выявления поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития;
1.7	формирование умения использовать в профессиональной деятельности педагога документы, регламентирующие содержание образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная педагогическая практика
2.1.2	Коммуникативный практикум
2.1.3	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.1.4	Основы психодидактики и развивающего образования
2.1.5	Поликультурное образование
2.1.6	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.7	Психология семьи и семейного воспитания
2.1.8	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.9	Образовательное право
2.1.10	Работа с одарёнными детьми
2.1.11	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.12	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
2.1.14	Психолого-педагогический практикум
2.1.15	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.16	История педагогики и образования
2.1.17	Социальная психология
2.1.18	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.19	Теория начального математического образования
2.1.20	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.21	Общая психология
2.1.22	Теория обучения
2.1.23	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания и умения, сформированные при изучении дисциплины, необходимы для продолжения профессиональной деятельности.
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	

	Нормы психофизического развития детей
	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ
	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
Уметь:	
	Работать со специальной дефектологической литературой;
	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии
	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного процесса.
Владеть:	
	навыками использования теоретической информации в процессе обучения и воспитания детей с
	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
ОПК-3:	**готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**
Знать:	
	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
Уметь:	
	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного
Владеть:	
	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ.
	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
	Особенности психолого-педагогического взаимодействия
	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению.
Уметь:	
	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства
Владеть:	
	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.

	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями, коллегами);
	Средствами просвещения и консультирования специалистов и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ООП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Нормы психофизического развития детей и особенности психофизического развития детей с ОВЗ
3.1.2	Особенности протекания психических процессов у детей с особенностями в развитии
3.1.3	Критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса обучения детей с ОВЗ
3.1.4	Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3.1.5	Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с особенностями в развитии
3.1.6	Общие основы профессиональной этики и социальные нормы.
3.1.7	Особенности психолого-педагогического взаимодействия
3.1.8	Основные стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Работать со специальной дефектологической литературой;
3.2.2	Формулировать основные цели и задачи диагностико-коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в развитии.
3.2.3	Определять социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления образовательно-коррекционного
3.2.4	Оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
3.2.5	Определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения образовательного процесса.
3.2.6	Проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2.7	Использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
3.2.8	Аргументировать, вести дискуссии, понимать эмоции и чувства собеседников, снимать эмоциональное напряжение
3.2.9	Осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие в сотрудничестве с другими субъектами образовательного пространства.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками использования теоретической информации в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ
3.3.2	Навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
3.3.3	Навыками осуществления коррекционного процесса, с учетом особых образовательных потребностей и возрастных особенностей детей с ОВЗ
3.3.4	Навыками выбора направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей развития детей.
3.3.5	Навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ.
3.3.6	Навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик параметров образовательной среды
3.3.7	Моральными ориентациями и установками, отвечающим этическим и социальным нормам педагогического общения.
3.3.8	Навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического общения (детьми, родителями,
3.3.9	Средствами просвещения и консультирования специалистов и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ООП

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освения дисциплины - освоение профессиональных компетенций в области диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Ознакомить обучающихся с разнообразными формами девиантного поведения школьников,
1.4	Сформировать представления о факторах и причинах возникновения девиантного поведения
1.5	Сформировать умения реализовывать основные способы профилактики, диагностики и преодоления девиантного поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.3	Производственная педагогическая практика
2.1.4	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.1.5	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.1.6	Основы психодидактики и развивающего образования
2.1.7	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.8	Поликультурное образование
2.1.9	Психология семьи и семейного воспитания
2.1.10	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.11	Технологии начального литературного образования
2.1.12	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.13	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.14	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.15	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.16	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.17	Психология педагогической деятельности
2.1.18	Работа с одарёнными детьми
2.1.19	Технологии начального математического образования
2.1.20	Технологии начального языкового образования
2.1.21	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.22	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.23	Психолого-педагогический практикум
2.1.24	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.25	История педагогики и образования
2.1.26	Методика обучения татарскому языку
2.1.27	Социальная психология
2.1.28	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.29	Теория начального математического образования
2.1.30	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.31	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.32	Общая психология
2.1.33	Теория обучения
2.1.34	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, реализуются в профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей

Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения детей и подростков; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки школьников с различными видами девиаций;
3.1.2	основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.1.3	критерии эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.1.4	методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2	**Уметь:**
3.2.1	диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются.
3.2.2	применять знания для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2.3	оценивать уровень эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2.4	подбирать методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях школьников, при девиантных проявлениях поведения;
3.3.2	методами психолого-педагогической диагностики различных форм девиантного поведения;
3.3.3	способами организации и проведения программ профилактики и преодоления различных форм девиантного поведения школьников.
3.3.4	навыками установления эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.3.5	опытом построения взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам развития детей
3.3.6	навыками проектирования программы психолого-педагогического сопровождения развивающих программ начальной школы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний о социальной среде, правовых нормах, механизмах адаптации; приобретение умений и необходимых практических навыков, позволяющих осуществлять индивидуальный подход при оказании социальной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для будущей успешной профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов и иностранного языка.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить обучающихся использовать нормы позитивного социального поведения, реализовывать свои права адекватно законодательству;
1.4	дать представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, законы и другие нормативные правовые акты РФ, регулирующие правовое положение инвалидов, особенности регулирования труда инвалидов;
1.5	дать обучающимся представление о механизмах социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов;
1.6	дать обучающимся представление об основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты и образования;
1.7	научить обучающихся анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
1.8	научить обучающихся использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
1.9	научить взаимодействовать с участниками образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.16
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Коммуникативный практикум
2.1.2	Поликультурное образование
2.1.3	Противодействие терроризму и экстремизму
2.1.4	Психология семьи и семейного воспитания
2.1.5	Образовательное право
2.1.6	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.7	Производственная педагогическая практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	механизмы социальной адаптации;
3.1.2	основополагающие международные документы по правам человека;
3.1.3	основы российского законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
3.1.4	основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
3.1.5	круг понятий, связанных с работой по социализации и защите прав лиц с инвалидностью;
3.1.6	особенности социокультурного пространства, поведения лиц с инвалидностью и инфраструктуру обеспечения их социального благополучия
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать нормы позитивного социального поведения;
3.2.2	обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
3.2.3	анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
3.2.4	использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
3.2.5	выявлять потребности отдельных обучающихся, семей и разных социальных групп, нуждающихся в социальной помощи и защите;
3.2.6	осуществлять взаимодействие и координацию деятельности с участниками образовательного процесса в решении проблем адаптации обучающихся
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески
3.3.2	навыками выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере социальной работы с обучающимися;
3.3.3	навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в решении проблем социальной адаптации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Поликультурное образование

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у будущих педагогов компетенции в области поликультурного образования, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представления об актуальных проблемах современного образования, теоретических основаниях, технологиях и методиках поликультурного подхода, углубляя знания о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах
1.4	формировать умения осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
1.5	развивать умения психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.6	развивать навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.2	Образовательное право
2.1.3	Работа с одарёнными детьми
2.1.4	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.5	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.7	Психолого-педагогический практикум
2.1.8	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.9	История педагогики и образования
2.1.10	Социальная психология
2.1.11	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.12	Теория начального математического образования
2.1.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.14	Общая психология
2.1.15	Теория обучения
2.1.16	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.17	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.4	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками анализа социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки Программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	навыками проектирования направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в поликультурном пространстве;
3.1.2	основы разработки системы психолого-педагогического сопровождения поликультурного образовательного процесса;
3.1.3	теоретические и прикладные основы разработки взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях поликультурного образования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития в условиях поликультурного образования;
3.2.2	разработать систему психолого-педагогического сопровождения поликультурного образовательного процесса;
3.2.3	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики поликультурной образовательной среды.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления поликультурного образования;
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров поликультурной образовательной среды;
3.3.3	навыками разработки направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач в условиях поликультурного образования.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетенций на основе знаний и способах самоорганизации и самообразования, повышения самоэффективности, решения проблем самоорганизации и осознания необходимости развития профессионально значимых личностных качеств, необходимых для управления собственными ресурсами
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о способах и технологиях самоорганизации и самообразования;
1.4	формирование мотивации и осознания значимости профессиональной деятельности педагога;
1.5	развитие умений планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.2	Философия
2.1.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.5	Профессиональная этика
2.1.6	Работа с одарёнными детьми
2.1.7	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.11	Естественнонаучная картина мира
2.1.12	Теория обучения
2.1.13	История
2.1.14	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация проектной деятельности младших школьников
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования;
	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;
	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	приемами самоорганизации, структурирования и планирования процесса самообразования;
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации;
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	

Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
Знать:	
	основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	критерии организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	методологию организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
Уметь:	
	анализировать характеристики сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	оценивать характеристики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	выбирать принципы сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в зависимости от конкретной ситуации
Владеть:	
	навыками применения знаний для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками разработки комплекса мероприятий для организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
	навыками проектирования программы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия самоменеджмента: самопознание, самосовершенствование, самоорганизация, саморегуляция, самовоспитание;
3.1.2	способы самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, приемы самопознания, рационального планирования своей жизнедеятельности, тайм-менеджмента.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения в учебной ситуации;
3.2.2	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и программу жизнедеятельности в целом;
3.2.3	владеть эффективными способами организации свободного времени;
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками самоуправления в учебно-профессиональной деятельности;
3.3.2	способами познания себя и способами стимулирования самовоспитания и саморазвития;
3.3.3	современными технологиями тайм-менеджмента

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Теоретический курс иностранного языка

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 86
самостоятельная работа 94
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		Итого	
Недель	15 2/6		14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	30	30	28	28	58	58
Итого ауд.	44	44	42	42	86	86
Контактная	44	44	42	42	86	86
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научного представления о фонетическом, лексическом и грамматическом строе изучаемого языка, развитии навыков теоретического осмысления языковых фактов, стилистических средств и функциональных стилей языка, формировании умений использовать знания системы языка в устной и письменной иноязычной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для разработки образовательных программ и проектирования уроков иностранного языка в школе, для овладения основами профессиональной этики и речевой культуры, совершенствовании умений работать в команде и толерантно относиться к социальным, культурным и личностным различиям на базе языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знакомство с основами фонетического, лексического и грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний и в свете общего диалектико-материалистического учения о языке как общественном явлении;
1.4	развитие когнитивных и исследовательских умений;
1.5	формирование умений применения знаний знания языковой системы в устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.6	систематизация полученных ранее знаний по практическому курсу иностранного языка, практической грамматике, страноведению и лингвострановедению, языку прессы, методике обучения иностранному языку;
1.7	формирование навыков использования теоретических знаний по фонетике, лексикологии и грамматике в преподавании английского языка в школе в соответствиями с ФГОС;
1.8	формирование навыков самостоятельного изучения текущей научной информации по вопросам функционирования иностранного языка и поиска в ней эффективных элементов, необходимых для внедрения в преподавательскую практику;
1.9	овладение основами профессиональной этики и речевой культуры посредством потенциала дисциплины;
1.10	совершенствование умений работать в команде, толерантно относиться к социальным, культурным и личностным различиям на базе языкового материала, отражающего данные виды различий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История и культура страны изучаемого языка
2.1.2	Язык прессы
2.1.3	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.4	Аналитическое чтение
2.1.5	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.6	Методика обучения иностранному языку
2.1.7	Страноведение и лингвострановедение
2.1.8	Иностранный язык
2.1.9	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.10	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.11	Теория начального литературного образования
2.1.12	Технологии начального математического образования
2.1.13	Технологии начального языкового образования
2.1.14	Методика обучения татарскому языку
2.1.15	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.16	Татарский язык
2.1.17	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.20	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.21	Русский язык и культура речи
2.1.22	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.23	Организация культурно-просветительской деятельности

2.1.24	Профессиональная этика
2.1.25	Теория начального математического образования
2.1.26	Теория начального языкового образования
2.1.27	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.28	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.29	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.30	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.31	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Детская литература
2.2.2	Татарская детская литература
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5:	**способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**
Знать:	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности
	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий
	технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий
Уметь:	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий
	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия

	реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности
	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	общеупотребительную и общенаучную лексику иностранного (английского) языка;
3.1.2	теоретические основы фонетического, лексического, грамматического строя и функциональных стилей иностранного (английского) языка;
3.1.3	методы лингвистического анализа;
3.1.4	содержание и требования ФГОС к организации образовательного процесса при обучении системе иностранного языка;
3.1.5	методику формирования команды и использования командной работы при изучении языковых явлений иностранного языка;
3.1.6	основы профессиональной этики и речевой культуры при организации лингвистического анализа.

3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать основные направления и методы исследования языковых реалий;
3.2.2	использовать научную терминологию в устной и письменной речи;
3.2.3	находить и анализировать фактический языковой материал;
3.2.4	синтезировать теоретические знания с языковой практикой;
3.2.5	демонстрировать понимание глубинных процессов построения языковой системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней;
3.2.6	строить целенаправленное функционирования команды, оперировать толерантностью к социальным и культурным различиям при сопоставлении систем иностранного и русского языков;
3.2.7	выстраивать стратегии для достижения поставленных коммуникативных задач и желаемого воздействия;
3.2.8	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры при обучении системе иностранного языка в сопоставлении с системой родного языка в школе;
3.2.9	использовать знания фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики английского языка при проектировании и реализации процесса обучения английскому языку в школе в соответствиями с ФГОС.
3.2.10	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	инструментарием лингвистического анализа;
3.3.2	навыками использования знания системы языка в устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности и межличностном общении;
3.3.3	навыками построения командной работы при осуществлении анализа языковых явлений;
3.3.4	основами профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.5	навыками переработки / интерпретации теоретических знаний и умений в соответствии с поставленными целями обучения иностранному языку в школе.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Сравнительная типология русского и иностранного языков

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 86
самостоятельная работа 94
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		Итого	
Недель	15 2/6		14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	30	30	28	28	58	58
Итого ауд.	44	44	42	42	86	86
Контактная	44	44	42	42	86	86
Сам. работа	64	64	30	30	94	94
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании научного представления о специфике типологического анализа языков, общелингвистической проблеме «языкового типа» и доминантных типологических чертах в строе английского и русского языков, развитии умений использовать знания систем языков в сопоставительном аспекте в устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, использовать знания типологических различий двух языков для разработки образовательных программ и проектирования уроков иностранного языка в школе, использовании потенциала дисциплины для развития умений работать в команде и толерантно относиться к социальным, культурным и личностным различиям, для овладения основами профессиональной этики и речевой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение терминологического аппарата лингвистической типологии;
1.4	знакомство со спецификой типологических исследований языков, их основными разновидностями, методами и принципами, а также их местом в ряду смежных дисциплин;
1.5	формирование навыков сравнительного анализа типологически релевантных признаков фонетического, грамматического, лексического строя английского и русского языков в рамках структурной типологии;
1.6	формирование навыков применения основных принципов сравнительной типологии в решении проблем преподавания иностранного языка в школе.
1.7	формирование умений теоретического анализа фонетических, лексических, грамматических явлений;
1.8	формирование умений применения знаний типологических различий языков в устной и письменной коммуникации на обоих языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
1.9	развитие умений сопоставлять соответствующие фонетические, лексические, грамматические явления в разных (русском и английском) языках;
1.10	развитие научного мышления, умения находить и обрабатывать научную информацию по предмету исследования;
1.11	развитие навыков применения теоретических знаний о фонетическом, лексическом, грамматическом строе иностранного языка в сфере профессиональной деятельности;
1.12	формирование навыков использования теоретических знания типологически релевантных признаков фонетического, грамматического, лексического строя английского и русского языков в преподавании английского языка в школе в соответствиями с ФГОС;
1.13	овладение основами профессиональной этики и речевой культуры посредством потенциала дисциплины;
1.14	формирование навыков планирования и реализации введения воспитательного компонента для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством сопоставления элементов национальных культур, отраженных в русском и английском языках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.2	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.3	История и культура страны изучаемого языка
2.1.4	Зарубежная литература
2.1.5	Основы работы с художественным текстом
2.1.6	Актуальные проблемы современного языкознания
2.1.7	Современное русское словоизменение
2.1.8	Аналитическое чтение
2.1.9	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.10	Методика обучения иностранному языку
2.1.11	Язык прессы
2.1.12	Страноведение и лингвострановедение
2.1.13	Иностранный язык
2.1.14	Русский язык и культура речи
2.1.15	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.16	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.17	Теория начального литературного образования
2.1.18	Технологии начального математического образования
2.1.19	Технологии начального языкового образования
2.1.20	Методика обучения татарскому языку

2.1.21	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.22	Татарский язык
2.1.23	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.24	Социальная психология
2.1.25	Теория начального математического образования
2.1.26	Теория начального языкового образования
2.1.27	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.28	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.29	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.30	Профессиональная этика
2.1.31	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.32	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.33	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.34	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.35	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Детская литература
2.2.2	Татарская детская литература
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5:	**способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия**
Знать:	
	основные принципы командной работы, понятие толерантности
	методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, понятие толерантности, специфику социальных, культурных и личностных различий
	технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, сущность толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

Уметь:	
	определять основные принципы командной работы, оперировать понятием толерантность для восприятия социальных, культурных и личностных различий
	использовать методику формирования команды, методику построения ее целенаправленного функционирования, оперировать понятием толерантность, определять социальные, культурные и личностные различия
	реализовывать технологии формирования и функционирования команды, правила функционирования различных ролей в командной работе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
Владеть:	
	навыками определения основных принципов командной работы, оперирования понятием толерантности
	навыками командной деятельности, построения целенаправленного функционирования команды, определения социальных, культурных и личностных различий
	навыками формирования и функционирования команды, функционирования различных ролей в командной работе, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятийный аппарат сравнительной типологии;
3.1.2	основные типологические теории;
3.1.3	основы типологического анализа;

3.1.4	методику формирования команды и использования командной работы при сопоставлении лингвистических явлений иностранного и родного языков;
3.1.5	основы профессиональной этики и речевой культуры при организации типологического анализа;
3.1.6	содержание и требования ФГОС к организации образовательного процесса при обучении типологическим различиям иностранного языка и родного;
3.1.7	принципы организации сопоставления лингвистических явлений при обучении иностранному языку в школе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять типологический анализ при работе с текстом;
3.2.2	синтезировать теоретические знания с языковой практикой;
3.2.3	демонстрировать понимание глубинных процессов построения языковой системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней;
3.2.4	проводить системный типологический анализ английского и русского языков;
3.2.5	строить целенаправленное функционирования команды, оперировать толерантностью к социальным и культурным различиям при сопоставлении систем иностранного и русского языков;
3.2.6	выстраивать стратегии для достижения поставленных коммуникативных задач и желаемого воздействия;
3.2.7	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры при обучении системе иностранного языка в сопоставлении с системой родного языка в школе;
3.2.8	использовать знания типологических различий в фонетике, лексикологии и грамматике русского и английского языков при проектировании и реализации процесса обучения английскому языку в школе в соответствиями с ФГОС.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	инструментарием типологического анализа;
3.3.2	навыками построения командной работы при осуществлении сопоставительного анализа языковых явлений;
3.3.3	опытом деятельности в типологическом сопоставлении систем английского и русского языков;
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры при обучении системе иностранного языка в сопоставлении с системой родного языка в школе;
3.3.5	навыками разработки уроков с опорой на знание типологических различий родного и иностранного языков в соответствии с требованиями ФГОС.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 8

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетентности обучающихся путем освоения подходов к оценке учебного процесса, учитывающих требования современных стандартов, связанные с развитием коммуникативных, поисково-исследовательских умений обучающихся, формированием мышления, развитием личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о подходах, технологиях психолого-педагогической диагностики образовательных результатов;
1.4	формирование представлений о современных требованиях образовательных стандартов
1.5	формирование готовности к применению приемов и способов психолого-педагогической диагностики современных результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.3	Методика обучения иностранному языку
2.1.4	Язык прессы
2.1.5	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.7	Психология педагогической деятельности
2.1.8	Теория начального литературного образования
2.1.9	Технологии начального математического образования
2.1.10	Технологии начального языкового образования
2.1.11	История и культура страны изучаемого языка
2.1.12	Методика обучения татарскому языку
2.1.13	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.14	Страноведение и лингвострановедение
2.1.15	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.16	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.17	Теория начального математического образования
2.1.18	Теория начального языкового образования
2.1.19	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.20	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.21	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.22	Теория обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Зарубежная литература
2.2.2	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.4	Основы работы с художественным текстом
2.2.5	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.6	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида в соответствии с
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	планируемые образовательные результаты усвоения содержания образовательных программ на уровне начального общего образования;
3.1.2	психолого-педагогические технологии, развивающие технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические задачи
3.1.3	способы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ на предметном материале;
3.1.4	требования федерального образовательного стандарта начального общего образования;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	вносить предложенные коррективы в учебную деятельность;
3.2.2	адекватно подбирать средства диагностики образовательного результата;
3.2.3	использовать задания предметной диагностики для оценки предметных и метапредметных результатов;
3.3	**Владеть:**

3.3.1	приемами организации учебной деятельности обучающихся, нацеленными на достижение того или иного образовательного результата;
3.3.2	методами проведения работы по диагностике проблем в обучении, а также развитию универсальных учебных действий младших школьников;
3.3.3	приемами внесения изменений в построение образовательной деятельности, исходя из оценки уровня освоения детьми содержания учебных программ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических основ педагогической диагностики в работе с детьми, отстающими в обучении
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование у обучающихся теоретических и практических основ организации пеагогической диагностики и коррекции учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении с детьми, отстающими в обучении;
1.4	овладение обучающимися разнообразным диагностическим инструментарием, позволяющим эффективно диагностировать различные аспекты учебно-воспитательного процесса с детьми отстающими в обучении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.19
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.3	Методика обучения иностранному языку
2.1.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.5	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.6	Язык прессы
2.1.7	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.8	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.10	Психология педагогической деятельности
2.1.11	Теория начального литературного образования
2.1.12	Технологии начального математического образования
2.1.13	Технологии начального языкового образования
2.1.14	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.15	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.16	История и культура страны изучаемого языка
2.1.17	Методика обучения татарскому языку
2.1.18	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.19	Страноведение и лингвострановедение
2.1.20	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.21	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.22	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.23	Теория начального математического образования
2.1.24	Теория начального языкового образования
2.1.25	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.26	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.27	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.28	Теория обучения
2.1.29	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Зарубежная литература
2.2.2	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.3	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.4	Основы работы с художественным текстом
2.2.5	Основы религиозных культур и светской этики
2.2.6	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.7	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)

2.2.8	Детская литература
2.2.9	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.10	Татарская детская литература
2.2.11	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу попо учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработокпо учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении" в соответствии с ФГОС

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы проектирования разных видов образовательных программ в соответствии с ФГОС;
3.1.2	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ в соответствии с ФГОС;
3.2.2	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида;
3.3.2	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Элементы геометрии в начальном курсе математики

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы базовых теоретико-методических знаний по методике преподавания геометрии в начальной школе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка понимания основополагающих идей современного курса геометрии;
1.4	формирование методической грамотности в области обучения элементам геометрии младших школьников;
1.5	овладение современными образовательными технологиями начального математического образования, способствующими развитию пространственного мышления младших школьников как разновидности образного с учетом современных УМК для начальной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.20
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История и культура страны изучаемого языка
2.2.3	Краеведение в начальной школе
2.2.4	Методика обучения татарскому языку
2.2.5	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.6	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.7	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.8	Страноведение и лингвострановедение
2.2.9	Технологии начального математического образования
2.2.10	Технологии начального языкового образования
2.2.11	Экологическое образование младших школьников
2.2.12	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.13	Методика обучения иностранному языку
2.2.14	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.15	Теория начального литературного образования
2.2.16	Аналитическое чтение
2.2.17	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.18	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.19	Технологии начального литературного образования
2.2.20	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.21	Язык прессы
2.2.22	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.23	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.24	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.25	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.26	Производственная педагогическая практика
2.2.27	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.28	Современное русское словоизменение
2.2.29	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.30	Теоретический курс иностранного языка
2.2.31	Дизайнерская обработка материалов
2.2.32	Зарубежная литература
2.2.33	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.34	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.35	Основы работы с художественным текстом

2.2.36	Графическая деятельность младших школьников
2.2.37	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.38	Производственная преддипломная практика
2.2.39	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Математика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	определения и свойства геометрических фигур и тел, изучаемых в начальном курсе математики;
3.1.2	цели обучения геометрии в начальной школе;
3.1.3	логику развертывания геометрического материала в начальном курсе математики.
3.1.4	основные этапы формирования понятия геометрической фигуры;
3.1.5	правила решения основных задач на построение.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать логическую структуру определений понятий геометрических фигур: отрезка, луча, треугольника, параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, окружности и круга;
3.2.2	решать методические задачи обучения геометрическим знаниям на практико-деятельностной основе;
3.2.3	выбирать средства обучения, обеспечивающие познание "глазами и руками";
3.2.4	осуществлять логико-математический анализ геометрического материала любого учебника математики для начальных классов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	умениями организовывать познавательную деятельность младших школьников в области наглядной геометрии;
3.3.2	умениями развивать интерес к геометрическому познанию;
3.3.3	навыками развития пространственного мышления как разновидности образного средствами геометрии.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Геометрические фигуры на плоскости

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формирование у обучающихся теоретических положений и математического аппарата геометрии, имеющих приложения к начальному курсу геометрии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать современное базовое теоретическое обоснование курса геометрии;
1.4	сформировать навыки активного применения теоретических знаний к практическим приложениям, в особенности, к
1.5	сформировать уровень математической культуры, достаточный для осознанной ориентации в многообразии учебной литературы по начальному курсу геометрии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.20
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История и культура страны изучаемого языка
2.2.3	Краеведение в начальной школе
2.2.4	Методика обучения татарскому языку
2.2.5	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.6	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.7	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.8	Страноведение и лингвострановедение
2.2.9	Технологии начального математического образования
2.2.10	Технологии начального языкового образования
2.2.11	Экологическое образование младших школьников
2.2.12	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.13	Методика обучения иностранному языку
2.2.14	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.15	Теория начального литературного образования
2.2.16	Аналитическое чтение
2.2.17	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.18	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.19	Технологии начального литературного образования
2.2.20	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.21	Язык прессы
2.2.22	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.23	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.24	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.25	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.26	Производственная педагогическая практика
2.2.27	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.28	Современное русское словоизменение
2.2.29	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.30	Теоретический курс иностранного языка
2.2.31	Дизайнерская обработка материалов
2.2.32	Зарубежная литература
2.2.33	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.34	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.35	Основы работы с художественным текстом

2.2.36	Графическая деятельность младших школьников
2.2.37	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.38	Производственная преддипломная практика
2.2.39	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету Математика в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Математика в соответствии с ФГОС

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Математика
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета Математика

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные теоремы и факты планиметрии;
3.1.2	простейшие построения циркулем и линейкой;
3.1.3	методы изображения плоских и пространственных фигур при параллельном проектировании;
3.1.4	аксиоматическое определение площади многоугольника;
3.1.5	правила решения основных задач на построение.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять основные геометрические преобразования к решению задач; применять на практике методы решения задач на построение;
3.2.2	строить изображения плоских и пространственных фигур при парал- лельном проектировании;
3.2.3	применять системы динамической геометрии при решении задач элементарной геометрии;
3.2.4	осуществлять логико-математический анализ геометрического материала.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами математики как универсальным языком науки, средством моделирования явлений и процессов;
3.3.2	умениями развивать интерес к геометрическому познанию;
3.3.3	навыками развития пространственного мышления как разновидности образного средствами геометрии.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Проблемный подход в обучении математике в начальных классах

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области начального математического образования на основе технологии проблемного обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с технологией проблемного обучения, историей возникновения, областью применения, методическими приемами реализации;
1.4	изучение возможности формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики с использованием технологии проблемного обучения;
1.5	приобретение опыта разработки уроков математики в начальной школы с использованием технологии проблемного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Теория начального литературного образования
2.1.3	Технологии начального математического образования
2.1.4	Технологии начального языкового образования
2.1.5	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.6	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	Краеведение в начальной школе
2.1.9	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.10	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.11	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.12	Экологическое образование младших школьников
2.1.13	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.14	Теория начального математического образования
2.1.15	Теория начального языкового образования
2.1.16	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.2	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.3	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.4	Современное русское словоизменение
2.2.5	Дизайнерская обработка материалов
2.2.6	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.8	Графическая деятельность младших школьников
2.2.9	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"

	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	логику начального курса математики (иерархия понятий и особенности их усвоения младшими школьниками);
3.1.2	моделирование в процессе обучения математике как основа осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях[построение (поиск, выбор) различных моделей (предметных, вербальных, схематических и символических) и установление соответствия между ними);
3.1.3	проблемное обучение: методические приемы реализации;
3.1.4	дифференцированное обучение: методические приёмы реализации;
3.1.5	функции и виды учебных заданий, предлагаемых в учебнике математики 1-4 классов;
3.1.6	основные средства обучения младших школьников математике: учебники, тетради с печатной основой, справочные материалы и др.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	производить отбор учебного материала для урока математики в 1-4 классах по конкретной теме;
3.2.2	выбирать формы и методы обучения, способствующие формированию предметных и метапредметных действий у младших школьников в процессе усвоения программного материала;
3.2.3	проектировать и проводить уроки математики в начальной школе, соответствующие современным требованиям к уроку;
3.2.4	использовать проблемные ситуации для формирования предметных и метапредметных действий;
3.2.5	использовать приемы дифференцированного обучения младших школьников на уроках математики;
3.2.6	выполнять методический анализ (в т. ч. самоанализ) урока математики в 1-4 классах;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	соответствующей математической терминологией;
3.3.2	способами организации учебной деятельности младших школьников с учетом современных технологий начального математического образования;
3.3.3	различными методическими приемами обучения детей младшего школьного возраста математике, адекватными требованиями ФГОС НОО;
3.3.4	способами инновационной деятельности в рамках предмета «Математика».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Вариативные учебники математики в начальных классах

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 52
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины сформировать у обучающихся готовность реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в условиях вариативности начального математического образования младших школьников.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование системы базовых теоретико-методических знаний по методике обучения математике в начальной школе в условиях вариативности начального математического образования младших школьников;
1.4	расширение и систематизация знаний о современных технологиях начального математического образования;
1.5	формирование умения моделировать педагогическую деятельность в сфере математического образования в начальной школе;
1.6	овладение навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем обучения математике в условиях вариативности начального математического образования младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.21
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.2	Теория начального литературного образования
2.1.3	Технологии начального математического образования
2.1.4	Технологии начального языкового образования
2.1.5	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.6	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.7	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.8	Краеведение в начальной школе
2.1.9	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.10	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.11	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.12	Экологическое образование младших школьников
2.1.13	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.14	Теория начального математического образования
2.1.15	Теория начального языкового образования
2.1.16	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.2	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.3	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.4	Современное русское словоизменение
2.2.5	Дизайнерская обработка материалов
2.2.6	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.7	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.8	Графическая деятельность младших школьников
2.2.9	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
Уметь:	

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Математика"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса в предметной области "математика и информатика"
3.1.2	особенности различных моделей традиционных и развивающих методических систем обучения математике;
3.1.3	цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики в условиях вариативности начального математического образования;
3.1.4	методы и приемы обучения математике младших школьников в условиях вариативности начального математического образования;
3.1.5	основные формы организации учебного процесса в условиях вариативности начального математического образования;
3.1.6	основные средства обучения математике (учебники, учебные пособия и др.) в условиях вариативности начального математического образования.
3.1.7	возможности использования теоретических и практических знаний проблем науки и образования в решении образовательных профессиональных задач;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области "математика и информатика"
3.2.2	выявлять особенности вариативных программ традиционной и развивающих систем обучения по математике;
3.2.3	планировать процесс обучения математике и осуществлять его;
3.2.4	определять актуальные проблемы образования, самостоятельно приобретать и использовать в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий, новые знания и умения.
3.2.5	осуществлять анализ тенденций развития начального математического образования с целью приобретения новых знаний;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на уровне начального общего образования в предметной области "математика и информатика"
3.3.2	способностью применения знаний теоретических основ начального курса математики в условиях вариативности начального математического образования младших школьников на основе современных достижений методики обучения математике.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Актуальные проблемы современного языкознания

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У	РП
Лекции	30	30	3 0	30
Практические	30	30	3 0	30
Итого ауд.	60	60	6 0	60
Контактная работа	60	60	6 0	60
Сам. работа	48	48	4 8	48
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании способности использования предметных знаний для достижения образовательных результатов;
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
1.4	сформировать представление о современном состоянии и тенденциях развития современного русского языка;
1.5	сформировать навыки использования предметно-методических подходов при организации учебного занятия по русскому языку;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.22
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.1.3	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.4	Методика обучения иностранному языку
2.1.5	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.6	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.7	Язык прессы
2.1.8	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.10	Профессиональная этика
2.1.11	Теория начального литературного образования
2.1.12	Технологии начального математического образования
2.1.13	Технологии начального языкового образования
2.1.14	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.15	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.17	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.18	История и культура страны изучаемого языка
2.1.19	Краеведение в начальной школе
2.1.20	Методика обучения татарскому языку
2.1.21	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.22	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.23	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.24	Страноведение и лингвострановедение
2.1.25	Татарский язык
2.1.26	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.1.27	Экологическое образование младших школьников
2.1.28	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.29	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.30	Теория начального математического образования
2.1.31	Теория начального языкового образования
2.1.32	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.33	Иностранный язык
2.1.34	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.35	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дизайнерская обработка материалов
2.2.2	Зарубежная литература
2.2.3	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.5	Основы работы с художественным текстом
2.2.6	Графическая деятельность младших школьников
2.2.7	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.8	Детская литература

2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Татарская детская литература

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском языке, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры;
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета предмета.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	главную цель и модели речевой коммуникации;
3.1.2	функции языка и речи;
3.1.3	основные единицы речевого общения;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	теоретические основы вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами;
3.1.6	закономерности коммуникации, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
3.1.7	основные аспекты профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.8	теоретические основы обучения русскому языку для планирования и проведения занятий;
3.1.9	основные нравственные принципы профессиональной деятельности педагога;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.2	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.2.3	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических возможностей;
3.2.4	использовать знание языковых норм, типов и видов речевой коммуникации для создания на русском языке письменных и устных текстов;
3.2.5	вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи;
3.2.6	использовать навыки профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.7	использовать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
3.2.8	применять современные методики и технологии обучения русскому языку на разных уровнях и стадиях обучения;
3.2.9	использовать методы и приёмы обучения русскому языку для планирования и проведения занятий;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами;
3.3.2	жанрами письменной устной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке;
3.3.3	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.4	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.5	навыками использования моделей речевой коммуникации;
3.3.6	навыками использования теоретических основ вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами;
3.3.7	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета;
3.3.8	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач;
3.3.9	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных результатов;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Современное русское словоизменение

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	30	30	3 0	30
Практические	30	30	3 0	30
Итого ауд.	60	60	6 0	60
Контактная	60	60	6 0	60
Сам. работа	48	48	4 8	48
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании языковой личности,отвечающей всем требованиям, предъявляемым к педагогу-профессионалу, имеющий качественную подготовку в области грамматического строя русского языка, морфемной и словообразовательной структуре частей речи, умеющий свободно, ясно, правильно и выразительно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной ситуацией и поставленной целью.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на современные методы и технологии диагностики;
1.4	научить обучающихся использовать возможности учебно-воспитательного процесса для проектирования системы психолого-педагогического сопровождения;
1.5	научно обосновывать собственную позицию при проведении исследовательской деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.22
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.1.3	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.4	Методика обучения иностранному языку
2.1.5	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.6	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.7	Язык прессы
2.1.8	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.10	Профессиональная этика
2.1.11	Теория начального литературного образования
2.1.12	Технологии начального математического образования
2.1.13	Технологии начального языкового образования
2.1.14	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.15	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.17	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.18	История и культура страны изучаемого языка
2.1.19	Краеведение в начальной школе
2.1.20	Методика обучения татарскому языку
2.1.21	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.22	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.23	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.24	Страноведение и лингвострановедение
2.1.25	Татарский язык
2.1.26	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.1.27	Экологическое образование младших школьников
2.1.28	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.29	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.30	Теория начального математического образования
2.1.31	Теория начального языкового образования
2.1.32	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.33	Иностранный язык
2.1.34	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.35	Русский язык и культура речи

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дизайнерская обработка материалов
2.2.2	Зарубежная литература
2.2.3	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.5	Основы работы с художественным текстом
2.2.6	Графическая деятельность младших школьников
2.2.7	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.8	Детская литература
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Татарская детская литература

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском языке, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры;
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
Владеть:	

	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	главную цель и модели речевой коммуникации;
3.1.2	функции языка и речи;
3.1.3	основные единицы речевого общения;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	теоретические основы вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами;
3.1.6	закономерности коммуникации, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
3.1.7	основные аспекты профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.8	теоретические основы обучения русскому языку для планирования и проведения занятий;
3.1.9	основные нравственные принципы профессиональной деятельности педагога;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.2	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.2.3	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических
3.2.4	использовать знание языковых норм, типов и видов речевой коммуникации для создания на русском языке письменных и устных текстов;
3.2.5	вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи;
3.2.6	использовать навыки профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.7	использовать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства
3.2.8	применять современные методики и технологии обучения русскому языку на разных уровнях и стадиях обучения;
3.2.9	использовать методы и приёмы обучения русскому языку для планирования и проведения занятий;
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами;
3.3.2	жанрами письменной устной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на государственном
3.3.3	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.4	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.5	навыками использования моделей речевой коммуникации;
3.3.6	навыками использования теоретических основ вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами;
3.3.7	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат
3.3.8	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач;
3.3.9	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Вариативные учебники по русскому языку

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамен 5

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 36

экзамен 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования; обучить практической работе с учебно-методическим комплексом.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования;
1.4	подготовить обучающихся реализовывать на практике программы начального языкового образования с позиций системно-деятельностного подхода;
1.5	сформировать теоретические знания и практические умения, навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку;
1.6	сформировать умения по проведению разных типов уроков по дисциплине «Русский язык», а также внеклассных и внеурочных работ.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.23
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	Краеведение в начальной школе
2.1.3	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.4	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.5	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.6	Экологическое образование младших школьников
2.1.7	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.8	Теория начального математического образования
2.1.9	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория начального литературного образования
2.2.2	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.3	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.4	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.5	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.6	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.7	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.8	Современное русское словоизменение
2.2.9	Дизайнерская обработка материалов
2.2.10	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.11	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.12	Графическая деятельность младших школьников
2.2.13	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"

	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	вариативные учебные программы и УМК по русскому языку в системе начального образования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	на практике реализовывать программы начального языкового образования с позиций системно-деятельностного подхода.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения в сфере начального языкового образования.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамен 5

аудиторные занятия 72

самостоятельная работа 36

экзамен 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в области языкового развития детей младшего школьного возраста на основе технологии проблемного обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	подготовить обучающихся на практике реализовывать программы начального языкового образования с позиции проблемного подхода;
1.4	сформировать теоретические знания, практические умения и навыки, необходимые для обучения учащихся начальной школы русскому языку на основе технологии проблемного обучения;
1.5	сформировать умения по проведению уроков русского языка на основе технологии проблемного обучения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.23
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория начального языкового образования
2.1.2	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.3	Краеведение в начальной школе
2.1.4	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.5	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.6	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.7	Экологическое образование младших школьников
2.1.8	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.9	Теория начального математического образования
2.1.10	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория начального литературного образования
2.2.2	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.3	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.4	Технологии начального литературного образования
2.2.5	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.6	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.7	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.8	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.9	Современное русское словоизменение
2.2.10	Дизайнерская обработка материалов
2.2.11	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.12	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.13	Графическая деятельность младших школьников
2.2.14	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"

	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Русский язык"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	нормативные документы, определяющие содержание и формы организации языкового образования в начальной школе;
3.1.2	психолого-педагогические и языковедческие основы методики обучения русскому языку в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности;
3.1.3	задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе;
3.1.4	типичные затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	планировать и осуществлять процесс языкового образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание изучения русского языка на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся;
3.2.2	выявлять затруднения учащихся в овладении языковедческой деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению;
3.2.3	организовывать внеурочную деятельность учащихся по русскому языку;
3.2.4	квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса языкового образования, для пополнения профессиональных знаний.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными технологиями формирования языковедческой деятельности младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Краеведение в начальной школе

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: создать условия для начальной методической подготовки обучающихся к работе по школьному краеведению.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с основами краеведения;
1.4	научить применять возможности краеведения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младщих школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.24
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин
2.1.2	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.3	Теория начального языкового образования
2.1.4	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.5	Теория начального математического образования
2.1.6	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Методика обучения иностранному языку
2.2.3	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.4	Теория начального литературного образования
2.2.5	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.6	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.7	Технологии начального литературного образования
2.2.8	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.9	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.10	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.11	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.12	Современное русское словоизменение
2.2.13	Дизайнерская обработка материалов
2.2.14	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.15	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.16	Графическая деятельность младших школьников
2.2.17	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.18	Производственная преддипломная практика
2.2.19	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краевдения.
Уметь:	

	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краевдения.
Владеть:	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краевдения.
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами Краеведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю развития краеведческой науки;
3.1.2	способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития родного края и страны в целом;
3.1.3	требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе краеведческой работы;
3.1.4	способы организации краеведческой работы с младшими школьниками.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать краеведческий материал на уроках в начальной школе;
3.2.2	организовать краеведческую работу с младшими школьниками во внеурочной деятельности;
3.2.3	проводить наблюдения и полевые исследования в природе;
3.2.4	моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования краеведческого материала как на уроках, так и при проведении других форм учебно-воспитательной работы младших школьников;
3.3.2	навыками организации краеведческой работы в начальной школе;
3.3.3	навыками проведения полевых исследований, обработки и оформления материалов;
3.3.4	навыками разработки план-конспектов (программ) по краеведению в начальной школе.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Экологическое образование младших школьников

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	подготовить бакалавров к профессиональной деятельности в области экологического образования младших школьников.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	дать знания об особенностях изучения экологии в начальной школе, акцентируя внимание на деятельностные и развивающие технологии;
1.5	сформировать умение проведения внеурочных мероприятий экологической направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.24
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин
2.1.2	Теория начального языкового образования
2.1.3	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.4	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.5	Теория начального математического образования
2.1.6	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.2	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.3	Методика обучения иностранному языку
2.2.4	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.5	Теория начального литературного образования
2.2.6	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.7	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.8	Технологии начального литературного образования
2.2.9	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.10	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.11	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.12	Современное русское словоизменение
2.2.13	Дизайнерская обработка материалов
2.2.14	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.15	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.16	Графическая деятельность младших школьников
2.2.17	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.18	Производственная преддипломная практика
2.2.19	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников.
	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников.

	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников.
Уметь:	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников.
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников.
	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников.
Владеть:	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников.
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования младших школьников.
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами экологического образования младших школьников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методологические и естественнонаучные основы экологического образования детей младшего школьного возраста;
3.1.2	систему научных знаний о современных технологиях и методах экологического образования детей младшего школьного возраста.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оперировать основными понятиями в области экологического образования младших школьников;
3.2.2	разрабатывать практико-ориентированные экологические задания для младших школьников;
3.2.3	проводить внеурочные мероприятия экологической направленности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа и отбора оптимального содержания экологического образования ребёнка;
3.3.2	навыками формирования эколого-развивающей образовательной среды в начальной школе;
3.3.3	навыками организации и проведения учебных исследований младших школьников в области экологии;
3.3.4	навыками разработки практико-ориентированных экологических заданий для младших школьников.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

История и культура народов Республики Татарстан

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

зачет

Виды контроля в семестрах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений по истории и культуре нашего края с древнейших времен до начала XXI столетия в неразрывном контексте с отечественной историей, с учётом задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, способностей организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности, связаные с историей и культурой татарского народа.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выявление на конкретном историческом материале закономерностей исторического развития нашего края, в неразрывной связи с историей Отечества в целом;
1.4	рассмотрение истории Татарстана как многонационального края;
1.5	изучение всех сторон социально-экономического и общественно-политического духовно-культурного развития в тесном единстве и взаимосвязи;
1.6	воспитание чувства интернационализма, уважения к другим национальностям проживающим на территории Татарстана;
1.7	формирование патриотизма на героических примерах из истории народов, населявших территорию края;
1.8	всесторонний анализ современного политического, социально-экономического, культурного состояния Татарстана с целью прогнозирования возможных тенденций его дальнейшего развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.25
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Противодействие коррупции
2.2.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.4	Татарский язык
2.2.5	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.6	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.9	Психология педагогической деятельности
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Основы религиозных культур и светской этики
2.2.12	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.13	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа

	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды в области истории и культуры татарского народа
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся в области истории и культуры татарского народа
	азрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области истории и культуры татарского народа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	сущность основных процессов в истории Татарстана XIX по XX вв. на основе изучения всей совокупности фактов, событий и явлений прошлого;
3.1.2	особенности исторического процесса в евразийском пространстве, место Татарстана в общероссийском и мировом исторических процессах;
3.1.3	содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению истории Татарстана;
3.1.4	основные типы и виды источников по истории Татарстана XIX по XX вв.;
3.1.5	историографию дискуссионных проблем по истории Татарстана
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
3.2.2	выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
3.2.3	применять различные методологические подходы к изучению истории Татарстана;
3.2.4	использовать различные приемы и методы критического анализа источников по истории Татарстана
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Татарстана;
3.3.2	навыками использования знаний по истории Татарстана в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Этнология

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся целостных научных знаний о современном этническом составе населения мира и Российской Федерации, о формах этносов и этнических процессах в современном мире, особенностях традиционной культуры народов, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий, знакомство с понятийным аппаратом науки, ее исследовательскими методами и научными концепциями, способностей посредством командной работы выявлять культурные потребности различных социальных групп, связанные с этнологией.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование научных представлений об этнологии, об основных этапах становлении этнологии (этнографии);
1.4	знакомство обучающихся с понятийным аппаратом, методами исследованиями, теоретическими концепциями, основными этнологическими школами;
1.5	ознакомление с основным этническим процессом современного мира, расами и языковыми семьями, а также различными моделями поведения этносов;
1.6	расширение у обучающихся опыта публичных выступлений и культуры ведения дискуссий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.25
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Этнология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Противодействие коррупции
2.2.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.4	Татарский язык
2.2.5	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.6	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.7	Психология педагогической деятельности
2.2.8	Основы религиозных культур и светской этики
2.2.9	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.10	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.11	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.12	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	

	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы становления этносов;
3.1.2	сложность этнических процессов современном мире;
3.1.3	основные культурные традиции народов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	на основе понимания культурных, религиозных особенностей разных народов уважительно относиться к и их традициям и обычаям;
3.2.2	руководствоваться в своей деятельности принципами этнической толерантности, диалога и сотрудничества между представителями разных народов и конфессий;
3.2.3	понимать сущность этнокультурных, расово-антропологических и религиозных различий этнических сообществ
3.3	**Владеть:**
3.3.1	пониманием значения этнического фактора в истории различных народов;
3.3.2	способностью к толерантному восприятию этнических, социальных и культурных различий;
3.3.3	навыками использования в педагогической и культурно-просветительской деятельности знаний по этнической истории и культуре народов мира

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Противодействие коррупции

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний и представлений о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях еѐ применения в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение основ профилактики коррупции и борьбы с ней, а также минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
1.4	изучение комплекса мер, осуществляемых государством и закрепленных законодательно, направленных на изменение условий, в которых возникает коррупция, и ограничение действий факторов, способствующих появлению и распространению различных форм коррупции;
1.5	формирование гражданской позиции активного противодействия коррупции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.2	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.3	Этнология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы экологической культуры
2.2.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.4	Татарский язык
2.2.5	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.2.6	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	Образовательное право
2.2.9	Правоведение
2.2.10	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.11	Психология педагогической деятельности
2.2.12	Аналитическое чтение
2.2.13	Язык прессы
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Зарубежная литература
2.2.16	Основы работы с художественным текстом
2.2.17	Основы религиозных культур и светской этики
2.2.18	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.19	Производственная преддипломная практика
2.2.20	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-4:	**готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования

	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативных правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования
Владеть:	
	навыками использования нормативной правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов в сфере образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативных правовых актов в сфере образования
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;
3.1.2	социально-правовую сущность и основные признаки коррупции;
3.1.3	основы государственной и международной системы противодействия коррупции;
3.1.4	сущность и структуру антикоррупционной политики;
3.1.5	механизмы и формы участия институтов гражданского общества в целях эффективного противодействия коррупционным проявлениям
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оперировать юридическими понятиями и категориями;
3.2.2	анализировать факты правонарушений и возникающие в связи с ними правовые отношения;
3.2.3	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
3.2.4	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
3.2.5	правильно составлять и оформлять юридические документы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками владения юридической терминологией;
3.3.2	навыками работы с правовыми актами;

3.3.3	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
3.3.4	навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

Противодействие терроризму и экстремизму

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании системы знаний о терроризме как социально-правовом явлении, особенностях террористических организаций, признаках террористической деятельности, методах и средствах борьбы с терроризмом.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование уважительного отношения к разным этнокультурам и религиям, гражданственности и социальной
1.4	знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
1.5	знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности;
1.6	знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму;
1.7	умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом;
1.8	повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности;
1.9	готовности и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса в поликультурной и инокультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ациклические виды спорта
2.1.2	Образовательное право
2.1.3	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.4	Циклические виды спорта
2.1.5	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.6	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.7	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.8	Основы математической обработки информации
2.1.9	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности
2.1.11	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.12	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.3	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины)
	критерии оценивания здоровья обучающихся
	основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Уметь:	
	использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям
	отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Владеть:	
	навыками анализа здоровьесберегающих технологий
	навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям
	навыками разработки Программ здоровьесбережения
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса
	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (педагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
Владеть:	
	навыками установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития
	опытом взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	проектировать направления взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	законодательство Российской Федерации, международные конвенции и международные акты по противодействию терроризму;
3.1.2	понятие, сущность и классификация видов терроризма;
3.1.3	наличие связи феномена терроризма с другими проблемами современности;
3.1.4	способы борьбы с терроризмом
3.2	**Уметь:**
3.2.1	правильно оперировать юридическими понятиями и категориями;
3.2.2	анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты по вопросам организации и осуществления борьбы с терроризмом;
3.2.3	реализовывать нормы права применительно к соответствующим правоотношениям;
3.2.4	анализировать проявления террористической активности на основе различных теорий социального познания
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методологией познания феномена терроризма в различных его репрезентациях;
3.3.2	системой понятий, в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности;
3.3.3	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания