

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра иностранных языков

Методические указания по прохождению учебной практики
направление подготовки
44.03.04 Педагогическое образование (по отраслям)
направленность (профиль) подготовки
Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации

Набережные Челны, 2025 г.

Методические указания по прохождению учебной практики: учебно-методическое пособие. Составители: Хакимова И.Ф., Рахматуллина Л.В., Хазратова Ф.В., Коновалова Е.В., Хакимова Н.Г., Хакимова Г.А. – Набережные Челны: НГПУ, 2025. – 35 с.

Рецензенты:

Морозов А.И. – кандидат педагогических наук, доцент, директор индустриально-педагогического колледжа

Гилязева Э.Н. – кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института (филиала) КФУ/ Высшая школа экономики

Методические указания содержат общие требования по руководству и прохождению учебной практики обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (по отраслям), направленность (профиль) подготовки Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации

© Хакимова И.Ф., Рахматуллина Л.В., Хазратова Ф.В., Коновалова Е.В., Хакимова Н.Г.,
Хакимова Г.А., 2025
© ФГБОУ ВО «НГПУ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ТИПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	4
3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	6
5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.....	24
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ.....	25
7. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические указания составлены в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (протокол №11 от 24.09.2020 г. приказ № 371-д от 25.09.2020 г.; протокол № 9, приказ № 491-д от 31.08.2022 г.).

Практика является обязательной составной частью основных профессиональных образовательных программ высшего образования и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся, приобретение ими необходимых практических знаний, умений, навыков в трудовой деятельности и формирование соответствующих компетенций по направлению подготовки (профилю).

Организация практик на всех этапах их проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Обучающиеся направляются на место практики в соответствии с договорами, заключенными службой по организации практики Университета с организациями. Обучающимся разрешается проходить практику в организациях по своему выбору.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета (далее – руководитель практики от Университета), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

2. ТИПЫ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Типы учебной практики определяются учебным планом направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации.

Типы учебной практики	курс	Объем
Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)	1	216
Учебная ознакомительная практика	1	108
Учебная языковая практика	1	108
Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	108
Учебная технологическая практика	2	108
Учебная языковая практика	2	216
Учебная технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"	3	108

Учебная технологическая практика (сопровождение обучающихся с ОВЗ)	3	108
--	---	-----

3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающийся, проходящий учебную практику, должен:

На организационном этапе:

- присутствовать на собрании, организуемом руководителями практики от Университета и профильной организации и проводимым для разъяснения программы производственной практики;
- прослушать инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и внутреннего трудового распорядка;
- получить индивидуальное задание.

В период прохождения практики:

- ответственно подходить к выполнению программы практики, к поручениям руководителей практики от Университета и профильной организации;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации (в учреждении, на предприятии);
- активно овладевать практическими навыками работы по направлению подготовки, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по практике и выпускной квалификационной работы;
- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- соблюдать требования к внешнему виду сотрудников организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- осуществлять взаимодействие с руководителем от профильной организации.

На заключительном этапе:

- представить своевременно руководителю от Университета отчетную документацию по практике.

Защитить в установленные сроки отчет по практике. Все материалы подшиваются в отдельную папку, сдаются на кафедру. Руководитель практики от Университета проводит просмотр отчета и решает вопрос о допуске обучающегося к защите. Формой аттестации по практике является зачет с оценкой. Оценка результатов практики обучающегося осуществляется в форме защиты подготовленного отчета.

Порядок защиты отчета по практике:

- доклад обучающегося о результатах прохождения практики;
- ответы обучающегося на вопросы по отчету.

При оценке учитываются:

- содержание отчета и доклада обучающегося;
- качество ответов на вопросы;
- корректно заполненный дневник прохождения практики, грамотно составленный письменный отчет обучающегося по практике.

В случае болезни представить в деканат справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

3.2. Обучающийся имеет право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- пользоваться библиотечно-информационными ресурсами университета и баз практик;
- на консультацию руководителей, методистов по вопросам организации и содержания

практики;

- на методическую помощь при подготовке к занятиям при выполнении индивидуальных заданий и сборе материалов к отчёту по практике и выпускной квалификационной работе.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или не аттестованные по итогам практик, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами Университета.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Целью учебной технологической практики (проектно-технологической практики) является формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных цифровых технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Задачами учебной технологической практики (проектно-технологическая практика) являются:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

2. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения технологий цифрового образования.

3. Формирование представления о широком спектре использования технологий и средств цифрового обучения в педагогической практике.

4. Развитие исследовательских умений, в том числе умения применять методы научно-педагогического исследования в предметной области.

5. Расширение, обобщение и систематизация имеющихся у бакалавров знаний о современных методах и технологиях цифрового обучения.

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
1	Подготовительный	Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога в рамках использования цифровых технологий. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ.	42

2	Основной	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Осуществите анализ и сбор информации для заполнения структуры электронного учебного курса по профилю преподаваемой дисциплины. Разработать подробный сценарий (структуру) курса по профилю преподаваемой дисциплины. Разработать электронный курс с использованием возможностей системы дистанционного обучения. Опубликовать электронный курс для использования в учебном процессе и предоставить доступ для ознакомления с разработанным курсом.	119
3	Заключительный	Обобщение материалов практики. Подготовка отчета по итогам практики. Оформление отчетной документации. Защита отчёта по итогам практики.	55
Всего			216
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»

а) основная литература

1. Сафонов, А.А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]:[Электронный ресурс]:Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов . - Москва :Издательство Юрайт, , 2025. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/569199>.

2. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения [Электронный ресурс]:Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/518643>.

3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] [Электронный ресурс]:учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12532-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545234>. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/538150>.

б) дополнительная литература

1. Гураков, А.В. Технологии электронного обучения:: учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 68 с. — ISBN

2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - - Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html>

2. Панюкова, С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: Учебно-методическое пособие. – М,: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с. [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. – Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/DocLib45/Цифровые%20инструменты%20и%20сервисы%20в%20работе%20педагога%20-2020%20-%20Панюкова%20С.В..pdf>

3. Уварова, А. Ю., Фрумина., И Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 [Электронный ресурс]:Учебник. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики,, 2019. - Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://методкабинет.рф>

2. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок»: [сайт]. – Москва, 2015 – Текст: электронный – URL: <https://infourok.ru/>.

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/>

4. Российское образование: федеральный образовательный портал: [сайт]. – Москва. - Обновляется в течение суток. — Текст: электронный.- URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <https://elibrary.ru>

4.2. Учебная ознакомительная практика

Цель учебной ознакомительной практики - приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков через ознакомление с учебным и воспитательным процессом, нормативно-правовой документацией в образовательной организации.

Задачами учебной ознакомительной практики являются:

1. Формировать профессиональный интерес к педагогической деятельности в образовательной организации, создать условия для формирования и развития профессиональной компетенции обучающегося.

2. Ознакомить обучающихся со структурой образовательной и воспитательной деятельности, нормативно-правовыми документами образовательного учреждения, нормами профессиональной этики и культуры; видами профессиональной деятельности.

3. Изучить практические способы вовлечения обучающихся и их родителей (законных представителей) в планирование и проведение воспитательных мероприятий и принять участие в их организации или проведении воспитательного мероприятия под руководством наставника.

4. Развивать умения обучающихся выстраивать траекторию саморазвития, грамотно распределять время и ресурсы при получении образования и обобщать свои достижения.

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая	Трудоемкость в часах
--------------------------	--	----------------------

	самостоятельную работу обучающихся	
Подготовительный	Составление, заполнение совместного, рабочего графика практики. Участие в установочной конференции. Знакомство с содержанием РП по данному типу практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания учебной практики на промежуточной аттестации. Получение индивидуального задания. Вводный инструктаж по ТБ.	2
Ознакомительный	Знакомство с администрацией учебного заведения, внутренним распорядком учреждения. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики. Знакомство с коллективом обучающихся. Знакомство с оснащением кабинетов иностранного языка, с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение практикантов по группам, закрепление за куратором академической группы.	10
Основной	Знакомство с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность образовательной организации, с особенностями организации образовательной деятельности и нормами профессиональной этики с документацией преподавателя иностранного языка и куратора, знакомство с ИКТ технологиями, применяемыми в образовательной и воспитательной деятельности. Знакомство с обязанностями и функциями куратора, преподавателя иностранного языка. Знакомство, изучение содержания документации куратора, преподавателя иностранного языка. Фиксация хода образовательного процесса с комментариями, фиксирование речи преподавателя иностранного языка. Сбор материала по практике. Помощь куратору. Проведение динамических пауз.	86
Аналитический.	Обобщение материалов практики для отчета; подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики.	8
Заключительный	Участие в итоговой конференции: трансляция своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития. Сдача отчета и отчетной документации. Проверка отчета по практике.	2
Всего		108
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564042>

2. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие/ М.А. Ариян, А.Н. Шамов; отв. ред. А.Н. Шамов.- 3-е изд., стер.- 224с.- ISBN 987-5-9765-2788-1.. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2018. — 224 с.

б) дополнительная литература

1 Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания / В.И. Загвязинский: учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2018. - 230 с.

2. Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560776>

3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8.

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://методкабинет.рф/>

2. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

3. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru>

5. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/foreign-language>

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

8. Macmillan Dictionary / Free English Dictionary and Thesaurus Online. – URL: <https://www.macmillandictionary.com>

4.3. Учебная языковая практика

Целью учебной языковой практики является активизация и закрепление обучающимися знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин «Иностранный язык», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)» развитие коммуникативной компетенции, приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

Задачами учебной языковой практики, в соответствии с трудовыми функциями

определенными профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н., являются:

1. Осуществление предметно-профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Актуализация и закрепление практических навыков говорения, чтения, аудирования, письма, полученных при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)».

3. Приобретение навыков и умений поиска, анализа и синтеза информации, применения системного подхода для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (английском).

4. Усвоение основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

5. Совершенствование и демонстрация навыков и умений основных и дополнительных видов речевой деятельности с целью дальнейшего применения их в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.	2
Ознакомительный	Знакомство с базой практики. Ознакомление с организационной структурой и содержанием учебной языковой практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями оформлению документации, критериями оценивания практики на промежуточной аттестации. Получение индивидуального задания.	10
Основной	Сбор, обобщение и систематизация языкового материала, необходимого для выполнения индивидуального задания. Изучение основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети Интернет. Выполнение всех предложенных заданий по чтению, аудированию, говорению, письму. Составление глоссария лексических единиц современного английского языка. Первичная обработка и анализ материала в соответствии с индивидуальным заданием.	80
Аналитический.	Обобщение материалов практики для отчета; подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики.	10

Заключительный	Участие в итоговой конференции: трансляция своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития. Сдача отчета и отчетной документации. Проверка отчета по практике.	6
Всего		108
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка. Интонация [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. С. Березина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86205.html>

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564948>

б) дополнительная литература

1. Воевода, Е. В. Великобритания. История и культура = Great Britain. Culture Across History : учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е. В. Воевода. — 2-е изд. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0943-8. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80650.html> . - М. : Аспект Пресс, 2018.

2. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07996-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492978>. - Москва : Издательство Юрайт, 2022.

3. Файзрахманова, Л.М. Практическая фонетика первого иностранного языка. Шаг за шагом : учебно-методическое пособие для студентов первого, второго курсов / сост. Л. М. Файзрахманова. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76447.htm> 1. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://методкабинет.рф/>

2. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/>

3. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fgosvpo.ru>

5. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://pedsovet.su/>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/foreign-language>

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://нэб.рф/>

8. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

9. Macmillan Dictionary / Free English Dictionary and Thesaurus Online. – URL: <https://www.macmillandictionary.com>

4.4. Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Целью учебной научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является углубление теоретической подготовки обучающегося, развитие умений объективной оценки научной информации, формирование профессионального мастерства и профессионально значимых качеств личности, сбор научной информации для написания исследовательской работы.

Задачи практики:

1. Углубление и закрепление знаний, полученных в ходе изучения теоретических дисциплин по иностранному языку

2. Развитие навыков анализа и обобщения результатов научных исследований в области иностранного языка, развитие исследовательских умений, в том числе умений осуществлять поиск, сбор и обработку научной информации по изучаемой теме.

3. Развитие умений грамотно оформлять и представлять результаты научно-исследовательской работы на публичной защите с использованием цифровых технологий, в том числе отечественного производителя.

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
1	Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий.	2
2	Ознакомительный	Знакомство с базой практики. Знакомство с имеющейся учебной, научной и другой профессионально-ориентированной литературой, необходимыми для решения задач практики, требованиями к оформлению документации, критериями оценивания учебной практики на промежуточной аттестации.	7
3	Основной	Составить список научных источников по теме исследования (15). Составить глоссарий научной терминологии по методике обучения ИЯ (20). Составить обзор цифровой образовательной платформы, используемой в процессе обучения иностранному языку (на выбор).	86,5

4	Аналитический	Обобщение материалов практики; подготовка группового отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции на базе практики.	6
5	Заключительный	Участие в итоговой конференции Сдача отчета по практике.	6,5
Всего			108
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564668> [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Юрайт, 2025. - – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564668>.

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121> [Электронный ресурс]:. - Юрайт, 2025. - – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/560121>.

3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565799> [Электронный ресурс]:. - Юрайт, 2025. - – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565799>.

б) дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - – Режим доступа: URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452322>

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/563082> [Электронный ресурс]:. - Юрайт, 2025. - – Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/563082>.

3. Кайль Я.Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ [Электронный ресурс].Электронный ресурс]:Кайль Я.Я., Ламзин Р.М., Самсонова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019.— 208 с.. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. - – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/82560.html>.

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Всероссийский педагогический портал: [сайт]. – Москва, 2024. – Режим доступа: - URL: <http://методкабинет.рф/>

2. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок»: [сайт]. – Москва, 2025. – Режим доступа: - URL: <https://infourok.ru/>

3. Российское образование: федеральный образовательный портал: [сайт]. – Москва.

Обновляется в течение суток. – Режим доступа: - URL: <http://www.edu.ru/>

4. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/>

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. – Москва, 2025. – Режим доступа: - URL: <https://festival.1september.ru/mathematics/>

6. Электронная библиотека НГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4.5. Учебная технологическая практика

Целью учебной технологической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачами учебной технологической практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н., являются:

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения обучающихся;
2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик коллектива обучающихся;
3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.	6
Ознакомительный	Знакомство с базовым учреждением, администрацией, преподавателем, педагогом-психологом, специалистами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого- педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	6
	Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально- психологические, возрастные и	42

Технологический	поведенческие особенности обучающихся в процессе учебного занятия и внеурочной деятельности). Изучение программ профилактики деструктивного поведения обучающихся. Составление психологической характеристики обучающихся. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.	
Научно-исследовательский	Исследование социально-психологических особенностей коллектива обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе учебного занятия и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение). Составление психологической характеристики коллектива обучающихся. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей коллектива обучающихся.	42
Аналитический	Обобщение материалов практики; подготовка группового отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции на базе практики.	6
Заключительный	Участие в итоговой конференции Сдача отчета по практике.	6
Всего		108
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567771>

2. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17028-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532208>

б) дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02629-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488772>: - Юрайт, 2022. - 219 с.

2. Гуружапов, В.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2023. - 493 с. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/509195>

в) ресурсы сети «Интернет»:

7. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://методкабинет.рф>

8. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок»: [сайт]. – Москва, 2015 – Текст: электронный. – Режим доступа: – URL: <https://infourok.ru/>.

9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/471/17355.php>

10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://festival.1september.ru/mathematics/>

11. Российское образование: федеральный образовательный портал: [сайт]. – Москва. - Обновляется в течение суток. — Текст: электронный. – Режим доступа: - URL: <http://www.edu.ru/>.

12. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПИУ".– Режим доступа: - URL: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: - URL: <https://elibrary.ru>

4.6. Учебная языковая практика

Целью учебной языковой практики является активизация и закрепление обучающимися знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)», развитие коммуникативной компетенции, приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков путем погружения в профессиональную среду, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

Задачами учебной языковой практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н., являются:

1. Осуществление предметно-профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Актуализация и закрепление практических навыков говорения, чтения, аудирования, письма, полученных при изучении дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)».

3. Приобретение навыков и умений поиска, анализа и синтеза информации, применения системного подхода для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (английском).

4. Усвоение основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

5. Совершенствование и демонстрация навыков и умений основных и дополнительных видов речевой деятельности с целью дальнейшего применения их в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.	2
Ознакомительный	Знакомство с базой практики. Ознакомление с организационной структурой и содержанием учебной языковой практики, с целью, задачами практики, с пакетом отчетной документации, требованиями оформлению документации, критериями оценивания практики на промежуточной аттестации. Получение индивидуального задания.	10
Основной	Сбор, обобщение и систематизация языкового материала, необходимого для выполнения индивидуального задания. Изучение основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети Интернет. Выполнение всех предложенных заданий по чтению, аудированию, говорению, письму. Составление глоссария лексических единиц современного английского языка. Первичная обработка и анализ материала в соответствии с индивидуальным заданием.	188
Аналитический.	Обобщение материалов практики для отчета; подготовка материалов и письменного отчета обучающегося по итогам практики.	10
Заключительный	Участие в итоговой конференции: трансляция своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития. Сдача отчета и отчетной документации. Проверка отчета по практике.	6
Всего		216
Промежуточная аттестация		Зачет оценкой

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет»:

а) основная литература

1. Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка. Интонация [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. С. Березина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86205.html>

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564988>

б) дополнительная литература

1. Воевода, Е. В. Великобритания. История и культура = Great Britain. Culture Across History : учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е. В. Воевода. — 2-е изд. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-0943-8. — Текст

: электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. – URL:<http://www.iprbookshop.ru/80650.html> . - М. : Аспект Пресс, 2018.

2. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для вузов / Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07996-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492978>. - Москва : Издательство Юрайт, 2022.

3. Файзрахманова, Л.М. Практическая фонетика первого иностранного языка. Шаг за шагом : учебно-методическое пособие для студентов первого, второго курсов / сост. Л. М. Файзрахманова. — 71 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76447.htm> 1. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Всероссийский педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://методкабинет.рф/>

2. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>

3. Российское образование: федер. образоват. портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fgosvro.ru>

5. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/>

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/foreign-language>

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

8. Macmillan Dictionary / Free English Dictionary and Thesaurus Online. – URL: <https://www.macmillandictionary.com>

4.7. Учебная технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"

Целью практики является приобретение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, ознакомление и подготовка обучающихся к решению профессиональных задач.

Задачами учебной технологической практики, в соответствии с трудовыми функциями определенными профессиональным стандартом являются:

1. Формирование у обучающихся способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Формирование у обучающихся способности проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Формирование у обучающихся способности осуществлять педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов.

Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
--------------------------	---	----------------------

Подготовительный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.	1
Ознакомительный	<p>Знакомство с организацией - базой практики (образовательные организации – колледжа и др.), руководством, руководителем практики от структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>Работа с источниками психолого-педагогической информации, в том числе в сети Интернет. Анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов к образовательным результатам обучающихся. Изучение нормативно-правовых актов в сфере образования. Знакомство с локально - нормативными документами образовательной организации по осуществлению мониторинга образовательных результатов обучающихся. Программа развития. функции, состав и характеристика метапредметных образовательных результатов. Программа формирования метапредметных образовательных результатов.</p>	31
Основной	<p>Приобретение навыка анализа существующих программ развития общеучебных умений и навыков при получении среднего общего образования (в том числе в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), организации учебно-исследовательской и проектной деятельности) в образовательной организации.</p> <p>Получение навыков проектирования и реализации программ формирования метапредметных компетенций обучающихся. Отработка умений: оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, проектировать в преподаваемом предмете учебную деятельность обучающегося, проектировать учебное занятие с позиции формирования метапредметных компетенций обучающихся. Отработка способов оперативной диагностики выполнения программы формирования метапредметных компетенций. Субъективные способы диагностики выполнения программы формирования УУД: анализ и самоанализ эффективности учебных занятий. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. Внесение оперативных изменений в планы и технологические карты учебных занятий. Отработка процедуры проведения тестирования и комплексных проверочных работ, их оценки, анализа и презентации результатов. Отработка умений по работе с банками диагностических и контрольно-</p>	51

	измерительных материалов. Реализация (совместно с другими специалистами) и (совместно с родителями или законными представителями) индивидуальных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных особенностей обучающихся.	
Аналитический.	Обобщение своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития: подготовка отчета по итогам практики, анализ и корректировка отчетной документации.	12
Заключительный	Участие в итоговой конференции: трансляция своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития. Сдача отчета и отчетной документации. Проверка отчета по практике	13
Всего		108
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет» :

а) основная литература:

1. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786>

б) дополнительная литература:

2. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492133>

в) методические разработки

1. Практика (практическая подготовка). Учебно-методическое пособие по прохождению практик (практической подготовки) по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки. - Курск: Университетская книга, 2021. - 164с. ISBN 978-5-907441-00-2

г) ресурсы сети «Интернет»:

1. Образовательный интернет-проект в России «Инфоурок»: [сайт]. –Москва, 2015 – Текст: электронный. – Режим доступа: - URL: <https://infourok.ru/>.

2. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - URL: <https://edu.gov.ru>

3. Российское образование: федеральный образовательный портал: [сайт]. – Москва. - Обновляется в течение суток. — Текст: электронный. – Режим доступа: - URL:<http://www.edu.ru/>.

4. Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". – Режим доступа: - URL:<http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: - URL:<https://elibrary.ru>.

4.8. Учебная технологическая практика (сопровождение обучающихся с ОВЗ)

Цель практики: Закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

1. Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и ООП в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта. эмоционально-поведенческого нарушения.

3. Формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и ООП.

Содержание практики (очное отделение)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах
1	Ознакомительный	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой колледжа, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ и ООП. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	32

2	Технологический	<p>Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ОВЗ (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ и ООП).</p> <p>Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ и ООП (план и протокол индивидуального занятия).</p> <p>Знакомство с особенностями работы преподавателя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа и протоколов наблюдения).</p> <p>Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога с другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ)</p>	48
3	Научно-исследовательский	<p>Проведение мини-исследования, направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p>	28
Всего			108
Промежуточная аттестация			Зачет с оценкой

Рекомендуемая литература и источники сети «Интернет» :

а) основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/566159>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/472223>

б) дополнительная литература

1. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи

Ар Медиа, 2019.— 102 с.— URL.: <http://www.iprbookshop.ru/85897.html>

2. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>

3. Развитие экспрессивной и импрессивной речи у дошкольников с ОВЗ: методическое пособие для бакалавров/ Текст: электронный// ЭОР НГПУ [сайт].

в) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRSMART. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/> .- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.-Текст: электронный

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» - URL: <https://urait.ru/> .- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.-Текст: электронный

3. Информационная правовая система Гарант. - URL: <http://www.garant.ru/>

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Основной итог учебной практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета.

По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от Университета) отчет по практике.

Структура отчета по прохождению практики:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Дневник практики.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

4. Индивидуальное задание.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от Университета, и может дополняться руководителем практики от профильной организации (структурного подразделения). Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от университета, руководителем практики от профильной организации (структурного подразделения) и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых компетенций.

5. Материалы выполненных индивидуальных заданий.

6. Письменный отчет о прохождении практики.

Письменный отчет обучающегося по итогам практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики, обобщаются результаты проделанной работы. Структура письменного отчёта определяется выпускающей кафедрой.

7. Отзыв руководителя от профильной организации (структурного подразделения).

Отзыв руководителя от профильной организации (структурного подразделения) содержит данные о выполнении обучающимся программы практики и индивидуального задания, об отношении обучающегося к выполнению должностных обязанностей, об уровне сформированности компетенций, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике и общую оценку за практику. Отзыв подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Отчет о прохождении учебной практики оценивается руководителем практики от Университета.

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу практики. Защита отчета по практике проводится в установленные сроки на итоговой конференции.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

п/п	Оценочные материалы	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
1	Индивидуальное задание	<p>Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям</p>	60	50-60
		<p>Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям</p>		40-49
		<p>Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно. Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи. Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям</p>		30-39
		<p>Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно. Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков. Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям</p>		Менее 30
2	Защита отчета по практике	<p>Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью. Оформление презентации соответствует</p>		35-40

	требованиям	40	
	Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление презентации в целом соответствует требованиям		28-34
	Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное. Оформление презентации частично соответствует требованиям		21-27
	Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении презентации имеются существенные недостатки.		Менее 20
Итого			100

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий в итоговую оценку

Показатели	Текущий контроль успеваемости (60 баллов)	Промежуточная аттестация (40 баллов) Зачет с оценкой
Оценочные средства	Индивидуальное задание	Защита отчета по практике
Количество баллов	0-60	0-40
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>	
<i>51 -70</i>	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>	
<i>71-84</i>	<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>	
<i>85-100</i>	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично» / «Зачтено»</i>	

Титульный лист отчета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

_____ *наименование факультета*

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ

_____ *наименование практики*

_____ *фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*
Курс _____ Группа _____

Направление подготовки _____
шифр и наименование направления

Направленность (профиль) _____

Место прохождения практики: _____

_____ *наименование организации, учреждения, кафедры*

Дата начала практики: _____ г.

Дата окончания практики: _____ г.

Итоговая оценка за
практику _____

отметка

_____ *Подпись*

_____ *И.О. Фамилия руководителя от Университета*

Набережные Челны, 202____

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения

_____ *наименование практики*

Место прохождения практики _____
(наименование профильной организации, кафедры)

сроки практики с _____ по _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Курс _____ группа _____

_____ *фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения

Руководитель практики
от Университета

Подпись инициалы, фамилия

Обучающийся

Подпись инициалы, фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Индивидуальное задание

на _____ практику

(наименование практики)
(20__ / 20__ учебный год)

Место прохождения практики _____
(наименование профильной организации, кафедры)

сроки практики с _____ по _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Курс _____ группа _____

Обучающийся _____
фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Отметка о выполнении
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Дата выдачи задания _____

Руководитель практики от
Университета

подпись

ФИО

Руководитель практики от
профильной организации

подпись

ФИО
М.П.

ОЗНАКОМЛЕН:
Обучающийся

подпись

ФИО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

наименование факультета

Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

наименование практики

фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Курс _____ группа _____

Место прохождения практики _____
(наименование профильной организации, кафедры)

Дата начала практики: _____ г.

Дата окончания практики: _____ г.

Набережные Челны, 20 _____

I. ИНФОРМАЦИЯ О РУКОВОДИТЕЛЯХ ПРАКТИКИ

1. Руководитель практики от Университета

2. Руководитель практики от структурного подразделения:

II. ИНСТРУКТАЖ

Инструктаж по правилам противопожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов

Инструктаж в профильной организации

Провёл

Ознакомлен

Руководитель практики от структурного
подразделения

Обучающийся

_____ /

(подпись)

(Ф.И.О)

_____ /

(подпись)

(Ф.И.О)

МП

Содержание дневника прохождения практики

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Обучающийся

подпись

инициалы, фамилия

« _____ » _____ Г.

Руководитель практики от
Университета

подпись

ФИО должность

Руководитель практики от
профильной организации

подпись

ФИО должность

« _____ » _____ Г.

МП

Отчет обучающегося по

_____ практике

указывается наименование практики

ФИО _____

Место прохождения практики _____
(наименование профильной организации, кафедры)

сроки практики с _____ по _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Курс _____ группа _____

1. Характеристика базы практики: *полное наименование базы практики, руководитель – Ф.И.О., заместители – Ф.И.О., закрепленные руководители практики от профильной организации (учитель(я) указывается по какому предмету, классный руководитель в закрепленном классе, воспитатели, специалисты и др.) – Ф.И.О., категория, техническое и методическое оснащение базы практики в целом и кабинета.*

2. Описание выполненной работы по отдельным разделам с указанием объема работы *(указывается полнота выполнения индивидуальных заданий, и заданий предусмотренных программой практики, какие разделы (задания) программы практики остались невыполненными с указанием причин).*

3. Практическая помощь, оказанная обучающимся в период прохождения практики.
4. Положительные моменты практики.
5. Проблемы и затруднения при прохождении практики.
6. Оценка умений и навыков, приобретенных на практике (КОМПЕТЕНЦИИ).
7. Общие выводы о практике, достижение цели и задач практики.
8. Пожелания и предложения в адрес факультета, университета по организации практики.

Дата составления _____

Подпись обучающегося _____

Преподаватель английского языка:

Дата учебного занятия:

Группа:

Количество обучающихся:

Тема учебного занятия:

Тип учебного занятия:

Основные образовательные ресурсы:

Цели учебного занятия:

Образовательная цель

Воспитательная цель

Развивающая цель

Планируемые образовательные результаты

Формы организации учебной деятельности

Межпредметные связи

Этап учебного занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	УУД

План самоанализа учебного занятия по иностранному языку

1. Дайте краткую характеристику группы, в котором проходило учебное занятие, уровень знаний, умений, навыков обучающихся по иностранному языку. Какие особенности обучающихся были учтены на данном занятии?
2. Назовите тему учебного занятия. Охарактеризуйте степень сложности и трудности изучаемой темы вообще и трудности для данного класса; ее положение в общей системе других учебных занятий и тем. Как данное учебное занятие связано с предыдущими занятиями? В чём специфика данного учебного занятия?
3. Обоснуйте постановку цели и задач учебного занятия, сопоставив их с конечными предметными и метапредметными результатами, полученными в ходе проведения учебного занятия.
4. Выскажите свое мнение о выборе типа учебного занятия, формы проведения, структуры занятия, их соответствии цели и задачам. Обоснуйте соответствие плана учебного занятия требованиям программы и цели учебного занятия.
5. Определите этапы учебного занятия и покажите, какие главные задачи решались на каждом из них.
6. Выделите главный этап учебного занятия, дайте его полный анализ, покажите, как другие этапы занятия работали на главный этап и достижение поставленной цели.
7. Охарактеризуйте изменения, которые были внесены в сценарий учебного занятия (какие? почему?)
8. Кратко охарактеризуйте использованные в ходе учебного занятия методы, приёмы и средства обучения, их соответствие изучаемому материалу и способам организации деятельности обучающихся, сопоставив с полученными предметными и метапредметными результатами.
9. Назовите УУД, на формирование которых была нацелена деятельность на учебном занятии.
10. Выделите наиболее удачные и неудачные места в учебном занятии. Что считаете необходимым изменить в этом занятии в будущем? Почему?
11. Удалось ли на необходимом уровне решить поставленные задачи учебного занятия и получить соответствующие им результаты обучения? Все ли потенциальные возможности обучающихся для воспитания, развития и обучения использованы? Дайте общую самооценку учебного занятия.