АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология образования**
Программа подготовки: бакалавриат

УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование у обучающихся компетенций в области психологопедагогического и социального сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях.

Задачи:

- апробация на практике знаний по психолого-педагогическому сопровождению;
- формирование умений по психолого-педагогическому сопровождению;
- формирование компетенций по психолого-педагогическому сопровождению в образовательных организациях с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности и методы определения

личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Уметь: применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры: применять методы определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Владеть: комплексами избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры и методами определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся Индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.

ПК-1.2: Умеет: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.

ПК-1.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.

Уметь: применять технологии проектирования образовательных программ и систем; опираться на нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; проектировать условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.

Владеть: подходами и моделями к проектированию программ психологопедагогического сопровождения и реализации образовательных программ в системе образования; опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебнотехнологической практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации

3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель – формирование у обучающихся компетенций в области психологопедагогического и социального сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях

Задачи:

- апробация на практике знаний по коррекционно-развивающей работе;
- формирование у обучающихся умений по коррекционно-развивающей работе;
- формирование у обучающихся компетенций по коррекционно-развивающей работе в образовательных организациях с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-8.1: Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи

УК-8.2: Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи.

УК-8.3: Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся; здоровьесберегающие технологии, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Уметь: применять технологии и методы создания безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом

возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Владеть: технологиями и методами создания условий безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся; здоровьесберегающими технологиями, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-3: Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-3.1: Знает: современные теории, направления и практики коррекционноразвивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

ПК-3.2: Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

ПК-3.3- Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Владеть: технологиями проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

3. Основные этапы практики

1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики научно-исследовательской работы, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 8 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики.

Цель – проведение обучающимися психолого-педагогического исследования по выпускной квалификационной работе в области сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

Задачи:

- разработка плана научного исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- проведение обучающимися научно-исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенций:

УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах); стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

Уметь: применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах); выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

Владеть: языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах); приемами и техниками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: приемы и техники психической саморегуляции, приемы и техники самоменеджмента (владения собой и своими ресурсами, методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов) при решении поставленных целей и задач.

Уметь: применять приемы и техники психической саморегуляции; применять технологии самоменеджмента(владеть собой и своими ресурсами, методами критики и оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, методами критики и оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ПК-2: Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1: Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

ПК-2.2: Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

ПК-2.3: Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Уметь: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способов сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

3. Основные этапы практик

1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной педагогической практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.

2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель – приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду.

Задачи:

- знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к профилю подготовки «Психология образования».
- знакомство с правовыми основами профиля подготовки «Психология образования».
- формирование у обучающихся умений по оформлению и ведению документации педагога-психолога.
- приобщение обучающихся к практической деятельности педагога-психолога образовательной организации.
- знакомство с направлениями работы педагога-психолога.

2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 – умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.2 – умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 – умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: основы системного подхода; информацию необходимую для решения поставленных задач; приемы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.

Уметь: применять системный подход; осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач; применять приемы рефлексии собственной и чужой мыслительной деятельности.

Владеть: основами системного подхода; информацией для решения поставленных задач, рефлексией собственной и чужой мыслительной деятельности.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 – объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 – умеет приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога; документацию по организации работы педагогапсихолога.

Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами пролфессиональной этики.

Владеть: знаниями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образованиями и нормами профессиональной этики.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 – умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога; документацию по организации работы педагогапсихолога.

Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть: навыками составления плана работы педагога-психолога согласно трудовым функциям педагога-психолога и нормативно-правовым актам в сфере образования и профессиональной деятельности педагога-психолога. **3. Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики

1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебноознакомительной практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики во 2-ом семестре составляет 6 ЗЕТ. **5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. Цель и задачи практики

Цель – приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков по проведению научного исследования в сфере образования.

Задачи:

- апробация на практике знаний по методологии научного психолого-педагогического исследования;
- формирование умений по применению психодиагностических методик в психолого-педагогических исследованиях;
- формирование у обучающихся компетенций по математико-статистической обработке данных исследования и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: основы системного и других научных подходов в психологопедагогических исследованиях.

Уметь: выбирать и применять научные подход для проведения исследования проблемы.

Владеть: методами психолого-педагогического исследования.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: современные информационные системы и информационные базы данных для организации профессиональной деятельности и проведения научного исследования.

Уметь: выбирать и применять информационные системы и информационные базы данных для исследования проблемы.

Владеть: навыками выбора и применения информационных систем и информационных баз данных для исследования проблемы.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.

ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методы диагностики и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях различного типа.

Уметь: применять методы диагностики и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях различного типа.

Владеть: навыками применения методов диагностики и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся в образовательных организациях различного типа.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.2: Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методы диагностики и организации психолого-педагогического исследования для решения задач по индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: применять методы диагностики и организации психолого-педагогического исследования для решения задач по индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть: навыками применения методов диагностики и организации психологопедагогического исследования для решения задач по индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана учебной практики научно-исследовательской работы, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 5 семестре составляет 3 ЗЕТ. **5. Форма промежуточной аттестации по практике** зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. Цель и задачи практики.

Цель – формирование у обучающихся компетенций по проектной работе педагогапсихолога в образовательной системе.

Задачи:

- апробация на практике знаний по проектной деятельности в области образования;
- формирование у обучающихся умений по организации проектной деятельности по созданию безопасной образовательной среды в образовательной организации;
- формирование у обучающихся компетенций по обеспечению безопасной образовательной среды для индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2 . Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: круг задач в рамках поставленной цели, оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь: выбирать согласно поставленной цели оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Владеть: оптимальныит способами решения задач согласно поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2: **Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).**

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2**:** Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий); методы выявления интересов детей и их родителей и законных представителей в области образования.

Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) и применять методы выявления интересов детей и их родителей и законных представителей в области образования.

Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий); методами выявления интересов детей и их родителей и законных представителей в области образования.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.4: Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и методы выявления детей с особыми образовательными потребностями.

Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять методы выявления детей с особыми образовательными потребностями.

Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.3: Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы сопровождения программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Уметь: применять способы сопровождения программ духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Владеть: способами сопровождения программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуальноориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.); рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендациями по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

ОПК-8.2: Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. Основные этапы практики

1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной технологической (проектно-технологической) практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 4 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики.

Цель – формирование у обучающихся компетенций по проектированию, организации и осуществлению воспитательной деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

Задачи:

- апробация на практике знаний по проектированию, организации воспитательной деятельности в образовательной организации;
- формирование у обучающихся умений по организации и осуществлению воспитательной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций по воспитательной деятельности в образовательных организациях с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

Практика по воспитательной деятельности направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: действующие правовые нормы и требования по воспитательной деятельности.

Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач и определять ожидаемые результаты решения поставленных задач по воспитательной деятельности.

Владеть: знаниями рисков и ограничений в решении и определении ожидаемых результатов решения поставленных задач по воспитательной деятельности.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде.

УК-3.2: Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: принципы работы в команде и требования к лидеру.

Уметь: принимать решения и руководить совместной деятельностью в группе.

Владеть: технологиями принятия решений и руководства совместной деятельностью в группе.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: межкультурное разнообразие общества в России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь: учитывать межкультурное разнообразие общества в России в социальноисторическом, этическом и философском контекстах в решении профессиональных задач.

Владеть: знаниями о межкультурном разнообразии общества в России в социально-историческом, этическом и философском контекстах в решении профессиональных задач.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.3: Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: критерии соблюдения нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в решении профессиональных задач.

Уметь: применять критерии соблюдения нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в решении профессиональных задач.

Владеть: знаниями критериев соблюдения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики в решении профессиональных задач.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: характеристики благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

Уметь: создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

Владеть: приемами создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.3: Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Уметь: применять способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Владеть: способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.1**:** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

Уметь: осуществлять контроль и оценивать образовательные результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

Владеть: способами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом закономерностей формирования детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ, детско-родительские отношения.

Уметь: устанавливать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей; устанавливать детско-родительские отношения.

Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, детскородительских отношений..

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.

Уметь: учитывать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся в решении профессиональных задач.

Владеть: знаниями возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся в решении профессиональных задач.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-9.3: Владеет навыками использования принципов работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: назначение, области применения и способы реализации баз данных и иных информационных систем в решении профессиональных задач.

Уметь: выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для работы с базами данных и иными информационными системами, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

Владеть: навыками использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами в решении профессиональных задач.

3. Основные этапы практики

1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной педагогической практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального
	задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 6 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цель и задачи практики.

Цель – приобретение обучающимися профессиональных умений и навыков по проведению научного исследования в области сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи:

- апробация на практике знаний по методологии научного психологопедагогического исследования в сфере сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся умений по применению психодиагностических методик в психолого-педагогических исследованиях;
- формирование у обучающихся умений проводить теоретический анализ проблемы исследования с применением информационных систем и баз данных;
- формирование у обучающихся компетенций по математико-статистической обработке данных исследования и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методы оценки личностных ресурсов по достижению целей; способы планирования свободного времени; проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Уметь: применять методы оценки личностных ресурсов по достижению целей; применять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Владеть: методами оценки личностных ресурсов по достижению целей; способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

Уметь: пользоваться источниками, необходимыми для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

Владеть: источниками, необходимыми для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.4: Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Уметь: применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.4: Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: диагностический инструментарий, средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Владеть: приемами выявления трудностей в обучении, специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.4: Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психологопедагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: алгоритм проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Уметь: применять алгоритм психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть: алгоритмом проведения психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.4: Демонстрирует методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.

Уметь: применять методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.

Владеть: методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов.

3. Основные этапы практики

1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики научно-исследовательская работа, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 7 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики.

Цель – формирование у обучающихся компетенций по реализации педагогической деятельности педагога-психолога, в соответствии с требования ФГОС.

Задачи:

- апробация на практике знаний по проектированию и организации педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся умений по осуществлению педагогической деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций по реализации педагогической деятельности в образовательных организациях с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества, ценностные ориентиры

Уметь: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы достижения компетенций:

УК-10.2: Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: правовые нормы противодействия коррупции;

Уметь: определять сущность и структуру антикоррупционной политики для применения в образовательном процессе.

Владеть: навыками реализации профилактических мероприятий в обрасти антикоррупционного поведения.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.4: Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности.

Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности.

Владеть: знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.3: Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей.

ОПК-2.4: Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации; структуру и алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционные программы.

Уметь: выбирать способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации; структурировать алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционные программы.

Владеть: способами реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации; алгоритмом деятельности по их реализации, в том числе программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь: применять способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Владеть: способами способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.1**:** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь: применять технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений; развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе в рамках оказания психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.

Владеть: технологиями установления и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся; технологиями получения обратной связи от субъектов образовательных отношений.

3. Основные этапы практики

1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной педагогической практики, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 7 семестре составляет 9 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи практики

Цель – является проведение психолого-педагогического исследования по выпускной квалификационной работе в области сопровождения основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи:

- формирование обучающихся компетенций по математико-статистической обработке данных исследования и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.
- формирование у обучающихся компетенций по проведению теоретического анализа проблемы исследования с применением информационных систем и баз данных.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика направлена на формирование следующих компетенций обучающихся:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенций:

УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методы анализа, оценки устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(ых) языке(ах).

Уметь: применять методы анализа, критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(ых) языке(ах).

Владеть: методами анализа, критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.5: Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

Уметь: объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

Владеть: технологиями оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; диагностический инструментарий оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Уметь: применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Владеть: диагностическими средствами, методами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.3: Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума.

Уметь: применять технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеть: технологиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.5: Владеет методами организации и интерпретации психологопедагогических исследований.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

Знать: методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Уметь: применять методы организации и интерпретации психологопедагогических исследований.

Владеть: методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований. **3. Основные этапы практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	Подготовительный. Получение задания, разработка плана производственной практики научно-исследовательской работа, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка.
2	Основной. Прохождение практики, включая выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики, сбор необходимой информации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Защита отчета

4. Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет 6 ЗЕТ.

5. Форма промежуточной аттестации по практике зачет с оценкой.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
История (история России, всеобщая история)
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 119
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся систематизированных знаний об основных этапах,закономерностях и особенностях мирового исторического процесса на основе изучения истории России и всеобщей истории; о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве учителя.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
1.4	формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;
1.5	воспитание чувства национальной гордости;
1.6	понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
1.7	понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
1.8	формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с источниками;
1.9	формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
1.10	развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
1.11	развитие творческого мышления, самостоятельности суждений,интереса к отечественному и мировому историческому и культурному наследию, его сохранению и преумножению

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Общие основы педагогики
2.1.3	Психологическая служба в образовании
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.1.5	Русский язык и культура речи
2.1.6	Современные теории обучения и воспитания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика воспитательной работы со школьниками
2.2.2	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Социально-педагогическое проектирование
2.2.5	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Философия
2.2.7	Производственная педагогическая практика
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Психология общения
2.2.10	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
3.1.2	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
3.1.3	основные направления, проблемы, теории и методы истории
3.1.4	движущие силы и закономерности исторического процесса
3.1.5	место человека в историческом процессе, политической организации общества
3.1.6	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории
3.1.7	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3.2	**Уметь:**
3.2.1	логически мыслить, вести научные дискуссии
3.2.2	работать с разноплановыми источниками
3.2.3	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
3.2.4	получать, обрабатывать и сохранять источники информации
3.2.5	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
3.2.6	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
3.2.7	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
3.2.8	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
3.2.9	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма
3.3.2	навыками анализа исторических источников
3.3.3	приемами ведения дискуссии и полемики
3.3.4	навыки получения, анализа и обобщения исторической информации для получения профессиональных качеств учителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Философия
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний и представлений, связанных с основами философии для формирования целостного научного мировоззрения и осознания значимости своей будущей профессии, понимания связи ее с другими видами знания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработать понимание особенностей философского мышления, способность к критическому мышлению, освоению навыков обобщения, умению логично излагать, аргументировано отстаивать свою позицию и способности признавать правоту оппонента;
1.4	сформировать знания и представления о специфике философии, о содержании основных этапов развития мировой и отечественной философии в контексте общечеловеческого и российского культурно-исторического процесса;
1.5	освоить современные знания о проблемах человеческого бытия и познания мира, о ценностях и идеалах культуры в условиях многообразия философских и научных школ и направлений;
1.6	овладеть навыками самостоятельного использования общенаучной методологии исследования проблем развития и функционирования общества, государства, социальных институтов и человеческой личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Естественнонаучная картина мира
2.1.2	Естественнонаучный модуль
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
2.1.5	История психологии
2.1.6	Педагогическая психология
2.1.7	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.8	Психология воспитания
2.1.9	Социальная педагогика
2.1.10	История педагогики и образования
2.1.11	Общая психология
2.1.12	Общие основы педагогики
2.1.13	Психологическая служба в образовании
2.1.14	Психолого-педагогический практикум
2.1.15	Русский язык и культура речи
2.1.16	Современные теории обучения и воспитания
2.1.17	Учебная ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятия и закономерности в области философии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения
3.1.2	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3.1.3	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять и характеризовать понятия и закономерности в области философии, основные приемы и техники их анализа для формирования научного мировоззрения
3.2.2	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками оперирования понятиями и анализа закономерностей в области философии, приемами и техниками их анализа для формирования научного мировоззрения
3.3.2	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Основы экономических знаний в профессиональной
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Истории и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

зачет 4

Виды контроля на курсах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании основ экономических знаний, понимание экономических закономерностей и экономических мотивов в поведении окружающих людей, использования базовых экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование экономического мышления и экономической культуры;
1.4	усвоение обучающимися теоретико-методологических основ данной дисциплины;
1.5	понимание рационального в экономике и условий экономической оптимизации домохозяйств, предприятий и национальных хозяйственных систем;
1.6	выработка навыков творческого анализа процессов экономической действительности;
1.7	формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций,положенных в основу социально-экономической политики, умения обобщать и
1.8	осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике;
1.9	усвоение правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта;
1.10	формирование навыков трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся в рамках
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.2	История психологии
2.1.3	Основы правовой защиты детства
2.1.4	Психология учителя и педагогической деятельности
2.1.5	Анатомия и возрастная физиология
2.1.6	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.7	История педагогики и образования
2.1.8	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.9	Общая психология
2.1.10	Общие основы педагогики
2.1.11	Психолого-педагогический практикум
2.1.12	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.2	Организационная психология
2.2.3	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.4	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.5	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2: Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	

УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового моделирования для достижения поставленных целей и привлечения кредитных ресурсов, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные экономические термины и понятия;
3.1.2	источники получения цифровых данных, соответствующих состоянию социально-экономических
3.1.3	особенности малого, среднего предпринимательства и крупного корпоративного капитала;
3.1.4	особенности рыночных отношений в XXI в.;
3.1.5	принципы функционирования государственного управления;
3.1.6	особую роль образования в системе общественного разделения труда
3.2	**Уметь:**
3.2.1	производить расчеты по основным экономическим показателям;
3.2.2	анализировать экономическую ситуацию на основе статистических данных;
3.2.3	определять экономическую эффективность использования времени при решении профессиональных
3.2.4	выявлять причины и следствия образования экономических кризисов;
3.2.5	выявлять вклад системы образования в прирост национального дохода
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками определения перспектив экономического развития;
3.3.2	навыками анализа современного мирового хозяйства;
3.3.3	навыками определения экономической эффективности использования времени в профессиональной
3.3.4	навыками применения экономических знаний в профессиональной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Формаобучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
Аудиторные занятия 8
Самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Видзанятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итогоауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области нормативно- правовых основ профессиональной деятельности, формирование у обучающихся на этой основе способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о
1.4	формирование умения приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности;
1.5	формирование навыка определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основыправовойзащитыдетства
2.1.2	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.3	Психологическаяслужба в образовании
2.1.4	Учебнаяознакомительнаяпрактика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организационнаяпсихология
2.2.2	Производственнаяпедагогическаяпрактика
2.2.3	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.4	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1: Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2: Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-10.2: Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе

3.1	**Знать:**
3.1.1	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

3.1.2	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
3.2.2	анализировать решение поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, при необходимости корректируя способы решения задач;
3.2.3	объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач;
3.3.2	навыком оценивания по заданным критериям соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Иностранный язык
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 38
самостоятельная работа 372
экзамен зачет 22

Виды контроля на курсах:
экзамен 1, 2
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1				Итого	
Вид занятий	УП	РП	У П	РП		
Лабораторные	26	26	12	12	38	38
Итого ауд.	26	26	12	12	38	38
Контактная	26	26	12	12	38	38
Сам. работа	213	213	159	159	372	372
Часы на контроль	13	13	9	9	22	22
Итого	252	252	180	180	432	432

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании иноязычных знаний, навыков и умений для применения их в деловой коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке, а также для анализа возможностей использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	совершенствовать иноязычные лексические и грамматические навыки;
1.4	совершенствовать владение различными видами иноязычной речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования и письма) для достижения профессиональных целей на иностранном языке;
1.5	развивать способность воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на изучаемом иностранном языке;
1.6	формировать навыки владения системой норм изучаемого иностранного языка в области устной речи и грамматики;
1.7	формировать навыки выстраивания стратегии устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне обучения.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика воспитательной работы со школьниками
2.2.2	Социально-педагогическое проектирование
2.2.3	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.4	Философия
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Производственная преддипломная практика
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	языковой материал (фонетические, лексические, грамматические языковые средства) для оценки устной и письменной деловой информации на изучаемом иностранном языке

3.1.2	нормы иностранного языка в области устной речи и грамматики
3.1.3	языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке
3.1.4	ситуативно обусловленные образцы высказываний для выстраивания стратегии устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения
3.1.5	стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения
3.1.6	компоненты основных и дополнительных образовательных программ
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном языке
3.2.2	применять систему норм иностранного языка в области устной речи и грамматики
3.2.3	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке
3.2.4	выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения
3.2.5	анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
3.3	**Владеть:**
3.3.1	языковым материалом, необходимым для свободного восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на иностранном языке
3.3.2	языковыми средствами иностранного языка в области устной речи и грамматики
3.3.3	основными лексическими и грамматическими средствами, формами, структурой, правилами изменения слов и соединения их в предложениях для достижения профессиональных целей на иностранном языке
3.3.4	навыками применения комплекса коммуникативно-речевых умений для устного и письменного общения на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения
3.3.5	навыками анализа возможностей использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Русский язык и культура речи
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской и татарской филологии**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная	12	12	1 2	12
Сам. работа	87	87	8 7	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: повышение уровня коммуникативной компетенции бакалавра, что предполагает умение эффективно использовать средства языка при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	помочь обучающемуся овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего в речевых ситуациях, связанных с профессией учителя;
1.4	развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению, выработать собственную систему речевого самосовершенствования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования (Русский язык)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История (история России, всеобщая история)
2.2.2	Модуль воспитательной деятельности
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Социально-гуманитарный модуль
2.2.6	Методика воспитательной работы со школьниками
2.2.7	Социально-педагогическое проектирование
2.2.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Философия
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.5: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики
УК-4.1: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2: Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

3.1.2	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
3.1.3	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры
3.1.5	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
3.1.6	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
3.2	**Уметь:**
3.2.1	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
3.2.2	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
3.2.3	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
3.2.4	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
3.2.5	выделять основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3.3.2	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3.3.3	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3.3.4	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
3.3.5	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
3.3.6	навыками использования знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Психология общения
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания о сущности, функциях, видах и структуре общения, взаимосвязи общения с деятельностью, с процессами развития и самопознания личности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся навыки социального взаимодействия с людьми, с учетом их социокультурных особенностей;
1.4	развивать у обучающихся умения работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
1.5	сформировать умения устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, благоприятный психологический климат в ученическом коллективе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Клиническая психология детей и подростков
2.1.2	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.1.3	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.1.4	Методика воспитательной работы со школьниками
2.1.5	Модуль воспитательной деятельности
2.1.6	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности
2.1.7	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.1.8	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.9	Производственная педагогическая практика
2.1.10	Психолого-педагогический модуль
2.1.11	Социально-гуманитарный модуль
2.1.12	Гендерная психология и педагогика
2.1.13	Естественнонаучный модуль
2.1.14	История (история России, всеобщая история)
2.1.15	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.16	Психология воспитания
2.1.17	Социальная педагогика
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Анатомия и возрастная физиология
2.1.20	Ациклические виды спорта
2.1.21	Безопасность жизнедеятельности
2.1.22	Психологическая служба в образовании
2.1.23	Современные теории обучения и воспитания
2.1.24	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.25	Физическая культура и спорт
2.1.26	Циклические виды спорта
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	цели, функции, виды и средства и структуру общения
3.1.2	виды социальных взаимодействий, механизмы взаимопонимания в общении
3.1.3	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения
3.1.4	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	организовывать педагогическое взаимодействие, правильно использовать вербальные и невербальные средства в процессе общения, разрешать конфликтные ситуации в общении
3.2.2	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения приемов влияния на партнера в процессе общения, построения общения в соответствии с правилами этикета и культуры речи
3.3.2	навыками установления позитивных отношений и благоприятного психологического климата в социальной группе в процессе организации совместной деятельности обучающихся

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Этнопсихология и этнопедагогика
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенции в области этнопсихологии и этнопедагогики, а также практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	формирование базовых этнопсихологических и этнопедагогических знаний, необходимых для осуществления педагогического сопровождения
1.4	формирование представлений об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении средств и методов этнопсихологии и этнопедагогики
1.5	формирование умений осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
1.6	формирование умений использования опыта этнопсихологии и этнопедагогики в современной социально-педагогической деятельности, в решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Клиническая психология детей и подростков
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Методика воспитательной работы со школьникам
2.1.4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.5	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.1.6	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.7	Психология семьи
2.1.8	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.1.9	Технологии работы с различными категориями детей
2.1.10	История (история России, всеобщая история)
2.1.11	Социальная педагогика
2.1.12	Социальная психология
2.1.13	Психологическая служба в образовании
2.1.14	Производственная педагогическая практика
2.1.15	Учебная ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3: Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	критерии соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических, полиэтнических ситуаций
3.1.2	особенности развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критической оценки обратной связи от субъектов образовательных отношений с позиций этнопедагогического и этнопсихологического подходов
3.1.3	основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции и выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с позиций этнопедагогического и этнопсихологического подходов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных этнопедагогических и этнопсихологических ситуаций
3.2.2	вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений с позиций этнопедагогического и этнопсихологического подходов
3.2.3	взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции и выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с позиций этнопедагогического и этнопсихологического подходов;планировать и проектировать воспитательную работу в полиэтнической среде ОО
3.3	**Владеть:**
3.3.1	опытом оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных этнопедагогических и этнопсихологических ситуаций
3.3.2	навыками развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критической оценки обратной связи от субъектов образовательных отношений с позиций этнопедагогического и этнопсихологического подходов
3.3.3	методами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции и выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с позиций этнопедагогического и этнопсихологического подходов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ
Анатомия и возрастная физиология
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная	12	12	1 2	12
Сам. работа	87	87	8 7	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских учреждениях;
1.6	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	История психологии
2.2.3	Психология воспитания
2.2.4	Психология развития и возрастная психология
2.2.5	Клиническая психология детей и подростков
2.2.6	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.7	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.8	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.9	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.10	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.11	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.12	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.13	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.14	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.15	Организационная психология
2.2.16	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.17	Психология общения
2.2.18	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.19	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.20	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.22	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.23	Производственная педагогическая практика
2.2.24	Производственная педагогическая практика
2.2.25	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.26	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения и терминологию анатомии и физиологии
3.1.2	основные закономерности роста и развития организма человека
3.1.3	строение и функции систем органов здорового человека
3.1.4	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
3.2.2	применять знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
3.2.3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи
3.2.4	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения
3.2.5	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе
3.3.2	методами изучения умственной и физической работоспособности школьника
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах школьника и др.
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника
3.3.5	методами определения физического развития школьника

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ
Естественнонаучная картина мира
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями современных естественных наук для осознания социальной значимости профессии учителя
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование целостного представления о современном естествознании (освоение ключевых понятий, законов и закономерностей)
1.4	развитие критического, научного мышления
1.5	развитие умений, позволяющих самостоятельно анализировать научную и техническую информацию, необходимую для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История педагогики и образования
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Общие основы педагогики
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.1.5	Современные теории обучения и воспитания
2.1.6	Учебная ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.3	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.6	Философия
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые термины в области естествознания, применяемые для ориентации в информационном пространстве: материя, движение, пространство, время, взаимодействие
3.1.2	фундаментальные принципы в области естествознания, необходимые будущему учителю для ориентации в информационном пространстве: принцип относительности, близкодействия, дальнодействия, дополнительности, неопределенности

3.1.3	фундаментальные законы и теории в области естествознания, необходимые для ориентации в информационном пространстве: теория кварков, специальная теория относительности, общая теория относительности, синтетическая теория эволюции
3.1.4	основные концепции современного естествознания: «Большой Взрыв», универсальный эволюционизм, происхождение жизни на Земле
3.1.5	достижения в области физики, химии, биологии, необходимые для ориентации в современном информационном пространстве: открытие бозона Хиггса, работы С.Хокинга, работы Сазерленда, генные технологии- работы Я.Уилмота
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить мониторинг научной литературы, средств массовой информации в соответствии с заданной
3.2.2	систематизировать естественнонаучную информацию в соответствии с заданной структурой
3.2.3	делать выводы о естественнонаучных объектах, процессах и явлениях на основе сравнительного анализа
3.2.4	анализировать концепции эволюции материи, космологические концепци
3.2.5	оценивать соответствие информации нормам научной достоверности и объективности
3.2.6	организовывать дискуссии по концепциям происхождения жизни, антропогенеза, по применению генетических технологий, биоэтике
	анализировать естественнонаучную информацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками поиска, обработки и структурирования информации
3.3.2.	навыками анализа естественнонаучной информации, необходимой для решения профессиональных задач
3.3.3.	навыками представления информации по заданной теме

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ МОДУЛЬ
Информационные и коммуникационные технологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики и вычислительной математики**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных и психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление обучающихся с современными технологиями работы с учебной информацией;
1.4	выработке умений эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных технологий для управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1.5	овладение способами преобразования информации в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Психология воспитания
2.2.5	Психология развития и возрастная психология
2.2.6	Конфликтология
2.2.7	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.8	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.9	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.10	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.11	Психология семьи
2.2.12	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.13	Социально-педагогическое проектирование
2.2.14	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.15	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.16	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.17	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.18	Организационная психология
2.2.19	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.20	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.21	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.22	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.23	Производственная преддипломная практика
2.2.24	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.25	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1: Знает принципы работы современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-9.2: Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	назначение, области применения и способы реализации баз данных и иных информационных систем для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.2	основные компоненты оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для работы с базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.2	проводить сравнительный анализ различных видов ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимых для успешного выполнения порученной работы; осуществлять оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными технологиями работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.2	технологией оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Клиническая психология детей и подростков
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закрепленазакафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направлениеподготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Формаобучения **заочная**

Общаятрудоемкость **2 ЗЕТ**

Часовпоучебномуплану 72

в томчисле:

аудиторныезанятия 8

самостоятельнаяработа 60

зачет 4

Видыконтролянакурсах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**3**		Итого	
Видзанятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итогоауд.	8	8	8	8
Контактнаяработ	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часынаконтроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации.
1.2	Задачидисциплины:
1.3	ознакомить с теоретическими основами и представлениями о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии детей и подростков, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения.
1.4	освоить практические навыки владения приемами, методами и технологиями базовых представлений клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идеографического) подходов, о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях
1.5	формировать навыки планирования и организации использования психодиагностических методик и знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами детей, а также подростков с пограничными психическими состояниями (акцентуациями).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Гендернаяпсихология и педагогика
2.1.2	Психологиявоспитания
2.1.3	Социальнаяпсихология
2.1.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Анатомия и возрастнаяфизиология
2.1.6	Ациклическиевидыспорта
2.1.7	Безопасностьжизнедеятельности
2.1.8	Психологическаяслужба в образовании
2.1.9	Современные теории обучения и воспитания
2.1.10	Технологииздоровьесбережения в образовании
2.1.11	Физическаякультура и спорт
2.1.12	Циклическиевидыспорта
2.1.13	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.2	Организационнаяпсихология
2.2.3	Психологияобщения
2.2.4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.5	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.6	Производственнаяпедагогическаяпрактика
2.2.7	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.4: Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.3: Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии
3.1.2	цели и задачи, стоящие перед клинической психологией детей и подростков
3.1.3	основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях
3.1.4	основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики
3.1.5	основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования
3.1.6	основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии, основные методы экспериментально-психологического исследования больных людей и основные направления психокоррекционной работы
3.1.7	общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии
3.2.2	применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации
3.2.3	применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии
3.2.4	применять клинические диагностические методики в работе с детьми и подростками
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств)
3.3.2	приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации
3.3.3	основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп детей и подростков
3.3.4	основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основы дефектологии (с практикумом)
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся-бакалавров необходимых компетенции в области дефектологии для осуществления профессиональной деятельности бакалавра (психолога образования)
1.2	Задачи освоения дисциплины: сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в дефектологии
1.3	выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития обучающихся
1.4	определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями
1.5	познакомить обучающихся с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании
1.6	развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями
1.7	изучить характер и структуры дефекта и психофизических особенностей развития различных категории детей с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Гендерная психология и педагогика
2.1.2	Естественнонаучный модуль
2.1.3	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.4	Психология воспитания
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Анатомия и возрастная физиология
2.1.7	Ациклические виды спорта
2.1.8	Безопасность жизнедеятельности
2.1.9	Психологическая служба в образовании
2.1.10	Современные теории обучения и воспитания
2.1.11	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.12	Физическая культура и спорт
2.1.13	Циклические виды спорта
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.2	Организационная психология
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.5	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.6	Психология общения
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.8	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3: Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; нормативные документы, используемые в специальных коррекционных учреждениях; механизмы эффективного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать необходимость применения этих знаний; осуществлять первичную обработку информации, анализировать информацию; использовать знания в просветительской работе; строить эффективное взаимодействие с ведущими специалистами
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками практического применения необходимых методов и технологии; сведениями и типах дезонтогенеза и вариантах развития; навыками работы в команде специалистов ПМПК

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Технологии здоровьесбережения в образовании
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисцилпины:
1.2	ознакомление обучающхся с концептуальными основами здоровьесбережения как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества.
1.3	Задачи освоения дисцилпины:
1.4	изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения и здоровьеформирования;
1.5	воспитание навыков здорового образа жизни;
1.6	подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по здоровьесберегающим технологиям;
1.7	формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» обучающееся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Психология воспитания
2.2.5	Психология развития и возрастная психология
2.2.6	Клиническая психология детей и подростков
2.2.7	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.8	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.9	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.10	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.11	Организационная психология
2.2.12	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Психология общения
2.2.17	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	принципы мониторинга, методики медико-физиологической, психологической, социальнопедагогической диагностики здоровья;
3.1.2	основные здоровьеформирующие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей
3.1.3	принципы, схемы и модели организации здоровьеформирующей деятельности
3.1.4	санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ОУ, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий
3.1.5	основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья школьников
3.1.6	основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы в образовательном учреждении с учетом возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьников
3.2.2	использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни
3.2.3	обеспечивать здоровый микроклимат во время воспитательно-образовательного процесса
3.2.4	выявлять актуальные проблемы школьного коллектива, конкретных школьников
3.2.5	применять методы мониторинга здоровья
3.3	**Владеть:**
3.3.1	анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление детей
3.3.2	навыками разработки, планирования, реализации и анализа оздоровительной работы
3.3.3	навыками применения полученных знаний и умений в области здоровьесбережения при решении профессиональных задач
3.3.4	навыками обработки и интерпретации диагностических материалов, обоснования выводов и прогнозирования перспектив здоровьесберегающего пространства

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Безопасность жизнедеятельности

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

зачет 4

Виды контроля на курсах:

зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладение навыками самостоятельного определения цели и задач по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
1.4	определение опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
1.5	изучение проблем устойчивого развития, обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
1.6	овладеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Основы безопасности жизнедеятельности", "Биология", "География" на предыдущем (школьном) уровне обучения.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	Правовые основы противодействия коррупции
2.2.3	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Психология воспитания
2.2.5	Клиническая психология детей и подростков
2.2.6	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.7	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.8	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.9	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Организационная психология
2.2.12	Производственная педагогическая практика
2.2.13	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.14	Психология общения
2.2.15	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.16	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1: Знает природные, социальные и техногенные факторы, оказывающие воздействие на жизнедеятельность; условия, необходимые для устойчивого развития природы и общества; основы оказания первой помощи
УК-8.2: Оценивает и анализирует риски для жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, социального и техногенного происхождения, военных конфликтов; проектирует безопасный образ жизни для обеспечения устойчивого развития природы и общества; демонстрирует приемы оказания первой помощи
УК-8.3 Владеет навыками проектирования мероприятий по поддержке безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении ЧС, военных конфликтов, по сохранению природной среды; навыками оказания первой помощи
УП: zb44.03.02 ПО 1946.plx

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»
3.1.2	правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности
3.1.3	основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов
3.1.4	современный комплекс проблем безопасности человека
3.1.5	средства и методы повышения безопасности
3.1.6	концепцию и стратегию национальной безопасности
3.1.7	психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2	**Уметь:**
3.2.1	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий
3.2.2	планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ
3.2.3	выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности
3.3.2	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию доврачебной помощи
3.3.3	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Физическая культура и спорт
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
Аудиторные занятия 8
Самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
Видзанятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итогоауд.	8	8	8	8
Контактнаяработ	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часынаконтроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачиосвоения дисциплины:
1.3	воспитание у обучающихся высоких моральных, волевых и физических качеств, подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины;
1.4	сохранение и укрепление здоровья обучающихся , содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.5	профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся с учетом особенностей будущей трудовой деятельности;
1.6	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка обучающихся к работе в качестве общественных тренеров,
1.7	совершенствованиеспортивногомастерстваобучающихся;
1.8	воспитание у обучающихся убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знания, полученные на предыдущем этапе образования:
2.1.2	Физическаякультура
2.1.3	ОсноваБезопасностижизнедеятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гендернаяпсихология и педагогика
2.2.2	Психологиявоспитания
2.2.3	Социально-психологическиймодуль
2.2.4	Клиническая психология детей и подростков
2.2.5	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.6	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.7	Основыдефектологии (с практикумом)
2.2.8	Организационнаяпсихология
2.2.9	Психологияобщения
2.2.10	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.11	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.12	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.13	Производственнаяпедагогическаяпрактика
2.2.14	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.15	Производственнаяпедагогическаяпрактика
2.2.16	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.17	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы физического воспитания и здорового образа жизни, социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности
3.1.2	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
3.1.3	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
3.1.4	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
3.1.5	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
3.1.6	теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса
3.1.7	методологию педагогических проблем образования, основы воспитания
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
3.2.2	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни
3.2.3	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов
3.2.4	выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки
3.2.5	осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности
3.2.6	выполнять индивидуально-подобные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики
3.2.7	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культуры и спортом
3.2.8	Организовывать внеучебную деятельность обучающихся
3.2.9	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками организации процесса физической культуры, прикладной физической культуры на педагогической практике
3.3.2	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной
3.3.3	навыками основных методических приёмов и средств физической культуры и спорта
3.3.4	способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений
3.3.5	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Циклические виды спорта
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 314
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	314	314	314	314
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	328	328	328	328

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.04.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися на предыдущем этапе образования: Физическая культура, ОБЖ
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Психология воспитания
2.2.4	Социально-психологический модуль
2.2.5	Клиническая психология детей и подростков
2.2.6	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.7	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.8	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.9	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.12	Организационная психология
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Психология общения
2.2.16	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.17	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю развития физической культуры и спорта
3.1.2	научно-биологические и практические основы физической культуры
3.1.3	основные компоненты здорового образа жизни
3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
3.1.5	способы контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития
3.1.6	правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке)
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ациклические виды спорта

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Физической культуры и спорта**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 314
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	314	314	314	314
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	328	328	328	328

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
1.4	понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
1.5	знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.6	формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
1.7	овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
1.8	приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
1.9	приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
1.10	создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
1.11	совершенствования спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.04.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	Модуль воспитательной деятельности
2.2.3	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Психология воспитания
2.2.5	Социально-психологический модуль
2.2.6	Клиническая психология детей и подростков
2.2.7	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.8	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.9	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.10	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.13	Организационная психология
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Психология общения
2.2.17	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.18	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.3: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-7.4: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
УК-7.1: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю развития физической культуры и спорта
3.1.2	научно-биологические и практические основы физической культуры
3.1.3	основные компоненты здорового образа жизни
3.1.4	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
3.1.5	способов контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития
3.1.6	правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении
3.2.2	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья
3.2.3	применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой
3.2.4	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры
3.2.5	выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке)
3.3.2	опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Введение в профессию
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	сформировать у обучающихся представления о профессиональной деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения;
1.3	дать общее представление о психологических подходах, позволяющих решать типовые профессиональные задачи педагога-психолога исходя из должностной инструкции.
1.4	Задачи освоения дисциплины:
1.5	сформировать понимание общих закономерностей функционирования психологической службы в школе;
1.6	дать общее представление о психологических закономерностях овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
1.7	обеспечить овладение студентами формами организации и планирования своей профессиональной
1.8	изучение основных направлений деятельности педагога-психолога и развития профессиональных
1.9	определить основы профессиональной культуры будущего педагога-психолога;
1.10	определить свой уровень профессионального развития и стимулировать их саморазвитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Входные знания формируются на предыдущем уровне образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Психология воспитания
2.2.4	Психология развития и возрастная психология
2.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.8	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.10	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.11	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.12	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.13	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.14	Научно-исследовательская работа
2.2.15	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.16	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.17	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.18	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.19	Модуль воспитательной деятельности
2.2.20	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.22	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	

ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	требования к уровню профессионального развития педагога-психолога
3.1.2	основные направления работы и основное содержание деятельности педагога-психолога
3.1.3	общие закономерности функционирования психологической службы образования
3.1.4	основные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять свой уровень профессионального развития и ставить перспективные цели в плане саморазвития профессиональных компетенций
3.2.2	определять факторы, влияющие на качественное выполнение должностных обязанностей педагога-психолога
3.2.3	умеет применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками составления перспективных планов работы педагога-психолога
3.3.2	способами рефлексии своего уровня профессиональных знаний, умений и навыков
3.3.3	навыком оценки нормативно одобренных способов профессионального действия педагога-психолога

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Общие основы педагогики
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: сформировать у обучающихся основы педагогического мышления и адекватные современным реалиям представления о педагогической действительности.
1.2	Задачи:
1.3	формирование у обучающихся представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания
1.4	обеспечение освоения обучающимися основных методологических подходов к пониманию, конструированию и интерпретации педагогических знаний
1.5	формирование у обучающихся общих представлений о целостном педагогическом процессе, его принципах, психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, сформированные при изучении школьной программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	Естественнонаучная картина мира
2.2.3	История (история России, всеобщая история)
2.2.4	История психологии
2.2.5	Педагогическая психология
2.2.6	Психология воспитания
2.2.7	Психология развития и возрастная психология
2.2.8	Социальная педагогика
2.2.9	Конфликтология
2.2.10	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.11	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.12	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.13	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.14	Педагогическая практика
2.2.15	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.16	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.17	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.18	Философия
2.2.19	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.20	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.21	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.22	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.23	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.27	Производственная педагогическая практика
2.2.28	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.29	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.30	Производственная практика научно-исследовательская работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	сущность системного подхода
3.1.2	сущность духовно - нравственного воспитания, базовые духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения
3.1.3	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.1.4	методологию, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, особенности проектирования образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять поиск и анализ информации на основе системного подхода для решения поставленных задач
3.2.2	различать духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения
3.2.3	обосновывать выбор конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.4	объяснять методологию, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, особенности проектирования образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения образовательного
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами системного подхода для решения поставленных задач
3.3.2	методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.3.3	технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.4.	методологией педагогической науки, методологической рефлексией

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование знаний, умений и навыков в области коррекционной педагогики с основами специальной психологии
1.2	Задачи освоения дисциплины: сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с ограниченными возможностями (отклонениями в психическом и физическом развитии)
1.3	ознакомить обучающихся с системой теоретических знаний, закономерностей развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья
1.4	дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
1.5	показать взаимосвязь системы общего и специального образования
1.6	сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой
1.7	ознакомить обучающихся с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
1.8	научить разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Гендерная психология и педагогика
2.1.2	История психологии
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Психология воспитания
2.1.5	Психология развития и возрастная психология
2.1.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.7	Анатомия и возрастная физиология
2.1.8	Ациклические виды спорта
2.1.9	Безопасность жизнедеятельности
2.1.10	Введение в профессию
2.1.11	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.12	История педагогики и образования
2.1.13	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.14	Общая психология
2.1.15	Общие основы педагогики
2.1.16	Ознакомительная практика
2.1.17	Психологическая служба в образовании
2.1.18	Психолого-педагогический практикум
2.1.19	Современные теории обучения и воспитания
2.1.20	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.21	Физическая культура и спорт
2.1.22	Циклические виды спорта
2.1.23	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.24	Учебная ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.2	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Организационная психология
2.2.5	Педагогическая практика
2.2.6	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.7	Психология общения
2.2.8	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

2.2.9	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.10	Научно-исследовательская работа
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.13	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.4: Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-5.3: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные категории коррекционной педагогики с основами специальной психологии
3.1.2	основные виды ограничений, психофизиологические особенности и категории детей с ограниченными возможностями здоровья
3.1.3	систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять психофизиологические особенности деятельности затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления
3.2.2	составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы
3.2.3	осуществлять воспитания, обучение и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития
3.3.2	навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
История педагогики и образования
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
зачет 9

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная	12	12	1 2	12
Сам. работа	87	87	8 7	87
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области истории педагогики и образования, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать базовую систему научных знаний об истории возникновения образовательных тенденций, определенных направлений, вопросов истории педагогики и образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем, типах организации учебно-воспитательной работы образовательной организации
1.4	формировать общие представления подводящие к осмыслению исторического опыта в области воспитания, образования и обучения подрастающего поколения, способствующие расширению научно-педагогического кругозора
1.5	формировать умения анализировать произведения классиков педагогики, оценивать с научных позиций современные педагогические концепции и технологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины "История педагогики и образования" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов в общем образовании.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История психологии
2.2.2	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Психология развития и возрастная психология
2.2.4	Конфликтология
2.2.5	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.6	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.7	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.10	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.11	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.12	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.13	Философия
2.2.14	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.17	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.18	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.21	Производственная практика научно-исследовательская работа

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2: Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности изученных в курсе образовательных и воспитательных систем
3.1.2	историю возникновения определенных образовательных тенденций, некоторых направлений, историю становления образования, характеризующегося разнообразием образовательных и воспитательных идей и систем
3.2	**Уметь:**
3.2.1	устанавливать зависимость содержания, форм и методов воспитания
3.2.2	анализировать произведения классиков педагогики, положения современных концепций и технологии
3.3	**Владеть:**
3.3.1	умениями необходимыми для самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок
3.3.2	навыками применения полученного опыта для расширения собственного научно-педагогического кругозора

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Психология развития и возрастная психология
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.
1.2	Задачи:
1.3	- освоение общетеоретических понятий психологии развития, обучения и воспитания;
1.4	- формирование представлений о современных научных взглядах на психическое развитие ребенка и классических теориях психического развития;
1.5	- понимание обучающими специфики различных этапов детского возраста и их места в общем развитии личности человека;
1.6	- формирование умений строить обучение и воспитание в связи с требованиями стадий психического развития ребенка;
1.7	- совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.4	История педагогики и образования
2.1.5	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Общие основы педагогики
2.1.8	Психологическая служба в образовании
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Современные теории обучения и воспитания
2.1.11	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.12	Учебная ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.2	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.3	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.7	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.9	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.10	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.12	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.13	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.14	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития
3.1.2	основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования
3.1.3	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.4	методы анализа педагогический ситуации и профессиональной рефлексии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выделять закономерности социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития
3.2.2	проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
3.2.3	осуществлять отбор технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.4	осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения закономерностей социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для осуществления обучения, воспитания и развития
3.3.2	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
3.3.3	психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.4	навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Педагогическая психология
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетенций на основе знаний о психологических закономерностях процессов воспитании и обучения как всеобщих формах развития, а также о психологических основах педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с психологическими особенностями и закономерностями интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, а также с психологическими основами деятельности педагога, его индивидуально-психологическими и профессиональными качествами;
1.4	формирование профессионального мировоззрения и гуманистической установки по отношению к субъектам учебно-воспитательного процесса;
1.5	развитие профессионально-педагогического мышления, умения видеть и решать психолого-педагогические задачи, связанные с контролем и оценкой образовательных результатов обучающихся и последующей корректировкой и рекомендациями для индивидуализации обучения, устранения трудностей обучения и воспитания, а также для рекомендациями по сопровождению образовательных программ, в том числе и программ духовно-нравственного воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.3	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Общие основы педагогики
2.1.6	Психологическая служба в образовании
2.1.7	Психолого-педагогический практикум
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Современные теории обучения и воспитания
2.1.10	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.11	Учебная ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.2	Методика воспитательной работы со школьниками
2.2.3	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.7	Социально-педагогическое проектирование
2.2.8	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.9	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	Философия
2.2.11	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.12	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.13	Производственная педагогическая практика
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.16	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.17	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.5: Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
ОПК-2.4: Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3: Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.1: Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия: «учебная деятельность», «структура учебной деятельности», «приемы организации индивидуальной и совместной деятельности»; «предметные результаты, личностные и метапредметные составляющие результаты освоения ООП»
3.1.2	характеристику разных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
3.1.3	основные нормативные документы, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса
3.1.4	технологии диагностики и оценки личностных, метапредметных результатов
3.1.5	особенности социальной ситуации развития современных детей
3.1.6	требования к построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося и программ его развития
3.1.7	различие индивидуальных и общевозрастных особенностей детей, проявляющиеся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
3.1.8	приемы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения, развития, воспитания учеников
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать эффективность работы педагога по достижению образовательных результатов
3.2.2	выбирать способы реализации и осуществлять сопровождение процесса воспитания и обучения в соответствии с образовательной программой с учетом индивидуальных особенностей учащихся
3.2.3	анализировать соответствие программы индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающегося
3.2.4	согласовывать позиции различных участников образовательного процесса (родителей и педагогов) по вопросам коррекции трудностей воспитания, обучения, развития обучающегося
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами и приемами в процессе анализа и конструирования учебно-воспитательного процесса; навыками рефлексии
3.3.2	основными методами диагностики личностных и метапредметных результатов
3.3.3	навыками применения стандартных методов и приемов сбора данных об индивидуальных особенностей обучающихся
3.3.4	навыком представления результатов развития, воспитания, обучения учеников для рекомендаций и отбора психолого-пелдагогических технологий построения эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Современные теории обучения и воспитания
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование у обучающихся компетенций в области современных концепций обучения и воспитания и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи:
1.3	сформировать общие представления о современных концепциях обучения и воспитания
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций, технологий, методов, форм обучения и воспитания, в том числе выходящих за рамки учебных занятий (проектная деятельность, учебные эксперименты и др.)
1.5	обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков осуществления учебно-воспитательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся
1.6	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий
1.7	овладеть технологиями оказания адресной помощи обучающимся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями
1.8	раскрыть содержания и пути становления педагогической технологии учителя в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов предыдущего уровня образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	Естественнонаучная картина мира
2.2.3	История (история России, всеобщая история)
2.2.4	Педагогическая психология
2.2.5	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Психология воспитания
2.2.7	Психология развития и возрастная психология
2.2.8	Социальная педагогика
2.2.9	Клиническая психология детей и подростков
2.2.10	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.11	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.12	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.13	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.16	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.17	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.18	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.19	Философия
2.2.20	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.21	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.22	Организационная психология
2.2.23	Производственная педагогическая практика
2.2.24	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.25	Психология общения
2.2.26	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.27	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.28	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.29	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.30	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.1: Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
3.1.2	особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.3	духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения
3.1.4	сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
3.1.5	психолого-педагогические технологии, документацию специалистов (педагогов, дефектолов, логопедов и т.д.) для оказания адресной помощи обучающимся
3.2	**Уметь:**
3.2.1	обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.2	различать духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения
3.2.3	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
3.2.4	демонстрировать понимание документации специалистов и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий
3.3	**Владеть:**
3.3.1	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимых для адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.2	методами духовно-нравственного воспитания
3.3.3	формами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
3.3.4	психолого-педагогическими технологиями оказания адресной помощи обучающимся

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Общая психология
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 115
экзамен зачет 13

Виды контроля на курсах:
экзамен 1
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	1 0	10
Итого ауд.	16	16	1 6	16
Контактная	16	16	1 6	16
Сам. работа	115	115	1 1 5	115
Часы на контроль	13	13	1 3	13
Итого	144	144	1 4 4	144

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:сформировать компетенции по применению общепсихологических закономерностей в профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представление о категориях общей психологии
1.4	сформировать компетенции по применению закономерностей функционирования психики и личности в психолого -педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения навыки, сформированные при изучении школьной программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	История психологии
2.2.3	Педагогическая психология
2.2.4	Психология воспитания
2.2.5	Психология развития и возрастная психология
2.2.6	Социальная педагогика
2.2.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.8	Конфликтология
2.2.9	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.10	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.11	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.12	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.13	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.14	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.15	Педагогическая практика
2.2.16	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.17	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.18	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.19	Философия
2.2.20	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.21	Научно-исследовательская работа
2.2.22	Педагогическая практика
2.2.23	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.24	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.25	Научно-исследовательская работа
2.2.26	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
2.2.27	История (история России, всеобщая история)
2.2.28	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.29	Производственная педагогическая практика
2.2.30	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.31	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.32	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Методы анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации
3.1.2	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
3.1.3	Трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
3.2.2	Объяснять сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
3.2.3	Осуществлять трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками анализи ранее сложившиеся в науке оценки информации
3.3.2	Навыками объяснения сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
3.3.3	Навыками осуществления трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
История психологии
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины- ознакомление обучающихся с основными этапами развития отечественной и зарубежной психологии, позволяющими проследить эволюцию психологических воззрений выдающихся ученых мира, выявить закономерный и системный характер поступательного развития психологии в рамках других наук.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о предмете и задачах психологии, как в разные исторические периоды, так и в различных психологических направлениях;
1.4	углубление представлений об основных психологических категориях, развитии психологических принципов (историзма, детерминизма, развития и системности и др.);
1.5	формирование недогматического взгляда на теории различных ученых, умения объективно и непредвзято находить реальные достоинства и недостатки в психологических теориях;
1.6	создание установки на перенос полученных знаний в прикладные области научной психологии или в конкретные сферы практической психологии;
1.7	содействие приобретению навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	История педагогики и образования
2.1.3	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Общие основы педагогики
2.1.6	Учебная ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.3	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.4	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.5	Производственная педагогическая практика
2.2.6	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.8	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.9	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.10	Философия
2.2.11	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.13	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.14	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.2: Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3: Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5: Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные этапы развития психологии
3.1.2	основные категории и понятия истории психологии (принципы, методы, источники и т.п.)
3.1.3	основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций
3.1.4	о наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях в истории развития научного и вненаучного психологического знания
3.1.5	о творческом вкладе ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных идей и теорий
3.2.2	выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем
3.2.3	проводить сопоставление теорий и концепций
3.2.4	применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами историко-психологического анализа
3.3.2	основами историко-сравнительного исследования
3.3.3	методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения: сформировать знания обучающихся о методах статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований с целью качественной и количественной интерпретации результатов научно-практического работы и обоснования выводов и принятия управленческих решений.
1.2	Задачи освоения:
1.3	Сформировать понятия «выборка», «статистическая гипотеза», «измерение», «измерительная шкала»;
1.4	Дать общее представление о правилах применения параметрических и непараметрических критериях статистической обработки первичных диагностических данных;
1.5	Развивать умение выбирать критерии статистической обработки психодиагностических данных;
1.6	Сформировать умение использования компьютерной программы SPSS с целью статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	В качестве исходных компетенций для овладения ЗУН по дисциплине обучающимся необходимы знания и умения приобретенные на предыдущей ступени образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История психологии
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Психология развития и возрастная психология
2.2.5	Социально-гуманитарный модуль
2.2.6	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.7	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.8	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.11	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.12	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.13	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.17	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.18	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.19	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.20	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.3: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.5: Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
ОПК-8.4: Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	аппарат математической статистики для обработки экспериментальных данных
3.1.2	теоретические основы проверки статистических гипотез
3.1.3	основные математические методы обработки экспериментальных данных

3.1.4	основы оценки формирования образовательных результатов обучающихся
3.1.5	основы исследовательской деятельности и планирования формирующего эксперимента
3.2	**Уметь:**
3.2.1	производить первичную обработку данных
3.2.2	определять, в какой измерительной шкале представлены данные
3.2.3	интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм
3.2.4	вычислять основные характеристики выборочных данных
3.2.5	выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных
3.2.6	применять методы диагностики на основе стандартизированных методов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами вычисления критериев математической статистики и интерпретации их в терминах связей между параметрами
3.3.2	навыками формулирования задач предметной области в терминах статистических гипотез
3.3.3	навыками проверки статистических гипотез и формулирования полученных результатов
3.3.4	навыками оценивания применимости метода для решения той или иной задачи
3.3.5	навыками деятельности в использовании компьютерной программы статистической обработки данных
3.3.6	навыками применения методов организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Психодиагностика (с практикумом)
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель учебной дисциплины состоит в подготовке обучающихся к усвоению базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) педагогики и психологии.
1.2	Задачи: обеспечить усвоение обучающимися
1.3	- основных теоретических понятий и методологических подходов в области психолого-педагогической диагностики, включая классическую и современную тестологию;
1.4	- наиболее универсальной классификации методов психолого-педагогической диагностики;
1.5	- психометрических (измерительно-статистических) основ психолого-педагогической диагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик и тестов;
1.6	- наиболее популярных и универсальных методик психолого-педагогической диагностики и практики их применения;
1.7	- общих принципов использования компьютерных (информационных) технологий, применяемых в настоящее время в психолого-педагогической диагностике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Гендерная психология и педагогика
2.1.2	Естественнонаучный модуль
2.1.3	История психологии
2.1.4	Педагогическая психология
2.1.5	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Психология воспитания
2.1.7	Психология развития и возрастная психология
2.1.8	Анатомия и возрастная физиология
2.1.9	Введение в профессию
2.1.10	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.11	История педагогики и образования
2.1.12	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.13	Общая психология
2.1.14	Общие основы педагогики
2.1.15	Психологическая служба в образовании
2.1.16	Психолого-педагогический практикум
2.1.17	Современные теории обучения и воспитания
2.1.18	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.19	Учебная ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.2	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.5	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.7	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.3: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.4: Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия психологической диагностики; различия научных и псевдонаучных подходов в психодиагностике
3.1.2	статистические (психометрические) свойства методик (тестов);требования к уровню подготовки разработчиков методик
3.1.3	операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик
3.1.4	сферы применения наиболее универсальных методик
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.2.2	практически проводить обследования с помощью основных (универсальных) методик
3.2.3	интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле
3.2.4	понимает документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками конструированием стандартизованных методов диагностики
3.3.2	навыками конструированием шкальных методов диагностики и методов самооценки
3.3.3	навыками диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
3.3.4	способами установления контактов и ведения беседы с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 70

Виды контроля на курсах:
курсовая работа 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель выполнения курсовой работы заключается в освоении обучающимися методики научного исследования, приобретении опыта работы с источниками и научной литературой, а также навыков публичной защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики.
1.2	Задачи выполнения курсовой работы:
1.3	самостоятельно разработать избранную тему и содержать убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических положений;
1.4	углубить знания обучающихся в области психологии и педагогики;
1.5	овладеть навыками самостоятельной работы с источниками и литературой, методом составления библиографии;
1.6	понимать логику предмета исследования, излагать своими словами различные точки зрения, комментировать изученное, связывать идеи, развиваемые в источниках с проблемами сегодняшнего дня;
1.7	формировать умение применять полученные теоретические знания и практические умения и навыки в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Гендерная психология и педагогика
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.1.3	История психологии
2.1.4	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Психология воспитания
2.1.6	Психология развития и возрастная психология
2.1.7	Анатомия и возрастная физиология
2.1.8	Ациклические виды спорта
2.1.9	Безопасность жизнедеятельности
2.1.10	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.11	История педагогики и образования
2.1.12	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.13	Общая психология
2.1.14	Общие основы педагогики
2.1.15	Психологическая служба в образовании
2.1.16	Психолого-педагогический практикум
2.1.17	Современные теории обучения и воспитания
2.1.18	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.19	Учебная ознакомительная практика
2.1.20	Физическая культура и спорт
2.1.21	Циклические виды спорта
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.2	Организационная психология
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.5	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.6	Психология общения
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.8	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.5: Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
ОПК-8.4: Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.4: Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.4: Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности системного и критического мышления
3.1.2	логические формы и процедуры мыслительной деятельности
3.1.3	основы самоменеджмента
3.1.4	методы диагностики детей с особыми образовательными потребностями
3.1.5	методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
3.1.6	сущность и специфику педагогической деятельности
3.1.7	методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
3.2.2	применять системный подход для решения поставленных задач
3.2.3	применять логические формы и процедуры
3.2.4	рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
3.2.5	анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
3.2.6	аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
3.2.7	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектории саморазвития
3.2.8	организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
3.2.9	выявлять детей и оказывать психолого-педагогическую помощь разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов с особыми образовательными потребностями
3.3	**Владеть:**
3.3.1	системным подходом для решения поставленных задач
3.3.2	логическими формами и процедурами мыслительной деятельности, рефлексией
3.3.3	сложившимися в науке подходами к оценке информации
3.3.4	основами самоменеджмента
3.3.5	способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
3.3.6	технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
3.3.7	методами первичной диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся
3.3.8	методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Социальная психология
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания о социально-психологических феноменах и процессах, их основных особенностях и формах проявления
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся навыки работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
1.4	сформировать у обучающихся навыки осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Предварительная подготовка осуществляется в процессе школьного обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Клиническая психология детей и подростков
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Психология семьи
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.7	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.8	Организационная психология
2.2.9	Производственная педагогическая практика
2.2.10	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.11	Психология общения
2.2.12	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.13	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2: Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные закономерности социального взаимодействия, групповых процессов, закономерности взаимодействия личности и группы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать социально-психологические явления и процессы, раскрывая их значимость для решения профессиональных задач
3.2.2	работать в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
3.2.3	применять социально-психологические методы для будущей практической деятельности в образовательных организациях
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками социально-психологического взаимодействия (коммуникативные навыки, навыки установления контакта, разрешения конфликтов и др.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Психология семьи
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование профессиональной компетентности обучающихся путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать представление о психологически здоровой семье и видах неблагоприятных семей;
1.4	- создать условия для приобретения опыта анализа проблем семьи и воспитательной семейной сферы;
1.5	- познакомить с основными теориями и концепциями психологии семьи;
1.6	- познакомить с формами семейного воспитания в психологии;
1.7	- сформировать способность проведения профилактической, просветительской и коррекционной деятельности с родителями и их детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Естественнонаучный модуль
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.4	Психолого-педагогический практикум
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История психологии
2.2.2	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.3	Организационная психология
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.6	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.8	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.9	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Производственная преддипломная практика
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.13	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи
3.1.2	проблемы в области современных брачно-семейных отношений
3.1.3	основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства
3.1.4	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

3.1.5	стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания
3.2	**Уметь:**
3.2.1	объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
3.2.2	находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия
3.2.3	вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа информации о системе внутрисемейных отношений
3.3.2	разнообразными методиками исследования супружеских отношений
3.3.3	навыками осуществления взаимодействие с семьей и ее субъектами
3.3.4	навыками консультирования семьи и отдельных её членов
3.3.5	организации и проведении исследования по проблемам психологии семьи
3.3.6	разработке методических рекомендаций по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания
3.3.7	семейном консультировании.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Гендерная психология и педагогика
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания о гендерных характеристиках личности, основных институтах, факторах и содержании гендерной социализации
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся знания о гендерном подходе к изучению личности;
1.4	сформировать у обучающихся навыки применения форм и методов реализации гендерного подхода в образовательном процессе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Ациклические виды спорта
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Введение в профессию
2.1.5	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.6	Общие основы педагогики
2.1.7	Психологическая служба в образовании
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Современные теории обучения и воспитания
2.1.10	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.11	Учебная ознакомительная практика
2.1.12	Физическая культура и спорт
2.1.13	Циклические виды спорта
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Клиническая психология детей и подростков
2.2.2	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.3	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.4	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.5	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.8	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.9	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.10	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.11	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.12	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.13	Организационная психология
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.16	Психология общения
2.2.17	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.18	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.19	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.20	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.21	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет, задачи, проблемы гендерной психологии и педагогики, основные факторы гендерной социализации;
3.1.2	формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном процессе
3.2	**Уметь:**
3.2.1	организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе и с особыми образовательными потребностями
3.2.2	применять психолого-педагогические технологии в рамках гендерного подхода
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в ходе реализации гендерного подхода в образовательном процессе

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Конфликтология
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель- формирование у обучающихся системы представлений об общей теории конфликтологии, типах и видах конфликтов, о содержании, функциях и стилях конфликтного взаимодействияв системе начального и основного общего образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	выработка у обучающихся практических умений по предупреждению, профилактике и разрешению педагогических конфликтов, необходимых для психолого-педагогического сопровождения в системе начального и основного общего образования
1.4	формирование умений различать стратегии поведения в конфликте
1.5	подбор продуктивных способов разрешения конфликтов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Естественнонаучная картина мира
2.1.2	Естественнонаучный модуль
2.1.3	История психологии
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.6	История педагогики и образования
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Общие основы педагогики
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Учебная ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.2	Организационная психология
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.5	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.7	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.8	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Преддипломная практика
2.2.12	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.13	Производственная преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.6: Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
УК-1.7: Определяет практические последствия предложенного решения задачи
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	Способы осуществления и поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; аргументы для формирования собственного суждения и оценки информации, принимая обоснованное решение; практические последствия предложенного решения задачи
3.1.2	Способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
3.1.3	Способы вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критической оценки обратной связи от субъектов образовательных отношений
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Определять практические последствия предложенного решения задачи, аргументировать собственные суждения и оценку информации, принимать обоснованное решение
3.2.2	Управлять своим временем, выстраивать и реализовать траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; использовать приемы и техники психической саморегуляции, владеть собой и своими ресурсами
3.2.3	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способами определения практических последствий предложенного решения задачи, аргументируя собственные суждения и оценку информации, принимая обоснованное решение
3.3.2	Навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни навыками демонстрации приемов и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
3.3.3	Способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ навыками вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, навыками разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критической оценки обратной связи от субъектов образовательных отношений

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Организационная психология
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения: сформировать у обучающихся:
1.2	знания о месте и роли организационной психологии в системе психологических знаний о человеке в аспекте организации педагогической деятельности;
1.3	первичные навыки изучения и управления деятельностью субъекта труда в образовательной организации
1.4	Задачи освоения:
1.5	Изучить основные понятия трудового процесса и его структуры с позиций системного подхода в аспекте организации системы учебно-воспитательного процесса в школе;
1.6	Сформировать знания о принципах координации деятельности специалистов в общеобразовательном
1.7	Сформировать представления о психологических методах управления группами и внутригрупповыми процессами; о психологических методах мотивации, гуманизации труда, профессионального отбора, подбора и обучения, об этических принципах психодиагностического обследования;
1.8	Сформировать навыки анализа профессиональных умений и проектирования своей профессиональной

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Клиническая психология детей и подростков
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.1.4	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.1.5	Модуль воспитательной деятельности
2.1.6	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности
2.1.7	Модуль психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях
2.1.8	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.9	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.1.10	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.11	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.1.12	Производственная педагогическая практика
2.1.13	Психология семьи
2.1.14	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.1.15	Социально-педагогическое проектирование
2.1.16	Гендерная психология и педагогика
2.1.17	Основы правовой защиты детства
2.1.18	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.19	Психология воспитания
2.1.20	Социальная педагогика
2.1.21	Социальная психология
2.1.22	Анатомия и возрастная физиология
2.1.23	Ациклические виды спорта
2.1.24	Безопасность жизнедеятельности
2.1.25	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.26	Психологическая служба в образовании
2.1.27	Психолого-педагогический практикум
2.1.28	Современные теории обучения и воспитания
2.1.29	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.30	Физическая культура и спорт
2.1.31	Циклические виды спорта
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3: Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2: Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные теории оптимизации и стимулирования труда, профессиональной ориентации и отбора
3.1.2	структуры профессиональной деятельности и становления субъекта труда в трудовом коллективе
3.1.3	основные методы организационной психологии, включая структуру психологического анализа труда применительно к общеобразовательному учреждению
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить психологический анализ профессиональной деятельности субъекта педагогической деятельности с позиций профессиоведения
3.2.2	организовать и проанализировать собственную профессиональную деятельность и профессиональное
3.2.3	разрабатывать конкретные программы по организации профориентации и профотбора, профессиональной адаптации и аттестации, по оптимизации деятельности и развитию мотивационного потенциала субъекта
3.3	**Владеть:**
3.3.1	техникой принятия индивидуальных и групповых решений
3.3.2	первичными навыками применения практических методов в практике профессионального подбора и отбора персонала, формирование кадрового резерва
3.3.3	методами диагностики взаимодействия сотрудников в рамках трудовых отношений
3.3.4	приобрести опыт деятельности в составлении профессиограмм и психограмм профессиональной деятельности педагога
3.3.5	навыками регуляции профессиональной деятельности и профессионального развития педагога общеобразовательного учреждения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Психология воспитания
рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся профессиональные знания и умения, позволяющие успешно решать задачи воспитания школьников на разных возрастных этапах
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся знания об основных теориях воспитания личности, о психологических особенностях воспитания детей и школьников;
1.4	сформировать у обучающихся представления о методах и средствах воспитания школьников;
1.5	сформировать у обучающихся навыки решения психолого-педагогических задач и ситуаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Ациклические виды спорта
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Введение в профессию
2.1.5	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.6	Общая психология
2.1.7	Общие основы педагогики
2.1.8	Психологическая служба в образовании
2.1.9	Психолого-педагогический практикум
2.1.10	Современные теории обучения и воспитания
2.1.11	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.12	Учебная ознакомительная практика
2.1.13	Физическая культура и спорт
2.1.14	Циклические виды спорта
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Клиническая психология детей и подростков
2.2.2	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.3	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.4	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.5	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.8	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.9	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.10	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.11	Философия
2.2.12	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.13	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.14	Организационная психология
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.17	Психология общения
2.2.18	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.19	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.20	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.22	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1: Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теории воспитания личности, психологические особенности воспитания детей и школьников
3.1.2	методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся
3.1.3	возрастные и психологические особенности обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2	**Уметь:**
3.2.1	организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.2.2	формировать духовно-нравственные ценности личности обучающихся и модели нравственного поведения
3.2.3	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками установления позитивных отношений, благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся
3.3.2	навыками формирования духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
3.3.3	навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель - формирование целостного представления о технологии организации вожатской работы в летних оздоровительных лагерях, понимание структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач
1.2	Задачи:
1.3	Осуществление обучения в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
1.4	Выработка умения планировать, конструировать и вести процесс воспитания в летних оздоровительных лагерях, анализировать их эффективность
1.5	Формирование у обучающихся положительной мотивации к вожатской работе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Гендерная психология и педагогика
2.1.2	Естественнонаучная картина мира
2.1.3	Естественнонаучный модуль
2.1.4	История (история России, всеобщая история)
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.7	Психология воспитания
2.1.8	Социальная педагогика
2.1.9	Анатомия и возрастная физиология
2.1.10	Ациклические виды спорта
2.1.11	Безопасность жизнедеятельности
2.1.12	Общая психология
2.1.13	Общие основы педагогики
2.1.14	Психологическая служба в образовании
2.1.15	Психолого-педагогический практикум
2.1.16	Современные теории обучения и воспитания
2.1.17	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.18	Учебная ознакомительная практика
2.1.19	Физическая культура и спорт
2.1.20	Циклические виды спорта
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организационная психология
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.4	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.5	Психология общения
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.7	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.8	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3: Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3: Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3.1.2	критерии соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
3.1.3	способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.1.4	приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
3.1.5	способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.1.6	способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3.2.2	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
3.2.3	организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.2.4	организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
3.2.5	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.2.6	сопровождать программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
3.3.2	навыками оценки заданных критериев соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
3.3.3	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.3.4	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
3.3.5	навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.3.6	навыками сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Социальная педагогика
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	1 2	12
Контактная работа	12	12	1 2	12
Сам. работа	87	87	8 7	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических, социально-педагогических знаний и практических умений в области общих основ социальной педагогики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о социальной педагогике как одной из отрасли педагогической науки и практики;
1.4	развитие способности к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способности к самоорганизации и саморазвитию;
1.5	овладение навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Общие основы педагогики
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Современные теории обучения и воспитания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика воспитательной работы со школьниками
2.2.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.4	Философия
2.2.5	Организационная психология
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Психология общения
2.2.8	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.9	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3: Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.2: Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	научно-теоретические основы социальной педагогики; социального взаимодействия в команде
3.1.2	особенности взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
3.1.3	содержание, формы и методы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.2	**Уметь:**

3.2.1	анализировать проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей, подростков в микросоциуме; уметь взаимодействовать с людьми , работать в команде
3.2.2	планировать и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных и региональных ценностях; подбирать диагностический инструментарий для определения их сформированности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; конструктивно взаимодействуя с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
3.3.2	навыком организации работы в команде, занимая активную, ответственную, лидерскую позицию в команде
3.3.3	способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Методика воспитательной работы со школьниками
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование компетенций на основе знаний о теории и методике воспитания, основах социальной педагогики, о способах планирования и разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО (ООО), о способах проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представления о практике построения современной воспитательной системы школы и основах организации воспитательных мероприятий обучающихся в соответствии с ФГОС НОО (ООО);
1.4	формирование умений проектировать воспитательный процесс в школе, планирования и организации деятельности обучающихся во внеурочное время;
1.5	Формирование умений разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности, программы внеурочной деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Социальная педагогика
2.1.6	Психологическая служба в образовании
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.3	Психология общения
2.2.4	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.5	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.3: Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
3.1.2	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.1.3	ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументы обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
3.1.4	основные и дополнительные образовательные программы, способы разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

3.1.5	способы совместного с педагогом составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
3.2	**Уметь:**
3.2.1	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
3.2.2	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.2.3	выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументы обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
3.2.4	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, способы разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3.2.5	составлять совместного с педагогом проекты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
3.3	**Владеть:**
3.3.1	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
3.3.2	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.3.3	выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументы обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
3.3.4	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, способами разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
3.3.5	навыками составления совместного с педагогом проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психологическая служба в образовании

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная	10	10	1 0	10
Сам. работа	89	89	8 9	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся компетенции по организации деятельности психологической службы в системе образования для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса образовательной организации
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать компетенции по выбору основных направлений и видов деятельности психолога с учетом специфики образовательной организации
1.4	сформировать компетенции по применению методов и технологий психологического сопровождения образовательной организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения навыки, сформированные при изучении школьной программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	История (история России, всеобщая история)
2.2.4	Педагогическая психология
2.2.5	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Психология воспитания
2.2.7	Психология развития и возрастная психология
2.2.8	Клиническая психология детей и подростков
2.2.9	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.10	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.11	Методика воспитательной работы со школьниками
2.2.12	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.13	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.14	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.15	Производственная педагогическая практика
2.2.16	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.17	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.18	Социально-педагогическое проектирование
2.2.19	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.20	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.21	Философия
2.2.22	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.23	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.24	Организационная психология
2.2.25	Производственная педагогическая практика
2.2.26	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.27	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.28	Психология общения
2.2.29	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.30	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.31	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.32	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.33	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.34	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3: Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства
3.1.2	Методы анализа источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
3.1.3	Виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
3.1.4	Особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.5	конкретные психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.6	Документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; анализировать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудового законодательства
3.2.2	Применять источники, необходимые для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
3.2.3	Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
3.2.4	Объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.5	Обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.6	Демонстрировать понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
3.3	**Владеть:**

3.3.1	Знаниями о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации: знаниями нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; знаниями законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
3.3.2	Источниками, необходимыми для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).
3.3.3	Видами адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
3.3.4	Психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.5	Конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.6	Документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендациями по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
Психолого-педагогический практикум
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является - формирование способности осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний о способах анализа педагогических ситуаций, диагностических и педагогических формах, методах, технологиях организации взаимодействия и сотрудничества в аспекте духовно-нравственного воспитания обучающихся
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представления об основных способах достижения воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
1.4	сформировать умения организации взаимодействия основных участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества,в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
1.5	развивать профессиональное мышление, навыки педагогической рефлексии и анализа педагогических ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки,сформированные при освоении программы среднего общего образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Гендерная психология и педагогика
2.2.2	Естественнонаучная картина мира
2.2.3	История (история России, всеобщая история)
2.2.4	Педагогическая психология
2.2.5	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Психология воспитания
2.2.7	Психология развития и возрастная психология
2.2.8	Социальная педагогика
2.2.9	Конфликтология
2.2.10	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.11	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.12	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.13	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.16	Психология семьи
2.2.17	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.18	Социально-педагогическое проектирование
2.2.19	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.20	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.21	Философия
2.2.22	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.23	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.24	Организационная психология
2.2.25	Производственная педагогическая практика
2.2.26	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.27	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.28	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.29	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.30	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.31	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.32	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.33	Производственная преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3: Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	диагностические средства по определению сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.1.2	формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений
3.1.3	методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы с учетом духовно-нравственной основы воспитания
3.2.2	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации возникающие в процессе взаимодействия и сотрудничества участников
3.2.3	анализировать, проектировать, конструировать и оценивать образовательный процесс и его результаты с учетом специальных научных знаний
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с духовно-нравственными ценностями обучающихся
3.3.2	навыком осуществления основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения
3.3.3	навыком использования приобретенных специальных научных знаний при анализе педагогических ситуаций

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
Социально-педагогическое проектирование
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**
Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области социально-педагогического проектирования, а также практической готовности к осуществлению педагогического сопровождения и проектированию образовательных программ
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	заложить базовые знания, необходимые для осуществления социально-педагогического проектирования
1.4	формировать представление о сущности, особенностях и практическом значении средств и методов социально-педагогического проектирования
1.5	научить обучающихся осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
1.6	выработать умения для использования опыта в современной социально-педагогической деятельности, в решении задачи социально-педагогического проектирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.1.3	Основы правовой защиты детства
2.1.4	Педагогическая психология
2.1.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.7	Психологическая служба в образовании
2.1.8	Психолого-педагогический практикум
2.1.9	Русский язык и культура речи
2.1.10	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организационная психология
2.2.2	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.3	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.7	Производственная преддипломная практика
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.4: Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
ОПК-2.3: Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4: Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-2.2: Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные технологии, основные методы и приемы социально-педагогического проектирования; способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
3.1.2	основные нормативные документы, регламентирующие социально-педагогическое проектирование; особенности ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели
3.1.3	основы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач осуществления социально-педагогического проектирования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять современные технологии, основные методы и приемы социально-педагогического проектирования; способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ, анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение социально- педагогического проектирования
3.2.2	выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы, ресурсное обеспечение социально-педагогического проектирования
3.2.3	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач осуществления социально-педагогического проектирования, планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся; планировать, проектировать социально-педагогическую работу
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными технологиями, основными методами и приемами социально-педагогического проектирования; способами реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и навыками структурирования алгоритма деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
3.3.2	навыками использования учебно-методической документации в социально-педагогическом проектировании; методами исследования для организации социально-педагогического проектирования; навыками социально-педагогического проектирования
3.3.3	навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач осуществления социально-педагогического проектирования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Технологии работы с различными категориями детей

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная	10	10	1 0	10
Сам. работа	89	89	8 9	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - сформировать компетенции по работе с различными категориями детей
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление о различных категориях детей
1.4	сформировать умения по применению методов диагностики психического развития, личности и проблем различных категорий детей
1.5	сформировать умения по применению технологий работы с различными категориями детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Гендерная психология и педагогика
2.1.2	История психологии
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Психология воспитания
2.1.6	Психология развития и возрастная психология
2.1.7	Анатомия и возрастная физиология
2.1.8	Введение в профессию
2.1.9	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.10	История педагогики и образования
2.1.11	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.12	Общая психология
2.1.13	Общие основы педагогики
2.1.14	Психологическая служба в образовании
2.1.15	Психолого-педагогический практикум
2.1.16	Современные теории обучения и воспитания
2.1.17	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.18	Учебная ознакомительная практика
2.1.19	Естественнонаучный модуль
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.2	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.5	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.7	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.8	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.11	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.3: Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.4: Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	заданные критерии соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
3.1.2	алгоритм психологических занятий и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.3	возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять критерии соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
3.2.2	проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.3	применять педагогические технологии, методы и средства обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения критериев соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
3.3.2	навыками проведения психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.3	навыками применения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - обеспечение базовой теоретической и практической подготовки студентов к диагностике и коррекции детско-родительских отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений об общих закономерностях развития детско-родительских отношений на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла развития семьи;
1.4	формирование представлений о роли семьи в социализации ребенка и развитии личности на различных стадиях онтогенеза;
1.5	овладение методами диагностики детско-родительских отношений; типа семейного воспитания и особенностей родительской позиции;
1.6	формирование умения разрабатывать и осуществлять программы профилактики и коррекции нарушений детско-
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Клиническая психология детей и подростков
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.1.4	Модуль воспитательной деятельности
2.1.5	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности
2.1.6	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.7	Производственная педагогическая практика
2.1.8	Психодиагностика (с практикумом)
2.1.9	Психология семьи
2.1.10	Психолого-педагогический модуль
2.1.11	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.1.12	Технологии работы с различными категориями детей
2.1.13	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.14	Гендерная психология и педагогика
2.1.15	Естественнонаучный модуль
2.1.16	Педагогическая психология
2.1.17	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.18	Психология воспитания
2.1.19	Психология развития и возрастная психология
2.1.20	Социальная психология
2.1.21	Введение в профессию
2.1.22	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.23	Общие основы педагогики
2.1.24	Психологическая служба в образовании
2.1.25	Психолого-педагогический практикум
2.1.26	Современные теории обучения и воспитания
2.1.27	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.28	Учебная ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.4: Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	требования по применению методик при диагностике детей и коррекционно-развивающей работе
3.1.2	основные понятия и подходы к изучению детско-родительских отношений
3.1.3	закономерности развития детско-родительских отношений на разных возрастных этапах
3.1.4	основные типы нарушений детско-родительских отношений
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить диагностические процедуры с последующим их описанием и интерпретацией
3.2.2	составлять коррекционные программы в области детско-родительских отношений
3.2.3	составлять план коррекционно-развивающей работы с ребенком дошкольного возраста с учетом зоны его ближайшего развития
3.2.4	вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проведения консультации для родителей о коррекционно-развивающей работе с детьми
3.3.2	навыками проведения наблюдений за воспитанниками в процессе их познавательной деятельности
3.3.3	навыками диагностики норм и нарушений детско-родительских отношений
3.3.4	методами коррекции детско-родительских отношений

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование компетенций обучающихся в области профориентационной работы и практической готовности к осуществлению профессиональных психолого-педагогических функций в сфере профессионального самоопределения.
1.2	Задачи:
1.3	ознакомить с теоретическими основами и представлениями видения и понимания теоретических основ профессионального самоопределения и профессионального развития, базовой системы научных знаний об организации профориентационной работы;
1.4	освоить практические навыки владения приемами, методами и технологиями организации профориентационной работы
1.5	формировать навыки планирования и организации осуществления профессиональных психолого-педагогических функций в сфере профессионального самоопределения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.2	Современные теории обучения и воспитания
2.1.3	Психолого-педагогический практикум
2.1.4	Психологическая служба в образовании
2.1.5	Ознакомительная практика
2.1.6	Общие основы педагогики
2.1.7	Общая психология
2.1.8	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.9	История педагогики и образования
2.1.10	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.11	Анатомия и возрастная физиология
2.1.12	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.13	Психология развития и возрастная психология
2.1.14	Психология воспитания
2.1.15	Педагогическая психология
2.1.16	История психологии
2.1.17	Гендерная психология и педагогика
2.1.18	Технологии работы с различными категориями детей
2.1.19	Социально-педагогическое проектирование
2.1.20	Психология семьи
2.1.21	Психодиагностика (с практикумом)
2.1.22	Педагогическая практика
2.1.23	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.1.24	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.25	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.1.26	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.1.27	Конфликтология
2.1.28	Производственная педагогическая практика
2.1.29	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.30	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.31	Учебная ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.4: Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.4: Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современную структуру и тенденции развития профессий, а также закономерности профессионального самоопределения личности
3.1.2	основные психологические закономерности профессионального становления личности; психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления; основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности; основные парадигмы и теории профессионального образования; ведущие принципы профессионального образования; основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучаемых; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать теоретические знания по основам профориентологии для организации системы профориентации в школьной образовательной среде
3.2.2	проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях; психологически обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых
3.2.3	использовать активные методы при решении практических задач профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами подбора технологий профессионального информирования и первичной психологической помощи клиенту при выборе пути профессионального развития
3.3.2	навыками проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых
3.3.3	навыками проведения психологического анализа профессионально-образовательного процесса, навыки использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
3.3.4	навыками самостоятельного использования методов активного обучения в реальных ситуациях и анализа их результатов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
Профилактика девиантного поведения детей и подростков
аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - освоение профессиональных компетенций в области диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с разнообразными формами девиантного поведения школьников,
1.4	сформировать представления о факторах и причинах возникновения девиантного поведения
1.5	сформировать умения реализовывать основные способы профилактики, диагностики и преодоления девиантоного поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Клиническая психология детей и подростков
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.1.4	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.1.5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.6	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.1.7	Основы дефектологии (с практикумом)
2.1.8	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.1.9	Производственная педагогическая практика
2.1.10	Психодиагностика (с практикумом)
2.1.11	Психология семьи
2.1.12	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.1.13	Социально-педагогическое проектирование
2.1.14	Технологии работы с различными категориями детей
2.1.15	История психологии
2.1.16	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.17	Психология развития и возрастная психология
2.1.18	Социальная психология
2.1.19	Анатомия и возрастная физиология
2.1.20	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.21	История педагогики и образования
2.1.22	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.23	Общая психология
2.1.24	Общие основы педагогики
2.1.25	Психологическая служба в образовании
2.1.26	Психолого-педагогический практикум
2.1.27	Учебная ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.4: Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.3: Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения; социальные, биологические, психологические критерии нормальных и патологических проявлений поведения детей и подростков; виды и формы психологической помощи и психолого-педагогической поддержки школьников с различными видами девиаций
3.1.2	основы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2	**Уметь:**
3.2.1	диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины; подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются
3.2.2	применять знания для эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3.2.3	использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности
3.2.4	вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами психологической помощи и самопомощи в критических жизненных ситуациях школьников, при девиантных проявлениях поведения
3.3.2	методами психолого-педагогической диагностики различных форм девиантного поведения
3.3.3	способами организации и проведения программ профилактики и преодоления различных форм девиантного поведения школьников.
3.3.4	навыками установления эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
Аудиторные занятия 14
Самостоятельная работа 85
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Видзанятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	1 0	10
Итогоауд.	14	14	1 4	14
Контактнаяработа	14	14	1 4	14
Сам. работа	85	85	8 5	85
Часынаконтроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ
1.2	Задачиосвоениядисциплины:
1.3	формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности, практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей; навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
1.4	формирование теоретико–методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
1.5	овладение умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения и спецификой диагностической работы в инклюзивном (интегрированном) образовании;
1.6	обеспечение готовности к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Клиническая психология детей и подростков
2.1.2	Конфликтология
2.1.3	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.1.4	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.1.5	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.1.6	Основыдефектологии (с практикумом)
2.1.7	Производственнаяпедагогическаяпрактика
2.1.8	Психодиагностика (с практикумом)
2.1.9	Психологиясемьи
2.1.10	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.1.11	Технологии работы с различными категориями детей
2.1.12	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.13	Гендернаяпсихология и педагогика
2.1.14	Педагогическаяпсихология
2.1.15	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.16	Психологиявоспитания
2.1.17	Психология развития и возрастная психология
2.1.18	Социальнаяпсихология
2.1.19	Анатомия и возрастнаяфизиология
2.1.20	Ациклическиевидыспорта
2.1.21	Безопасностьжизнедеятельности
2.1.22	Введение в профессию
2.1.23	Информационные и коммуникационныетехнологии
2.1.24	Общиеосновыпедагогики
2.1.25	Психологическаяслужба в образовании
2.1.26	Психолого-педагогическийпрактикум
2.1.27	Современные теории обучения и воспитания
2.1.28	Технологииздоровьесбережения в образовании
2.1.29	Учебнаяознакомительнаяпрактика
2.1.30	Физическаякультура и спорт
2.1.31	Циклическиевидыспорта
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.5: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-3.2: Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.4: Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретико-методологические основы психодиагностического процесса
3.1.2	современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей и взрослых
3.1.3	Основные психодиагностические методики
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбирать методы диагностики в зависимости от психического развития ребенка
3.2.2	адаптировать методики к возрастным особенностям испытуемого
3.2.3	проводить количественный и качественный анализ результатов психолого-педагогической исследования с целью включения полученных данных в общую картину развития ребенка
3.2.4	на основании диагностики определять пути коррекционной работы
3.2.5	проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками применения диагностических методик в работе с лицами, имеющими ОВЗ
3.3.2	способами интерпретации и анализа данных диагностической работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

зачет 4

Виды контроля на курсах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции по работе с одаренными детьми
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	сформировать представление о системе понятий по психологии и педагогике работы с одаренными детьми
1.4	сформировать компетенции по применению методов диагностики одаренных детей и технологиями работы с одаренными детьми

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Гендерная психология и педагогика
2.1.2	История психологии
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Психология воспитания
2.1.6	Психология развития и возрастная психология
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Анатомия и возрастная физиология
2.1.9	Введение в профессию
2.1.10	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.11	История педагогики и образования
2.1.12	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.13	Общая психология
2.1.14	Общие основы педагогики
2.1.15	Психологическая служба в образовании
2.1.16	Психолого-педагогический практикум
2.1.17	Современные теории обучения и воспитания
2.1.18	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.19	Учебная ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.2	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.3	Организационная психология
2.2.4	Производственная педагогическая практика
2.2.5	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.6	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.8	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.9	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.10	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.4: Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2: Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.4: Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Алгоритм проведения психологических занятий и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.2	Техники вступления в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
3.1.3	Возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
3.1.4	Методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Проводить психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.2	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
3.2.3	Анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
3.2.4	Применять методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками проведения психологических занятий и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.2	Навыками установления конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
3.3.3	Навыками анализа возможностей и ограничений педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
3.3.4	Методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 70

Виды контроля на курсах:

курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель выполнения курсовой работы заключается в освоении обучающимися методики научного исследования, приобретении опыта работы с источниками и научной литературой, а также навыков публичной защиты результатов своей научно-исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения
1.2	Задачи выполнения курсовой работы:
1.3	самостоятельно разработать избранную тему и содержать убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических положений;
1.4	углубить знания обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения
1.5	овладеть навыками самостоятельной работы с источниками и литературой, методом составления библиографии;
1.6	понимать логику предмета исследования, излагать своими словами различные точки зрения, комментировать изученное, связывать идеи, развиваемые в источниках с проблемами сегодняшнего дня;
1.7	формировать умение применять полученные теоретические знания и практические умения и навыки в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.1.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.1.2	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.1.3	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Психодиагностика (с практикумом)
2.1.6	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.1.7	Технологии работы с различными категориями детей
2.1.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Гендерная психология и педагогика
2.1.10	История психологии
2.1.11	Педагогическая психология
2.1.12	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.13	Психология воспитания
2.1.14	Психология развития и возрастная психология
2.1.15	Анатомия и возрастная физиология
2.1.16	Введение в профессию
2.1.17	Информационные и коммуникационные технологии
2.1.18	История педагогики и образования
2.1.19	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
2.1.20	Общая психология
2.1.21	Общие основы педагогики
2.1.22	Психологическая служба в образовании
2.1.23	Психолого-педагогический практикум
2.1.24	Современные теории обучения и воспитания
2.1.25	Технологии здоровьесбережения в образовании
2.1.26	Учебная ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.3: Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности
ОПК-6.4: Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.5: Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
ОПК-8.4: Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
ОПК-8.3: Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	трудности в обучении
3.1.2	инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся
3.1.3	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
3.1.4	конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.5	современные технологии работы с информационными базами данных и иные информационные системы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.6	документацию специалистов (педагогов, дефектологов, догопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индививидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности
3.1.7	алгоритмы проведения психологических занятий, тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.8	возможности и ограничения педагогических технологий, методов, средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
3.1.9	методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
3.1.10	методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять и корректировать трудности в обучении
3.2.2	применять диагностический инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся
3.2.3	применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
3.2.4	применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.5	применять современные технологии работы с информационными базами данных и иные информационные системы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.6	применять документацию специалистов (педагогов, дефектологов, догопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индививидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности
3.2.7	проводить по известному алгоритму психологические занятия, тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.2.8	Анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов, средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
3.2.9	применять методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
3.2.10	применять методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами коррекции трудностей в обучении
3.3.2	нструментарием оценки образовательных результатов обучающихся
3.3.3	конкретными психолого-педагогические технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.4	современными технологиями работы с информационными базами данных и иные информационные системы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.5	документацией специалистов (педагогов, дефектологов, догопедов и т.д.) и рекомендациями по использованию индививидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности
3.3.6	алгоритмом проведения психологических занятий, тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.7	методами диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
3.3.8	методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Образовательные программы начальной школы

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
зачет	4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**2**		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель: формирование готовности использовать знание основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста в профессиональной деятельности;
1.2	Задачи:
1.3	сформировать готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
1.4	сформировать способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
1.5	сформировать способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
1.6	сформировать готовность организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.2.2	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-1.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ПК-1.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-1.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
3.1.2	образовательные программы и государственные образовательные стандарты системы начального общего образования.
3.1.3	основную образовательную программу образовательной организации
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности
3.2.2	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
3.2.3	организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	современными технологиями педагогической деятельности
3.3.2	технологией проектного обучения
3.3.3	технологией составления программ обучения и воспитания

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Формирование учебной деятельности в начальной школе

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная	10	10	1 0	10
Сам. работа	89	89	8 9	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	1 0 8	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели учебной дисциплины:
1.2	сформировать навыки анализа учебной деятельности и ее организации со стороны учителя в начальной школе
1.3	Задачи:
1.4	усвоение понятий об основных элементах структуры учебной деятельности младших школьников (учебная задача, универсальные учебные действия, субъект учебной деятельности и т.д.);
1.5	усвоение знаний об условиях полноценного обучения младших школьников, учебном взаимодействии и общении ребенка со сверстниками и учителем в начальной школе;
1.6	усвоение представлений о механизмах формирования учебной деятельности (интериоризация, совместная учебная деятельность в разных формах и проч.)
1.7	выработка навыков работы с диагностическими методиками, измеряющими уровень развития учебной деятельности и универсальных учебных действий;
1.8	выработка навыков анализа действий учителя при организации совместной учебной деятельности младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Образовательные программы начальной школы
2.1.2	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников
2.1.3	Основы правовой защиты детства
2.1.4	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.5	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-1.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ПК-1.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-1.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятие и структуру учебной деятельности в младшем школьном возрасте
3.1.2	закономерности формирования учебной деятельности младших школьников
3.2	**Уметь:**
3.2.1	производить анализ совместной учебной деятельности и индивидуальных особенностей учебной деятельности младших школьников
3.2.2	провести анализ действий учителя при организации совместной учебной деятельности младших школьников и формировании универсальных учебных действий
3.2.3	планировать и разрабатывать содержание групповых занятий по психологическому просвещению педагогов по вопросам формирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком диагностики универсальных учебных действий и компонентов учебной деятельности младших школьников
3.3.2	навыком составления индивидуальных характеристик на младших школьников
3.3.3	навыком проведения групповых занятий по психологическому просвещению педагогов по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста средствами учебной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
Организация проектно-исследовательской деятельности школьников

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	расширение знаний и умений в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	ознакомить со спецификой проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
1.5	сформировать представление о технологии реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе;
1.6	сформировать практические навыки организации и проведения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении школьной программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.2.2	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-1.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ПК-1.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-1.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	активные методы обучения и инновационные обучающие технологии
3.1.2	особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся на этапе начального общего образования
3.1.3	основные формы и методы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в понятийно-терминологическом аппарате проектно-исследовательской деятельности обучающихся
3.2.2	применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
3.2.3	использовать инновационные обучающие технологии в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами в системе общего и дополнительного образования в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
3.3.2	способами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в групповом и в индивидуальном варианте
3.3.3	навыками анализа и оценивания результата проектно-исследовательской деятельности обучающихся

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины – формирование компетенций на основе знаний и способах самоорганизации и самообразования, повышения самоэффективности, решения проблем самоорганизации и осознания необходимости развития профессионально значимых личностных качеств, необходимых для управления собственными ресурсами
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о способах и технологиях самоорганизации и самообразования;
1.4	формирование мотивации и осознания значимости профессиональной деятельности;
1.5	развитие умений планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины, необходимы знания, умения, навыки, полученные в период школьного обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-1.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ПК-1.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-1.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия саморазвитие и самоменеджмента: самопознание, самосовершенствование, самоорганизация, саморегуляция, самовоспитание
3.1.2	способы самоорганизации учебно-профессиональной деятельности, приемы самопознания, рационального планирования своей жизнедеятельности, тайм-менеджмента.
3.1.3	способы саморазвития и эффективной коммуникации и сотрудничества
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения в учебной ситуации
3.2.2	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и программу жизнедеятельности в целом
3.2.3	применять эффективные способы организации свободного времени
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самоуправления в учебно-профессиональной деятельности
3.3.2	способами познания себя и способами стимулирования самовоспитания и саморазвития
3.3.3	современными технологиями тайм-менеджмента
3.3.4	опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Основы правовой защиты детства

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
Аудиторные занятия 8
Самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Видзанятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итогоауд.	8	8	8	8
Контактнаяработ	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часынаконтроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области основ правовой защиты детства, формирование у обучающихся на этой основе способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование знаний о технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития;
1.4	формирование навыка определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающийся использует знания, умения, навыки, способы деятельности, установки, сформированные на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.2	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.3	Производственная педагогическая практика
2.2.4	Социально-педагогическое проектирование
2.2.5	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.6	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.2.7	Организационнаяп сихология
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-1.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	способы определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
3.1.2	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
3.2.2	анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ с учетом норм правовой защиты детства
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
3.3.2	навыком проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся с учетом норм правовой защиты детства
3.3.3	навыком проектирования программы личностного и профессионального саморазвития

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Психологическая диагностика развития дошкольников

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающегося целостного представления о психологической диагностике развития психики и личности детей от рождения до 7 лет для решения широкого круга профессиональных психолого-педагогических задач.
1.2	Задачи усвоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся теоретические знания о специфике психодиагностики развития ребенка в системе дошкольного образования, необходимые в работе психодиагноста с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;
1.4	познакомить с наиболее известными и надежными методиками психодиагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
1.5	научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа, интерпретации методик диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и составления протоколов обследования и психологического заключения по результатам психодиагностического обследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	В ходе освоения школьной программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психологическая диагностика развития младших школьников
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в школе
2.2.3	Психологическая диагностика развития подростков и старшеклассников
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-2: Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-2.3: Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-2.2: Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания
ПК-2.1: Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	закономерности психического развития и особенности их проявления в игровой деятельности, познавательном процессе, в процессе общения в дошкольном возрасте
3.1.2	теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и методики диагностики развития дошкольника
3.1.3	способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
3.2.2	проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
3.2.3	диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проведения наблюдений за воспитанниками

3.3.2	методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
3.3.3	навыками заполнения карты психологического обследования ребенка

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Б1.В.02.02 Диагностика психологической готовности ребенка к школе

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся знания о готовности детей к обучению в школе, как одной из главных задач в воспитании и образовании дошкольника, формирование представления о будущем школьнике на основе знаний о возрастных и психофизиологических особенностях старшего дошкольника, также об особенностях практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать навыки использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста
1.4	сформировать навыки применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
1.5	развивать умения осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Предварительная подготовка обучающихся формируется в процессе школьного обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Клиническая психология детей и подростков
2.2.2	Конфликтология
2.2.3	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии
2.2.4	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
2.2.5	Методика воспитательной работы со школьниками
2.2.6	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.7	Основы вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях
2.2.8	Основы дефектологии (с практикумом)
2.2.9	Основы экономических знаний в профессиональной деятельности
2.2.10	Производственная педагогическая практика
2.2.11	Психодиагностика (с практикумом)
2.2.12	Психологическая диагностика развития младших школьников
2.2.13	Психология семьи
2.2.14	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в школе
2.2.15	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
2.2.16	Социально-педагогическое проектирование
2.2.17	Технологии работы с различными категориями детей
2.2.18	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.19	Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.20	Философия
2.2.21	Формирование учебной деятельности в начальной школе
2.2.22	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.23	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.24	Курсовая работа по модулю психолого-педагогического сопровождения
2.2.25	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы
2.2.26	Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе
2.2.27	Организационная психология
2.2.28	Помощь детям в кризисной ситуации
2.2.29	Производственная педагогическая практика
2.2.30	Производственная педагогическая практика
2.2.31	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.32	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.33	Профилактика зависимостей и асоциального поведения у подростков

2.2.34	Психобиографические методы в коррекционно-развивающей работе
2.2.35	Психологическая диагностика развития подростков и старшеклассников
2.2.36	Психологическое сопровождение профильного обучения
2.2.37	Психология индивидуального и дифференцированного обучения
2.2.38	Психология общения
2.2.39	Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в обучении
2.2.40	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.41	Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения
2.2.42	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.43	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
2.2.44	Тренинговая работа с детьми
2.2.45	Этнопсихология и этнопедагогика
2.2.46	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.47	Практикум по методам активизации обучения
2.2.48	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.49	Производственная преддипломная практика
2.2.50	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.51	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
ПК-2.3: Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	
ПК-2.2: Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	
ПК-2.1: Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	закономерности психического развития и особенности их проявления в игровой деятельности, познавательном процессе, в процессе общения в дошкольном возрасте
3.1.2	методы и методики диагностики готовности ребенка к обучению в школе
3.1.3	компоненты психологической готовности ребенка к школе; возрастные особенности психического развития старшего дошкольника, основы процедуры психологического обследования старшего дошкольника
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать деятельностный подход в оценке готовности ребенка к школе
3.2.2	проводить диагностику готовности детей к обучению в школе
3.2.3	проводить просветительно-консультативную работу среди педагогов, родителей будущих первоклассников
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками подбора комплекса методик для диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста
3.3.2	навыками использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3.3.3	навыками проведения психологического исследования, первичной обработки информации и результатов психологических наблюдений и диагностики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Психологическая диагностика развития младших школьников

аннотация к рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
Аудиторные занятия 8
Самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Видзанятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итогоауд.	8	8	8	8
Контактнаяработ	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часынаконтроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления, навыки и умения, необходимых для организации и проведении психодиагностического исследования особенностей развития младших школьников.
1.2	Задачи изучения дисциплины:
1.3	ознакомить с теоретическими основами и представлениями видения и понимание базовых принципов современной психодиагностики младших школьников и методических подходов к решению психодиагностических задач;
1.4	освоить практические навыки владения приемами, методами и технологиями организации психодиагностического исследования особенностей развития младших школьников
1.5	формировать навыки планирования и организации использования психодиагностических методик адекватных возрасту младших школьников в области образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Диагностика психологической готовности ребенка к школе
2.1.2	Психологическаядиагностикаразвитиядошкольников
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психологическая диагностика развития подростков и старшеклассников
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-2: Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-2.3: Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-2.2: Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания
ПК-2.1: Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	научно-обоснованные методы и технологии диагностики младших школьников в психолого-педагогической деятельности, применяя эти знания в диагностической работе в образовании;основы проектирования диагностической работы, необходимой для профессиональной деятельности, представлять этапы диагностического процесса
3.1.2	диагностику психического развития младших школьников, с этой целью изучить научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
3.1.3	особенности диагностики индивидуальных свойств младших школьников
3.1.4	методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей,интересов, способностей и склонностей младших школьников
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
3.2.2	выделять диагностическую задачу и подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых
3.2.3	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, выделять этапы решения психодиагностических задач,работать с каждым диагностическим этапом
3.2.4	проводить диагностику психического развития младших школьников с этой целью аналитически перерабатывать большой объем диагностической информации

3.2.5	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в поведении и развитии младших школьников, уметь ориентироваться в сложных случаях диагностической практики
3.2.6	Составлять батареи психодиагностических методик
3.3	**Владеть:**
3.3.1	изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности, особенностей межличностного общения и взаимодействия младших школьников
3.3.2	осуществления с целью помощи в развитии младших школьников диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
3.3.3	составления и ведения профессиональной документации, касающейся психологической диагностики
3.3.4	способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
3.3.5	приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
3.3.6	составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей(законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
3.3.7	осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в школе

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование компетентности обучающихся путем освоения подходов к оценке учебного процесса, учитывающих требования современных стандартов, связанные с развитием коммуникативных, поисково-исследовательских умений обучающихся, формированием мышления, развитием личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о подходах, технологиях психолого-педагогической диагностики образовательных результатов;
1.4	формирование представлений о современных требованиях образовательных стандартов
1.5	формирование готовности к применению приемов и способов психолого-педагогической диагностики современных результатов образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Диагностика психологической готовности ребенка к школе
2.1.2	Психологическая диагностика развития дошкольников
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психологическая диагностика развития подростков и старшеклассников
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-2: Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-2.3: Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-2.2: Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания
ПК-2.1: Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	планируемые образовательные результаты усвоения содержания образовательных программ на уровне начального общего образования
3.1.2	психолого-педагогические технологии, развивающие технологии обучения и воспитания, позволяющие решать диагностические задачи
3.1.3	способы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ на предметном материале
3.1.4	требования федерального образовательного стандарта начального общего образования
3.1.5	теоретические и прикладные основы, характеристики и критерии разработки современных методов и технологий диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	вносить предложенные коррективы в учебную деятельность
3.2.2	адекватно подбирать методы, технологии, средства диагностики образовательного результата
3.2.3	использовать задания предметной диагностики для оценки предметных и метапредметных результатов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами организации учебной деятельности обучающихся, нацеленными на достижение того или иного образовательного результата
3.3.2	методами проведения работы по диагностике проблем в обучении, а также развитию универсальных учебных действий школьников
3.3.3	приемами внесения изменений в построение образовательной деятельности, исходя из оценки уровня освоения детьми содержания учебных программ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Психологическая диагностика развития подростков и старшеклассников

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления, навыки и умения, необходимых для организации и проведении психодиагностического исследования особенностей развития подростков.
1.2	Задачи изучения дисциплины:
1.3	сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики подростков и методических подходов к решению психодиагностических задач;
1.4	обучить нормативному использованию психодиагностических методик адекватных подростковому возрасту в области образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психологическая диагностика развития младших школьников
2.1.2	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в школе
2.1.3	Диагностика психологической готовности ребенка к школе
2.1.4	Психологическая диагностика развития дошкольников
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Производственная преддипломная практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-2: Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
ПК-2.3: Владеет: методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
ПК-2.2: Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания
ПК-2.1: Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	научно-обоснованные методы и технологии диагностики детей подросткового возраста в психолого-педагогической деятельности, применяя эти знания в диагностической работе в образовании;основы проектирования диагностической работы, необходимой для профессиональной деятельности, представлять этапы диагностического процесса
3.1.2	диагностику психического развития подростков, с этой целью изучить научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
3.1.3	особенности диагностики индивидуальных свойств детей подросткового возраста
3.1.4	методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей подростков
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
3.2.2	выделять диагностическую задачу и подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых
3.2.3	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности
3.2.4	выделять диагностическую задачу и подбирать соответствующие ей диагностические средства с учетом возраста обследуемых

3.2.5	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, выделять этапы решения психодиагностических задач, работать с каждым диагностическим этапом
3.2.6	проводить диагностику психического развития подростков с этой целью аналитически перерабатывать большой объем диагностической информации
3.2.7	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в поведении и развитии подростков, уметь ориентироваться в сложных случаях диагностической практики
3.2.8	составлять батареи психодиагностических методик. выделять этапы решения психодиагностических задач,работать с каждым диагностическим этапом
3.2.9	проводить диагностику психического развития подростков с этой целью аналитически перерабатывать большой объем диагностической информации
3.2.10	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в поведении и развитии подростков, уметь ориентироваться в сложных случаях диагностической практики
3.2.11	составлять батареи психодиагностических методик
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности, особенностей межличностного общения и взаимодействия подростков
3.3.2	действиями осуществления с целью помощи в развитии детей подросткового возраста диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности
3.3.3	мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня
3.3.4	способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся
3.3.5	приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
3.3.6	составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей(законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
3.3.7	осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Методы коррекционно-развивающей работы психолога в школе

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся – бакалавров необходимых компетенций в области психолого-педагогической коррекции для осуществления профессиональной деятельности психолога
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Ознакомление с целью, задачами, сущностью и основными направлениями психолого-педагогической коррекции
1.4	Формирование целостного представления об основных психолого-педагогических коррекционных подходах и технологиях
1.5	Формирование у обучающихся практических умений использования адекватных проблемам клиента методов и средств психолого-педагогического воздействия, а также составления программ психолого-педагогической коррекции
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика организации волонтёрской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Практикум по методам активизации обучения
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	
ПК-3.3: Владеет: основами проведения коррекционно - развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	
ПК-3.2: Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
ПК-3.1: Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	формы и методы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия
3.1.2	особенности организации и проведения психологической коррекции в системе образования
3.1.3	способы проектирования и реализации психолого-педагогического междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в образовательных организациях
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать стратегии педагогического взаимодействия; основные механизмы воздействия на партнера по общению
3.2.2	реализовывать коррекционно-развивающие программы при участии разных специалистов
3.2.3	использовать коммуникативные умения и навыки в профессиональной и социальной сфере
3.2.4	эффективно управлять индивидуальной и групповой деятельностью
3.3	**Владеть:**
3.3.1	общими основами профессиональной этики и социальными нормами
3.3.2	навыками психолого-педагогического взаимодействия
3.3.3	коммуникативными компетенциями для решения профессиональных задач в межведомственном взаимодействии
3.3.4	представлениями о системном характере психолого-педагогической помощи детям и подросткам с проблемами
3.3.5	достаточным диапазоном методов и техник для реализации готовых программ диагностики и коррекции
3.3.6	умением составить коррекционно-развивающую программу по запросу
3.3.7	методами анализа учебных ситуаций
3.3.8	представлениями о нормативном развитии и индивидуальных особенностях, в том числе об особых
3.3.9	основными методами, приемами и техниками психологической коррекции поведения,эмоций, деятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Тренинговая работа с детьми

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - усвоение обучащимися системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга.
1.2	Задачи осовения дисциплины:
1.3	раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга;
1.4	рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками;
1.5	сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия;
1.6	сформировать навыки самообразования и самоорганизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика организации волонтёрской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Практикум по методам активизации обучения
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-3: Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии
ПК-3.3: Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ПК-3.2: Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-3.1: Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные принципы и методы тренинговой работы и консультациий, требования к организации тренинговой работы
3.1.2	современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
3.1.3	современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
3.1.4	закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить коррекционно-развивающие занятия, в том числе тренинговые занятия, с обучающимися и воспитанниками
3.2.2	оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
Психобиографические методы в коррекционно-развивающей работе

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины сформировать у обучающихся компетенции по применению психобиографических методов в коррекционно-развивающей работе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление о понятиях и теориях психобиографии личности;
1.4	сформировать компетенции по применению психобиографических методов диагностики проблем развития личности;
1.5	сформировать компетенции по интерпретации результатов диагностики психобиографии и технологий по коррекции деформаций в психобиографии личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика организации волонтёрской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с особенностями развития
2.2.2	Практикум по методам активизации обучения
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПК-3: Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии
ПК-3.3: Владеет: основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
ПК-3.2: Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-3.1: Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
3.1.2	Методы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
3.1.3	Основы проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; учитывать в работе закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять способы и оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы
3.2.2	Применять коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
3.2.3	Проводить коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками применения современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; учета в работе закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применения способов и оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

3.3.2	Навыками применения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; приемами коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
3.3.3	Навыками проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении