

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Филологический факультет
Кафедра иностранных языков

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО
МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Набережные Челны, 2025

УДК 372.881.1

Методические указания к написанию курсовой работы по методике обучения иностранному языку для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)// Сост. Шакирова Р.Д., Садриева Г.А., Ахунзянова Р.Р.

Предлагаемые методические рекомендации написаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Цель методической рекомендации – дать обучающимся методические рекомендации к написанию курсовой работы.

Рецензенты: кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Хакимова И.Ф., кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германских языков и методик их преподавания Синичкина Анастасия Александровна

Составители: доктор филологических наук, доцент Р.Д. Шакирова, кандидат филологических наук Г.А. Садриева, кандидат филологических наук Р.Р. Ахунзянова

© Шакирова Р.Д., Садриева Г.А., Ахунзянова Р.Р.
© ФГБОУ ВО «НГПУ»,
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Цель и задачи написания курсовой работы	4
2.	Требования к результатам написания курсовой работы.....	4
3.	Структура курсовой работы	4
4.	Методы исследования	8
5.	Примерная тематика курсовых работ.....	11
6.	Стиль изложения материала.....	11
7.	Требования к оформлению курсовой работы	12
8.	Защита курсовой работы.....	14
9.	Литература	15

1. Цель и задачи написания курсовой работы

Цель выполнения курсовой работы заключается в овладении педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний в области методики обучения иностранным языкам.

Задачи выполнения курсовой работы:

формировать навыки выбора источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению;

развивать умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения;

совершенствовать навыки проведения декомпозиции поставленной цели проекта в задачах;

развивать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

формировать навыки осуществления поиска необходимой информации для достижения задач проекта.

совершенствовать навыки владения специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области методики обучения иностранных языков.

2. Требования к результатам написания курсовой работы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

правила, требования к постановке задач для достижения поставленной цели, возможности ресурсного обеспечения, правовые нормы;

инструменты и техники моделирования для реализации образовательных процессов;

методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии, применяемые в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Уметь:

определять совокупность взаимосвязанных задач и имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта;

определять круг задач в рамках поставленной цели и решать, используя инструменты и техники моделирования для реализации образовательных процессов;

применять методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии в ходе осуществления профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Владеть:

навыками определения совокупности взаимосвязанных задач, имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели;

навыками использования инструментов и техники моделирования для реализации образовательных процессов;

навыками применения методов анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии для успешного осуществления профессиональной деятельности в выбранной предметной области.

4. Структура курсовой работы.

Структурные элементы курсовой работы включают:
- титульный лист курсовой работы;

- содержание;
- введение;
- основная часть (две главы, допускается разделение глав на параграфы);
- заключение;
- список использованных источников и литературы или список использованной литературы (в зависимости от характера работы);
- список сокращений и условных обозначений (при необходимости);
- приложения (при необходимости).

На титульном листе приводятся следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации (Министерство просвещения Российской Федерации);
- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа);
- наименование темы работы;
- номер (шифр) и название специальности/профессии/направления подготовки;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись обучающегося, номер группы;
- место и год выполнения работы.

Содержание работы – перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Слово «Содержание» записывают в верхней части этой страницы, посередине, с прописной буквы и выделяют полужирным шрифтом. Содержание включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы или список использованной литературы, приложения. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Введение описывает понятийный аппарат исследования. Во введении следует:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников (в зависимости от характера работы);
- определить объект и предмет исследования;
- определить хронологические и географические рамки работы (в зависимости от характера работы);
- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;
- показать практическую значимость работы;
- указать апробацию результатов работы (при наличии);
- указать структуру работы.

Актуальность. Актуальность выбранной темы исследования направлена на освещение сущности проблемной ситуации и, как правило, обосновывается исходя из анализа имеющихся научных трудов, который позволяет сделать вывод о недостаточной изученности ряда вопросов. Выполнение курсовой работы способствует ликвидации пробелов в исследовании анализируемой проблемы. Помимо этого, выполненные научные исследования позволят решить определенную практическую задачу на базе данных, которые будут получены в курсовой работе. Актуальность темы исследования дает ответ на вопрос, почему данная тема должна быть исследована в данное время.

Степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями. Научная проработанность представляет собой краткую характеристику вопросов, исследованных другими авторами. Обязательным при этом является указание на перечень проблем, которые должны быть рассмотрены в работе. Анализ научных трудов исследователей проводится в соответствии с темой курсовой работы. Краткое упоминание авторов без освещения их вклада в развитие выбранной научной деятельности не допускается.

Для описания степени разработанности выбранной темы необходимо подготовить краткий обзор научной и методической литературы по теме исследования, на основании которого можно будет сделать вывод о степени изученности темы. Помимо этого, обзор литературы по теме демонстрирует кругозор обучающегося по научной литературе, его способность систематизировать изученные источники, давать критическую оценку научным трудам, выделять основное и несущественное в исследуемой проблематике, определять основные тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам.

К основным недостаткам описания научной разработанности относятся:

1. Рассмотрение научных трудов, не имеющих прямого отношения к проблематике курсовой работы;
2. Отсутствие связи с объектом исследования и их конкретизации.
3. Предоставление краткого перечня трудов без описания их значимости для выбранной темы.

Для описания разработанности темы исследования курсовой работы, следует использовать следующие словосочетания:

Такие исследовали, как ... считают, что ...

В противовес таким авторам, как ..., другие отмечают, что ...

Ряд исследователей отмечает, что ...

Аналогичная точка зрения представлена в концепции, который указывает, что

...

Такие авторы научных трудов, как посвятили свои работы проблемам, связанным с повышением эффективности...

... внесли значимый вклад в изучение вопросов...

Проблеме исследования ... было уделено пристальное внимание исследователей... в ... годы.

Значительное влияние на решение проблемы в методике преподавания иностранных языков оказали...

Научные труды способствовали изучению проблемы, связанной с...

В статьях/монографиях автора....отражается....

В данных научных трудах не затрагивались аспекты по решению проблемы...

Данные исследования не несут весомый вклад для рассмотрения вопроса...в связи с тем, что...

Большая часть исследований охватывает исключительно вопросы, связанные с...без учета аспектов...

Объект исследования – процесс или явление, формирующий проблемную ситуацию курсовой работы.

Предмет исследования является составной частью объекта исследования, один из аспектов его рассмотрения, это та позиция, с которой исследуется объект, с выделением наиболее существенных свойств, признаков, отношений, которые и характеризуют объект исследования. Предмет исследования находится в границах объекта и, как правило, содержится в формулировке темы работы.

Будучи категориями научного познания, объект и предмет исследования находятся в соотношении как общее и частное между собой. В объект входит предмет как часть

исследования. Следует отметить, что предмет в одних исследованиях, может рассматриваться в качестве объекта в других исследованиях.

Цель научного исследования – это конечный прогнозируемый результат работы. Цель определяет предполагаемый результат работы, она всегда направлена на объект исследования, а задачи представляют собой алгоритм достижения данной цели. При описании актуальности проводимого исследования нужно отразить цель будущей работы.

Как правило, цель созвучна прежде всего с названием курсовой работы, поэтому при ее формулировании следует отталкиваться от темы курсовой работы. Определение цели начинается со слов «*Целью исследования является...*» или «*Цель работы состоит в том, чтобы...*», «*Цель работы заключается в изучении*». Это общепринятые формулировки, от которых не следует отступать при написании любого научного текста. Следует использовать ключевые слова «*определить*», «*выделить*», «*разработать*», «*уточнить*» и т. д.

Задачи исследования должны в первую очередь соответствовать описанию их решения в содержании пунктов соответствующих глав работы. Каждая часть исследования курсовой работы, как правило, направлена, на решение конкретной задачи, указанной во введении. Заголовки пунктов курсовой работы должны соответствовать формулировкам задач исследования.

Задачи исследования должны способствовать, в конечном счете, достижению цели данного исследования. Другими словами, задачи представляют собой подпункты, на которые разбивается общая цель работы.

При написании списка задач следует помнить о типичных ошибках, которые совершают многие обучающиеся:

- 1). Задачи в конечном итоге не способствуют достижению цели.
- 2). Задачи не соответствуют структуре курсовой работы и не отражены в тексте.
- 3). Не представлен полный список задач, решенных в работе.

Во введении также перечисляются *методы* проведенного исследования, обсуждается материал, на основе которого выполнена работа, дается характеристика источникам получения информации.

Практическая значимость – возможность использования результатов исследования в практике преподавания иностранных языков в средней общеобразовательной школе.

Апробирование результатов выражается такими способами, как доклады на научных конференциях; участие в дискуссионных собраниях; выступления на заседаниях кафедры.

Введение завершается описанием *структуры* курсовой работы, дается перечень ее элементов и обосновывается последовательность их расположения.

Первая глава курсовой работы, как правило, направлена на изучение теоретических аспектов объекта исследования на основе анализа научной литературы. При этом все источники, используемые при написании текста курсовой работы, должны быть представлены в списке литературы. В этой главе изучается информация, которая может иметь значение для дальнейшего исследования.

В первой главе может быть разработаны или уточнены понятия, имеющие отношение к исследованию, представлены классификации, доработаны методика, выявлены этапы развития проблемы, закономерности и т.д.

В некоторых курсовых работах первая глава содержит описание методов исследования, после прочтения которых, становится ясно, каким способами были получены данные при проведении исследования.

Вторая глава предполагает анализ учебно-методических комплексов по иностранным языкам в аспекте исследуемой проблемы, а также содержит описание собственных разработок обучающегося в рамках темы исследования.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по конкретному использованию результатов научно-исследовательской работы.

Заключение не должно заменяться обобщением итоговых выводов в конце каждой главы, оно должно содержать то новое, что составляет итоговые результаты исследования. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе. Не допускается в заключении использование цитат, количественных данных, сносок на источники и литературу. Объем заключения должен составлять в среднем 2-4 страницы.

Заключение должно включать в себя прежде всего итоговые результаты всего проведенного исследования. Нельзя вместо заключения приводить обобщение итоговых выводов каждой главы. В тексте заключения не должна обсуждаться информация, которая не была приведена в самой работе. Помимо этого, нельзя использовать цитаты, количественные данные, указания на источники литературы.

Список использованных источников и литературы или список использованной литературы включает в себя для курсовой работы (проекта) не менее 15 наименований. Список должен содержать перечень и подробное библиографическое описание только тех источников и литературы, которые использованы при написании курсовой работы (проекта).

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме.

Объем курсовой работы (проекта) бакалавра составляет в среднем не менее 30 страниц машинописного текста (без учета приложений).

5. Методы исследования

Методы исследования, используемые в методике обучения иностранным языкам, направлены на получение данных о закономерностях изучения иностранных языков и об эффективности используемых в учебном процессе способов и материалов обучения.

Все методы можно подразделить на три группы: общелогические, теоретические, эмпирические.

Общелогические методы представлены прежде всего такими методами, как анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия и другие.

Анализ – метод исследования, предусматривающий разложение исследуемого предмета на составляющие части (признаки, свойства, отношения). Каждая часть подвергается анализу в отдельности от целого. Выделенные в ходе такого анализа данные соединяются впоследствии с помощью метода синтеза в целое, обогащаясь при этом новыми знаниями. Например, при исследовании эффективности технологии обучения в сотрудничестве целесообразно исследовать первоначально существующие варианты данного метода обучения отдельно, затем следует объединить их для описания.

При использовании данного метода следует обратить внимание на следующее, во-первых, нельзя упускать из вида качество изучаемых предметов; во-вторых, разновидностью анализа является также разделение классов (множеств) предметов на подклассы, другими словами, их классификация и периодизация; в-третьих, анализ и синтез диалектически взаимосвязаны: анализ, в отрыве от синтеза, приводит к поверхностному рассмотрению механически расчлененного целого, кроме того, синтез информации, полученный в ходе анализа, является критерием истинности. К разновидностям анализа можно отнести классификацию и периодизацию.

Синтез предполагает объединение выделенных при анализе частей предмета в единое целое. В философии науки *синтез* относится к важнейшим методам научного познания. Следует отметить, что при синтезе происходит не простое соединение частей, а

познается новое. Плодом синтеза становится новое знание, свойства которого не являются механическим соединением свойств составляющих. Как было указано, выше изучив все варианты метода обучения в малых группах сотрудничества в отдельности, можно объединить их вместе для дальнейшего исследования, например, при обучении иноязычному чтению на уровне основного общего образования.

Анализ и синтез применяются на разных этапах исследования. Однако на начальном этапе им придается большое значение.

Аналогия – это способ получения новых знаний на основе сходства двух явлений по каким-либо одним свойствам. На базе сходства отдельных признаков делается вывод об их возможном сходстве и по другим параметрам. Механизмом установления аналогии является индуктивное умозаключение. Аналогия не дает достоверного знания, несмотря на то, что посылки рассуждения по аналогии могут быть истинными, его заключение не будет достоверным. Например, можно предположить, что одни временные формы глагола будут усваиваться обучающимися аналогично другим. Если времена группы *Continuous* в английском языке вызывают трудности у обучающихся, то аналогично можно предположить, что времена группы *Perfect* также будут трудно усваиваемы, хотя окончательный вывод можно сделать только после исследования определенной группы обучающихся.

Для повышения вероятности выводов по аналогии следует:

- 1) изучить внутренние, а не внешние свойства сопоставляемых объектов;
- 2) учесть подобность в основных признаках исследуемых объектов;
- 3) учитывать как сходства, так и различия.

Дедукция – это путь получения новых знаний о предметах и явлениях на базе сходство с другими, когда сходство изучаемых объектов в некоторых признаках позволяет сделать заключение об их сходстве и в других признаках. Например, если обучающийся не овладел новым иноязычным лексическим материалом, то очевидно, что иноязычное говорение будет вызывать трудности у обучающихся. Тот же самый дедуктивный вывод можно сделать при недостаточной усвоенности иноязычного грамматического материала.

Дедукции как методу познания отводится огромная роль в развитии науки, однако одной дедукции недостаточно для всестороннего исследования действительности, поэтому, как правило, она используется совместно с индукцией.

Индукция – метод исследования и способ рассуждения, когда общий вывод базируется на частных посылках. Исследуя отдельные предметы, следует найти в них общие признаки, которые станут основой для знания об общем признаке, присущем данному классу предметов. Так, эффективность использования кейс технологии при обучении чтению предполагает возможность заниматься ситуационным анализом с целью развития всех видов речевой деятельности. Или владея информацией о низком уровне обученности иноязычным лексическим и грамматическим навыком, можно сделать индуктивный вывод о низком уровне владения иностранным языком.

К методам теоретического уровня можно отнести аксиоматический, гипотетический, абстрагирование, обобщение и другие.

Аксиоматический метод – способ исследования материала, при котором отдельные утверждения (аксиомы, постулаты) не имеют доказательств. Утверждения такого плана служат для выведения остальных знаний по определенным логическим правилам. Можно, в частности, утверждать, что использование в диалогической речи определенных лексических единиц будет вызывать трудности, либо предположить, что временные формы глагола в английском языке будут вызывать трудности для усвоения..

Абстрагирование – предполагает мысленное отвлечение от отдельных свойств и изучаемого явления или предмета при фокусировании внимания на исследуемых свойствах. Так, при исследовании эффективности использования игровых технологий при обучении иностранным языкам можно абстрагироваться от их мотивационной основы.

Обобщение – направлено на выявление общих свойств явлений, определение общего понятия, в котором нашли отражение основные признаки предметов или явлений данного класса. В методике обучения иностранным языкам можно говорить в данном случае об обобщении передового педагогического опыта.

Чтение и анализ литературы – это один из основных методов исследования в методике обучения иностранным языкам. Любое исследование предполагает изучение методической и научной литературы по теме исследования. При этом составляется библиография прочитанной литературы, осуществляется ее анализ и обсуждение, а также выписывается необходимый материал. Тщательное изучение материала по теме позволяет сформулировать гипотезу, т.е. положение, которое подвергается исследованию и доказательству.

К методам эмпирического уровня относятся наблюдение, сравнение, эксперимент и моделирование и другие.

Сравнение как метод предполагает сопоставление каких-либо признаков исследуемого явления с другими явлениями для выявления различий или нахождения общих признаков. Например, можно сравнить уровень усвоенности определенного иноязычного лексического материала при его введении различными способами: переводными либо беспереводными способами.

Наблюдения как метод исследования используется для получения научных сведений, условием которых является длительность использования и всесторонний характер изучения. Наблюдение может носить либо активный, либо пассивный характер. В противоположность пассивному наблюдению, который предполагает изучение деятельности учителя и обучающихся, например, при обучении иноязычному говорению, активное наблюдение предполагает вмешательство исследователя в учебный процесс посредством, например, внедрения инновационных технологий обучения в учебный процесс.

Анкетирование дополняет наблюдение и способствует выявлению недоступных для непосредственного наблюдения фактов. Метод анкетирования осуществляется посредством подготовленной исследователем предварительно анкеты, содержание которой зависит от особенностей его исследования. Предпочтительный характер анкетирования заключается в том, что анкета исходит из цели исследования и может соответствовать возрастным особенностям обучающихся. В анкете предлагается вопрос с несколькими вариантами ответа, в отдельных случаях анкетиремый может сам формулировать ответ. Однако результаты анкетирования носят субъективный характер, поэтому не целесообразно использовать его в качестве единственного метода исследования. Анкетирование направлено прежде всего на выявление незначительных нюансов исследования, но не на саму сущность предложенного пути обучения иностранному языку. Так, после проведения эксперимента исследователь может, например, предложить заполнить обучающимся анкету для уяснения успешности отдельных моментов эксперимента, уточнить симпатии обучающихся по отношению к исследуемому материалу.

Полученные в результате анкетирования данные могут быть обработаны в количественном отношении. Вместе с тем можно указать и на такой недостаток данного метода как субъективность подхода к решению поставленной задачи в связи с тем, что в его основе лежит субъективное мнение отдельной личности.

Статистические методы. Количественные подсчеты позволяют подтвердить или опровергнуть достоверность закономерностей, выявленных в ходе исследования материала. Полученные данные могут быть представлены в форме таблицы, диаграммы, гистограммы и т.д. Обработка данных методом математической статистики указывают на вероятность проявления изученных закономерности.

6. Примерная тематика курсовых работ

1. Метод проектов в обучении иноязычному говорению на уроках английского языка на уровне основного общего образования
2. Использование метода проектов в обучении устному монологическому высказыванию на уроках английского языка на уровне основного общего образования
3. Применение ментальных карт в обучении письменному монологическому высказыванию на уроках английского языка на уровне основного общего образования
4. Обучение иноязычному чтению на основе научно-популярных текстов на уроках английского языка на уровне основного общего образования
5. Цифровая наглядность как средство усвоения грамматического материала на уроках английского языка на уровне основного общего образования
6. Проблематизация в обучении иноязычному аудированию на уроках английского языка на уровне основного общего образования
7. Образовательные технологии обучения в сотрудничестве в рамках системно-деятельностного подхода на уроках английского языка на уровне основного общего образования
8. Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка на уровне основного общего образования
9. Технология сотрудничества для развития грамматических навыков на уроках английского языка на уровне основного общего образования
10. Обучение аудированию на английском языке с помощью аутентичных подкастов на уровне основного общего образования
11. Обучение иноязычному чтению в малых группах сотрудничества на уроках английского языка на уровне основного общего образования
12. Виртуальные экскурсии как средство формирования лексико-грамматических навыков на уроках английского языка на уровне основного общего образования
13. Использование искусственного интеллекта в обучении говорению на уроках английского языка на уровне основного общего образования
14. Формирование иноязычных грамматических навыков на основе технологии обучения в малых группах сотрудничества на уроках английского языка на уровне основного общего образования
15. Использование интернет-ресурсов в обучении чтению на уроках английского языка на уровне основного общего образования
16. Предметно-языковое интегрированное обучение лексике на уроках английского языка на уровне основного общего образования
17. Инновационные технологии обучения иноязычной грамматике на уроках английского языка на уровне основного общего образования
18. Творческие виды деятельности как способ повышения мотивации на уроках английского языка на уровне основного общего образования

7. Стиль изложения материала

Курсовые работы характеризуются научным стилем представления материала исследования. Характерными особенностями языка письменной научной речи являются точность изложения информации, использование общенаучной лексики и терминов, логичность, последовательность изложения мыслей, обобщенность, сдержанность и безэмоциональность.

Грамматически научный стиль характеризуется активным использованием безличных и неопределенно-личных предложений, а также страдательного залога. Часто используются модальные слова и модальные глаголы.

Не допускается использование разговорной лексики, а также художественных оборотов и средств выразительности. Рекомендуется использование языковых клише,

соответствующих задачам изложения материала в конкретном структурном элементе работы.

Необходимо использовать вводные слова, фразы или предложения, чтобы соединить части изложения материала и перейти от одной части к другой.

Изложение материала предполагает использование местоимения «мы» для обозначения автора при изложении от первого лица, а также замену первого лица отстраненным третьим (например, «Автор полагает...»).

8. Требования к оформлению курсовой работы

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм), без рамки, с полями: левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм. Количество строк на одной странице должно включать не менее 30, текст печатается через 1,5 интервала, гарнитура Times New Roman (кегель № 14).

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра 2 и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При оформлении титульного листа используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, междустрочный интервал – 1.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

В тексте не допускаются сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации (т.е. – то есть, см – сантиметр, кг – килограмм, гг. – годы, вв. – века и т.п.). Исключение составляют сокращения и условные обозначения часто употребляемых названий и терминов, которые в таком случае должны быть отражены в списке сокращений и условных обозначений.

Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами без точки, например: Глава 1 или Глава 2 и т.д. Параграфы нумеруются арабскими цифрами, в конце номера точка не ставится, например, 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3 (рисунок 1).

Введение и заключение не нумеруются.

Заголовки глав и параграфов записывают полужирным шрифтом с абзацного отступа строчными буквами, первая буква – прописная (заглавная) с расстоянием до последующего текста одна пустая строка. Точку в конце заголовков не ставят, слова в заголовках не переносят, заголовки не подчеркивают. Очередную главу необходимо начинать на новом листе, после окончания предыдущей главы. Не допускается писать заголовок главы на одном листе, а его текст – на другом.

В содержании работы последовательно перечисляются наименования всех составных частей работы с указанием номеров глав и параграфов. При этом после заголовка каждого из указанных структурных элементов ставят отточие, затем проставляют номера страниц, на которых начинается соответствующий текст (в том числе приложения).

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перечисления записывают с абзацного отступа. Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис.

Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела. Номер таблицы и ее наименование помещают над таблицей в одну строку слева. Каждая таблица должна иметь заголовок. Если таблица одна, то она не нумеруется, а в тексте слово «Таблица» пишется полностью.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями,

картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к работе. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера, например «Рисунок 3.1» Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 2.105-219.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.316. Применение в работе сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении работы.

В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом наверху по середине страницы пишут с прописной буквы: «Приложение» и указывают его обозначение. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение А». Каждое приложение должно иметь заголовок, который записывают на отдельной строке ниже слова «Приложение» над содержанием приложения с прописной буквы. Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию. При ссылке на приложение в тексте курсовой работы (проекта), дипломной работы (проекта), выпускной квалификационной работы пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (см. приложение А). Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией страниц, после списка использованных источников и литературы. Все приложения должны быть перечислены в содержании документа с указанием их обозначений и заголовков.

При написании курсовой работы (проекта), дипломной работы (проекта) обучающийся обязан приводить ссылки на авторов и источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Использование заимствованного материала без ссылки на автора и источник заимствования является плагиатом. Библиографические ссылки составляют неотъемлемую часть работы. Они необходимы при цитировании, при заимствовании материалов из других источников, при упоминании или анализе работ того или иного автора, при необходимости адресовать читателя к трудам, в которых рассматривался данный вопрос. Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Библиографические ссылки и список литературы оформляются в соответствии с нормами, указанными в документе «ПОЛОЖЕНИЕ О НОРМОКОНТРОЛЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФГБОУ ВО «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», опубликованном на сайте вуза. Этот документ является основополагающим для оформления курсовой работы и содержит детальное описание всех правил и требований к оформлению работы, а также образцы оформления ее структурных элементов. При оформлении результатов курсового исследования необходимо четко и неукоснительно следовать предписаниям этого документа.

Проверка работы на объем заимствований

Курсовая работа подлежит проверке на объем заимствований руководителем работы. Руководитель работы после получения электронной версии работы осуществляет проверку работы в системе «ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ» и выдает обучающемуся справку о результатах проверки электронной версии работы на наличие неправомерных заимствований в системе. Обучающийся вкладывает справку о результатах проверки в работу и представляет ее на нормоконтроль. На листе нормоконтроля делается отметка о проверке работы через систему «ВКР-ВУЗ» или «Антиплагиат.ВУЗ». Допустимый порог заимствований для курсовых работ бакалавра – 30%.

8. Защита курсовой работы

Оценка за курсовую работу выставляется на основании процедуры защиты.

Примерные вопросы на защите курсовой работы:

1. В чем заключается актуальность темы исследования.
2. Чем обусловлен выбор данной темы исследования.
3. Обоснуйте проблематику исследования.
4. В чем заключаются конечные результаты исследования.
5. Какая научная и методическая литература была использована в процессе исследования.
6. Обоснуйте степень изученности темы.
7. Какие методы исследования были применены в процессе исследования.
8. В чем заключается новизна проведенного исследования.
9. Обоснуйте практическую значимость исследования.
10. Как была проведена апробация работы?
11. Аргументируйте основные выводы по работе.
12. В чем заключается перспектива выбранной темы исследования.

Критерии и показатели защиты курсовой работы

Баллы	Показатели
	Полнота доклада. Самостоятельность суждений. Ответы на вопросы. Оформление работы
Критерии	
35-40 баллов	Доклад, сделанный в процессе защиты: свободно владеет материалом, последовательно и системно излагает его суть, выводы аргументированы, логичны, обучающийся полностью, исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, работа носит самостоятельный, творческий характер, оформление работы полностью соответствует требованиям нормоконтроля
28-34 баллов	Доклад, сделанный в процессе защиты раскрывает содержание курсовой работы, обучающийся владеет понятийным аппаратом, выводы аргументированы, обучающийся хорошо отвечает на поставленные вопросы, работа в целом носит самостоятельный характер, раскрывает проблему, оформление работы в целом соответствует принятому стандарту, имеются отдельные погрешности
21-27 баллов	Доклад, сделанный в процессе защиты в целом раскрывает содержание курсовой работы,

Баллы	Показатели
	Полнота доклада. Самостоятельность суждений. Ответы на вопросы. Оформление работы
	Критерии
	выводы не полностью отражают проблематику работы, обучающийся испытывает затруднения при ответах на некоторые поставленные вопросы, работа в целом носит самостоятельный характер, раскрывает значительную часть проблемы, оформление работы в основном соответствует принятому стандарту, имеется целый ряд погрешностей
0 – 20 баллов	Работа носит компилятивный, не самостоятельный характер, не содержит большинства разделов, обязательных при выполнении введения, основная часть работы не раскрывает проблемы, оформление работы не соответствует принятому стандарту, обучающийся не может представить основные результаты работы, не может ответить на поставленные вопросы

Шкала и критерии оценки ответа на зачете с оценкой

Количество баллов			
0-20	21-27	28-34	35-40
оценка			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

9. Литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563082>

3. Зудина Е. В. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>

4. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558604>

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564668>