

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профили) подготовки
Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Набережные Челны

1. Общие положения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2: демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы. 2) Принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. 2) Применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ. 3) Разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации. 2) Навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ. 3) Навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды.
2	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сущность взаимодействия участников образовательных отношений. 2) Закономерности взаимодействия участников образовательных отношений. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений. 2) Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований. 3) Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приемами анализа и корректировки педагогического проекта. 2) Способами эффективной работы в коллективе. 3) Навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров.

3	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3: осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: 1) Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ. 2) Сущность взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: 1) Использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды. 2) Анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений. 3) Составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: 1) Методикой анализа условий реализации образовательных программ. 2) Методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений. 3) Методикой и технологией проектирования педагогической деятельности.
---	---	---	--

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины.	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной

			компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости.	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.

2. Реализация компетенций

Семестр 2, текущий контроль успеваемости

Индивидуальное задание

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-3.1: демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

ОПК-2.3: осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов

ОПК-9.1: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Перечень индивидуальных заданий:

Задание 1. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ

1) Какие документы регламентируют деятельность специалиста, разрабатывающего электронный курс в СДО?

2) Сформулируйте основные идеи реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российской Федерации, см. статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об образовании в Российской Федерации» – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/

Задание 2. Проектирование электронного курса.

- 1) Осуществите анализ и сбор информации для заполнения структуры курса по профилю преподаваемой дисциплины.
- 2) Проработайте и пропишите подробный сценарий/структуру курса по профилю преподаваемой дисциплины.
- 3) Определите количество модулей (не менее трех) и обозначьте темы, включенные в каждый модуль курса.
- 4) Продумайте каким образом будет организована обратная связь, какие будут включены практические задания, тесты, чек листы и пр.
- 5) Информацию представьте в виде иерархической структуры.
- 6) Информационные единицы (текст, графика, видео и аудио файлы) представьте в соответствующем формате для последующей проработки модулей курса.

Задание 3. Создание структуры электронного курса.

- 1) Выберите тему, в которой Вы хорошо разбираетесь, для Вашего курса из Вашей профессиональной области.
- 2) Обозначьте возрастную категорию учеников.
- 3) Разработайте карту электронного курса в виде схемы с использованием возможностей on-lain досок (AMW board, MIRO, Whiteboard Fox, Webwhiteboard, Concertboard, Ziteboard, Limnu и др.). В данном случае карта электронного курса понимается как «...список страниц сайта для пользователей и аналогична разделу «Содержание обычной книги». Используется как элемент навигации, показывает взаимосвязь между страницами сайта. Это полный перечень разделов и/или всех страниц электронного курса в иерархическом порядке...».

Задание 4. Подготовьте дополнительные компоненты к электронному курсу по профилю преподаваемой дисциплины (например, интерактивные задания и листы, контрольно-измерительный материал и пр.) с использованием on-lain сервисов (LearningApps, Teacher.Desmos, Canva, Мастер Тест, Quizizz, Padlet, Excalidraw YouGile, Teacher.Desmos, Padlet, Excalidraw, YouGile) и внедрить в СДО.

Задание 5. Разработка электронного курса на базе системы дистанционного обучения (СДО) по профилю преподаваемой дисциплины:

- 1) Разработайте электронный курс на базе СДО (например, СДО Moodle, Google Classroom, Ё-Стади, Stepik) по выбранной теме.
- 2) Опубликуйте электронный курс в сети Интернет для его использования в учебном процессе.
- 3) Присоедините группу обучающихся к курсу обучения и организуйте обратную связь с обучающимися (предоставьте результат апробации электронного курса);

Задание 6. Ведение дневника практики.

Задание 7. Подготовка письменного отчета о прохождении учебной технологической практики (проектно-технологической практики)

Семестр 2, промежуточная аттестация

Тест

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

ОПК-2.3: осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов

ОПК-9.1: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Перечень тестовых заданий

1. Информационная культура — умение целенаправленно работать с информацией и использовать для её получения, обработки и передачи _____, современные технические средства и методы.

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a) компьютерной информационной технологии
- b) компании, использующие эту услугу
- c) юридическое лицо
- d) виртуальный номер

2. Как называется общество, которое формируется сейчас в России?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a) телематическое общество
- b) общество информатики и связи
- c) информационное общество
- d) постбуржуазное общество
- e) электронно-цифровое общество
- f) общество третьей волны

3. Какие действия можно выполнять с помощью программы Проводник?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a) изменять файловую структуру
- b) получать письма по электронной почте
- c) редактировать тексты и изображения
- d) просматривать содержимое папок

4. Что входит в основной состав интегрированного пакета MS Office?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a) текстовый редактор Word
- b) редактор электронных таблиц Excel
- c) программа для обработки растровой графики PHOTO-PAINT
- d) офисный коммуникатор Outlook
- e) приложение для верстки InDesign
- f) программа создания компьютерных презентаций PowerPoint
- g) приложение для управления базами данных Access
- h) программа 3D дизайна Blender

5. Что из нижеперечисленного не является устройством ввода-вывода?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a) сенсорный экран
- b) колонки (наушники)
- c) компьютерная мышь
- d) микропроцессор
- e) печатающие устройства (принтер или плоттер)
- f) сканер
- g) джойстик

- h) трекбол
- i) монитор (дисплей)
- j) клавиатура

6. Электронная _____ представляет собой присоединенное к какому-либо тексту его криптографическое (зашифрованное определенным способом) преобразование, которое позволяет получателю текста подлинность его авторства и аутентичность самого текста.

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a) цифровая подпись
- b) обычная (собственноручная) подпись
- c) простая обычная подпись
- d) виртуальная подпись

7. Сопоставьте аббревиатуры их описаниям.

- | | |
|---------|--|
| A) HTTP | 1) протокол передачи информации во Всемирной Паутине |
| B) HTML | 2) язык гипертекстового оформления документов на сетевых компьютерах |
| C) URI | 3) уникальный адрес — идентификатор для каждого из компьютеров в сети Интернет |

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a) A-1, B-2, C-3
- b) A-2, B-1, C-3
- c) A-3, B-2, C-1
- d) A-1, B-3, C-2

8. Кто создал технологии для Всемирной Паутины (WWW — World Wide Web)?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a) Тим Бернерс-Ли
- b) Альберт Михайлович Попков
- c) Билл Гейтс
- d) Марк Цукерберг

9. Какие буквы в обозначении доменов верхнего уровня указывают на российские сайты?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a) .ro
- b) .ru
- c) .su
- d) .gov
- e) .рф
- f) .biz
- g) .com
- h) .edu

10. Как называется тип прикладных программ, которые позволяют просматривать страницы в Интернете?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a) поисковая система
- b) поисковик
- c) веб-браузер
- d) чат

е) программа видеоконференций

11. Соотнесите логотип, обозначающий программу электронной почты, с ее названием.

1.		A.	Mail.ru
2.		A.	Outlook
3.		B.	Яндекс Почта
4.		C.	Yahoo!Mail
5.		D.	Gmail

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a) 1-B, 2-D, 3-E, 4-A, 5-C
- b) 1-C, 2-E, 3-B, 4-A, 5-D
- c) 1-E, 2-C, 3-B, 4-D, 5-A
- d) 1-D, 2-A, 3-B, 4-E, 5-C

12. Отметьте основные облачные офисные приложения *Google*.

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a) Google Таблицы
- b) Google Контакты
- c) Google Презентации
- d) Google Документы
- e) Google Play
- f) Google Диск
- g) Google Переводчик
- h) Google Карты

13. Как правильно разделить документ Microsoft Word на страницы?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a) переместить текст на другую страницу, используя символы конца абзаца
- b) выполнить команду Вставка/Разрыв/Начать новую страницу
- c) нажать комбинацию клавиш на клавиатуре «Ctrl+Insert»
- d) установить параметр «С новой страницы» в меню Формат/Абзац
- e) выполнить команду Вставка/Символ, и выбрать символ «Мягкий перенос»

14. Выберите верные характеристики Microsoft Word.

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a) чтобы сохранить файл первый раз выполняется команда Файл/Создать
- b) форматировать Абзацы можно только через меню Формат/Абзац
- c) для открытия документов в текстовом процессоре Word используется команда Файл/Создать
- d) дает возможность проверять правописание

15. Принимая во внимание специфику дистанционного обучения, преподавателю необходимо обратить внимание?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a) подбор и разработка системы творческих заданий, следуя поставленным целям

- b) выбор оптимальной системы оценки и контроля
- c) планирование учебного курса с учетом поставленных целей
- d) формирование и конкретизация цели учебного курс
- e) нет правильного ответа

16. Какие технологии могут использоваться при организации семинара?

Выберите все правильные ответы (один или несколько)

- a) в режиме конференции
- b) в режиме форума
- c) в режиме семинара-вебинара
- d) в режиме чат-семинара
- e) нет правильного ответа

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-3.1: демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Перечень тестовых заданий

17. Установите соответствие между понятиями

Групповые процессы	Описание понятия
1. Принятие группового решения	А. Процесс социального влияния, благодаря которому человек получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели
2. Сплоченность	Б. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в нее индивидом
3. Конформизм	В. Процесс формирования особого типа связей в группе, которые позволяют внешне заданную структуру превратить в психологическую общность людей
4. Лидерство	Г. Ситуация, в которой люди коллективно делают выбор из альтернатив перед ними
Выберите все правильные ответы (один или несколько)	
a) 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	
b) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
c) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	
d) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	

18. Лидерство – это ...

- a) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- b) психологический феномен, спонтанно возникающий и разворачивающийся в системе неформальных (неофициальных) отношений;
- c) процесс восприятия и познания друг друга партерами по общению;
- d) организация совместной деятельности

19. Перечислите основные типы взаимодействий при общении (выберите несколько вариантов ответа)

- a) кооперация
- b) интеракция
- c) конкуренция

d) содействие

20. Установите соответствие между понятиями

Механизмы межличностного восприятия	Описание понятия
1. Идентификация	А. означает осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению
2. Эмпатия	Б. Процесс приписывания другому человеку причин его поведения в том случае, когда информация об этих причинах отсутствует.
3. Рефлексия	В. Стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека
4. Каузальная атрибуция	Г. Означает отождествление себя с другим, один из самых простых способов понимания другого человека – уподобление себя ему.
<p>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</p> <p>a) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б.</p> <p>b) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б</p> <p>c) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</p> <p>d) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А</p>	

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1.	a
2.	c
3.	a, d
4.	a, b, d, f, g
5.	d
6.	a
7.	A-1, B-2, C-3
8.	a
9.	b, c, e
10.	c
11.	1-C, 2-E, 3-B, 4-A, 5-D
12.	a, c, d, f
13.	b, d
14.	d
15.	a, b, c, d
16.	b, c, d
17.	a
18.	b

19.	а, с
20.	а

Семестр 2, промежуточная аттестация

Защита отчета по практике

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-3.1: демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

ОПК-2.3: осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов

ОПК-9.1: выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты выставляется на основании выполненной работы и ответов на вопросы руководителя практики.

Вопросы для собеседования

1. Какие электронные ресурсы, поисковые системы, печатные издания Вы использовали для выполнения индивидуального задания?
2. Какие документы регламентируют деятельность специалиста, разрабатывающего электронный курс в СДО?
3. Сформулируйте основные идеи реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Российской Федерации, см. статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об образовании в Российской Федерации» – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/
4. Что представляет собой электронное обучение в корпоративной среде?
5. Определите типы стандартов электронного обучения и организации по стандартизации электронного обучения. Приведите примеры стандартизации?
6. Какие инновационные модели обучения вы знаете. Приведите краткий обзор инновационных моделей обучения?
7. Эффективность и особенности организации электронного обучения?
8. Дайте понятие «электронных образовательных ресурсов (ЭОР)», их типов (с педагогической точки) и характеристик ЭОР и области их применения?
9. Этапы создания ЭОР Требования при разработке ЭОР?
10. Какие инструментальные среды используются в образовательной среде для создания ЭОР? Приведите примеры построения и использования ЭОР в учебном процессе.
11. Каким образом осуществляется реализация электронного обучения на базе СДО (например: СДО Moodle, Google Classroom, Ё-Стади, Stepik)
12. Использование СДО (например: СДО Moodle, Google Classroom, Ё-Стади, Stepik) для организации управляемой самостоятельной работы

13. Преимущества и недостатки использования СДО (например, СДО Moodle, Google Classroom, Ё-Стади, Stepik)?
14. Каким образом происходит построение электронного курса в СДО?
15. Технологии работы в СДО: размещение заданий на курсе.
16. Технологии работы в СДО: создание тестов, организация чатов и форумов

3. Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для оценки сформированности компетенций обучающихся

Оценка компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителями практики от университета и структурного подразделения

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО в форме зачета с оценкой, которая включает в себя итоговое тестирование и защиту отчета.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Таблица 3

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код контролируемого индикатора компетенции	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2	Задания по практике – форма контроля, направленная на проверку профессиональных умений и навыков обучающегося, его индивидуальных образовательных достижений на всех этапах практики. Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области	Перечень индивидуальных заданий

			<p>прикладных дисциплин и соблюдения требований к структуре и содержанию дневника.</p> <p>Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – форма контроля, направленная на проверку умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать выводы, соблюдать требования к структуре и оформлению отчета</p>	
2	Итоговый тест *		Система стандартизированных заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося	Тестовые задания
3	Защита отчета по практике	УК-3.1, УК-3.2, ОПК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2	<p>Защита отчета по практике – форма контроля, направленная на оценку работы обучающегося в течение практики, выявления уровня прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций</p>	Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций

Показатели оценивания результатов практики

п/п	Оценочные материалы	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
	Индивидуальное задание	<p>Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно.</p> <p>Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям</p>	60	60-50
		<p>Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно.</p> <p>Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям</p>		49-40
		<p>Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи.</p> <p>Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям</p>		39-30
		<p>Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно.</p> <p>Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков.</p> <p>Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям</p>		Менее 30
	Итоговый тест	Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок	20	20-18
		В целом правильная работа с определённым количеством ошибок		17-15
		Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям		14-11
		Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста		10-0
	Защита отчета по практике	<p>Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики.</p> <p>Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью.</p>	20	20-18

	Оформление отчета соответствует требованиям		
	Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление отчета в целом соответствует требованиям		17-15
	Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное. Оформление отчета частично соответствует требованиям		14-11
	Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении отчета имеются существенные недостатки		10-0
ИТОГО			100

Таблица 5

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Наименование оценочного средства	Индивидуальное задание	Тест	Защита отчета
Количество баллов	0 – 60	0 – 20	0 – 20
менее 51 балла в сумме	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>		
51 -70	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>		
71-84	<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>		
85-100	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично» / «Зачтено»</i>		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

**Учебная практика научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

**Перевод и реферирование в сфере профессиональной
коммуникации**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

1. Общие положения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного мышления, критического и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности системного и критического мышления; приемы рефлексии; виды источников информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
2	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов ограничений</p>	<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Знать:</p> <p>основные правовые нормы и законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность и ресурсы; основные виды и источники рисков и ограничений в образовательной деятельности; критерии и показатели ожидаемых результатов образовательных процессов; инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>Уметь:</p> <p>формулировать взаимосвязанные задачи для</p>

			<p>достижения конкретных целей обучения или воспитания;</p> <p>определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;</p> <p>использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
3	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства;</p> <p>цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>навыком использования</p>

			цифровых ресурсов для решения профессиональной деятельности. задач
--	--	--	--

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения программы практики	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель

		изучаемой области.	при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных практик и дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.

2. Реализация компетенций

Семестр – 4, текущий контроль успеваемости

Индивидуальное задание

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Перечень индивидуальных заданий:

1. Анализ и систематизация источников информации и литературы.
2. Составление списка изученных источников в соответствии с требованиями стандарта, в том числе печатных и электронных и на иностранном языке.
3. Составление рецензии на научную статью/ монографию.
4. Составление глоссария научной терминологии по теме исследования.
5. Подготовка графического и другого иллюстративного материала по теме исследования, используя современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
6. Ведение дневника практики.
5. Подготовка письменного отчета о прохождении практики.

Семестр – 4, промежуточная аттестация

Тест

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

Тестовые задания

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

1. К каким этапам относится постановка проблемы и глубокое осмысление?

А) Анализ

- Б) Синтез
- В) Интерпретация

Ответ: В

2. Что помогает аргументированно формировать собственное суждение?

- А) Эмоциональное мнение
- Б) Использование достоверной информации и логики
- В) Мнение большинства

Ответ: Б

3. Что способствует выявлению недостоверности информации?

- А) Сравнение с разными независимыми источниками
- Б) Использование первого найденного источника
- В) Опора на мнение друзей

Ответ: А

4. Оценка рисков помогает:

- А) Предсказать возможные негативные последствия
- Б) Максимизировать затраты
- В) Уменьшить эффективность

Ответ: А

5. Цифровое моделирование позволяет:

- А) Игнорировать индивидуальные особенности обучающихся
- Б) Создавать виртуальные модели и симуляции образовательных процессов
- Б) Использовать только лекционный метод

Ответ: Б

6. Современные отечественные информационные технологии нужно выбирать с учетом:

- А) Совместимости, надежности и безопасности
- Б) Только внешнего вида интерфейса
- В) Популярности в социальных сетях

Ответ: А

7. При выборе ПО для профессиональной деятельности важно учитывать:

- А) Рекомендации
- Б) Количество скачиваний
- В) Функциональность и соответствие задачам

Ответ: В

8. К цифровым ресурсам относятся:

- А) Онлайн-платформы, базы данных, электронные учебники
- Б) Электронные учебники и журналы
- В) Только онлайн-платформы

Ответ: А

9. ИКТ-компетентность учителя – это:

- А) Совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- Б) Эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- В) Комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности

Ответ: В

10. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

- А) Наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
- Б) Эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

В) Понимание ИКТ как основы парадигмы в образовании

Ответ: Б

11. Правильное оформление журнальной статьи:

А) Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

Б) Голубева, Е.И. Как составить реферат / Е.И. Голубева // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.

В) Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

Ответ: Б

12. Для создания презентаций используют программу:

А) Microsoft Word (OpenOffice.org Writer)

Б) Microsoft Power Point (OpenOffice.org Impress)

В) Microsoft Excel (OpenOffice.org Calc)

Ответ: Б

13. Укажите количество цветов, рекомендуемых при оформлении презентации

А) 6-7

Б) 2-3

В) 8-10

Ответ: Б

14. Какая команда позволит добавить на слайд презентации рисунок?

А) меню Вставка – Слайды с картинкой

Б) меню Вставка – Мультимедиа – Рисунок

В) меню Вставка – Рисунок/Изображение – Из файла

Ответ: В

15. Программа для просмотра содержимого Web-страниц называется:

А) модем

Б) браузер

В) провайдер

Ответ: Б

16. Для научного текста **НЕ** характерна:

А) смысловая законченность

Б) целостность

В) эмоциональность.

Ответ: В

17. Сопоставьте аббревиатуры их описаниям.

А) HTTP 1) протокол передачи информации во Всемирной Паутине

В) HTML 2) язык гипертекстового оформления документов на сетевых компьютерах

С) URL 3) уникальный адрес — идентификатор для каждого из компьютеров в сети Интернет

Ответ: А-1 Б-2 С-3

18. Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий – это ...:

А) свободное программное обеспечение

Б) электронные образовательные ресурсы

В) информационно-образовательная среда

Ответ: В

19. Программа MicrosoftWord (OpenOffice.org Writer) предназначена для работы

А) с графическими файлами

- Б) с презентациями
 - В) с текстовыми документами
- Ответ: В

20. Адрес ячейки электронной таблицы состоит из:

- А) имени столбца и номера строки
- Б) любой последовательности символов
- В) адреса байта оперативной памяти, отведенного под ячейку

Ответ: А

Семестр – 4, промежуточная аттестация

Защита отчета по практике

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты выставляется на основании выполненной работы и ответов на вопросы руководителя практики.

Вопросы для собеседования

1. Что такое критическое мышление и почему оно важно в профессиональной деятельности?
2. Как вы формируете обоснованное суждение при работе с противоречивой информацией?
3. Какие логические процедуры вы обычно применяете при анализе информации?
4. Расскажите, как рефлексия помогает вам улучшить собственные профессиональные навыки.
5. Какие критерии вы используете для оценки достоверности источников информации?
6. Как определить взаимосвязанные задачи при планировании проекта?
7. Какие методы вы применяете для оценки рисков в работе?
8. Как прогнозирование результатов помогает в управлении образовательными процессами?
9. Какие современные информационные технологии вы используете в профессиональной деятельности и почему выбираете именно их?
10. Как вы оцениваете преимущества отечественных программных средств в сравнении с зарубежными при решении профессиональных задач?
11. Расскажите о вашем опыте использования цифровых ресурсов для организации

образовательного процесса.

12. Какие критерии вы учитываете при выборе программного обеспечения для выполнения профессиональных задач?

3. Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для оценки сформированности компетенций обучающихся

Оценка компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителями практики от университета и структурного подразделения (профильной организации) индивидуального задания практики.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО в форме зачета с оценкой, которая включает в себя итоговое тестирование и защиту отчета.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Таблица 3

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код контролируемого индикатора компетенции	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Задания по практике – форма контроля, направленная на проверку профессиональных умений и навыков обучающегося, его индивидуальных образовательных достижений на всех этапах практики. Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных дисциплин и	Перечень индивидуальных заданий (определяются исходя из вида и типа практики)

			<p>соблюдения требований к структуре и содержанию дневника.</p> <p>Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – форма контроля, направленная на проверку умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать выводы, соблюдать требования к структуре и оформлению отчета</p>	
2	Итоговый тест		Система стандартизированных заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося	Тестовые задания
3	Защита отчета по практике	<p>УК-1.1</p> <p>УК-1.2</p> <p>УК-1.3</p> <p>УК-2.1</p> <p>УК-2.2</p> <p>УК-2.3</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>ОПК-9.2</p>	<p>Защита отчета по практике – форма контроля, направленная на оценку работы обучающегося в течение практики, выявления уровня прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций</p>	<p>Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций</p>

Таблица 4

Показатели оценивания результатов практики

п/п	Оценочные материалы	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
	Индивидуальное задание	<p>Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника полностью</p>	60	60-50

		соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям		
		Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям		49-40
		Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно. Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи. Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям		39-30
		Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно. Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков. Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям		Менее 30
	Итоговый тест	Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок	20	20-18
		В целом правильная работа с определённым количеством ошибок		17-15
		Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям		14-11
		Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста		10-0
	Защита отчета по практике	Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью. Оформление отчета соответствует требованиям	20	20-18
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление отчета в целом соответствует		17-15

	требованиям		
	Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное. Оформление отчета частично соответствует требованиям		14-11
	Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении отчета имеются существенные недостатки		10-0
ИТОГО			100

Таблица 5

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Наименование оценочного средства	Индивидуальное задание	Тест	Защита отчета
Количество баллов	0 – 60	0 – 20	0 – 20
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>		
<i>51 -70</i>	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>		
<i>71-84</i>	<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>		
<i>85-100</i>	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично» / «Зачтено»</i>		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

**Б 2. О.03 (У) Учебная технологическая практика
«Педагогическая диагностика метапредметных
образовательных результатов»**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профили)
**Перевод и реферирование в сфере профессиональной
коммуникации**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

1. Общие положения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках в рамках межличностного и межкультурного общения. Уметь: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языках в рамках межличностного и межкультурного общения. Владеть: навыком осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах х на государственном (ых) и иностранном (ых) языках; навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	УК -6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1 Оценивает свои личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК- 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: основы тайм-менеджмента, личные ресурсы. Уметь: оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития применять в своей деятельности Владеть: Основами тайм-менеджмента
3	ОПК- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе

			<p>профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
4	<p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК -5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе, ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК -5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК -5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> <p>выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>методами и приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; коррекции трудностей в обучении</p>
5	<p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)</p> <p>специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции и поведения деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>психолого-педагогическими</p>

			технологиями (в том числе инклюзивными), специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся
6	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК -7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуацией обучения, воспитания и развития обучающегося ОПК- 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК – 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и индивидуальной ситуации обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативных актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Владеть: навыками взаимодействия с родителями (законными представителями), со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума, с представителями организаций образования опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
7	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК -8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: методы и приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; закономерности организации образовательного процесса Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; проектировать и осуществлять

			<p>учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>
--	--	--	---

Общие положения

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения программы практики	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку

			выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных практик и дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию

			сформированной на повышенном уровне.
--	--	--	--------------------------------------

2. Реализация компетенций

Семестр – 5, текущий контроль успеваемости Индивидуальное задание

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК- 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК - 6.1 Оценивает свои личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК- 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ОПК - 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК -5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе, ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК -5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК -5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК -7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуацией обучения, воспитания и развития обучающегося

ОПК- 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК – 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК -8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Перечень индивидуальных заданий:

ОПК - 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Задание. Провести анализ требований ФГОС СОО к образовательным результатам обучающихся.

Задание. Ознакомиться с локально-нормативными документами образовательной организации по осуществлению мониторинга образовательных результатов обучающихся: Программой развития УУД; Программой формирования метапредметных образовательных результатов в технологических картах занятия.

ОПК -5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе, ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Задание. Провести подбор методик диагностики образовательных результатов обучающихся (подбор методик осуществляется на основе типовых диагностических задач для определения уровня УУД).

ОПК -5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Задание. На основе примерной основной образовательной программы, примерных рабочих программ учебных предметов, примерной программы формирования УУД у обучающихся, требований к результатам освоения программы, обозначенных во ФГОС, соответствующих профилю и направлению подготовки бакалавров, **разработать модель** процедуры оценки метапредметных результатов, содержащих:

- 1) Цель;
- 2) Оцениваемые метапредметные результаты;
- 3) Объекты: познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные действия;
- 4) Формы;
- 5) Методы оценки и контроля;
- 6) Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки

ОПК -5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Задание: Составить банк коррекционных заданий для компенсации трудностей в обучении

ОПК -8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Задание. Разработка конспекта урока (по своему профилю подготовки),предусматривающего коррекционно-педагогическую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.

(УК- 4.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК -5.3, ОПК-6.1, ОПК -6.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2)

Ведение дневника практики и Подготовка письменного отчета о прохождении учебной практики (технологической)

Семестр 5, промежуточная аттестация

Тест

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

Тестовые задания

УК- 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

1. При приеме и передаче информации в процессе общения возникают такие помехи, ведущие к недопониманию:

а) пропуск информации +

- б) обобщение;
 - в) обоснование причин искажений;
 - г) сенсорные предпочтения;
 - д) неверное ударение +
 - ж) быстрый темп речи +
2. Что является предметом педагогической коммуникации?
- а) выявление закономерностей, вербальных и невербальных средств и эффективных технологий взаимодействия участников педагогического общения +
 - б) выявление особенностей процесса продуктивного формирования личности
 - в) определение закономерностей процесса обучения.

УК - 6.1 Оценивает свои личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

1. На какие собственные ресурсы и действия в первую очередь должен обращать внимание ученик в процессе формирования самооценки результатов учебной деятельности?
- а) успел или нет?
 - б) правильно или с ошибкой?
 - в) удалось получить результат?+
 - г) старался или нет?
2. Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь, называется...
- а) реактивным
 - б) мотивационным
 - в) приоритизированным
 - г) +проактивным
 - д) смартизированным

УК- 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

1. Наиболее распространенные хронофаги
- а) отсутствие чувства времени
 - б) неумение или нежелание планировать рабочее время+
 - в) неумение расставлять в делах приоритеты
 - г) привычка браться за несколько дел одновременно+
 - д) нечеткая постановка цели +
2. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются ...
- а) рубрикаторами потерь
 - б) поглотителями времени +
 - в) расхитителями собственности
 - г) похитителями качества

ОПК - 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является:

1. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

2. федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения;
3. требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» под образованием понимается:

1. **Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)**
2. Совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ
3. Формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе

Кем или каким законодательным актом, нормативным документом определяется язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении?

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Типовым положением о соответствующем образовательном учреждении
3. **Учредителем образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения**

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к следующим результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:

1. Знаниям, умениям, навыкам
2. Социальным компетентностям
3. **Личностным, метапредметным, предметным**

Методологической основой ФГОС является:

1. **системно-деятельностный подход;**
2. знаниевый подход;
3. компетентностный подход.

Вправе ли администрация общеобразовательной школы вводить обязательное для всех обучающихся привлечение к работе по столовой (уборка столов, протирка полов и т.п.)?

1. Да, если это предусмотрено Правилами внутреннего распорядка
2. Да, если это предусмотрено уставом образовательного учреждения
3. **Нет**

Кто несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса?

1. **Образовательное учреждение**
2. Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)
3. Образовательное учреждение и родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)

Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся:

1. **Учебный план**
2. Примерная основная образовательная программа
3. Федеральный государственный образовательный стандарт

Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни:

1. Образование
2. Воспитание
3. **Обучение**

Каким документом необходимо пользоваться при планировании и осуществлении учебного процесса по предмету:

1. Примерной программой по географии.
2. Авторской программой (как правило, программа автора учебника).
3. **Рабочей программой, разработанной педагогом в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения.**

Дополнительные профессиональные программы включают в себя:

1. программы подтверждения квалификации
2. программы частной переподготовки
3. **программы профессиональной переподготовки**

Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования:

1. «Об образовании и науке в Российской Федерации»
2. **«Об образовании в Российской Федерации»**
3. «О науке в Российской Федерации»

Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

1. очная;
2. заочная;
3. **экстернат.**

Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

1. **лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;**
2. лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
3. лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

1. органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
2. органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
3. **организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

1. в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2. в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3. **в Федеральных государственных образовательных стандартах**

Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

1. 12 лет
2. 14 лет
3. **18 лет**

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по предмету.

1 доступность выполнения для всех обучающихся

2 объективность проверки

3 пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

Поставить в соответствие форму контроля образовательных результатов и целевую ориентацию контроля:

А. текущий	1) Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющих у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
Б. периодический	2) Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях
В. предварительный	3) Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям;
Г. итоговый	4) Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса;

А-2, Б- 3, В-1, Г-4

Установите соответствие:

Уровни усвоения знаний

1. Первый уровень
2. Второй уровень
3. Третий уровень

вид деятельности

- а) применение знаний в знакомой учебной ситуации
- б) применение знаний в новой ситуации
- в) восприятие, запоминание и возможность

1-в, 2-а, 3-б

Тип компьютерных программ учебного назначения, включающий задания по предмету, позволяющие ученику самостоятельно освоить учебный материал, проверить свой уровень знаний, подготовиться к ОГЭ:

1. электронный справочник;
- 2. электронный тренажер;**
3. электронный практикум.

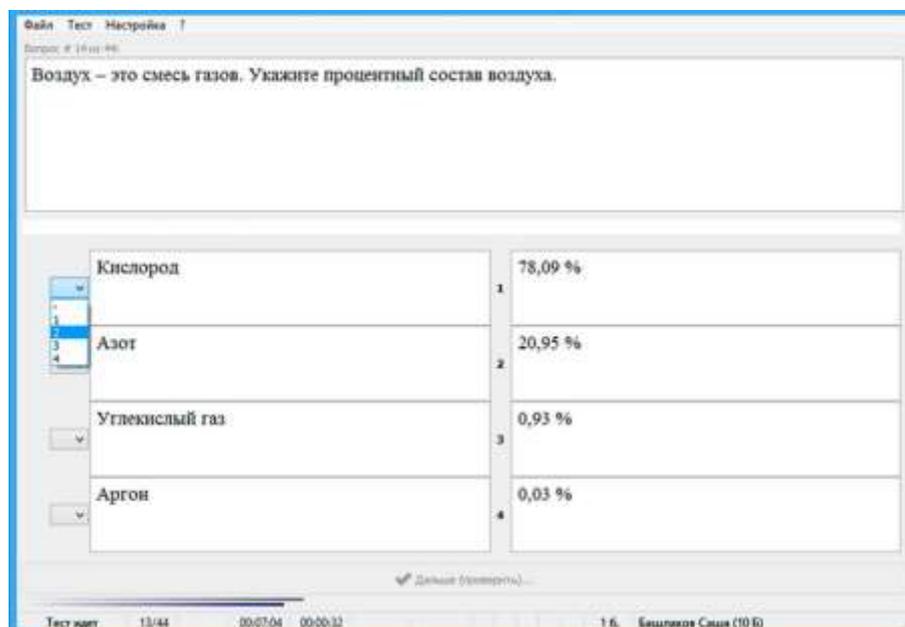
Методическое направление использования ИКТ в процессе обучения предмету, к которому относится использование тестов, индивидуальных заданий:

1. наглядная демонстрация учебного материала;
2. практическое обучение школьников;
- 3. проверка знаний обучающихся.**

При работе с текстом «The Role of Mass Media» учитель выбрал один из методических приемов, направленный на развитие критического мышления обучающихся в наглядно-содержательной форме, который можно использовать в группах. Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы. Какой из методических приемов выбрал учитель?

1. Кубик Блума;
2. Синквейн;
- 3. Фишбоун.**

Какой вид тестового задания представлен на картинке



- 1. На порядок следования.**
2. На выбор места на изображении.
3. Одиночный выбор

ОПК -5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Учитель английского языка семантизирует новую лексику с помощью разных способов. Укажите способ, который повышает мотивацию обучающихся в меньшей степени, но осуществляет полный контроль понимания слова на основе принципов объективности и достоверности

1. На основе использования синонима
2. На основе созвучия с родным языком
- 3. На основе перевода**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования не включает:

1. определение основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критерий, процедур и состав инструментов оценивания, форм представлений результатов, условий и границ применения системы оценки;
2. обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 3. определение основных направлений, форм организаций образовательной деятельности**

В структуру контроля знаний, умений, навыков входят:

- 1. проверка, оценивание, учет**
2. оценивание, учет
3. учет

Принцип объективности и достоверности при оценке образовательных результатов детей с ОВЗ и ООП рассматривается как...

1. оценивание без объяснения ошибок в работе;
2. акцентирование внимания на неудовлетворительных оценках;
- 3. рассмотрение ошибок индивидуально с каждым учеником в соответствии с нозологией нарушений;**

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла не принимается во внимание:

1. умение практически применять свои знания;
2. правильность ответа по содержанию;
- 3. ошибка, исправленная самим собой**

Процесс формирования оценки учебных достижений, в котором интегрируются и представляются в определенной шкале (шкалах) данные, полученные при тестировании, использовании портфолио, проведении контрольных работ, выполнении проектных заданий, рейтинговании результатов и т.д., - это ...

- 1. балльно-рейтинговая система +**
2. оценивание
3. педагогическая диагностика

Результатом действий контроля и оценки является:

1. **улучшение других учебных действий**
2. вычленение исходного отношения
3. самовоспитание

С помощью ... контроля получают оперативную информацию о ходе учебного процесса для своевременной коррекции, для установления персональной динамики учебной деятельности

1. входной
2. итоговый
3. **текущий**

ОПК -5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Выберите правильные ответы:

Слова ship и sheer представляют собой ... ошибку. Для предотвращения данного типа ошибки на одном из этапов урока иностранного языка учитель должен запланировать

1. Фонетическую, фонетическую зарядку
2. Фонологическую, речевую зарядку
3. **Фонологическую, фонетическую зарядку.**

Текст задания:

В ходе внутришкольного мониторинга сформированности метапредметных результатов обучающихся 9-го класса были выявлены дефициты в некоторых видов УУД. Выберите наиболее эффективные технологии для коррекции каждого универсального учебного действия обучающихся.

Планируемый результат	Образовательная технология
1. Оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	А) Технология учебного сотрудничества
2. Организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	Б) Формирующее оценивание
3. Проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций	В) Технология сопровождения учебного исследования

(1 - Б, 2-А, 3-В)

Согласно результатам контрольной работы, обучающихся продемонстрировали низкий уровень знаний по пройденной теме. Дайте предложения по совершенствованию образовательного процесса:

1. Продолжить освоение учебного материала согласно календарно-тематического плана
2. Организовать родительское собрание с целью обсуждения итогов контрольной работы
3. **Организовать работу с обучающимися по устранению выявленных учебных дефицитов**

Выберите признак, указывающий на сформированность у учащегося умения учиться.

1. ребенок быстро выполняет задание, не проверяет правильность, говорит, что все сделал, и просит дать ему следующее
2. ребенок дословно пересказывает выученный текст, затрудняется выделить главную мысль

3. ребенок говорит взрослому о своем незнании, неумении, непонимании и формулирует при этом причины своих трудностей+

Какие умения необходимы учителю для оценочного суждения относительно образовательных результатов обучающихся на уроке?

1. оценить личностные характеристики обучающихся
2. **выделить в оценочном суждении успешный результат, раскрыть вероятные причины неудач конкретного ученика +**
3. анализировать и сравнивать поведение обучающихся

Какие умения необходимы учителю для оценочного суждения относительно образовательных результатов обучающихся на уроке?

1. озвучить выставленные по результатам работы обучающихся на уроке отметки, сравнивая их успехи
2. анализировать и сравнивать поведение обучающихся
3. **выделить в оценочном суждении успешный результат, раскрыть вероятные причины неудач конкретного ученика**

ОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Учитель сталкивается с ситуаций, когда один из обучающихся класса постоянно подсказывает всем отвечающим на уроке, постоянно вмешивается в урок, мешает учителю и остальным проявить себя. При этом успешно выполняет контрольные работы. Какую наиболее целесообразную педагогическую технологию Вы рекомендуете выбрать учителю для работы с данным учеником:

1. **Технология дифференцированного обучения**
2. Технология проблемного обучения
3. Технология поэтапного формирования умственных действий.

Важным условием реализации технологии сотрудничества при работе с детьми с расстройством аутистического спектра являются:

1. **создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;**
2. создание атмосферы бездействия и отсутствие воспитательных поручений;
3. работа с родителями по формированию убеждений о преимуществах обучения.

Принцип опоры на положительное в человеке при его воспитании проявляется в необходимости:

1. **выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;**
2. вести постоянную борьбу с вредными привычками;
3. игнорировать проступки.

Инклюзивное образование это ...

1. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. новые формы реализации и освоения образовательных программ, образовательных

технологий, форм и методов обучения; инновационные формы образовательной практики;

3. **способность образовательной системы соответствовать потребностям и возможностям различных групп обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся**

Общепедагогические, частнометодические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются:

1. по характеру содержания и структуры
2. по философской основе
3. **по уровню применения**

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

В соответствии с какой технологией обучение каждого обучающегося происходит на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп.

1. технологии, направленные на освоение различных компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями;
2. технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;
3. **технология уровневой подготовки;**

Организация образовательных условий для максимальной реализации субъектной позиции ребенка в процессе обучения, т.е. осознание им целей и задач обучения, возможность выбора учебного материала, форм и методов решения учебных задач – это...

1. доступная среда;
2. безбарьерная среда;
3. **индивидуализация обучения;**

Создание условий для определения каждым обучающимся своей траектории саморазвития на основе сделанного им социального и экзистенциального выбора – это...

1. индивидуализация развития;
2. безбарьерная среда;
3. **индивидуализация воспитания**

Для реализации индивидуального подхода в классе массовой школе педагог использует:

1. **задания по выбору +**
2. совмещение очного обучения с дистанционными образовательными курсами
3. проектную деятельность

ОПК -7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуацией обучения, воспитания и развития обучающегося

Выберите из представленного неформальную форму взаимодействия образовательной организации с родителями:

1. родительский комитет
2. родительское собрание
3. **проведение субботника с участием родителей и администрации образовательной организации**

Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как

- 1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность**
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем

Наличие в отношениях образовательной организации с родителями мировоззренческих противоречий и эмоциональной напряженности является признаком:

1. конструктивных отношений родителей с образовательной организацией
- 2. деструктивных отношений родителей с образовательной организацией**
3. рефлексивных проявлений в отношениях родителей с образовательной организацией.

В Примерной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в форматах клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «Родительский клуб», соответствующее содержанию его деятельности:

1. Способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме
2. Форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций
- 3. Дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса**
4. Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей

Назовите принцип проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося, согласно которому данное проектирование можно представить как алгоритм действий педагогов, ребенка и его родителей, обеспечивающий в своей совокупности решение педагогической задачи:

- 1. принцип взаимодействия участников проектирования**
2. принцип технологичности
3. принцип мотивационного обеспечения

К наиболее эффективным формам взаимодействия классного руководителя с семьей относятся:

- 1. общешкольные родительские собрания, посещение семьи, переписка с родителями, родительское собрание, беседы, анкетирование родителей, сочинения и конкурс творческих работ обучающихся о семье, педагогические мастерские, деловые игры с родителями, праздники, дни открытых дверей.**
2. предметные уроки, экскурсии в лес, посещение семьи, переписка с родителями.
3. педагогические мастерские, курсы повышения квалификации, научно-практические конференции.

ОПК- 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Участник образовательных отношений, с которым классный руководитель проводит следующую работу: обращается по вопросам мониторинга показателей соматического

здоровья, гигиенического обучения школьников и формирования культуры здоровья школьников, медико-педагогического всеобуча всех субъектов воспитания и т.п.:

1. медицинский работник

2. педагог – психолог
3. педагог-организатор

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

1. ребенок является инвалидом;
2. **требуется разработка индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;**
3. по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

Должностное лицо, имеющее право рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в школе:

1. **директор образовательного учреждения;**
2. школьный психолог;
3. внутрешкольный контроль, с согласия родителей.

Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

1. **рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка**
2. выбор самого ребенка
3. письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии обязательны для:

1. медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
2. **органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям**
3. родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

При решении каких задач педагог может быть приглашен на психолого-медико-педагогический консилиум?

1. **при разработке адаптированной основной общеобразовательной программы**
2. при разработке индивидуального учебного плана обучающегося
3. при адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Характеристики взаимодействия педагога с другими участниками образовательного процесса

1. взаимопознание	А. активное участие в совместной деятельности, инициатива в установлении контактов, сработываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг друга
2. взаимопонимание	Б. способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга

3. взаимоотношения	В. проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие
4. взаимовлияние	Г. понимание общей цели и задач взаимодействия, принятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления
5. взаимные действия	Д. организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса

Ответ 1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А

Установите последовательность основных этапов деловой беседы:

1. Планирование беседы
 2. Информирование партнеров. Аргументирование выдвигаемых положений.
 3. Принятие решений. Завершение беседы.
- 2,1,3**

Установите соответствие между формой делового общения и ее характеристикой:

1	Деловая переписка	1	один субъект занимает позицию лидера и освещает важную проблему, делится информацией с определенным кругом лиц
2	Деловая беседа	2	собрание рабочего коллектива для решения насущных проблем, планирования дальнейшей деятельности и постановки задач
3	Деловое совещание	3	обсуждение всевозможных рабочих нюансов и процессов для вынесения важного решения или с целью обсуждения деталей
4	Публичное выступление	4	непрямой вид коммуникаций, который реализуется посредством письменной речи (приказы, письма, запросы, постановления и т.д.)

Ответ: 1-4, 2-3, 3-2, 4-1

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Установите последовательность этапов решения педагогической ситуации:

n/n	Этапы решения педагогической ситуации
	<i>анализ ситуации и осознание проблемы учителем</i>
	<i>рефлексия</i>
	<i>анализ исходных данных: участников, условий, причин, последствий</i>
	<i>огнозирование учителем собственных действий</i>
	<i>бор методов и средств педагогического воздействия</i>

Ответ 13452

Выберите правильный ответ

При решении педагогической ситуации молодой учитель допустил ошибки.

*Определите, какие этапы решения педагогической задачи **ОТСУТСТВУЮТ** в данном примере:*

«На уроке по русскому языку в V классе учителю стало очевидно, что ученик Вова Ф. (мальчик «трудный») не выучил небольшой текст, насыщенный орфограммами на те

правила, которые вчера изучались на уроке.

Рассердившись, я учитель негативно охарактеризовал поступок Вовы перед классом и велел всем делать самостоятельную работу, а мальчику учить рассказ о том, как “растлился туман, заря догорала...”. Через 15 минут виновный отвечал у доски выученное, он объяснил, как и почему пишется каждое трудное слово. Казалось бы, все хорошо: все ученики, в том числе и Вова, запомнили правописание трудных корней. Но учитель задумался. Какой ценой дался этот результат? Что дал ребятам этот урок: обогатил или обеднил их? Скорее, обеднил. Дети, ставшие свидетелями раздраженной тирады учителя, расстроились, разволновались и выполнили письменную работу без интереса, следовательно, с уменьшенной эффективностью. Вова, получивший нагоняй, хотя и выучил правила о нескольких трудных корнях, но при этом, как вероятно, возненавидел и эти корни, и меня, и мой предмет»

(Источник: Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.)

1. Анализ исходных данных: участников, условий, причин, последствий; прогнозирование учителем собственных действий; выбор методов и средств педагогического воздействия.

1. Анализ ситуации и осознание проблемы учителем; прогнозирование учителем собственных действий.
2. Анализ ситуации и осознание проблемы учителем; рефлексии

Соотнесите значение компетенций иноязычной коммуникативной компетентности

1. Языковая компетенция	А. Совокупность общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания
2. Речевая компетенция	Б. Способность понимать при чтении и аудировании аутентичные тексты, порождать связанные высказывания в устной и письменной форме, планировать свое речевое и неречевое поведение; способность использовать иностранный язык как средство формирования целостной картины мира
3. Социокультурная компетенция	В. Способность использовать в процессе общения собственный иноязычный речевой опыт для восполнения пробелов во владении иностранным языком
4. Компенсаторная компетенция	Г. Знание лингвострановедческого и страноведческого материала
5. Учебно-познавательная компетенция	Д. Знание социокультурной специфики (традиций, обычаев, этикета, истории, культуры и т.д.) страны / стран изучаемого языка, умение сравнивать культуру родной страны с стран(-ы) изучаемого языка, а также способность строить свое речевое и неречевое поведение адекватно выделенной специфике
	Е. Овладение языковыми единицами в соответствии с темами, ситуациями и сферами общения, а также навыками оперирования этими единицами в коммуникативных целях

- 1) 1 – е 2 – б 3 – д 4 - в 5 - а
- 2) 1 – а 2 – б 3 – в 4 - г 5 - а
- 3) 1 – е 2 – б 3 – г 4 - в 5 - а

4) 1-Е; 2 –Б; 3-Д; 4-В; 5-А

ОПК -8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Выберите правильную последовательность этапов обучения диалогическому общению по функциональным опорам:

1. Составление функциональной модели диалога
2. Соотнесение отдельных реплик с соответствующими функциями
3. Знакомство с речевыми функциями
4. Воспроизведение диалога по измененной функциональной модели
5. Воспроизведение диалога по функциональной модели

1. 2 3 4 1 5

2. 1 2 5 4 3

3. 3 2 5 1 4

4. 4 3 5 2 1

Ответ: 3

Результатом какой процедуры технологии проектирования рабочей программы учебного предмета является определение места и роли учебного предмета в достижении поставленных целей и планируемых результатов?

1. **подготовка текста программы +**
2. построение замысла программы
3. анализ исходных данных и самоопределение

Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип:

1. доступности
2. наглядности
- 3. научности**

Какой тип обучения представляется наиболее адекватным педагогическим целям, и содержанию современного научного знания, и закономерностям познавательной деятельности, и развитию обучаемых?

1. объяснительно-иллюстративное обучение
2. традиционное обучение
- 3. проблемное обучение**

Педагогическое проектирование понимается как:

1. практико-ориентированная деятельность
2. технология обучения

процесс создания и реализации педагогического проекта

Семестр – 5, промежуточная аттестация

Защита отчета по практике

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК- 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК - 6.1 Оценивает свои личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК- 6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

ОПК - 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК -5.1 Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе, ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК -5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК -5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК -7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуацией обучения, воспитания и развития обучающегося

ОПК- 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК – 7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК - 8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК

-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты выставляется на основании выполненной работы и ответов на вопросы руководителя практики.

Вопросы для собеседования

1. Характеристика метапредметных образовательных результатов.
2. Характеристика познавательных универсальных учебных действий.
3. Характеристика коммуникативных учебных действий.
4. Характеристика регулятивных учебных действий.
5. Особенности оценки метапредметных результатов обучающихся колледжей.
6. Основные подходы к оценке образовательных достижений. Правила педагогического оценивания и действия педагога, связанные с разъяснением критериев оценки.
7. Проект, как основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов.
8. Критерии оценки проектной деятельности обучающихся.
9. Организация и содержание процедур по оценке метапредметных результатов в колледже.
10. Каковы причины, определяющие характер трудностей в обучении. Каково содержание педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении в условиях современного образовательного процесса.

3. Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для оценки сформированности компетенций обучающихся.

Оценка компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителями практики от университета и структурного подразделения (профильной организации) индивидуального задания практики.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО в форме зачета с оценкой, которая включает в себя итоговое тестирование и защиту отчета.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Таблица 3

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код контролируемого индикатора компетенции	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	УК- 4.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК -1.2 ОПК -5.1, ОПК - 5.2, ОПК -5.3, ОПК -6.1, ОПК 6.2, ОПК-7.1, ОПК – 7.2, ОПК -7.3, ОПК -8.1, ОПК -8.2	Задания по практике – форма контроля, направленная на проверку профессиональных умений и навыков обучающегося, его индивидуальных образовательных достижений на всех этапах практики. Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных дисциплин и соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Письменный отчет	Перечень индивидуальных заданий (определяются исходя из вида и типа практики)

			обучающегося о прохождении практики – форма контроля, направленная на проверку умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать выводы, соблюдать требования к структуре и оформлению отчета	
2	Итоговый тест		Система стандартизированных заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося	Тестовые задания
3	Защита отчета по практике	УК- 4.2, УК-6.1, УК-6.2, ОПК -1.2 ОПК -5.1, ОПК -5.2, ОПК -5.3, ОПК -6.1, ОПК 6.2, ОПК-7.1, ОПК –7.2, ОПК -7.3, ОПК -8.1, ОПК -8.2	Защита отчета по практике – форма контроля, направленная на оценку работы обучающегося в течение практики, выявления уровня прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций	Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций

Таблица 4

Показатели оценивания результатов практики

п/п	Оценочные материалы	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
	Индивидуальное задание	Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям	60	60-50

		<p>Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно.</p> <p>Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям</p>		49-40
		<p>Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи.</p> <p>Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям</p>		39-30
		<p>Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно.</p> <p>Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков.</p> <p>Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям</p>		Менее 30
	Итоговый тест	Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок	20	20-18
		В целом правильная работа с определённым количеством ошибок		17-15
		Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям		14-11
		Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста		10-0
	Защита отчета по практике	<p>Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики.</p> <p>Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью.</p> <p>Оформление отчета соответствует требованиям</p>	20	20-18
		<p>Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики.</p> <p>Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно.</p> <p>Оформление отчета в целом соответствует требованиям</p>		17-15
		<p>Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей</p>		14-11

	<p>прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное. Оформление отчета частично соответствует требованиям</p>		
	<p>Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении отчета имеются существенные недостатки</p>		10-0
ИТОГО			100

Таблица 5

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Наименование оценочного средства	Индивидуальное задание	Тест *	Защита отчета
Количество баллов	0 – 60	0 – 20	0 – 20
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>		
<i>51 -70</i>	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>		
<i>71-84</i>	<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>		
<i>85-100</i>	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично» / «Зачтено»</i>		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Учебная технологическая практика

направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)

Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Набережные Челны

1. Общие положения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	<p>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Знать: принципы работы в команде и требования к лидеру; принципы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</p> <p>Уметь: принимать решения и руководить совместной деятельностью в группе; устанавливать эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть: технологиями принятия решений и руководства совместной деятельностью в группе; приемами речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
2	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<p>Знать: нормы русского литературного языка;</p> <p>Уметь: использовать нормы русского литературного языка;</p> <p>Владеть: системой норм русского литературного языка.</p>
3	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; основы управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: анализировать эффективность совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами и приемами совместной и</p>

			индивидуальной учебной деятельности обучающихся; способами управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
4	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии, а также специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся; Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; применять методы и приемы для индивидуализации обучения, воспитания и развития детей; Владеть: опытом отбора и применения психолого-педагогических технологий, а также специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития и воспитания обучающихся.
5	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: приемы эффективного взаимодействия с родителями, представителями организаций образования и другими специалистами по вопросам реализации образовательных программ; Уметь: эффективно взаимодействовать с родителями, представителями организаций образования и другими специалистами по вопросам реализации образовательных программ; Владеть: способами эффективного взаимодействия с родителями, представителями организаций образования и другими специалистами по вопросам реализации образовательных программ.
6	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Знать: принципы анализа педагогических ситуаций и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе психолого-педагогических знаний; Уметь: применять методы анализа педагогических ситуаций и способы осуществления учебно-воспитательного процесса на основе психолого-педагогических знаний; Владеть: навыками профессиональной рефлексии при осуществлении учебно-воспитательного процесса на основе психолого-педагогических знаний.

Таблица2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно»(не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения программы практики	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.

<p>Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области</p>	<p>Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.</p>	<p>Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
<p>Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости</p>	<p>Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.</p>	<p>Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных практик и дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.</p>

2. Реализация компетенций

Семестр–4, текущий контроль успеваемости Индивидуальное задание

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Перечень индивидуальных заданий:

1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой обучающийся отмечает индивидуально психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе учебного занятия и внеучебной деятельности). Заполнение «Карты наблюдений».

2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения обучающихся.

3. Составление психологической характеристики на 2-3 обучающихся.

4. Построение педагогических рекомендаций преподавателю, родителям, другим специалистам школы на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.
6. Исследование социально-психологических особенностей коллектива обучающихся (студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе учебного занятия и внеучебной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).
7. Составление психологической характеристики группы.
8. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций преподавателю, родителям, другим специалистам школы на основании изученных социально-психологических особенностей учебной группы.
9. Ведение дневника практики.
10. Подготовка письменного отчета о прохождении учебной технологической практики.

Семестр – 4, промежуточная аттестация

Тест

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

Тестовые задания

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

1. *Процесс формирования особого типа связей в группе, позволяющих внешне заданную структуру превратить в психологическую общность – это ...*

- 1) сплоченность
- 2) совместимость
- 3) сработанность
- 4) сгруппированность

Правильный ответ: 1

2. *Установите соответствие между понятиями*

Групповые процессы	Описание понятия
1. <i>Принятие группового решения</i>	А. Процесс социального влияния, благодаря которому человек получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели
2. <i>Сплоченность</i>	Б. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в нее индивидом
3. <i>Конформизм</i>	В. Процесс формирования особого типа связей в группе, которые позволяют внешне заданную структуру превратить в психологическую общность людей
4. <i>Лидерство</i>	Г. Ситуация, в которой люди коллективно делают выбор из альтернатив перед ними

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.

3. *Лидерство – это ...*

- 1) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- 2) психологический феномен, спонтанно возникающий и разворачивающийся в системе неформальных (неофициальных) отношений;
- 3) процесс восприятия и познания друг друга партерами по общению;
- 4) организация совместной деятельности

Правильный ответ: 2

4. *Метод социометрия позволяет выявить (выберете несколько вариантов ответа):*

- 1) наличие и связи между микрогруппами
- 2) мнения различных людей о социально-психологических явлениях и процессах
- 3) взаимные симпатии и антипатии между членами группы

4) социально-психологическую структуру взаимоотношений в малой группе
Правильный ответ: 1,3,4

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

1. Перечислите основные типы взаимодействий при общении (выберете несколько вариантов ответа)

- 1) кооперация
- 2) интеракция
- 3) конкуренция
- 4) содействие

Правильный ответ: 1,3

2. Установите соответствие между понятиями

Механизмы межличностного восприятия	Описание понятия
1. Идентификация	А. означает осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению
2. Эмпатия	Б. Процесс приписывания другому человеку причин его поведения в том случае, когда информация об этих причинах отсутствует.
3. Рефлексия	В. Стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека
4. Каузальная атрибуция	Г. Означает отождествление себя с другим, один из самых простых способов понимания другого человека – уподобление себя ему.

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б.

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

1. В каком ряду сочетаний слов все прилагательные употреблены в переносном смысле?

- 1) Лисья хитрость, железная воля, каменный дом
- 2) Золотое сердце, теплый прием, чистая посуда
- 3) Холодный ум, медвежья нора, глубокий анализ
- 4) Дырявая память, туманный намек, сердечный человек

Правильный ответ: 4

2. Эти слова не могут употребляться в текстах служебных документов (выберите варианты):

- 1) уведомить
- 2) жульничать
- 3) составить
- 4) нашкодить

Правильный ответ: 2,4

3. Сложный многоплановый процесс установления и развития связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия – это ...

- 1) малая группа
- 2) групповая сплоченность
- 3) общение
- 4) действие

Правильный ответ: 3

4. К невербальным средствам общения относят (выберете несколько вариантов ответа):

- 1) взгляд
- 2) речь
- 3) пространство и время коммуникативного процесса
- 4) жесты, мимику и пантомимику

Правильный ответ: 1,3,4

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. К компонентам учебной деятельности В.В. Давыдов относил ... (выберете несколько вариантов ответа)

- 1) действие контроля;
- 2) учебную задачу;
- 3) самостоятельную работу;
- 4) выполнение контрольных работ.

Правильный ответ: 1,2

2. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, овладение способами предметных и _____ действий

- 1) игровых
- 2) познавательных
- 3) контролирующих
- 4) корректирующих

Правильный ответ: 2

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

1. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

Понятие	Характеристика понятия
1. Навык	А. Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью
2. Знания	Б. Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий
3. Умения	В. Результат познавательной деятельности человека отражённый в виде представлений, понятий, суждений
4. Привычка	Г. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.

ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

1. К методам воспитания относят ... (выберете несколько вариантов ответа)

- 1) самостоятельная работа;
- 2) поощрение;
- 3) практикум;
- 4) порицание.

Правильный ответ: 2,4

2. *Изменение потребностей, установок, отношений, способностей, деятельности возможно с помощью воздействия...*

- 1) воспитательного;
- 2) профессионального;
- 3) эстетического;
- 4) физического.

Правильный ответ: 1

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

1. *Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» Что должен на это ему ответить учитель?*

- 1) «Если честно сказать — сомневаюсь»
- 2) «О, да конечно, в этом ты можешь не сомневаться»
- 3) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»
- 4) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Правильный ответ: 4

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

1. *Если выполняемая деятельность находится в зоне оптимальной трудности, т.е. на пределе возможностей ребенка, то она ведет за собой развитие его способностей, реализуя то, что Л. С. Выготский называл*

- 1) уровнем притязаний личности
- 2) самооценкой
- 3) зоной ближайшего развития
- 4) компенсацией способностей

Правильный ответ: 3

2. *Установите соответствие между понятиями*

Компоненты структуры личности	Описание понятия
1. <i>Направленность</i>	А. Психологические свойства, определяющие динамику проявлений личности в различных видах деятельности
2. <i>Темперамент</i>	Б. Совокупность основных, стержневых свойств личности, определяющих стиль поведения в социальной среде
3. <i>Способности</i>	В. Система побуждений: потребности, мотивы, цели, убеждения, идеалы.
4. <i>Характер</i>	Г. Индивидуальные особенности личности, от которых зависит успешность выполнения той или иной деятельности

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

1. *Учитель в начальной школе, в 3 классе задается вопросом. «В моем классе есть мальчик с девиантным поведением. Мать ребенком не занимается. Уроки с ребенком не делает, портфель всегда собран неправильно, в электронный дневник не заходит. Никаких действий со стороны матери принято не было. Ребенок устраивает истерики, ведет себя*

агрессивно по отношению к одноклассникам и с учителями. Из-за не решения проблемы, я оказываюсь в стрессовой ситуации».

Что делать учителю в такой ситуации?

- 1) Поставить ребенка на учет в органы опеки
- 2) Провести беседу с ребёнком перед всем классом и дать ребёнку понять, что его проблему можно решить
- 3) Проанализировать ситуацию, показать ребенку, что он не один. Провести беседу с родителями
- 4) Отвечать негативными эмоциями ребёнку в ответ.

Правильный ответ: 3

2. *Особая форма взаимодействия, характеризующаяся наличием противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющаяся в их действиях, это ...*

- 1) конфликт
- 2) кооперация
- 3) конкуренция
- 4) приспособление

Правильный ответ: 1

2. *Перечислите основные типы взаимодействий при общении (выберете несколько вариантов ответа)*

- 1) кооперация
- 2) интеракция
- 3) конкуренция
- 4) содействие

Правильный ответ: 1,3

3. *Установите соответствие между стилями общения в семье и их содержанием*

Стили общения в семье	Содержание
1. <i>Авторитарный стиль</i>	А. Характеризуется совместными играми, разговорами на интересующие темы, частым совместным времяпровождением, четкой системой требований и обязанностей.
2. <i>Дружеский стиль</i>	Б. Отличается жестокостью, подавлением инициативы, требованием неукоснительного подчинения, опорой на окрики и наказания.
3. <i>Отчужденный стиль</i>	В. Отличается вседозволенностью, потаканием капризам ребенка, отсутствием четких требований, правил и ограничений.
4. <i>Либерально-попустительский стиль</i>	Г. Характеризуется глубоким безразличием к личности ребенка, когда его «не видят», избегают, поддерживают психологическую дистанцию.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

1. *Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:*

- 1) попустительском
- 2) либеральном
- 3) авторитарном
- 4) демократическом

Правильный ответ: 4

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1. *Характер отношений руководителя с подчиненным зависит от (выберете несколько вариантов ответа):*

- 1) компетентности и квалификации подчиненных
- 2) характера групповой деятельности
- 3) степени доверия подчиненным со стороны руководителя
- 4) готовности подчиненных брать на себя ответственность

Правильный ответ: 1,3,4

2. *К перцептивным механизмам относятся (выберете несколько вариантов ответа):*

- 1) идентификация
- 2) эмпатия
- 3) адаптация
- 4) рефлексия

Правильный ответ: 1,2,4

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

1. *Структура педагогической деятельности включает следующие компоненты (выберете несколько вариантов ответа):*

- 1) конструктивный;
- 2) коммуникативный;
- 3) перцептивный;
- 4) организаторский.

Правильный ответ: 1,2,4

2. *В ответ, на соответствующее замечание учителя, обучающийся говорит, что для того, усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать. «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?*

1) «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь»;

2) «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом»;

3) «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности»;

4) «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе».

Правильный ответ: 3

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

1. *Л.С. Выготский, решая проблему соотношения обучения и развития, считал, что:*

- 1) обучение идет впереди развития;
- 2) развитие идет впереди обучения;
- 3) обучение и развитие идут параллельно;
- 4) обучение и развитие никак не связаны друг с другом.

Правильный ответ: 1

2. *Заполните пробел (...) в предложении, выбрав из предложенных вариантов ответа только один правильный: Каждому возрастному периоду, согласно Д.Б. Эльконину, соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода.*

- 1) психологическая структура;
- 2) система новообразований;
- 3) ведущая деятельность;
- 4) критическая ситуация.

Правильный ответ: 3

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

1. *Дидактические системы В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова объединяет ориентация на развитие...*

- 1) теоретических знаний
- 2) практических навыков
- 3) личности
- 4) интеллекта

Правильный ответ: 1

2. *К основным характеристикам социальной группы относятся (выберете несколько вариантов ответа)*

- 1) композиция и структура группы
- 2) групповые процессы
- 3) групповые нормы и ценности, система санкций
- 4) основы социального взаимодействия

Правильный ответ: 1,2,3.

Семестр – 4, промежуточная аттестация

Защита отчета по практике

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты выставляется на основании выполненной работы и ответов на вопросы руководителя практики.

Вопросы для собеседования

1. Какие трудности возникли при наблюдении за индивидуально психологическими, возрастными и поведенческими особенностями обучающихся в процессе занятия и внеучебной деятельности?
2. Какие виды и формы профилактики деструктивного поведения обучающихся проводятся в колледже?
3. Какие трудности возникли при наблюдении за социально психологическими особенностями коллектива обучав процессе занятия и внеучебной деятельности?
4. Какие рекомендации можете дать преподавателя на основании изученных социально психологических особенностей группы?
5. Опишите систему взаимодействия учителя с другими специалистами ПМПк при работе с обучающимися, систему взаимодействия с родителями обучающихся и администрацией колледжа.

3. Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для оценки сформированности компетенций обучающихся

Оценка компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителями практики от университета и структурного подразделения профильной организации индивидуального задания практики.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО в форме зачета с оценкой, которая включает в себя итоговое тестирование и защиту отчета.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

- По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Система оценок: –5(отлично) –зачтено;
 –4 (хорошо)–зачтено;
 –3(удовлетворительно)–зачтено;
 –2 (неудовлетворительно) –незачтено, учебной

Таблица 3

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код контролируемого индикатора компетенции	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	--	--	---

1	Индивидуальное задание	<p>УК-3.1: УК-3.2: УК-4.1: ОПК-3.1: ОПК-3.2: ОПК-3.4: ОПК-6.1: ОПК-6.2: ОПК-7.1 ОПК-7.2: ОПК-7.3: ОПК-8.1: ОПК-8.2: ПК-3.1:</p>	<p>Задания по практике – форма контроля, направленная на проверку профессиональных умений и навыков обучающегося, его индивидуальных образовательных достижений на всех этапах практики.</p> <p>Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных дисциплин и соблюдения требований к структуре и содержанию дневника.</p> <p>Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – форма контроля, направленная на проверку умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать выводы, соблюдать требования к структуре и оформлению отчета</p>	Перечень индивидуальных заданий (определяются исходя из вида и типа практики)
2	Итоговый тест	<p>УК-3.1: УК-3.2: УК-4.1: ОПК-3.1: ОПК-3.2: ОПК-3.4: ОПК-6.1: ОПК-6.2:</p>	Система стандартизированных заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося	Тестовые задания
3	Защита отчета по практике	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2: ОПК-7.3: ОПК-8.1: ОПК-8.2: ПК-3.1:</p>	Защита отчета по практике – форма контроля, направленная на оценку работы обучающегося в течение практики, выявления уровня прочности и	Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций

			<p>систематичности полученных им теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций</p>	
--	--	--	--	--

Таблица 4

Показатели оценивания результатов учебной технологической практики

п/п	Оценочные материалы	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
	Индивидуальное задание	<p>Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям</p>	60	60-50
		<p>Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям</p>		49-40
		<p>Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно. Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи. Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям</p>		39-30
		<p>Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно. Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков. Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям</p>		Менее 30
	Итоговый тест	Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок	20	20-18

		В целом правильная работа с определённым количеством ошибок		17-15
		Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям		14-11
		Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста		10-0
	Защита отчета по практике	Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью. Оформление отчета соответствует требованиям	20	20-18
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление отчета в целом соответствует требованиям		17-15
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное. Оформление отчета частично соответствует требованиям		14-11
		Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении отчета имеются существенные недостатки		10-0
ИТОГО				100

Таблица 5

**Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда
выпускной оценки**

Наименование оценочного средства	Индивидуальное задание	Тест	Защита отчета
Количество баллов	0 – 60	0 – 20	0 – 20
<i>менее 51 баллов сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>		
<i>51 -70</i>	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>		
<i>71-84</i>	<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>		
<i>85-100</i>	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично» / «Зачтено»</i>		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

**Учебная технологическая практика
(сопровождение обучающихся с ОВЗ)**

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Перевод и рефенирование в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

г. Набережные Челны

1. Общие положения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - требования к результатам учебной и воспитательной деятельности, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и ООП; - основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с
		ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

		<p>ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОВЗ и ООП в процесс обучения и воспитания</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и ООП в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и ООП;
		<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать при адресной работе инклюзивные технологии; - управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ и ООП в процесс обучения и воспитания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками постановки целей учебной и воспитательной деятельности детей с ОВЗ и ООП в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и ООП с использованием педагогически обоснованных форм, методов и приемов; - навыками применения инклюзивных технологий; - навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
2	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1 Осуществляет	Знать:

	<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<p>- методы и приёмы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и ООП;</p> <p>- принципы объективности и достоверности при контроле и оценке образовательных результатов детей с ОВЗ и ООП;</p> <p>- способы совершенствования образовательного процесса при работе с детьми с ОВЗ и ООП</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять выбор содержания, методов и</p>
		<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с</p>

			<p>ОВЗ и ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов детей с ОВЗ И ООП на основе принципов объективности и достоверности; - выявлять и корректировать трудности в обучении, совершенствовать образовательный процесс при работе с детьми с ОВЗ и ООП <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся с ОВЗ и ООП; - навыками совершенствования образовательного процесса в соответствии с выявленными трудностями в обучении детей с ОВЗ и ООП; - навыками коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
--	--	--	--

3	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, при работе с детьми с ОВЗ и ООП; - специальные технологии и методы индивидуального обучения, развития, воспитания детей с ОВЗ и ООП <p>Уметь:</p>
----------	--	--	--

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<p>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>- применять специальные технологии и методы индивидуального обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ и ООП</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками отбора психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, в учебной и воспитательной деятельности при работе с детьми с ОВЗ и ООП;</p> <p>- навыками применения специальных технологий и методов индивидуального обучения, развития и воспитания детей с ОВЗ и ООП</p>
--	---	---	--

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована</p>	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения</p>	<p>Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения программы практики</p>	<p>Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует о низком уровне освоения</p>

			программы практики
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована недостаточно. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны

			обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики так и смежных практик и дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне

2. Реализация компетенций
Семестр – 6, текущий контроль успеваемости
Индивидуальное задание
Оценка сформированности индикаторов компетенции:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Перечень индивидуальных заданий:

1. Анализ ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Анализ особенностей адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана. Определение структуры АООП, планируемых результатов, содержания программных требований.
3. Наблюдение за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ (или ООП). Анализ просмотренных занятий и других форм коррекционной работы.
4. Планирование и проведение индивидуальных, фронтальных занятий с обучающимися с ОВЗ (или ООП).
5. Беседа с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа и протоколов наблюдения.
6. Наблюдение за взаимодействием педагога с другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Анализ системы организации коррекционной помощи лицам с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.
7. Проведение мини-исследования, направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ (или ООП), связанных с особенностями их развития.
8. Разработка проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.
9. Ведение дневника практики.

Семестр – 6, промежуточная аттестация
Тест
Оценка сформированности индикаторов компетенции:

Тестовые задания

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Что относятся к личностным требованиям в соответствии со стандартом, устанавливающим требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы?

а. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

б. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

в. освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

г. способность использования межпредметных понятий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

2. Что должны отражать метапредметные результаты в соответствии со стандартом, устанавливающим требования к результатам освоения обучающимися ООП?

а. овладение универсальными учебными познавательными действиями;

б. гражданское воспитание;

в. умение работать с разными информационными источниками;

г. совершенствование умение аудирования, чтения, говорения, письма

3. Что из перечисленного не относится к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы?

а. умение самостоятельно определять цели своего обучения;

б. умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

в. умение формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

г. умение развивать самооценку

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

1. При организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением слуха педагогу нельзя:

а. использовать простые фразы;

б. избегать отступлений и вводных слов;

в. располагаться дальше от ребенка со слуховым аппаратом;

г. говорить громко и отчетливо

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц – это...

а. адаптированная образовательная программа;

б. основная общеобразовательная программа;

в. рабочая программа;

г. индивидуальный образовательный маршрут

3. Какие приемы организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся с РАС использует учитель:

- а. предоставляет ребенку с РАС положительную обратную связь;
- б. устанавливает предварительный контакт;
- в. не вступает с ребенком в тактильный контакт;
- г. все верно**

ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

1. Способность организовать работу в группе путем вовлечения обучающихся в учебный процесс, использования возможностей рабочего пространства, разнообразия форм работы и обеспечения атмосферы открытого, бесконфликтного взаимодействия – это ...

- а. способность управлять учебными группами;**
- б. способность рационально использовать время урока;
- в. способность объективно осуществлять контроль деятельности обучающихся;
- г. способность эффективно выстраивать воспитательный процесс

2. Что из перечисленного необходимо уметь для управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания?

- а. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- б. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- в. находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

г. все верно

3. Что из перечисленного необходимо знать для управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания?

- а. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- б. научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- в. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

г. все верно

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

1. Какие цели оценки знаний и умений обучающихся выделяются:

- а. диагностирование и корректирование знаний и умений учащихся;
- б. учет результативности отдельного этапа процесса обучения;
- в. определение итоговых результатов обучения на разном уровне;

г. все верно

2. Что характерно для системы оценки достижения планируемых результатов:

- а. оценивание должно быть постоянным процессом;
- б. оценивание может быть только критериальным;
- в. оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не его личные качества;

г. все верно

3. Что из перечисленного относится к приемам оценивания?

- а. устный опрос;
- б. письменная проверка;
- в. фронтальный опрос;

г. все верно

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования не включает:

а. определение основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критерий, процедур и состав инструментов оценивания, форм представлений результатов, условий и границ применения системы оценки;

б. обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

в. обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

г. определение основных направлений, форм организаций образовательной деятельности

2. В структуру контроля знаний, умений, навыков входят:

а. проверка, оценивание, учет

б. оценивание, учет

в. учет

г. демонстрация

3. Принцип объективности и достоверности при оценке образовательных результатов детей с ОВЗ и ООП рассматривается как...

а. оценивание без объяснения ошибок в работе;

б. акцентирование внимания на неудовлетворительных оценках;

в. рассмотрение ошибок индивидуально с каждым учеником в соответствии с нозологией нарушений;

г. приравнивание оценок к оценкам общеобразовательных организаций, не учитывая степень дефекта ребенка

4. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла не принимается во внимание:

а. умение практически применять свои знания;

б. правильность ответа по содержанию;

в. последовательность изложения и речевое оформление ответа;

г. ошибка, исправленная самим собой

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

1. Что из нижеперечисленного не является способом совершенствования образовательного процесса при работе с детьми ОВЗ и ООП:

а. развитие и выявление способностей детей с ОВЗ посредством секций, кружков и организации общественной деятельности, включающая практику;

б. разработка основных программ и дополнительных программ для обучения детей с ОВЗ;

в. отождествление ребенка с ОВЗ, индивидуализация его работы;

г. развитие детей с ОВЗ через взаимодействие и коммуникацию со сверстниками

2. Какие принципы помощи детям, имеющим трудности обучения будут способствовать совершенствованию образовательного процесса?

а. любой ребенок, имеющий школьные проблемы, в состоянии получить полноценное начальное образование при соответствующей и вовремя организованной системе коррекционной помощи;

б. организация комплексной помощи детям с трудностями в обучении

в. системная помощь детям с трудностями в обучении, включающая меры неспецифической (оптимизация учебного процесса, нормализация режима, ликвидация конфликтных ситуаций в семье и школе и т. п.) и специфической несформированности или нарушений в развитии познавательных функций;

г. все верно

3. Система комплексной помощи детям, имеющим трудности обучения, включает

....

а. наблюдение и анализ возникающих проблем, определение причин школьных трудностей; консультации специалистов; четкое определение целей и конкретных задач помощи; составление индивидуального плана организации работы комплексной помощи (с учетом индивидуальных особенностей работоспособности и состояния здоровья);

б. составление индивидуального плана обучения (для детей с прогнозом школьных трудностей); опору при обучении на сформированные функции и параллельное «подтягивание» несформированных функций (в системе специальных занятий); постепенность (пошаговость) освоения учебного материала; переход к новому этапу обучения лишь после полного освоения предыдущего (индивидуальный темп обучения);

в. регулярное повторение пройденного материала; независимую оценку результатов работы и функционального состояния ребенка не реже двух раз в год;

г. все верно

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

1. Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

а. технологии, направленные на освоение различных компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями (технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса);

б. технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;

в. технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности;

г. технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

2. Какая из предложенных технологий направлена на развитие социальной компетенции детей:

а. технологии, направленные на формирование жизненных компетенций, в том числе принятия, толерантности;

б. технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;

в. технологии оценивания достижений при инклюзивном подходе;

г. технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями

3. Какая технология предполагает полную включенность всех обучающихся в работу с учетом его возможностей

а. технология функциональной дифференциации;

б. технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;

в. технология уровневой подготовки;

г. технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

1. В соответствии с какой технологией обучение каждого обучающегося происходит на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп.

а. технологии, направленные на освоение различных компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями;

б. технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе;

в. технология уровневой подготовки;

г. технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе

2. Организация образовательных условий для максимальной реализации субъектной позиции ребенка в процессе обучения, т.е. осознание им целей и задач обучения, возможность выбора учебного материала, форм и методов решения учебных задач – это...

а. доступная среда;

б. безбарьерная среда;

в. индивидуализация обучения;

г. индивидуальный образовательный маршрут

3. Создание условий для определения каждым обучающимся своей траектории саморазвития на основе сделанного им социального и экзистенциального выбора – это...

а. индивидуализация развития;

б. безбарьерная среда;

в. индивидуализация обучения;

г. индивидуализация воспитания

Семестр – 6, промежуточная аттестация

Защита отчета по практике

Оценка сформированности индикаторов компетенций:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе

принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты выставляется на основании выполненной работы и ответов на вопросы руководителя практики.

Вопросы для собеседования:

1. Опишите системы взаимодействия преподавателя с другими специалистами ПМПк при работе с обучающимися с ОВЗ (или ООП).

2. В чем состоит система работы преподавателя и других специалистов ПМПк по обеспечению комплексного коррекционно-развивающего воздействия в работе с обучающимися с ОВЗ (или ООП).

3. Опишите просмотренные вами фронтальные и индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ (или ООП), какие технологии, методы и приемы использовал преподаватель.

4. Какие образцы документов Вы подготовили, продемонстрируйте.

5. Опишите индивидуальный образовательный маршрут на одного обучающегося, составленный совместно специалистами ПМПк.

6. Пр продемонстрируйте модели здоровьесберегающих технологий, наблюдаемых Вами на базе практики.

3. Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для оценки

сформированности компетенций обучающихся

Оценка компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителями практики от университета и профильной организации индивидуального задания практики.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО в форме зачета с оценкой, которая включает в себя итоговое тестирование и защиту отчета.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код контролируемого индикатора компетенции	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	<p>Задания по практике – форма контроля, направленная на проверку профессиональных умений и навыков обучающегося, его индивидуальных образовательных достижений на всех этапах практики.</p> <p>Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных дисциплин и соблюдения требований к структуре и содержанию дневника.</p> <p>Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – форма контроля, направленная на проверку умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать выводы, соблюдать требования к структуре</p>	Перечень индивидуальных заданий (определяются исходя из вида и типа практики)

			и оформлению отчета	
2	Итоговый тест		Система стандартизированных заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося	Тестовые задания
3	Защита отчета по практике	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Защита отчета по практике – форма контроля, направленная на оценку работы обучающегося в течение практики, выявления уровня прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций	Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций

Таблица 4

Показатели оценивания результатов практики

п/п	Оценочные материалы	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
	Индивидуальное задание	Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника полностью	60	60-50

		соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям		
		Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям		49-40
		Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно. Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи. Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям		39-30
		Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно. Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков. Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям		Менее 30
	Итоговый тест	Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок	20	20-18
		В целом правильная работа с определённым количеством ошибок		17-15
		Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям		14-11
		Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста		10-0
	Защита отчета по практике	Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью. Оформление отчета соответствует требованиям	20	20-18
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей		17-15

	<p>прохождения практики.</p> <p>Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно.</p> <p>Оформление отчета в целом соответствует требованиям</p>		
	<p>Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики.</p> <p>Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное.</p> <p>Оформление отчета частично соответствует требованиям</p>		14-11
	<p>Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики.</p> <p>Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью.</p> <p>В оформлении отчета имеются существенные недостатки</p>		10-0
ИТОГО			100

Таблица 5

**Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда
в итоговую оценку**

Наименование оценочного средства	Индивидуальное задание	Тест	Защита отчета
Количество баллов	0 – 60	0 – 20	0 – 20
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>		
<i>51 -70</i>	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>		
<i>71-84</i>	<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>		
<i>85-100</i>	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично» / «Зачтено»</i>		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Учебная ознакомительная практика

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

1. Общие положения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач для реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и (или) дополнительных профессиональных программ (ДПП)	ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области	<p>Знать:</p> <p>ключевые положения Федеральных государственных требований к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять знания для анализа и сопоставления содержания образовательных программ с требованиями.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью интегрировать и обеспечивать соответствие образовательных программ установленным требованиям в профессиональной деятельности.</p>
2	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и (или) дополнительных профессиональных программ (ДПП)	ПК-2.2 Умеет создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий	<p>Знать:</p> <p>нормативно-правовые основы и методические рекомендации по организации воспитательного процесса и созданию позитивной образовательной среды.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные педагогические технологии и методы, направленные на эффективное взаимодействие с детьми и родителями, включая организацию совместных воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками построения</p>

			коммуникаций, создания доверительного климата и мотивации обучающихся и их семей к активному участию в образовательной деятельности; навыками планирования воспитательной работы с учетом особенностей возрастной и психологической специфики обучающихся, а также социальной среды.
--	--	--	--

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения программы практики	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной

			компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных практик и дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.

2. Реализация компетенций

Семестр – 3, текущий контроль успеваемости

Индивидуальное задание

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области

ПК-2.2 Умеет создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий

Перечень индивидуальных заданий:

1. Проанализируйте существующую программу профессионального обучения или СПО и (или) ДПП по Иностранному языку и выявите, насколько она соответствует федеральным требованиям. Сделайте рекомендации по улучшению.

2. Разработайте план воспитательного мероприятия с учетом психолого-педагогических особенностей группы обучающихся, учитывая методы формирования благоприятного психологического климата.

3. Опишите, каким образом вы будете привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию и организации воспитательных мероприятий.

4. Ведение дневника практики.

5. Подготовка письменного отчета о прохождении учебной языковой практики.

Семестр – 3, промежуточная аттестация

Тест

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

Тестовые задания

ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области

ПК-2.2 Умеет создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий

1. Какие компоненты входят в структуру образовательной программы в соответствии с федеральными требованиями?

А) Общеобразовательный цикл, курсы повышения квалификации, творческие мастерские

Б) Социально-гуманитарный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл

В) Только профессиональные курсы и практики

Г) Независимые проекты обучающихся

Ответ: Б

2. Какой максимальный процент времени может занимать обязательная часть образовательной программы СПО?

А) 50%

Б) 70 %

В) 90%

Г) 100 %

Ответ: Б

3. Что обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты?

- А) Единство образовательного пространства и преемственность образовательных программ
- Б) Отсутствие контроля за результатами обучения
- В) Исключительно финансовое регулирование образовательного процесса
- Г) Свободу разработки любых программ без ограничений

Ответ: А

4. Какие условия реализации образовательных программ указаны в федеральных требованиях?

- А) Кадровые, материально-технические, финансовые и правовые
- Б) Только материально-технические
- В) Только кадровые
- Г) Только финансовые

Ответ: А

5. Что способствует формированию положительного психологического климата в группе?

- А) Строгие наказания
- Б) Взаимное уважение и поддержка
- В) Игнорирование конфликтов
- Г) Изоляция родителей от образовательного процесса

Ответ: Б

6. Каким способом можно эффективно привлечь родителей к воспитательной работе?

- А) Только информирование (рассылка писем)
- Б) Совместное планирование и проведение воспитательных мероприятий
- В) Запрет на участие родителей
- Г) Игнорирование мнения родителей

Ответ: Б

7. Какие методы наиболее эффективны для вовлечения обучающихся в воспитательные мероприятия?

- А) Игры, дискуссии, творческие проекты
- Б) Только лекции
- В) Запрет на высказывание мнений
- Г) Применение угроз

Ответ: А

8. Что важно учитывать при планировании воспитательной работы?

- А) Возраст обучающихся
- Б) Психологический климат в группе
- В) Социально-культурный контекст
- Г) Все перечисленное

Ответ: Г

9. Какой документ утверждает федеральные государственные требования образовательных программ?

- А) Приказ образовательного учреждения
- Б) Закон Президента РФ
- В) Приказ Минобрнауки РФ
- Г) Локальный нормативный акт школы

Ответ: В

10. Что является обязательным условием реализации образовательных программ?

- А) Материально-техническое обеспечение
- Б) Разработка индивидуальных учебных планов каждым учеником
- В) Проведение соревнований между классами
- Г) Самостоятельное изучение учебников

Ответ: А

11. Какова минимальная часть вариативного содержания в образовательной программе?

- А) 0%
- Б) 10-30%
- В) 50-70%
- Г) 90-100%

Ответ: Б

12. Что обеспечивает преемственность образовательных программ?

- А) Единые требования к результатам и структуре программ
- Б) Использование одинаковых учебников во всех школах
- В) Проведение одинаковых экзаменов в каждом классе
- Г) Строгий контроль за поведением учеников

Ответ: А

13. Какая часть образовательной программы может формироваться участниками образовательного процесса?

- А) Обязательная часть
- Б) Вариативная часть
- В) Материально-техническая часть
- Г) Аналитическая часть

Ответ: Б

14. Кто отвечает за соответствие образовательной программы федеральным требованиям?

- А) Родители обучающихся
- Б) Государственные органы образования
- В) Учителя и администрация образовательного учреждения
- Г) Педагоги вуза

Ответ: В

15. Что регулирует содержание образовательных программ?

- А) Требования ФГОС и индивидуальные планы педагогов
- Б) Личные предпочтения обучающихся
- В) Расписание занятий
- Г) Пожелания родителей

Ответ: А

16. Какие методы помогут снизить уровень конфликтов в учебной группе?

- А) Игнорирование проблем
- Б) Установление правил и поощрение сотрудничества
- В) Применение санкций без объяснений
- Г) Изоляция «трудных» учеников

Ответ: Б

17. Как эффективно привлечь родителей к воспитательной работе?

- А) Совместное планирование и проведение мероприятий
- Б) Только рассылка информационных писем
- В) Игнорировать участие родителей
- Г) Родители не должны участвовать

Ответ: А

18. Какая роль педагога в формировании положительного микроклимата?

- А) Контролер и организатор
- Б) Координатор и мотиватор
- В) Наблюдатель без вмешательства
- Г) Нейтральный сторонний человек

Ответ: Б

19. Как учитывать индивидуальные особенности обучающихся?

- А) Универсальный подход для всех
- Б) Дифференцированные методы обучения
- В) Игнорирование отличий
- Г) Стандартизированные тесты

Ответ: Б

20. Что важно для организации безопасной образовательной среды?

- А) Правила поведения и поддержка психолога
- Б) Отсутствие правил
- В) Запрет на уроки с дискуссиями
- Г) Игнорирование эмоциональных проблем

Ответ: А

Семестр – 3, промежуточная аттестация

Защита отчета по практике

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области

ПК-2.2 Умеет создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты выставляется на основании выполненной работы и ответов на вопросы руководителя практики.

Вопросы для собеседования

1. Какие основные требования федеральных государственных образовательных стандартов необходимо учитывать при разработке дополнительных общеобразовательных программ?
2. В чем заключается минимальное содержание образовательной программы по ФГОС?
3. Как строится структура программы профессионального обучения или СПО согласно федеральным требованиям?
4. Какие условия реализации образовательных программ являются обязательными по федеральным нормам?
5. Как вы отслеживаете изменения в законодательстве и нормативных документах по образовательным стандартам?
6. Какие методы вы используете для формирования благоприятного психологического климата в группе обучающихся?
7. Как можно вовлечь родителей (законных представителей) в планирование и проведение воспитательных мероприятий?
8. Какие особенности педагогического взаимодействия следует учитывать при работе с разными возрастными группами обучающихся?
9. Расскажите о ваших подходах к мотивации обучающихся к участию в воспитательных и образовательных мероприятиях.
10. Как вы организуете совместную работу обучающихся и их родителей для достижения общих воспитательных задач?

3. Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для оценки сформированности компетенций обучающихся

Оценка компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителями практики от университета и структурного подразделения (профильной организации) индивидуального задания практики.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО в форме зачета с оценкой, которая включает в себя итоговое тестирование и защиту отчета.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Таблица 3

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код контролируемого индикатора компетенции	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	ПК –1.1 ПК –2.1	Задания по практике – форма контроля, направленная на проверку профессиональных умений и навыков обучающегося, его индивидуальных образовательных достижений на всех этапах практики. Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных дисциплин и соблюдения требований к структуре и содержанию дневника.	Перечень индивидуальных заданий (определяются исходя из вида и типа практики)

			Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – форма контроля, направленная на проверку умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать выводы, соблюдать требования к структуре и оформлению отчета	
2	Итоговый тест		Система стандартизированных заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося	Тестовые задания
3	Защита отчета по практике	ПК –1.1 ПК –2.1	Защита отчета по практике – форма контроля, направленная на оценку работы обучающегося в течение практики, выявления уровня прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций	Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций

Таблица 4

Показатели оценивания результатов практики

п/п	Оценочные материалы	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
	Индивидуальное задание	Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета полностью	60	60-50

		соответствует требованиям		
		Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям		49-40
		Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно. Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи. Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям		39-30
		Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно. Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков. Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям		Менее 30
	Итоговый тест	Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок	20	20-18
		В целом правильная работа с определённым количеством ошибок		17-15
		Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям		14-11
		Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста		10-0
	Защита отчета по практике	Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью. Оформление отчета соответствует требованиям	20	20-18
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление отчета в целом соответствует требованиям		17-15
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во		14-11

		<p>время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное. Оформление отчета частично соответствует требованиям</p>		
		<p>Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении отчета имеются существенные недостатки</p>		10-0
ИТОГО				100

Таблица 5

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Наименование оценочного средства	Индивидуальное задание	Тест	Защита отчета
Количество баллов	0 – 60	0 – 20	0 – 20
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>		
<i>51 -70</i>	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>		
<i>71-84</i>	<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>		
<i>85-100</i>	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично» / «Зачтено»</i>		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная педагогическая практика по формированию первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

1. Общие положения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Знать: принципы работы в команде, особенности речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Уметь: работать в команде; взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде, способностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p>
2	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<p>Знать: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в цифровой среде.</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом национальных и социокультурных особенностей,), в том числе в цифровой среде.</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом национальных и социокультурных</p>

			особенностей,), в том числе в цифровой среде.
3	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: основные и дополнительные образовательные программы; требования к результатам; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Уметь: проектировать диагностируемые цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Владеть: навыками проектирования диагностируемых целей; навыками и умениями использовать педагогически

			обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
4	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; принципы отбора психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных. Уметь: отбирать и применять психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: навыками применения специальных методов и приемов с целью индивидуализации обучения иностранному языку.
5	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Знать: способы и формы взаимодействия с родителями и специалистами психолого-медико-педагогического консилиума. Уметь: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в предметной области Иностранный язык. Владеть: навыками взаимодействия со

			всеми участниками образовательного процесса в предметной области Иностранный язык.
6	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; основы урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: реализовывать основные и дополнительные образовательные программы; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ставить цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; использовать приемы мотивации и рефлексии при

			<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>вести образовательный процесс с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>навыками реализации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p>
--	--	--	---

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)	Неспособность обучающегося самостоятельно	Отсутствие самостоятельности в применении	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения

или компетенция не сформирована	продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	умения к использованию методов освоения программы практики	поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и

			устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных практик и дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.

2. Реализация компетенций

Семестр – 5, текущий контроль успеваемости

Индивидуальное задание

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного

контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Перечень индивидуальных заданий:

1. Анализ работы преподавателя иностранного языка и куратора (в том числе особенностей ведения электронного журнала, взаимодействия с психологом и руководителями организации).

2. Анализ структуры и содержания учебно-методических комплексов по английскому языку.

3. Просмотр и анализ 4 учебных занятий преподавателя иностранного языка разных типов и видов.

4. Разработка, проведение и анализ 4 занятий английского языка.

5. Отбор и/или создание дидактического материала для занятия английского языка (мультимедийные презентации, слайды, памятки, стенды, схемы, опоры, программы и др.).

6. Планирование и разработка внеучебного мероприятия на английском языке.

7. Участие в родительском собрании (Составление плана родительского собрания).

8. Ведение дневника практики.

9. Подготовка письменного отчета о прохождении производственной педагогической практики по формированию первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Семестр – 5, промежуточная аттестация

Тест

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности

ученических органов самоуправления

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Тестовые задания

1. Что относится к личностным требованиям в соответствии со стандартом, устанавливающим требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы?

- А) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению
 - Б) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
 - В) освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области
- Ответ: А

2. Что должны отражать метапредметные результаты в соответствии со стандартом, устанавливающим требования к результатам освоения обучающимися ООП?

- А) овладение универсальными учебными познавательными действиями
- Б) гражданское воспитание
- В) умение работать с разными информационными источниками.

Ответ: А

3. Что из перечисленного не относится к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы?

- А) умение самостоятельно определять цели своего обучения
- Б) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности
- В) умение развивать самооценку

Ответ: В

4. В классе ребенок с особыми образовательными потребностями на уроках и внеурочных мероприятиях быстро утомляется, становится вялым и раздражительным, плаксивым, либо, наоборот, проявляет двигательное беспокойство. При неудачах быстро утрачивает интерес, отказывается от выполнения задания.

Какую технологию в рамках личностно-ориентированных технологий воспитания может выбрать учитель?

- А) Технология сотрудничества
- Б) Цифровые технологии

В) Технологии проблемного обучения

Ответ: А

5. В классе ребенок с особыми образовательными потребностями на уроках и внеурочных мероприятиях неустойчивостью внимания, недостаточным развитием интереса к учению.

Какую технологию в рамках личностно-ориентированных технологий воспитания может выбрать учитель?

- А) Технология проблемного обучения
- Б) Технологии сотрудничества
- В) Технологии свободного воспитания

Ответ: В

6. При разработке программы учебного предмета Иностранный язык, Технологической карты к уроку, учитель должен помнить требования СанПин, касающиеся общей продолжительности использования электронных средств обучения (например, интерактивной доски):

А. Обучающимся 5-9 классов можно демонстрировать материал на интерактивной доске в течение 30 минут

Б. Обучающимся 5-9 классов можно работать на компьютере 20 минут

В. Обучающимся 5-9 классов можно работать на компьютере 30 минут

Г. Обучающимся 5-9 классов можно демонстрировать материал на интерактивной доске 20 минут

Ответ: А, В

7. Соотнесите виды заданий, необходимые для создания веб-квеста:

1. Пересказ	А. Творческая работа в определенном жанре – создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика
2. Планирование и проектирование	Б. склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц
3. Самопознание	В. Изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников
4. Компиляция	Г. Семантизация лексики
5. Творческое задание	Д. Трансформация формата информации, полученной из разных источников: виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры
6. Аналитическая задача	Е. обоснование определенной точки зрения
7. Детектив, головоломка, таинственная история	Ж. объективное изложение информации (разделений мнений и фактов)
8. Достижение консенсуса	З. Демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа
9. Оценка	И. Поиск и систематизация информации
10. Журналистское расследование	К. Любые аспекты исследования личности
11. Убеждение	Л. Выработка решения по острой проблеме

12. Научное исследование	М. Выводы на основе противоречивых фактов
	Н. Разработка плана или проекта на основе заданных условий

Ответ: 1-З, 2-Н, 3-К, 4-Д, 5-А, 6-И, 7-М, 8-Л, 9-Е, 10-Ж, 11-Б, 12-В

8. При работе с текстом «The Role of Mass Media» учитель выбрал один из методических приемов, направленный на развитие критического мышления обучающихся в наглядно-содержательной форме, который можно использовать в группах. Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы. Какой из методических приемов выбрал учитель?

- А. Кубик Блума;
- Б. Plickers;
- В. Синквейн;
- Г. Фишбоун.

Ответ: Г.

9. Учитель английского языка семантизирует новую лексику с помощью разных способов. Укажите способ, который повышает мотивацию обучающихся в меньшей степени, но осуществляет полный контроль понимания слова на основе принципов объективности и достоверности

- А. На основе использования синонима
- Б. На основе созвучия с родным языком
- В. На основе перевода
- Г. На основе словообразовательного анализа

Ответ: В

10. Выберите правильные ответы:

Слова ship и sheer представляют собой ... ошибку. Для предотвращения данного типа ошибки на одном из этапов урока иностранного языка учитель должен запланировать

- А. Фонетическую, фонетическую зарядку
- Б. Фонологическую, речевую зарядку
- В. Фонологическую, фонетическую зарядку.

Ответ: В

11. Составлено задание на установление соответствия, где число дистракторов первого и второго множества представлены в одинаковом количестве. Какой принцип не соблюден при разработке данного задания?

- А. Учета родного языка
- Б. Принцип избыточности
- В. Принцип аппроксимации
- Г. Принцип наглядности.

Ответ: Б

12. Выберите правильную последовательность этапов обучения диалогическому общению по функциональным опорам:

1. Составление функциональной модели диалога
2. Соотнесение отдельных реплик с соответствующими функциями

3. Знакомство с речевыми функциями
4. Воспроизведение диалога по измененной функциональной модели
5. Воспроизведение диалога по функциональной модели

1. 2 3 4 1 5

2. 1 2 5 4 3

3. 3 2 5 1 4

4. 4 3 5 2 1

Ответ: 3

13. Соотнесите значение компетенций иноязычной коммуникативной компетентности

1. Языковая компетенция	А. Совокупность общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания
2. Речевая компетенция	Б. Способность понимать при чтении и аудировании аутентичные тексты, порождать связные высказывания в устной и письменной форме, планировать свое речевое и неречевое поведение; способность использовать иностранный язык как средство формирования целостной картины мира
3. Социокультурная компетенция	В. Способность использовать в процессе общения собственный иноязычный речевой опыт для восполнения пробелов во владении иностранным языком
4. Компенсаторная компетенция	Г. Знание лингвострановедческого и страноведческого материала
5. Учебно-познавательная компетенция	Д. Знание социокультурной специфики (традиций, обычаев, этикета, истории, культуры и т.д.) страны / стран изучаемого языка, умение сравнивать культуру родной страны с стран(-ы) изучаемого языка, а также способность строить свое речевое и неречевое поведение адекватно выделенной специфике
	Е. Овладение языковыми единицами в соответствии с темами, ситуациями и сферами общения, а также навыками оперирования этими единицами в коммуникативных целях

1) 1 – е 2 – б 3 – д 4 - в 5 - а

2) 1 – а 2 – б 3 – в 4 - г 5 - а

3) 1 – е 2 – б 3 – г 4 - в 5 - а

4) 1-Е; 2 –Б; 3-Д; 4-В; 5-А

Ответ: 1

14. Выберите сервисы, подходящие для создания онлайн-тренажеров для совершенствования лексических навыков:

- А. Взнания
- Б. Удоба
- В. KVIKPIС
- Г. eТреники
- Д. Vocaroo

Ответ: А, Б, Г

15. Выберите сервисы, позволяющие обучающимся создать собственный иллюстрированный текст на иностранном языке:

- А. Удоба
- Б. eТреники
- В. Story Jumper
- Г. H5P

Ответ: А, В, Г

16. Какие сервисы НЕ позволяют отработать иноязычное произношение с помощью записи собственного голоса:

- А. Joyteka
- Б. Удоба
- В. Edpuzzle
- Г. Trello
- Д. Vocaroo

Ответ: А, В, Г

17. Укажите облачные сервисы, которые можно использовать на уроке иностранного языка при работе с лексическим материалом:



- А. Trello
- Б. Vocaroo
- В. WordArt
- Г. Edpuzzle
- Д. WordItOut

Ответ: В, Д

18. Выберите несколько правильных ответов:

Межъязыковая интерференция включает в себя следующие виды:

- А. Морфологическую, фонетическую
- Б. Лексическую
- В. Продуктивную
- Г. Социокультурную

Ответ: А, Б, Г.

19. Восстановите последовательность действий учителя при подготовке к введению новой лексики:

- А. Определяется дозировка новых слов и форма организации ознакомления с ними
- Б. Определяются типы и виды тренировочных упражнений и последовательность их выполнения
- В. Проводится анализ новой лексики с целью выделения трудностей (формы,

значения, употребления) и ее перегруппировка в соответствии с трудностями усвоения

Г. Составляется объяснение для каждого слова и подбирается наглядность

Д. Определяются способы семантизации лексики

Ответ: А, В, Д, Г, Б

20. Укажите разделы модулей УМК английского языка для 6 класса (авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс), где можно раскрыть образовательный потенциал социокультурной среды региона:

А. Vocabulary

Б. Reading

В. Speaking

Г. Grammar

Д. Project

Е. Writing

Ж. Culture Corner

З. Everyday English

Ответ: Д, Ж

Семестр – 5, промежуточная аттестация

Защита отчета по практике

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций

1. Какими нормативными документами обязан руководствоваться преподаватель в процессе реализации образовательной деятельности?
2. Какие должностные обязанности преподавателя иностранного языка Вы знаете?
3. Как реализуются образовательные программы по иностранному языку в закреплённой за Вами группе?
4. По каким критериям осуществлялся отбор содержания материала для учебных занятий по иностранному языку?
5. Каковы основные формы организации деятельности на занятии по иностранному языку?
6. Какие основные этапы учебного занятия иностранного языка можно выделить?
7. Насколько эффективность учебных занятий зависела от контингента обучающихся?
8. Какие образовательные технологии позволяют достичь метапредметных образовательных результатов?
9. Какие электронные ресурсы, поисковые системы, печатные издания Вы использовали для выполнения индивидуального задания?
10. Какие образовательные технологии Вы использовали на учебном занятии по иностранному языку?
11. Какие цифровые технологии Вы использовали на учебном занятии по иностранному языку?
12. Какие основные формы, методы и приемы организации воспитательной работы в колледже Вы знаете?
13. Какова специфика организации и проведения кураторского часа?
14. Какие должностные обязанности куратора Вы знаете?
15. Какие пути решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на учебном занятии по иностранному языку и внеучебной деятельности Вы можете предложить?
16. Каковы правила организации внеучебного мероприятия на иностранном языке?
17. Каковы методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся?
18. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической?
19. Как можно использовать на учебных занятиях по иностранному языку и во внеучебной деятельности образовательный потенциал социокультурной среды нашего региона?
20. Какие профессиональные трудности возникали в период прохождения практики и как Вы их преодолевали?
21. Как Вы считаете, готовы ли Вы к взаимодействию с участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями, коллегами, представителями администрации образовательной организации и пр.)?
22. Какие современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, были использованы Вами при планировании проведения занятия иностранного языка и внеклассного мероприятия для решения задач профессиональной деятельности?
23. Какие цифровые приложения можно использовать для разработки учебно-речевых ситуаций, используя социокультурную среду региона?

3. Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для оценки сформированности компетенций обучающихся

проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителями практики от университета и структурного подразделения (профильной организации) индивидуального задания практики.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО в форме зачета с оценкой, которая включает в себя итоговое тестирование и защиту отчета.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Таблица 3

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код контролируемого индикатора компетенции	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Задания по практике – форма контроля, направленная на проверку профессиональных умений и навыков обучающегося, его индивидуальных образовательных достижений на всех этапах практики. Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных дисциплин и соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – форма контроля,	Перечень индивидуальных заданий (определяются исходя из вида и типа практики)

			направленная на проверку умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать выводы, соблюдать требования к структуре и оформлению отчета	
2	Итоговый тест		Система стандартизированных заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося	Тестовые задания
3	Защита отчета по практике	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Защита отчета по практике – форма контроля, направленная на оценку работы обучающегося в течение практики, выявления уровня прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций	Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций

Таблица 4

Показатели оценивания результатов практики

п/п	Оценочные материалы	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
1	Индивидуальное задание	Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям	60	60-50
		Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном		49-40

		<p>объеме и своевременно. Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям</p>		
		<p>Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно. Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи. Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям</p>		39-30
		<p>Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно. Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков. Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям</p>		Менее 30
2	Итоговый тест	Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок	20	20-18
		В целом правильная работа с определённым количеством ошибок		17-15
		Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям		14-11
		Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста		10-0
3	Защита отчета по практике	<p>Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью. Оформление отчета соответствует требованиям</p>	20	20-18
		<p>Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление отчета в целом соответствует требованиям</p>		17-15
		<p>Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое,</p>		14-11

		логичное и последовательное. Оформление отчета частично соответствует требованиям		
		Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении отчета имеются существенные недостатки		10-0
ИТОГО				100

Таблица 5

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Наименование оценочного средства	Индивидуальное задание	Итоговый тест	Защита отчета
Количество баллов	0 – 60	0 – 20	0 – 20
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>		
<i>51 -70</i>	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>		
<i>71-84</i>	<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>		
<i>85-100</i>	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично» / «Зачтено»</i>		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики им. З.Т. Шарафутдинова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ
(классное руководство)**

направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)

**Перевод и реферирование в сфере профессиональной
коммуникации**

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

1. Общие положения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов)достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> общие формы организации деятельности коллектива психологию межличностных отношений в группах разного возраста основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами управления командной работой в решении поставленных задач
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.2: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.4: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей
	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p>УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности организации воспитательной деятельности обучающихся и конструктивного взаимодействия, обеспечивая безопасные условия жизнедеятельности с учетом

	безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	факторов риска и методов защиты в ЧС и в условиях военных конфликтов Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся и конструктивного взаимодействия, обеспечивая безопасные условия жизнедеятельности с учетом факторов риска и методов защиты в ЧС и в условиях военных конфликтов; Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей, обеспечивая безопасные условия жизнедеятельности с учетом факторов риска и методов защиты в ЧС и в условиях военных конфликтов
3	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Знать: требования ФГОС и нормативные правовые акты в сфере образования; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и других нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, а также приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; Владеть: основами проектирования на основе нормативных правовых актов в сфере образования, в том числе по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности
4	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	Знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся и конструктивного взаимодействия с учетом социокультурных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями, - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания Уметь:

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся и конструктивного взаимодействия, в том числе с особыми образовательными потребностями, Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся и конструктивного взаимодействия; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
5	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знает: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; Умеет: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; Владет: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
6	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; Уметь: применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

7	<p>ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и (или) дополнительных профессиональных программ (ДПП)</p>	<p>ПК-2.1: Знает методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся, в том числе родителей (законных представителей) в деятельность и общение при организации и проведении воспитательных мероприятий (при осуществлении) целенаправленной воспитательной деятельности)</p> <p>ПК-2.2: Умеет создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий</p> <p>ПК-2.3: Владеет навыками и умениями осуществлять анализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; - методы организации работы с родителями; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; - ставить диагностируемые цели (требования к результатам по ФГОС) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <p>Владеть:</p> <p>технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
---	---	--	--

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с

планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения программы практики	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком уровне.

			Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных практик и дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.

2. Реализация компетенций

Семестр – 5, текущий контроль успеваемости

Индивидуальное задание

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК -5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК -5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК -5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК – 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК - 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК- 8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК -4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК -4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2.1. Знает методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся, в том числе родителей (законных представителей) в деятельность и общение при организации и проведении воспитательных мероприятий (при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности)

ПК-2.2. Умеет создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий

ПК-2.3. Владеет навыками и умениями осуществлять анализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий

Перечень индивидуальных заданий:

1. Написать эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив» на основе

- характеристики места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство.
2. Принять участие в разработке плана воспитательной деятельности на текущий семестр и составить план воспитательной деятельности куратора на основе ознакомления с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации, спроектировать цели и задачи воспитания в коллективе обучающихся.
 3. Ознакомиться и освоить электронные ресурсы, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации), в том числе осуществить заполнение электронного журнала, описать алгоритм размещения на сайте организации информации о мероприятиях группы.
 4. Осуществить социометрическое исследование и по результатам социометрии составить описание особенностей коллектива обучающихся, в том числе выявить обучающихся, требующих педагогической поддержки.
 5. Составить план индивидуальной образовательной траектории обучающегося, обеспечивающий предпрофессиональное самоопределение, в том числе с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
 6. Осуществить наблюдение и анализ кураторских часов в рамках «Разговоров о важном» и воспитательных мероприятий в закреплённой группе.
 7. Разработать план-конспект (технологическую карту) и реализовать кураторский час/воспитательное мероприятие в рамках «Разговоров о важном» с целью формирования гражданской позиции, культуры безопасного и ответственного поведения, толерантности в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей, в том числе по профилактике наркотической, алкогольной, интернет-зависимости.
 8. Разработать план родительского собрания и онлайн-встречи по актуальной тематике, в том числе обеспечивающее формирование профориентационной позиции обучающихся.
 9. Определить цели и задачи работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания
 10. Вести дневник практики, осуществить самоанализ деятельности в период практики и подготовить письменный отчет о прохождении производственной практики.

Семестр 5, промежуточная аттестация

Тест

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

Тестовые задания

1. Введите слово

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает: единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и _____ деятельности, реализуемой совместно с семьёй и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования

2. Выберите правильный ответ

В рабочей программе воспитания общеобразовательной организации (СОО) указано, что воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии

- а) с приоритетами государственной политики в сфере воспитания
- б) с общепринятыми нормами
- в) жизненными ценностями
- г) текущими потребностями общества

3. Выберите один или несколько вариантов ответов

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, предусматривает:

- а) планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности
- б) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера
- в) выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации
- г) проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий

4. Выберите правильный ответ

При планировании воспитательной работы следует учитывать:

- а) анатомо-физиологические особенности развития детей;
- б) разнообразие форм, методов и содержания деятельности детей;
- в) цели и задачи воспитания детей
- г) текущие потребности общества

5. Выберите один или несколько вариантов ответов

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- а) публичности, открытости поощрений
- б) сочетания индивидуального и коллективного поощрения
- в) соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации
- г) недифференцированного подхода

6. Выберите правильный ответ

Основой личностного подхода в организации воспитательных практик является:

- а) Совместное обсуждение педагога и обучающегося программы воспитания
- б) Учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
- в) Учет индивидуальных особенностей воспитанников
- г) Изучение личности воспитанника.

7. Выберите правильный ответ

К фазам воспитательного взаимодействия педагога с ребенком относят:

- а) Системная
- б) Рефлексивная**
- в) Ценностная
- г) Проективная.

8. Установите соответствие

Распределите мероприятия по видам работы классного руководителя

1) организационно-воспитательная работа	А) изучение учащихся и их семей Б) проведение классного часа
2) учебно-воспитательная работа	

9. Выберите правильный ответ

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является

- а) самоанализ воспитательной работы
- б) анкетирование
- в) беседа
- г) самонаблюдение

10. Выберите правильный ответ

Наиболее важным критерием оценки результативности воспитательной работы является:

- а) систематическое и последовательное совершенствование физических качеств ребенка.
- б) динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
- в) разнообразие видов и форм деятельности детей
- г) удовлетворенность уровнем культуры детей

11. Выберите правильный ответ

К задачам организации внеурочной деятельности, направленным на развитие художественных способностей, относятся:

- а) развитие эстетического восприятия, эстетического сознания
- б) развитие познавательного интереса
- в) умение успешно учиться
- г) сенсорно-моторное развитие

12. Выберите правильный ответ

К системообразующим компонентам организации воспитательных практик в школе НЕ относят ... компонент:

- а) Целеполагание
- б) Большое количество разнообразных мероприятий
- в) Проектирование
- г) Контрольно-управленческий.

13. Выберите правильный ответ

Трудовой десант в виде субботников, генеральных уборок кабинетов и территории школы относится к ... видам коллективно-творческой деятельности

- а) трудовым
- б) спортивным
- в) общественно-политическим
- г) интеллектуальным

14. Сопоставьте этапы проведения коллективно-творческой деятельности с действиями:

1	1 этап	А	Создание временной инициативной группы . Разработка концепции предстоящего мероприятия
2	2 этап	Б	Подготовка временной инициативной группой дел, средств, материала
3	3 этап	В	Распределение заданий
4	4 этап	Г	Проведение подготовленного дела
5	5 этап	Д	Коллективный анализ замысла и качества мероприятия

15. Выберите правильный ответ

Ключевым критерием при оценке проекта является:

- а) выявленная актуальная проблема;
- б) конкретный полученный продукт;
- в) проверенные источники информации;
- г) доказанная гипотеза

16. Выберите правильные ответы.

Основными отличительными признаками коллективного творческого дела (КТД) являются:

- а) совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела,
- б) социальный характер (для кого это нужно?),
- в) высокая мотивация создателей,
- г) направленность на учебные результаты

17. Установите соответствие

Распределите формы коллективных творческих дел (КТД) по их соответствующим видам деятельности:

<ul style="list-style-type: none"> 1) <i>Художественно-эстетические</i> 2) <i>Интеллектуально-познавательные</i> 3) <i>Трудовые</i> 4) <i>Общественно-политические</i> 	<ul style="list-style-type: none"> А) игровые программы, конкурсная программа, шоу, выставка, кукольный театр Б) интеллектуальные игры, дискуссии, викторины, шоу-программа, олимпиада В) трудовой десант, биржа труда, субботник, рейд, трудовая атака Г) дискуссия, тематические дни (День знаний, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы и др.)
--	---

18. Установите соответствие

Распределите формы коллективных творческих дел (КТД) по их соответствующим видам деятельности

<ul style="list-style-type: none"> 1) Социально-ориентированные 2) Спортивные 3) Организаторские 4) Экологические 	<ul style="list-style-type: none"> А) акция, дискуссия, конференция, лекция, устный журнал Б) эстафета, веселые старты, соревнования, спартакиада, конкурсная программа, день здоровья В) тренинг, акция, пресс-конференция, стенгазета Г) академия лесных наук, аукцион цветов (ягод, орехов), бал цветов, выставка лесных даров, встречи с работниками лесных хозяйств, день леса, профессиональный праздник (день рыбака, птиц), научно-исследовательская экспедиция по родному краю, экологические игры
---	---

19. Установите соответствие параметров оценки внеурочной деятельности

<ul style="list-style-type: none"> 1) Анализ общего состояния внеурочной деятельности 2) Эффективность внеурочной деятельности 3) Продуктивность внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> А) включенность учащихся в систему внеурочной деятельности; ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной
---	---

4) Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами	деятельности учащихся Б) личностные особенности каждого школьника; уровень сформированности ученического коллектива; профессиональная позиция педагога В) достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности; рост мотивации к внеурочной деятельности Г) удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности; сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий; удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами
---	---

20. Установите соответствие описание результатов внеурочной (воспитательной) деятельности в соответствии с уровнем

1) первый уровень 2) второй уровень 3) третий уровень	А) приобретение школьником социальных знаний, представлений Б) формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества В) получение школьником опыта самостоятельного социального действия
---	--

21. Выберите правильный ответ

В основе работы педагога с родителями должны быть ...

- а) действия, направленные на укрепление авторитета родителей;
- б) действия, направленные на укрепление авторитета учителя;
- в) доверие к воспитательным возможностям родителей
- г) доверие к воспитательным возможностям общества

22. Выберите правильный ответ

Контакт между учителем и родителями возможен, если

- а) у них общая цель – хорошее образование и воспитание детей;
- б) учитель любит детей;
- в) наличие у учителя профессиональных знаний
- г) родитель беспрекословно выполняет советы учителя

23. Выберите правильный ответ

Основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома –

- а) родительское собрание
- б) воспитательное мероприятие
- в) урок
- г) митинг

24. Выберите правильный ответ.

Функция деятельности классного руководителя, включающая определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, называется:

- а) диагностическая
- б) организаторская
- в) организационно-коммуникативная
- г) прогностическая

25. Выберите правильные ответы

Содержание работы классного руководителя с родителями включает

- а) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- б) оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- в) психолого-педагогическое просвещение родителей
- г) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

26. Выберите правильные ответы

Принципы организации взаимодействия общеобразовательной организации с семьей:

- а) субъектность позиции участников педагогического процесса (педагогов, школьников, родителей).
- б) совместное творчество учителей, учащихся и их родителей.
- в) интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и развитие детей.
- г) доминирующая позиция классного руководителя по вопросам семейного воспитания.

27. Установите последовательность действий классного руководителя при организации родительского собрания:

- А. Подготовить повестку дня
- В. Оповестить родителей
- С. Проанализировать результаты собрания
- Д. Определить дату и время собрания

28. Выберите правильные ответы

Родительские собрания проводятся для того, чтобы

- а) повысить педагогическую культуру родителей,
- б) активизировать роль родителей в жизни класса,
- в) повысить ответственность родителей за воспитание своих детей,
- г) прослушать нотации по воспитанию своих детей

29. Установите соответствие

Распределите содержание действий классного руководителя в соответствии со структурными частями при подготовке родительского собрания:

1) смысловая часть 2) технологическая часть 3) информационная часть	А) Определение основной идеи и установки при проведении родительского собрания. Отвечает на вопрос: «Какие мысли было бы хорошо донести до родителей...?» Б) подбор соответствующей формы и технологии проведения родительского собрания. Отвечает на вопрос: «Каким образом можно построить родительское собрание на тему...?» В) Подбор необходимой актуальной статистики, конкретных методических ходов, полезных информационных ресурсов.
---	---

Отвечает на вопрос: «Где подробнее можно об этом узнать...?»

10. Установите соответствие

Распределите содержание действий классного руководителя в соответствии со структурными частями родительского собрания:

1) вводная часть 2) основная часть 3) заключительная часть	А) организация родителей и создание благоприятной атмосферы для беседы, ознакомление с повесткой собрания Б) информационный материал в пределах 15–20 минут В) принятие решения по каждому из обсуждаемых вопросов, их фиксация в протоколе
--	---

Ключ

1	воспитательной	7	б)	13	а)	19	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
2	а)	8	1а 2б	14	1а 2б 3в 4г 5д	20	1-А, 2-Б, 3-В
3	а) б) в) г)	9	а)	15	б)	21	в)
4	в)	10	б)	16	а) б) в)	22	а)
5	а) б) в)	11	а)	17	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	23	а)
6	б)	12	б)	18	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	24	а)
25	а) в) г)						
26	а) б) в)						
27	Д, В, А, С						
28	а) б) в)						
29	1-А, 2-Б, 3-В						
30	1-А, 2-Б, 3-В						

Семестр – 5, промежуточная аттестация

Защита отчета по практике

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

УК -5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК -5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК -5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК – 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и

личностного характера

УК - 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК- 8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК -4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК -4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2.1. Знает методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся, в том числе родителей (законных представителей) в деятельность и общение при организации и проведении воспитательных мероприятий (при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности)

ПК-2.2. Умеет создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий

ПК-2.3. Владеет навыками и умениями осуществлять анализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты выставляется на основании выполненной работы и ответов на вопросы руководителя практики.

Вопросы для собеседования

1. Раскройте особенности содержания, видов и форм воспитательной деятельности в образовательной организации, особенности проектирования целей и задач воспитания в коллективе обучающихся на основе ознакомления с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации.

2. Охарактеризуйте электронные ресурсы, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации), в том числе осуществить заполнение электронного журнала, опишите алгоритм размещения на сайте колледжа информации о мероприятиях класса

3. Охарактеризуйте цели и задачи плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Приведите примеры, целей и задач работы с отдельной семьей по реализации индивидуальной траектории развития обучающегося.

4. Проведите самоанализ проведенного кураторского часа или воспитательного мероприятия в рамках «Разговоров о важном» с целью формирования гражданской позиции, культуры безопасного и ответственного поведения, толерантности в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

3. Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код контролируемого индикатора компетенции	Краткая характеристика оценивающего средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	УК-3.3: УК -5.1. УК -5.2. УК -5.3. УК – 5.4. УК - 8.1 УК- 8.2. ОПК-1.1 ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.4. ОПК -4.1 ОПК -4.2 ОПК 6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Задания по практике – форма контроля, направленная на проверку профессиональных умений и навыков обучающегося, его индивидуальных образовательных достижений на всех этапах практики. Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных дисциплин и соблюдения требований	1. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив» 2. План воспитательной деятельности классного руководителя, цели и задачи воспитания в классном коллективе на период практики. 3. Описание электронных ресурсов школы и алгоритм размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 4. Анализ результатов социометрического

			<p>к структуре и содержанию дневника. Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – форма контроля, направленная на проверку умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать выводы, соблюдать требования к структуре и оформлению отчета</p>	<p>исследования. 5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 6. Анализ классных часов в рамках «Разговоров о важном». 7. План-конспект (технологическая карта) классного часа/воспитательное мероприятие в рамках «Разговоров о важном». 8. План родительского собрания или онлайн-встречи по актуальной тематике. 9. Дневник практики. 10. Письменный отчет о прохождении практики.</p>
2	Защита отчета по практике	<p>УК-3.3: УК -5.1. УК -5.2. УК -5.3. УК – 5.4. УК - 8.1 УК- 8.2. ОПК-1.1 ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.4. ОПК -4.1 ОПК -4.2 ОПК 6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.</p>	<p>Защита отчета по практике – форма контроля, направленная на оценку работы обучающегося в течение практики, выявления уровня прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций</p>	<p>Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций</p>

Критерии оценивания результатов практики

№ п/п	Содержание работ	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
	Индивидуальное задание	<p>Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно.</p> <p>Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям</p>	60	60-50
<p>Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно.</p> <p>Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям</p>		49-40		
<p>Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи.</p> <p>Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям</p>		39-30		
<p>Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно.</p> <p>Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков.</p> <p>Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям</p>		Менее 30		
	Защита отчета по практике	<p>Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики.</p> <p>Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью.</p> <p>Оформление презентации соответствует требованиям</p>	40	40-38
<p>Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики.</p> <p>Материал изложен достаточно четко, логично и</p>		37-29		

	последовательно. Оформление презентации в целом соответствует требованиям		
	Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное. Оформление презентации частично соответствует требованиям		28-20
	Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении презентации имеются существенные недостатки		Менее 20
ИТОГО			100

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Оценочные средства	Индивидуальное задание	Промежуточная аттестация (защита отчета)
Количество баллов	0 – 60	0 – 40
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» (2) (не зачтено)</i>	
<i>51 -70</i>	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» (3)</i>	
<i>71-84</i>	<i>Высокий уровень - «Хорошо» (4)</i>	
<i>85-100</i>	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично» (5)</i>	

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Производственная педагогическая вожатская практика
(наименование практики)

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение
Направленность (профили) подготовки
Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

1. Общие положения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами
достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3: знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива психологию межличностных отношений в группах разного возраста основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть: способами управления командной работой в решении поставленных задач</p>
2	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.2: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3: проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом социокультурных особенностей и традиций различных групп людей - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях социальных групп <p>Владеть: восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-этическом и философском контекстах</p>

2	<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Знать: - условия создания и поддержания безопасности жизнедеятельности и обеспечения охраны жизни и здоровья в образовательной организации с учетом культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>Уметь: - создавать условия поддержания безопасности жизнедеятельности и обеспечения охраны жизни и здоровья в образовательной организации с учетом культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p>Владеть: - навыками создания и поддержания условий безопасности жизнедеятельности и обеспечения охраны жизни и здоровья в образовательной организации с учетом культурных потребностей различных социальных групп;</p>
3	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС;</p> <p>Уметь: - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p>

	образовательных стандартов	ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>Владеть:</p> <p>- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знать: - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь: - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде с учетом социокультурных особенностей на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Владеть: - методами формирования у обучающихся гражданской</p>
		ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	

			позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: - психолого-педагогические технологии воспитания;</p> <p>Уметь: - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p>
	ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>Знать: - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности с учетом социокультурных особенностей;</p> <p>- способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>- методы организации работы</p>

	<p>ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>с родителями; Уметь: - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p>
	<p>ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; Владеть: - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий с учетом социокультурных особенностей; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

**Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с
планируемыми результатами обучения**

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения	Отсутствие самостоятельности в применении умений к использованию методов освоения программы практики	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует о низком уровне освоения программы практики
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована недостаточно. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий	Знает факты, принципы,	Обладает диапазоном	Демонстрирует самостоятельное

уровень освоения компетенции	процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области	применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на достаточном уровне. Наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или

			<p>нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики так и смежных практик и дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне</p>
--	--	--	--

2. Реализация компетенций

Семестр – 6, текущий контроль успеваемости

Индивидуальное задание

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Индикаторы достижений компетенций:

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Индивидуальные задания:

1. Беседа с родителями (консультирование родителей).
2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
3. Организация и проведение игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».
4. Составление проекта квеста с применением информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности.

Семестр – 6, промежуточная аттестация

Тест

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

Тестовые задания

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.3: проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1. Подсознательную взаимную симпатию (антипатию) членов этнических коллективов, определяющую деление на «своих» и «чужих» называют...

1. Комплиментарность
2. Толерантность
3. Коммуникабельность

2. Что из перечисленного не относится к универсальным человеческим ценностям?

1. свобода
2. равенство
3. богатство

3. К особенностям Российской цивилизации относятся:

1. общинность
2. индивидуализм, автономия личности
3. **многонациональность и многоконфессиональность**
4. **сильное государство**
5. капиталистический тип мышления

4. Какой из опасных факторов пожара является наиболее частой причиной гибели людей?

1. повышенная температура окружающей среды;
2. пламя и искры;
3. **токсичные продукты горения и термического разложения;**

5. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо...

1. **использовать запасные выходы**
2. задействовать средства связи
3. использовать помощь учеников

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

1. Соотнесите типологию лагерей по направлениям их деятельности:

Установите соответствие:

1. Лагерь актива
2. Детский оздоровительный лагерь
3. Палаточный лагерь
4. Лагерь дневного пребывания
5. Детский санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия
6. Креативно-творческий лагерь

1. лагерь, организуемый для юных лидеров, активистов. Проходит как в форме обычного лагеря (но со специфической, обучающей программой), так и в форме сборов актива
 2. летний лагерь, работающий только в летний период или только в период всех детских каникул (лето–осень–зима–весна).
 3. лагерь, в котором независимо от тематики, профиля смен и организации основным критерием для их определения является категория проживания – палатка
 4. лагерь, организуемый в летнее время как школьные лагеря, дети пребывают в них в рабочие дни в дневное время
 5. лагерь, оказывающий услуги по оздоровлению и профилактическому лечению детей в течение всего года
 6. лагерь, в котором существуют специальные программы организации развивающего детского досуга и личностного роста детей, включающие в себя творчески направленные программы (художественное творчество, танец, вокал, журналистику, театр и т. д.), психолого-педагогические программы (тренинги, психологические и коммуникативные игры, программы личностного роста и т. д.)
- Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5, 6-6

2. Определите, что из перечисленного НЕ относится к организационно-педагогическим особенностям лагеря:

Выберите несколько ответов:

1. отсутствие возможности для самореализации ребенком своих интересов и потребностей
2. наличие устоявшихся традиций, привнесенных в программы деятельности лагерей от ранее работавших в нем поколений педагогических работников
3. насыщенность и частая сменяемость различных видов деятельности
4. возможность самореализации ребенком своих разнонаправленных интересов, потребностей
5. отсутствие традиций, привнесенных в программу деятельности лагеря от ранее работавших в нем поколений педагогических работников
6. постоянный педагогический кадровый состав
7. постоянная сменяемость детского контингента
8. краткосрочность осуществления деятельности с определенным контингентом детей
9. частая сменяемость педагогических кадров, осуществляющих процесс в детских коллективах
10. доминирование воспитательной и развивающей функций в лагере

Ответ: 1,5,6.

3. Соотнесите особенности поведения детей и подростков в лагере с возрастной периодизацией:

1. 6-8 лет
2. 12-14 лет
3. 15-6 лет
4. 9-11 лет

1. энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны •часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности •стремятся к большой мускульной активности •любят коллективные игры, шумны •боятся поражения, чувствительны к критике •интересы постоянно меняются •начинают осознавать нравственные нормы •пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

2. высокий уровень активности •стремление к общению вне семьи •стремление получить время на самостоятельные занятия •ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным
3. наблюдается беспокойство о своей внешности •растет социальная активность •стремление к достижению независимости от своей семьи •поиск себя •происходит выбор будущей профессии •проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»
4. дети испытывают внутреннее беспокойство •мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых •дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета •стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды •сопротивление критике •появляется интерес к заработку

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4

4. Не запрещено движение пешеходных групп детей:

Выберите один ответ.

1. в условиях недостаточной видимости
2. в период с 22.00 до 07.00 часов
3. при объявлении в интернете штормового предупреждения
4. в темное время суток по дорогам без искусственного освещения

5. Как необходимо действовать водителю в отношении подростка, если он замкнут, раним, раздражителен, испытывает чувство одиночества, постоянно привлекает интерес к себе?

Выберите один ответ.

1. В индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их; в коллективной беседе – находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их
2. Организовывать интересные игры с элементами романтики
3. Предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности

УК - 3.3: знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

1. Установите соответствия между уровнем развития коллектива по А.Н. Лутошкину (символическими этапами становления) и его характеристикой:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Пятый 2. Второй 3. Четвертый 4. Первый 5. Третий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Горящий факел» 2. «Мерцающий маяк» 3. «Алый парус» 4. «Мягкая глина» 5. Песчаная роспись»
---	---

Ответ: 1-1,2-2,3-3,4-4,5-5

2. Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка?

Выберите один ответ.

1. Пример

2. Наказание
3. Педагогические требования
4. **Соревнование**

3. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает...»

Выберите один ответ:

1. период уединения
2. **сензитивный период развития**
3. период ранней социализации
4. критический период развития

4. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств

Выберите один ответ:

1. **определенная системность действий, этапов; гарантированность ожидаемого результата**
2. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия для учащихся и педагога
3. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся

5. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.

Выберите один ответ:

1. Праздник, КВН.
2. Конкурс, викторина, соревнование.
3. **Вечерняя линейка, подведение итогов дня.**

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

1. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий водителю включить каждого участника в разработку процесса деятельности.

Выберите один ответ:

1. Этап коллективного анализа.
2. Этап проведения.
3. Этап подготовки дела.
4. **Этап коллективного планирования.**

2. В подростковом возрасте акцентуации характера

Выберите один ответ:

1. не проявляются
2. проявляются только в конфликте с родителями
3. **проявляются особенно ярко**
4. проявляются в неявной форме

3. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего водителя.

Выберите один ответ:

1. Качество условий – качество процесса - полученные результаты.
2. Направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
3. **Цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.**

4. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся

Выберите один ответ:

1. премия
2. зарплата
3. **публикация в СМИ**
4. доплата

5. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. «Критикуешь – предлагай»
2. «Раз, два, три – за собой убери»
3. **«Найди путь решения проблемы»**
4. «Каждое дело завершаем общим кругом»

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

1. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите один ответ:

1. **на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.**
2. принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.
3. принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии.

2. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться водителем за счет (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. общешкольной зарядки
2. **внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья**

3. **физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений**
4. организованных подвижных игр на переменах

3. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца.
2. Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.
3. Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.
4. **Каждый работник общеобразовательного учреждения несет ответственность за наличие аптечек для оказания первой помощи и их своевременное пополнение.**

4. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества.

Выберите один ответ:

1. Наличие символики, формы.
2. **Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности).**
3. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе.
4. Авторитет старшего вожатого.

5. Укажите, какой акцент национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» выделяет в повышении компетентности педагогов (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Изменение школьной инфраструктуры.
2. **Система стимулов и поддержки отечественного учительства.**
3. Выбор форм повышения квалификации педагогом.
4. Развитие системы оценки качества образования.

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1. Беседа с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, воспитатель (вожатый) не забудет узнать (выбрать правильный ответ):

- а) об аллергических заболеваниях;
- б) о друзьях;
- в) о привычках.

2. Прием детей в детский оздоровительный лагерь осуществляется при наличии (выбрать правильный ответ):

- а) только заключения врача о состоянии здоровья;
- б) только сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными и сведений об имеющихся прививках;
- в) **все выше указанное верно.**

- 3. Вожатый оздоровительного лагеря имеет – право (выбрать правильный ответ):**
- а) **разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;**
 - б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
 - в) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.
- 4. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается (выбрать правильный ответ):**
- а) играть с детьми в шумные игры;
 - б) проводить купание в разрешенных местах;
 - в) **оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.**
- 5. Основные положения о правах ребенка закреплены в (выбрать правильный ответ):**
- а) **Конвенции о правах ребенка.**
 - б) Всеобщей декларации прав человека.
 - в) Конституции РФ.
 - г) Международном пакте о гражданских правах.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

1. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого.

Выберите один ответ:

- 1. Светский характер образования.
- 2. Свобода и плюрализм в образовании.
- 3. **Нравственного примера педагога.**

2. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов

Выберите один ответ:

- 1. **ограниченность в ресурсах для деятельности**
- 2. различия в целях
- 3. различие в представлениях и ценностях
- 4. различия в социальном статусе

3. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности

Выберите один ответ:

- 1. **подросткового**
- 2. младшего школьного
- 3. юношеского

5. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. Позитивная динамика достижений воспитанников.
2. Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым.
3. **Наличие у вожатого грамот, наград.**
4. Опыт воспитанников в организации социально – значимых дел.

6. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе.

Выберите один ответ:

1. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
2. **Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.**
3. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

1. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенку должно принадлежать с его рождения право на:

- а) место жительства;
- б) **имя и гражданство;**
- в) дееспособность;
- г) правоспособность.

2. Продолжите формулировку понятия.

Свобода -

3. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности (выбрать правильный ответ):

- а) с 12 лет;
- б) **при совершении некоторых преступлений с 14 лет;**
- в) во всех случаях только с 16 лет;
- г) с 18 лет.

4. Обведите номера неправильных ответов. К социально-экономическим правам и свободам относят:

- а) право на личную свободу и неприкосновенность;
- б) **право на охрану здоровья и медицинскую помощь;**
- в) право на социальную защиту;
- г) **право избирать и быть избранным.**

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

1. Определите предмет труда отрядного вожатого (выбрать правильный ответ):

- а) воспитательная деятельность в ДОЛ;
- б) личность ребенка, подростка, детский коллектив;
- в) **организация деятельности в отряде;**
- г) педагогические условия в ДОЛ.

2. Цель труда отрядного вожатого (выбрать правильный ответ):

- а) **обеспечение деятельности отряда в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности ДОЛ;**
- б) создание условий для оздоровления, отдыха, развития способностей;
- в) личность вожатого - его знания, умения, чувства, воля;
- г) **реализация творческого потенциала каждого воспитанника и формирование их жизненного опыта;**
- д) все варианты верные.

3. Определите, где наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого (выбрать правильный ответ):

- а) **планирование, контроль, анализ эффективности и оценка работы;**
- б) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организационная, коммуникативная, аналитическая;
- в) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, диагностическая, аналитическая.

4. Показатели результативности труда вожатого (выбрать правильный вариант):

- а) уровень развития детского коллектива;
- б) качество межличностных отношений детей;
- в) состояние морально-психологического климата в отряде;
- г) **все варианты верные.**

5. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого ДОЛ (выбрать правильный ответ).

- а) Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.
- б) **Общий фон настроения лагеря – мажорный, нет празднующихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.**
- в) Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

1. Содержание общения воспитанников включает в себя (выбрать правильный вариант):

- а) нормативная проблематика;
- б) событийная сторона жизни;
- в) эмоциональные аспекты жизни воспитанников;
- г) предметная сфера бытия воспитанников;
- д) **все варианты верные.**

2. Методы педагогической организации и самоорганизации временного детского коллектива включают (укажите **неверный** ответ):

- а) коллективные трудовые дела;
- б) коллективная игра;
- в) коллективные единые требования;
- г) коллективная перспектива.

3. Раскройте кризисы развития временного детского коллектива

- 3 день – кризис _____
- 7 день – кризис _____
- 9 день – кризис _____
- 13 день – кризис _____
- 17 день – кризис _____
- 19 день – кризис _____

4. Продолжите формулировку понятия.

Конфликт

5. Установите соответствие между типом конфликта и его проявлением.

ТИП КОНФЛИКТА	ЕГО ПРОЯВЛЕНИЕ
1) внутриличностный	А) возникает, когда ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности
2) межличностный	Б) возникают ситуации противостояния, разногласии, столкновений между группами людей
3) между личностью и группой	В) происходит внутри индивида
4) межгрупповой	Г) возникает при общении людей с различными целями взглядами и характерами, которым сложно ладить с друг другом

Ответ 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

Семестр – 6, промежуточная аттестация

Защита отчета по практике

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.2: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.3: проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы достижений компетенций

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является зачет с оценкой. Зачет по практике служит для оценки работы обучающегося в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет предполагает контроль общих методических знаний и умений, способность обучающегося проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными в течение практики.

Защита отчета о практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой, ответственный от кафедры за организацию и проведение практики, научные руководители по практике. В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет обучающемуся дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Вопросы для собеседования:

1. Опишите систему взаимодействия временного детского коллектива.
2. В чем состоит система работы вожатого в детском оздоровительном лагере?
3. Опишите проведение игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих

мастерских и др. Вечерние «свечки», какие технологии, методы и приемы использовали вожатые.

4. Опишите проект квеста с применением информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности.

5. Продемонстрируйте модели технологий, обеспечивающих личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни.

3. Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для оценки сформированности компетенций обучающихся

Оценка компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителями практики от университета и профильной организации индивидуального задания практики.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО в форме зачета с оценкой.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Таблица 3

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код контролируемого индикатора компетенции	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Задания по практике – форма контроля, направленная на проверку профессиональных умений и навыков обучающегося, его индивидуальных образовательных достижений на всех этапах практики. Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим	1.Беседа с родителями (консультирование родителей). 2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. 3. Организация и проведение игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций,

			<p>аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных дисциплин и соблюдения требований к структуре и содержанию дневника.</p> <p>Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – форма контроля, направленная на проверку умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать выводы, соблюдать требования к структуре и оформлению отчета</p>	<p>клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».</p> <p>4. Составление проекта квеста с применением информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности.</p>
2	Итоговый тест	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>	<p>Система стандартизированных заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося</p> <p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для разрешения данной проблемы путем решения нескольких задач. Позволяет оценивать уровень усвоения знаний, умений и готовность к трудовым действиям со способностью решать нетипичные профессиональные задачи.</p>	Тестовые задания
3	Защита отчета по практике	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>	<p>Защита отчета по практике – форма контроля, направленная на оценку работы обучающегося в течение практики, выявления уровня прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций</p>	Доклад и презентация

Показатели оценивания результатов практики

№ п/п	Оценочные материалы	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
1	Индивидуальное задание	Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям	60	60-50
		Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям		49-40
		Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно. Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи. Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям		39-30
		Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно. Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков. Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям		Менее 30
	Итоговый тест	Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок	20	20-18
		В целом правильная работа с определённым количеством ошибок		17-15
		Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям		14-11
		Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста		10-0
2	Защита отчета по практике	Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики,	20	20-18

	<p>детального анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью. Оформление презентации соответствует требованиям</p>		
	<p>Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление презентации в целом соответствует требованиям</p>		17-15
	<p>Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное. Оформление презентации частично соответствует требованиям</p>		14-11
	<p>Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении презентации имеются существенные недостатки</p>		10-0
ИТОГО			100

Таблица 5

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Наименование оценочного средства	Индивидуальное задание	Тест	Защита отчета
Количество баллов	0 – 60	0-20	0 – 20
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>		

<i>51 -70</i>	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>
<i>71-84</i>	<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>
<i>85-100</i>	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично / «Зачтено»»</i>

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Производственная практика научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

1. Общие положения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного мышления, критического и аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности системного и критического мышления; приемы рефлексии; виды источников информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
2	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Знать:</p> <p>инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыком использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>

3	<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знать: базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>
3	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства; цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками отбора информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; навыком использования</p>

			цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
--	--	--	---

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения программы практики	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной

			компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных практик и дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.

2. Реализация компетенций

Семестр – 8, текущий контроль успеваемости Индивидуальное задание

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации

образовательных процессов

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Перечень индивидуальных заданий:

1. Проведение учебных занятий по иностранному языку с применением инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

2. Подготовка текста 1 и 2 (3) глав выпускной квалификационной работы.

3. Проведение эксперимента по теме выпускной квалификационной работы

4. Составление списка использованных источников и литературы по теме выпускной квалификационной работы.

5. Составление личного финансового плана на учебный год с планированием расходов и доходов (выделить финансовые цели, оценить риски непредвиденных расходов и предложить стратегии их снижения).

6. Ведение дневника практики.

7. Подготовка письменного отчета о прохождении практики.

Семестр – 8, промежуточная аттестация

Тест

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

Тестовые задания

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

1. К каким этапам относится постановка проблемы и глубокое осмысление?

А) Анализ

Б) Синтез

В) Интерпретация

Ответ: В

2. Что помогает аргументированно формировать собственное суждение?

А) Эмоциональное мнение

Б) Использование достоверной информации и логики

В) Мнение большинства

Ответ: Б

3. Что способствует выявлению недостоверности информации?

А) Сравнение с разными независимыми источниками

Б) Использование первого найденного источника

В) Опора на мнение друзей

Ответ: А

4. Оценка рисков помогает:

А) Предсказать возможные негативные последствия

Б) Максимизировать затраты

В) Уменьшить эффективность

Ответ: А

5. Цифровое моделирование позволяет:

А) Игнорировать индивидуальные особенности обучающихся

Б) Создавать виртуальные модели и симуляции образовательных процессов

В) Использовать только лекционный метод

Ответ: Б

6. Современные отечественные информационные технологии нужно выбирать с учетом:

А) Совместимости, надежности и безопасности

Б) Только внешнего вида интерфейса

В) Популярности в социальных сетях

Ответ: А

7. При выборе ПО для профессиональной деятельности важно учитывать:

А) Рекомендации

Б) Количество скачиваний

В) Функциональность и соответствие задачам

Ответ: В

8. К цифровым ресурсам относятся:

А) Онлайн-платформы, базы данных, электронные учебники

Б) Электронные учебники и журналы

В) Только онлайн-платформы

Ответ: А

9. ИКТ-компетентность учителя – это:

А) Совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

Б) Эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

В) Комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности

Ответ: В

10. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

А) Наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ

Б) Эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

В) Понимание ИКТ как основы парадигмы в образовании

Ответ: Б

11. Правильное оформление журнальной статьи:

- А) Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- Б) Голубева, Е.И. Как составить реферат / Е.И. Голубева // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.
- В) Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

Ответ: Б

12. Для создания презентаций используют программу:

- А) Microsoft Word (OpenOffice.org Writer)
- Б) Microsoft Power Point (OpenOffice.org Impress)
- В) Microsoft Excel (OpenOffice.org Calc)

Ответ: Б

13. Укажите количество цветов, рекомендуемых при оформлении презентации

- А) 6-7
- Б) 2-3
- В) 8-10

Ответ: Б

14. Какая команда позволит добавить на слайд презентации рисунок?

- А) меню Вставка – Слайды с картинкой
- Б) меню Вставка – Мультимедиа – Рисунок
- В) меню Вставка – Рисунок/Изображение – Из файла

Ответ: В

15. Программа для просмотра содержимого Web-страниц называется:

- А) модем
- Б) браузер
- В) провайдер

Ответ: Б

16. Для научного текста **НЕ** характерна:

- А) смысловая законченность
- Б) целостность
- В) эмоциональность.

Ответ: В

17. Сопоставьте аббревиатуры их описаниям.

- | | |
|---------|--|
| А) HTTP | 1) протокол передачи информации во Всемирной Паутине |
| Б) HTML | 2) язык гипертекстового оформления документов на сетевых компьютерах |
| С) URL | 3) уникальный адрес — идентификатор для каждого из компьютеров в сети Интернет |

Ответ: А-1 Б-2 С-3

18. Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий – это ...:

- А) свободное программное обеспечение
- Б) электронные образовательные ресурсы
- В) информационно-образовательная среда

Ответ: В

19. Программа MicrosoftWord (OpenOffice.org Writer) предназначена для работы

- А) с графическими файлами
- Б) с презентациями

В) с текстовыми документами

Ответ: В

20. Адрес ячейки электронной таблицы состоит из:

А) имени столбца и номера строки

Б) любой последовательности символов

В) адреса байта оперативной памяти, отведенного под ячейку

Ответ: А

Семестр – 8, промежуточная аттестация

Защита отчета по практике

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты выставляется на основании выполненной работы и ответов на вопросы руководителя практики.

Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций

1. Что такое критическое мышление и почему оно важно в профессиональной деятельности?
2. Как вы формируете обоснованное суждение при работе с противоречивой информацией?
3. Какие логические процедуры вы обычно применяете при анализе информации?
4. Расскажите, как рефлексия помогает вам улучшить собственные профессиональные навыки.
5. Какие критерии вы используете для оценки достоверности источников информации?
6. Как определить взаимосвязанные задачи при планировании проекта?
7. Какие методы вы применяете для оценки рисков в работе?
8. Как прогнозирование результатов помогает в управлении образовательными процессами?
9. Какие современные информационные технологии вы используете в профессиональной деятельности и почему выбираете именно их?
10. Чем отличаются активные доходы от пассивных?

11. Как вы оцениваете преимущества отечественных программных средств в сравнении с зарубежными при решении профессиональных задач?
12. Расскажите о вашем опыте использования цифровых ресурсов для организации образовательного процесса.
13. Какие критерии вы учитываете при выборе программного обеспечения для выполнения профессиональных задач?
14. Какое цифровое приложение используете для планирования личного бюджета?
15. Какова гипотеза Вашего исследования?

3. Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для оценки сформированности компетенций обучающихся

Оценка компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителями практики от университета и структурного подразделения (профильной организации) индивидуального задания практики.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО в форме зачета с оценкой, которая включает в себя итоговое тестирование и защиту отчета.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Таблица 3

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код контролируемого индикатора компетенции	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Задания по практике – форма контроля, направленная на проверку профессиональных умений и навыков обучающегося, его индивидуальных образовательных достижений на всех этапах практики. Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период	Перечень индивидуальных заданий (определяются исходя из вида и типа практики)

			<p>практики, владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных дисциплин и соблюдения требований к структуре и содержанию дневника.</p> <p>Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – форма контроля, направленная на проверку умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать выводы, соблюдать требования к структуре и оформлению отчета</p>	
2	Итоговый тест		Система стандартизированных заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося	Тестовые задания
3	Защита отчета по практике	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.3 УК-9.1 УК-9.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2</p>	<p>Защита отчета по практике – форма контроля, направленная на оценку работы обучающегося в течение практики, выявления уровня прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций</p>	Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций

Таблица 4

Показатели оценивания результатов практики

п/п	Оценочные материалы	Показатели	Макс балл	Показатель в
-----	---------------------	------------	-----------	--------------

				баллах
Индивидуальное задание	Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям	60		60-50
	Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям			49-40
	Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно. Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи. Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям			39-30
	Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно. Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков. Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям			Менее 30
Итоговый тест	Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок	20		20-18
	В целом правильная работа с определённым количеством ошибок			17-15
	Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям			14-11
	Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста			10-0
Защита отчета по практике	Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью. Оформление отчета соответствует требованиям	20		20-18
	Наличие в отчете выводов по каждому из			17-15

	<p>направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление отчета в целом соответствует требованиям</p>		
	<p>Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное. Оформление отчета частично соответствует требованиям</p>		14-11
	<p>Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении отчета имеются существенные недостатки</p>		10-0
ИТОГО			100

Таблица 5

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Наименование оценочного средства	Индивидуальное задание	Тест	Защита отчета
Количество баллов	0 – 60	0 – 20	0 – 20
менее 51 балла в сумме	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>		
51 -70	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>		
71-84	<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>		
85-100	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично» / «Зачтено»</i>		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Производственная педагогическая практика (основы профессиональной деятельности)

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

1. Общие положения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Знать: принципы работы в команде, особенности речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>Уметь: работать в команде; взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде, способностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p>
2	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<p>Знать: основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в цифровой среде.</p> <p>Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом национальных и социокультурных особенностей,), в том числе в цифровой среде.</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с</p>

			учетом национальных и социокультурных особенностей,), в том числе в цифровой среде.
3	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Знать: средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности на уроке иностранного языка. Уметь: применять средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. Владеть: средствами и методами физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности в урочное и внеурочное время.
4	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Знать: социально-экономические причины коррупции, формы борьбы с коррупционным поведением. Уметь: идентифицировать и оценивать коррупционные риски. Владеть: способностью противодействовать коррупционному поведению

5	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: навыками применения норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.</p>
6	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), и программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знать: особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ по предмету «Иностранный язык», ИКТ-технологии. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов освоения программы по предмету «Иностранный язык»; применять ИКТ-технологии в образовательном процессе. Владеть: навыками отбора педагогических технологий для осуществления профессиональной деятельности по предмету</p>

			«Иностранный язык»; навыками применения ИКТ-технологий в образовательном процессе.
7	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: основные и дополнительные образовательные программы; требования к результатам; особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; приемы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Уметь: проектировать диагностируемые цели учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Владеть: навыками проектирования диагностируемых целей; навыками и умениями использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы

			организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
8	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Знать: базовые национальные ценности; особенности поведения в поликультурной среде. Уметь: спланировать и провести внеурочное мероприятие духовно- нравственного направления по предмету «Иностранный язык». Владеть: навыками планирования и проведения мероприятий духовно-нравственного направления.
9	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: образовательные требования к результатам обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: реализовывать образовательные требования к результатам обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть:

			<p>навыками применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
10	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знать:</p> <p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>принципы отбора психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.</p> <p>Уметь:</p> <p>отбирать и применять психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные;</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения специальных методов и приемов с целью индивидуализации обучения иностранному языку.</p>
11	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>Знать:</p> <p>требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>способы и формы взаимодействия с родителями и специалистами психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Уметь:</p> <p>взаимодействовать со всеми</p>

			<p>участниками образовательного процесса в предметной области Иностранный язык.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в предметной области Иностранный язык.</p>
12	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основы урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать основные и дополнительные образовательные программы;</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ставить цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

			<p>соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>использовать приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>вести образовательный процесс с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>навыками реализации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p>
13	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	ПК-1.1 Знает государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области	Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы, программы профессионального обучения,

<p>профессиональных задач для реализации дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и (или) дополнительных профессиональных программ (ДПП)</p>	<p>ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>ПК-1.3 Владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>	<p>СПО и ДПП в предметной области Иностранный язык; основные положения закона об образовании, регламентирующие эти требования.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся в учебном процессе, с учётом особенностей дополнительного образования и профессионального обучения; внедрять и эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы как инструменты обучения и вовлечения обучающихся; адаптировать методы и формы обучения под задачи конкретной дополнительной программы и область деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками организации учебного процесса с применением современных технологий и педагогических методов; умением управлять деятельностью обучающихся, мотивировать и контролировать освоение программы; навыками использования электронных образовательных ресурсов и ИКТ для повышения эффективности обучения.</p>
--	--	---

14	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и (или) дополнительных профессиональных программ (ДПП)	<p>ПК-2.1 Знает методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся, в том числе родителей (законных представителей) в деятельность и общение при организации и проведении воспитательных мероприятий (при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности)</p> <p>ПК-2.2 Умеет создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию организации и проведению воспитательных мероприятий</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками и умениями осуществлять анализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий</p>	<p>Знать: методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся, в том числе родителей (законных представителей) в деятельность и общение при организации и проведении воспитательных мероприятий (при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности).</p> <p>Уметь: создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеть: навыками применения различных методов и форм воспитательной деятельности, включая активные и интерактивные методы; приемами вовлечения и сотрудничества с обучающимися и их родителями, навыками эффективного общения взаимодействия в педагогическом процессе.</p>
----	---	---	---

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.

сформирована	при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	методов освоения программы практики	Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность

освоения компетенции	изучаемой области с пониманием границ применимости	творческих решений, абстрагирования проблем.	к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных практик и дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.
----------------------	--	--	---

2. Реализация компетенций

Семестр – 7, текущий контроль успеваемости

Индивидуальное задание

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в

сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области

ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-

коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительных общеобразовательных программ; программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

ПК-1.3 Владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

ПК-2.1 Знает методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся, в том числе родителей (законных представителей) в деятельность и общение при организации и проведении воспитательных мероприятий (при осуществлении) целенаправленной воспитательной деятельности)

ПК-2.2 Умеет создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий

ПК-2.3 Владеет навыками и умениями осуществлять анализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий

Перечень индивидуальных заданий:

1. Анализ работы преподавателя иностранного языка и куратора (в том числе особенностей ведения электронного журнала, взаимодействия с психологом и руководителями учреждения).

2. Анализ структуры и содержания учебно-методических комплексов по английскому языку.

3. Просмотр и анализ 6 учебных занятий по иностранному языку разных типов и видов.

4. Разработка, проведение и анализ 6 учебных занятий по английскому языку.

5. Отбор и/или создание дидактического материала для занятия английского языка (мультимедийные презентации, слайды, памятки, стенды, схемы, опоры, программы и др.).

6. Планирование и разработка внеучебного мероприятия на английском языке.

7. Участие в родительском собрании (Составление плана родительского собрания).

8. Ведение дневника практики.

9. Подготовка письменного отчета о прохождении производственной педагогической практики (основы профессиональной деятельности).

Семестр – 7, промежуточная аттестация

Тест

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и

оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной

ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области

ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительных общеобразовательных программ; программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

ПК-1.3 Владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

ПК-2.1 Знает методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся, в том числе родителей (законных представителей) в деятельность и общение при организации и проведении воспитательных мероприятий (при осуществлении) целенаправленной воспитательной деятельности)

ПК-2.2 Умеет создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий

ПК-2.3 Владеет навыками и умениями осуществлять анализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий

Тестовые задания

1. Что относятся к личностным требованиям в соответствии со стандартом, устанавливающим требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы?

А) готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению

Б) овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

В) освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области

Ответ: А

2. Что должны отражать метапредметные результаты в соответствии со стандартом, устанавливающим требования к результатам освоения обучающимися ООП?

А) овладение универсальными учебными познавательными действиями

Б) гражданское воспитание

В) умение работать с разными информационными источниками.

Ответ: А

3. Что из перечисленного не относится к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы?

- А) умение самостоятельно определять цели своего обучения
- Б) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности
- В) умение развивать самооценку

Ответ: В

4. В классе ребенок с особыми образовательными потребностями на уроках и внеурочных мероприятиях быстро утомляется, становится вялым и раздражительным, плаксивым, либо, наоборот, проявляет двигательное беспокойство. При неудачах быстро утрачивает интерес, отказывается от выполнения задания.

Какую технологию в рамках личностно-ориентированных технологий воспитания может выбрать учитель?

- А) Технология сотрудничества
- Б) Цифровые технологии
- В) Технологии проблемного обучения

Ответ: А

5. В классе ребенок с особыми образовательными потребностями на уроках и внеурочных мероприятиях неустойчивостью внимания, недостаточным развитием интереса к учению.

Какую технологию в рамках личностно-ориентированных технологий воспитания может выбрать учитель?

- А) Технология проблемного обучения
- Б) Технологии сотрудничества
- В) Технологии свободного воспитания

Ответ: В

6. При разработке программы учебного предмета Иностранный язык, Технологической карты к уроку, учитель должен помнить требования СанПин, касающиеся общей продолжительности использования электронных средств обучения (например, интерактивной доски):

А. Обучающимся 5-9 классов можно демонстрировать материал на интерактивной доске в течение 30 минут

Б. Обучающимся 5-9 классов можно работать на компьютере 20 минут

В. Обучающимся 5-9 классов можно работать на компьютере 30 минут

Г. Обучающимся 5-9 классов можно демонстрировать материал на интерактивной доске 20 минут

Ответ: А, В

7. Соотнесите виды заданий, необходимые для создания веб-квеста:

1. Пересказ	А. Творческая работа в определенном жанре – создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика
2. Планирование и проектирование	Б. склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц
3. Самопознание	В. Изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников

4. Компиляция	Г. Семантизация лексики
5. Творческое задание	Д. Трансформация формата информации, полученной из разных источников: виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры
6. Аналитическая задача	Е. обоснование определенной точки зрения
7. Детектив, головоломка, таинственная история	Ж. объективное изложение информации (разделений мнений и фактов)
8. Достижение консенсуса	З. Демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа
9. Оценка	И. Поиск и систематизация информации
10. Журналистское расследование	К. Любые аспекты исследования личности
11. Убеждение	Л. Выработка решения по острой проблеме
12. Научное исследование	М. Выводы на основе противоречивых фактов
	Н. Разработка плана или проекта на основе заданных условий

Ответ: 1-З, 2-Н, 3-К, 4-Д, 5-А, 6-И, 7-М, 8-Л, 9-Е, 10-Ж, 11-Б, 12-В

8. При работе с текстом «The Role of Mass Media» учитель выбрал один из методических приемов, направленный на развитие критического мышления обучающихся в наглядно-содержательной форме, который можно использовать в группах. Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы. Какой из методических приемов выбрал учитель?

- А. Кубик Блума;
- Б. Plickers;
- В. Синквейн;
- Г. Фишбоун.

Ответ: Г.

9. Учитель английского языка семантизирует новую лексику с помощью разных способов. Укажите способ, который повышает мотивацию обучающихся в меньшей степени, но осуществляет полный контроль понимания слова на основе принципов объективности и достоверности

- А. На основе использования синонима
- Б. На основе созвучия с родным языком
- В. На основе перевода
- Г. На основе словообразовательного анализа

Ответ: В

10. Выберите правильные ответы:

Слова ship и sheep представляют собой ... ошибку. Для предотвращения данного типа ошибки на одном из этапов урока иностранного языка учитель должен запланировать

- А. Фонетическую, фонетическую зарядку
- Б. Фонологическую, речевую зарядку
- В. Фонологическую, фонетическую зарядку.

Ответ: В

11. Составлено задание на установление соответствия, где число дистракторов первого и второго множества представлены в одинаковом количестве. Какой принцип не соблюден при разработке данного задания?

- А. Учета родного языка
- Б. Принцип избыточности
- В. Принцип аппроксимации
- Г. Принцип наглядности.

Ответ: Б

12. Выберите правильную последовательность этапов обучения диалогическому общению по функциональным опорам:

- 1. Составление функциональной модели диалога
- 2. Соотнесение отдельных реплик с соответствующими функциями
- 3. Знакомство с речевыми функциями
- 4. Воспроизведение диалога по измененной функциональной модели
- 5. Воспроизведение диалога по функциональной модели

1. 2 3 4 1 5

2. 1 2 5 4 3

3. 3 2 5 1 4

4. 4 3 5 2 1

Ответ: 3

13. Соотнесите значение компетенций иноязычной коммуникативной компетентности

1. Языковая компетенция	А. Совокупность общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания
2. Речевая компетенция	Б. Способность понимать при чтении и аудировании аутентичные тексты, порождать связные высказывания в устной и письменной форме, планировать свое речевое и неречевое поведение; способность использовать иностранный язык как средство формирования целостной картины мира
3. Социокультурная компетенция	В. Способность использовать в процессе общения собственный иноязычный речевой опыт для восполнения пробелов во владении иностранным языком
4. Компенсаторная компетенция	Г. Знание лингвострановедческого и страноведческого материала
5. Учебно-познавательная компетенция	Д. Знание социокультурной специфики (традиций, обычаев, этикета, истории, культуры и т.д.) страны / стран изучаемого языка, умение сравнивать культуру родной страны с стран(-ы) изучаемого языка, а также способность

	строить свое речевое и неречевое поведение адекватно выделенной специфике
	Е. Овладение языковыми единицами в соответствии с темами, ситуациями и сферами общения, а также навыками оперирования этими единицами в коммуникативных целях

1) 1 – е 2 – б 3 – д 4 - в 5 - а

2) 1 – а 2 – б 3 – в 4 - г 5 - а

3) 1 – е 2 – б 3 – г 4 - в 5 - а

4) 1-Е; 2 –Б; 3-Д; 4-В; 5-А

Ответ: 1

14. Выберите сервисы, подходящие для создания онлайн-тренажеров для совершенствования лексических навыков:

А. Взнания

Б. Удоба

В. KVIKPIС

Г. еТреники

Д. Vocaroo

Ответ: А, Б, Г

15. Выберите сервисы, позволяющие обучающимся создать собственный иллюстрированный текст на иностранном языке:

А. Удоба

Б. еТреники

В. Story Jumper

Г. H5P

Ответ: А, В, Г

16. Какие сервисы НЕ позволяют отработать иноязычное произношение с помощью записи собственного голоса:

А. Joyteka

Б. Удоба

В. Edpuzzle

Г. Trello

Д. Vocaroo

Ответ: А, В, Г

17. Укажите облачные сервисы, которые можно использовать на уроке иностранного языка при работе с лексическим материалом:



А. Trello

Б. Vocaroo

В. WordArt

Г. Edpuzzle

Д. WordItOut

Ответ: В, Д

18. Выберите несколько правильных ответов:
Межъязыковая интерференция включает в себя следующие виды:

- А. Морфологическую, фонетическую
- Б. Лексическую
- В. Продуктивную
- Г. Социокультурную

Ответ: А, Б, Г.

19. Восстановите последовательность действий учителя при подготовке к введению новой лексики:

- А. Определяется дозировка новых слов и форма организации ознакомления с ними
- Б. Определяются типы и виды тренировочных упражнений и последовательность их выполнения
- В. Проводится анализ новой лексики с целью выделения трудностей (формы, значения, употребления) и ее перегруппировка в соответствии с трудностями усвоения
- Г. Составляется объяснение для каждого слова и подбирается наглядность
- Д. Определяются способы семантизации лексики

Ответ: А, В, Д, Г, Б

20. Укажите разделы модулей УМК английского языка для 6 класса (авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс), где можно раскрыть образовательный потенциал социокультурной среды региона:

- А. Vocabulary
- Б. Reading
- В. Speaking
- Г. Grammar
- Д. Project
- Е. Writing
- Ж. Culture Corner
- З. Everyday English

Ответ: Д, Ж

Семестр – 7, промежуточная аттестация

Защита отчета по практике

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы

организма и на укрепление здоровья

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность

противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

- ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
- ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области
- ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительных общеобразовательных программ; программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
- ПК-1.3 Владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
- ПК-2.1 Знает методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся, в том числе родителей (законных представителей) в деятельность и общение при организации и проведении воспитательных мероприятий (при осуществлении) целенаправленной воспитательной деятельности)
- ПК-2.2 Умеет создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий
- ПК-2.3 Владеет навыками и умениями осуществлять анализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий

Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций

1. Какими нормативными документами обязан руководствоваться преподаватель в процессе реализации образовательной деятельности?
2. Какие должностные обязанности преподавателя иностранного языка Вы знаете?
3. Как реализуются образовательные программы по иностранному языку в закреплённой за Вами группе?
4. По каким критериям осуществлялся отбор содержания материала для занятий по иностранному языку?
5. Каковы основные формы организации деятельности на занятии по иностранному языку?
6. Какие основные этапы учебного занятия по иностранному языку можно выделить?
7. Насколько эффективность занятий зависела от контингента обучающихся?
8. Какие образовательные технологии позволяют достичь метапредметных образовательных результатов?
9. Какие электронные ресурсы, поисковые системы, печатные издания Вы использовали для выполнения индивидуального задания?
10. Какие образовательные технологии Вы использовали на занятии иностранного языка?

11. Какие цифровые технологии Вы использовали на учебном занятии по иностранному языку?
12. Какие основные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательной работы в колледже Вы знаете?
13. Какова специфика организации и проведения кураторского часа?
14. Какие должностные обязанности куратора Вы знаете?
15. Какие пути решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на занятиях по иностранному языку и внеучебной деятельности Вы можете предложить?
16. Каковы правила организации внеучебного мероприятия на иностранном языке?
17. Каковы методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся?
18. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности?
19. Как можно использовать на занятиях иностранного языка и во внеучебной деятельности образовательный потенциал социокультурной среды нашего региона?
20. Какие профессиональные трудности возникали в период прохождения практики и как Вы их преодолевали?
21. Как Вы считаете, готовы ли Вы к взаимодействию с участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями, коллегами, представителями администрации образовательной организации и пр.)?
22. Какие современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, были использованы Вами при планировании и проведении занятия иностранного языка и внеучебного мероприятия для решения задач профессиональной деятельности?
23. Какие цифровые приложения можно использовать для разработки учебно-речевых ситуаций, используя социокультурную среду региона?

3. Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для оценки сформированности компетенций обучающихся

Оценка компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителями практики от университета и структурного подразделения (профильной организации) индивидуального задания практики.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО в форме зачета с оценкой, которая включает в себя итоговое тестирование и защиту отчета.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Таблица 3

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код контролируемого индикатора компетенции	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1	Индивидуальное задание	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3</p> <p>УК-7.1 УК-7.2</p> <p>УК-10.1 УК-10.2</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-4.2</p> <p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2</p> <p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Задания по практике – форма контроля, направленная на проверку профессиональных умений и навыков обучающегося, его индивидуальных образовательных достижений на всех этапах практики.</p> <p>Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных дисциплин и соблюдения требований к структуре и содержанию дневника.</p> <p>Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – форма контроля, направленная на проверку умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать выводы, соблюдать требования к структуре и оформлению отчета</p>	<p>Перечень индивидуальных заданий (определяются исходя из вида и типа практики)</p>
---	------------------------	--	---	--

		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
2	Итоговый тест	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 УК-7.1 УК-7.2	Система стандартизированных заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося	Тестовые задания
3	Защита отчета по практике	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Защита отчета по практике – форма контроля, направленная на оценку работы обучающегося в течение практики, выявления уровня прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций	Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций

		ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3		
--	--	--	--	--

Таблица 4

Показатели оценивания результатов практики

п/п	Оценочные материалы	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
1	Индивидуальное задание	<p>Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно.</p> <p>Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям</p>	60	60-50
		<p>Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно.</p> <p>Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям</p>		49-40
		<p>Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи.</p> <p>Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям</p>		39-30

		Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно. Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков. Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям		Менее 30
2	Итоговый тест	Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок	20	20-18
		В целом правильная работа с определённым количеством ошибок		17-15
		Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям		14-11
		Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста		10-0
3	Защита отчета по практике	Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью. Оформление отчета соответствует требованиям	20	20-18
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление отчета в целом соответствует требованиям		17-15
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное. Оформление отчета частично соответствует требованиям		14-11
		Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении отчета имеются существенные недостатки		10-0
ИТОГО				100

**Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в
итоговую оценку**

Наименование оценочного средства	Индивидуальное задание	Итоговый тест	Защита отчета
Количество баллов	0 – 60	0 – 20	0 – 20
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>		
<i>51 -70</i>	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>		
<i>71-84</i>	<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>		
<i>85-100</i>	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично» / «Зачтено»</i>		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

1. Общие положения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	Знать: средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности на уроке иностранного языка. Уметь: применять средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. Владеть: средствами и методами физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности в урочное и внеурочное время.
2	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений	Знать: социально-экономические причины коррупции (например, бедность, отсутствие прозрачности, слабость институтов и др.), принципы и цели антикоррупционной борьбы, формы противодействия коррупционному поведению (правовые, организационные, морально-этические меры); основные принципы государственной политики против терроризма и экстремизма, законодательные и нормативные акты, регулирующие профилактику и борьбу с терроризмом и экстремизмом, организационные механизмы и процедуры в этой области,

		<p>терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>способы минимизации и ликвидации последствий террористических и экстремистских проявлений, специфику профилактических мер в рамках своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять коррупционные риски/ситуации на рабочих местах и в профессиональной деятельности, оценивать степень и последствия этих рисков; анализировать риски, связанные с терроризмом и экстремизмом.</p> <p>Владеть: активным применением антикоррупционных мер, противодействовать коррупционному поведению, следовать процедурам, законам; навыками взаимодействия с соответствующими органами, знаниями по организациям, ответственных за противодействие терроризму и экстремизму, методы оценки и снижения рисков террористических и экстремистских проявлений.</p>
3	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; принципы отбора психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных.</p> <p>Уметь: отбирать и применять психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Владеть:</p>

		развития, воспитания	навыками применения специальных методов и приемов с целью индивидуализации обучения развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; способы и формы взаимодействия с родителями и специалистами психолого-медико-педагогического консилиума; с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Уметь: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в предметной области Иностранный язык. Владеть: навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в предметной области Иностранный язык.
5	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; основы урочной и внеурочной деятельности в соответствии с

			<p>предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать основные и дополнительные образовательные программы; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ставить цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; использовать приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вести образовательный процесс с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; реализовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
--	--	--	---

			<p>Владеть:</p> <p>навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
6	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p> <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства;</p> <p>цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p> <p>выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</p> <p>навыками отбора информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения</p>

			задач профессиональной деятельности; навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
7	ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области (при решении профессиональных задач) для реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и (или) дополнительных профессиональных программ (ДПП)	ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы, программы профессионального обучения, СПО и ДПП в предметной области ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; программы профессионального обучения, СПО и ДПП ПК-1.3 Владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Знать: Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы, программы профессионального обучения, СПО и ДПП в предметной области Иностранный язык; основные положения закона об образовании, регламентирующие эти требования. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приёмы организации деятельности обучающихся в учебном процессе, с учётом особенностей дополнительного образования и профессионального обучения; внедрять и эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы как инструменты обучения и вовлечения обучающихся; адаптировать методы и формы обучения под задачи конкретной дополнительной программы и область деятельности. Владеть: практическими навыками организации учебного процесса с применением современных технологий и педагогических методов;

			<p>умением управлять деятельностью обучающихся, мотивировать и контролировать освоение программы; навыками использования электронных образовательных ресурсов и ИКТ для повышения эффективности обучения.</p>
8	<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, программы профессионального обучения, СПО и ДПП</p>	<p>ПК-2.1 Знает методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся, в том числе родителей (законных представителей) в деятельность и общение при организации и проведении воспитательных мероприятий (при осуществлении) целенаправленной воспитательной деятельности)</p> <p>ПК-2.2 Умеет создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками и умениями осуществлять анализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий</p>	<p>Знать: методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся, в том числе родителей (законных представителей) в деятельность и общение при организации и проведении воспитательных мероприятий (при осуществлении) целенаправленной воспитательной деятельности).</p> <p>Уметь: создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий.</p> <p>Владеть: навыками применения различных методов и форм воспитательной деятельности, включая активные и интерактивные методы; приемами вовлечения и сотрудничества с обучающимися и их родителями, навыками эффективного общения взаимодействия в педагогическом процессе.</p>

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения программы практики	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной

			компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных практик и дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.

2. Реализация компетенций

Семестр – 7, текущий контроль успеваемости Индивидуальное задание

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует

способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы, программы профессионального обучения, СПО и ДПП в предметной области

ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; программы профессионального обучения, СПО и ДПП

ПК-1.3 Владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

ПК-2.1 Знает методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся, в том числе родителей (законных представителей) в деятельность и общение при организации и проведении воспитательных мероприятий (при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности)

ПК-2.2 Умеет создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию,

организации и проведению воспитательных мероприятий

ПК-2.3 Владеет навыками и умениями осуществлять анализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий

Перечень индивидуальных заданий:

1. Изучение системы учебно-воспитательной работы на базе практики.
2. Выполнение обязанностей помощника куратора.
3. Наблюдение 6 учебных занятий преподавателя иностранного языка, студентов-практикантов в прикрепленной группе.
4. Подготовка анализа 6 просмотренных занятий по иностранному языку.
5. Проведение 6 учебных занятий по иностранному языку, в том числе с образовательным потенциалом социокультурной среды региона.
6. Подготовка технологических карт 6 зачетных занятий.
7. Подготовка самоанализов 6 зачетных занятий.
8. Подготовка наглядно-дидактических материалов для зачетных занятий по иностранному языку.
9. Подготовка сценария внеучебного мероприятия.
10. Проведение внеучебного мероприятия.
11. Подготовка самоанализа внеучебного мероприятия.
12. Проведение родительского собрания /составление плана родительского собрания.
13. Ведение дневника практики.
14. Подготовка письменного отчета о прохождении производственной педагогической практики.

Семестр – 7, промежуточная аттестация

Тест

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся

с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы, программы профессионального обучения, СПО и ДПП в предметной области

ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; программы профессионального обучения, СПО и ДПП

ПК-1.3 Владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

ПК-2.1 Знает методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся, в том числе родителей (законных представителей) в деятельность и общение при организации и проведении воспитательных мероприятий (при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности)

ПК-2.2 Умеет создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий

ПК-2.3 Владеет навыками и умениями осуществлять анализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий

Тестовые задания

1. Установите соответствие:

Названия физических качеств	Оценка показателей
1. Быстрота	А. Бег 3х10м (челночный бег).
2. Сила	Б. Степень наклона туловища вперед из основного положения, колени при этом не сгибаются.
3. Координация	В. Бег на дальние дистанции.
4. Гибкость	Г. Подтягивание на высокой перекладине в висе (у мальчиков) и отжиманию от пола в упоре лежа (у девочек)

5. Выносливость	Д. Прыжок в длину
	Е. Скоростной бег на 30 м, 60 м или на 100 м

Ответ: 1-Е; 2-Г; 3-А; 4-Б; 5-В

2. Выберите четыре правильных ответа:

К методам оценки физического развития человека относятся:

- А. Антропометрические взаимосочетания
- Б. Физические стандарты
- В. Индексы
- Г. Взаимосовмещения
- Д. Антропометрические стандарты
- Е. Корреляция

Ответ: В, Д, Е

3. Выберите несколько вариантов ответов:

В сфере образования технология БОС Комфорт Лого широко используется, как эффективный вспомогательный инструмент в комплексе коррекционных мероприятий, осуществляемых психологами, логопедами, дефектологами, педагогами, специалистами ЛФК, другими специалистами, занимающимися вопросами формирования здоровьесберегающей образовательной среды и формирования здорового образа жизни. К возможностям использования методики Комфорт Лого относятся:

- А. Формирование и развитие удлиненного, плавного выдоха
- Б. Совершенствование грамматических навыков
- В. Профилактика заболеваний речеголового и дыхательного аппарата и совершенствование навыков речи специалистов речевых профессий (педагогов, воспитателей, логопедов)
- Г. Формирование диафрагмального речевого дыхания при дизартрии, заикании, ринолалии, дисфонии
- Д. Преодоление коммуникативных барьеров, повышение самооценки
- Е. Формирование навыков синхронного перевода
- Ж. Развитие и повышение стрессоустойчивости, адаптации и социализации

Ответ: А, В, Г, Д, Ж

4. Укажите несколько вариантов ответа:

В размещаемых на официальных сайтах государственных органов и предоставляемых средствами массовой информации для опубликования сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера запрещается указывать:

- А. Персональные данные супруги (супруга), детей и иных членов семьи гражданского служащего
- Б. Данные, позволяющие определить место жительства гражданского служащего
- В. Данные, позволяющие определить место жительства членов семьи гражданского служащего
- Г. Данные, позволяющие определить местонахождение объектов недвижимого имущества, принадлежащих гражданскому служащему
- Д. Данные, позволяющие определить местонахождение объектов недвижимого имущества, принадлежащего супруге (супругу) гражданского служащего
- Е. Сведения об источниках получения средств, за счет которых совершены сделки (совершена сделка)
- Ж. Вид и марку транспортного средства, принадлежащего на праве собственности гражданскому служащему, его супруге (супругу) и несовершеннолетним детям

Ответ: А, Б, В, Г, Д

5. При разработке программы учебного предмета Иностранный язык, Технологической карты к уроку, учитель должен помнить требования СанПин, касающиеся общей продолжительности использования электронных средств обучения (например, интерактивной доски):

А. Обучающимся 5-9 классов можно демонстрировать материал на интерактивной доске в течение 30 минут

Б. Обучающимся 5-9 классов можно работать на компьютере 20 минут

В. Обучающимся 5-9 классов можно работать на компьютере 30 минут

Г. Обучающимся 5-9 классов можно демонстрировать материал на интерактивной доске 20 минут

Ответ: А, В

6. При проектировании индивидуального образовательного маршрута для одаренных обучающихся можно применить следующие диагностические методики для определения структуры и направленности мотивации. Выберите несколько вариантов:

А. Тест интеллекта Р. Амтхауэра

Б. Проективная методика неоконченных предложений

В. Тестовые батареи Векслера

Г. Карта профессиональных интересов и профессиональной направленности (методика А.Е. Голомштока)

Д. Опросник преодолевающего поведения

Е. Оценка уровня общительности

Ответ: Б, Г, Д

7. Соотнесите виды заданий, необходимые для создания веб-квеста:

1. Пересказ	А. Творческая работа в определенном жанре – создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика
2. Планирование и проектирование	Б. склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц
3. Самопознание	В. Изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников
4. Компиляция	Г. Семантизация лексики
5. Творческое задание	Д. Трансформация формата информации, полученной из разных источников: виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры
6. Аналитическая задача	Е. обоснование определенной точки зрения
7. Детектив, головоломка, таинственная история	Ж. объективное изложение информации (разделений мнений и фактов)
8. Достижение консенсуса	З. Демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа
9. Оценка	И. Поиск и систематизация информации
10. Журналистское расследование	К. Любые аспекты исследования личности
11. Убеждение	Л. Выработка решения по острой проблеме
12. Научное исследование	М. Выводы на основе противоречивых фактов

Ответ: 1-З, 2-Н, 3-К, 4-Д, 5-А, 6-И, 7-М, 8-Л, 9-Е, 10-Ж, 11-Б, 12-В

8. При работе с текстом «The Role of Mass Media» учитель выбрал один из методических приемов, направленный на развитие критического мышления обучающихся в наглядно-содержательной форме, который можно использовать в группах. Суть данного методического приема — установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы. Какой из методических приемов выбрал учитель?

- А. Кубик Блума;
- Б. Plickers;
- В. Синквейн;
- Г. Фишбоун.

Ответ: Г.

9. Учитель английского языка семантизирует новую лексику с помощью разных способов. Укажите способ, который повышает мотивацию обучающихся в меньшей степени, но осуществляет полный контроль понимания слова на основе принципов объективности и достоверности

- А. На основе использования синонима
- Б. На основе созвучия с родным языком
- В. На основе перевода
- Г. На основе словообразовательного анализа

Ответ: В

10. Выберите правильные ответы:

Слова ship и sheep представляют собой ... ошибку. Для предотвращения данного типа ошибки на одном из этапов урока иностранного языка учитель должен запланировать

.....

- А. Фонетическую, фонетическую зарядку
- Б. Фонологическую, речевую зарядку
- В. Фонологическую, фонетическую зарядку.

Ответ: В

11. Составлено задание на установление соответствия, где число дистракторов первого и второго множества представлены в одинаковом количестве. Какой принцип не соблюден при разработке данного задания?

- А. Учета родного языка
- Б. Принцип избыточности
- В. Принцип аппроксимации
- Г. Принцип наглядности.

Ответ: Б

12. Выберите правильную последовательность этапов обучения диалогическому общению по функциональным опорам:

1. Составление функциональной модели диалога
2. Соотнесение отдельных реплик с соответствующими функциями
3. Знакомство с речевыми функциями
4. Воспроизведение диалога по измененной функциональной модели

5. Воспроизведение диалога по функциональной модели

1. 2 3 4 1 5

2. 1 2 5 4 3

3. 3 2 5 1 4

4. 4 3 5 2 1

Ответ: 3

13. Соотнесите значение компетенций иноязычной коммуникативной компетентности

1. Языковая компетенция	А. Совокупность общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания
2. Речевая компетенция	Б. Способность понимать при чтении и аудировании аутентичные тексты, порождать связные высказывания в устной и письменной форме, планировать свое речевое и неречевое поведение; способность использовать иностранный язык как средство формирования целостной картины мира
3. Социокультурная компетенция	В. Способность использовать в процессе общения собственный иноязычный речевой опыт для восполнения пробелов во владении иностранным языком
4. Компенсаторная компетенция	Г. Знание лингвострановедческого и страноведческого материала
5. Учебно-познавательная компетенция	Д. Знание социокультурной специфики (традиций, обычаев, этикета, истории, культуры и т.д.) страны / стран изучаемого языка, умение сравнивать культуру родной страны с стран(-ы) изучаемого языка, а также способность строить свое речевое и неречевое поведение адекватно выделенной специфике Е. Овладение языковыми единицами в соответствии с темами, ситуациями и сферами общения, а также навыками оперирования этими единицами в коммуникативных целях

1) 1 – е 2 – б 3 – д 4 - в 5 - а

2) 1 – а 2 – б 3 – в 4 - г 5 - а

3) 1 – е 2 – б 3 – г 4 - в 5 - а

4) 1-Е; 2 –Б; 3-Д; 4-В; 5-А

Ответ: 1

14. Выберите сервисы, подходящие для создания онлайн-тренажеров для

совершенствования лексических навыков:

- А. Взнания
 - Б. Удоба
 - В. KVIKPIС
 - Г. еТреники
 - Д. Vocaroo
- Ответ: А, Б, Г**

15. Выберите сервисы, позволяющие обучающимся создать собственный иллюстрированный текст на иностранном языке:

- А. Удоба
- Б. еТреники
- В. Story Jumper
- Г. H5P

Ответ: А, В, Г

16. Какие сервисы НЕ позволяют отработать иноязычное произношение с помощью записи собственного голоса:

- А. Joyteka
- Б. Удоба
- В. Edpuzzle
- Г. Trello
- Д. Vocaroo

Ответ: А, В, Г

17. Укажите облачные сервисы, которые можно использовать на уроке иностранного языка при работе с лексическим материалом:



- А. Trello
- Б. Vocaroo
- В. WordArt
- Г. Edpuzzle
- Д. WordItOut

Ответ: В, Д

18. Выберите несколько правильных ответов:

Межъязыковая интерференция включает в себя следующие виды:

- А. Морфологическую, фонетическую
- Б. Лексическую
- В. Продуктивную
- Г. Социокультурную

Ответ: А, Б, Г.

19. Восстановите последовательность действий учителя при подготовке к введению новой лексики:

- А. Определяется дозировка новых слов и форма организации ознакомления с ними
- Б. Определяются типы и виды тренировочных упражнений и последовательность их выполнения
- В. Проводится анализ новой лексики с целью выделения трудностей (формы, значения, употребления) и ее перегруппировка в соответствии с трудностями усвоения

Г. Составляется объяснение для каждого слова и подбирается наглядность

Д. Определяются способы семантизации лексики

Ответ: А, В, Д, Г, Б

20. Укажите разделы модулей УМК английского языка для 6 класса (авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс), где можно раскрыть образовательный потенциал социокультурной среды региона:

А. Vocabulary

Б. Reading

В. Speaking

Г. Grammar

Д. Project

Е. Writing

Ж. Culture Corner

З. Everyday English

Ответ: Д, Ж

Семестр – 7, промежуточная аттестация

Защита отчета по практике

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы, программы профессионального обучения, СПО и ДПП в предметной области

ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; программы профессионального обучения, СПО и ДПП

ПК-1.3 Владеет методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

ПК-2.1 Знает методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся, в том числе родителей (законных представителей) в деятельность и общение при организации и проведении воспитательных мероприятий (при осуществлении) целенаправленной воспитательной деятельности)

ПК-2.2 Умеет создавать условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, привлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий

ПК-2.3 Владеет навыками и умениями осуществлять анализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий

Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций

1. Какие электронные ресурсы, поисковые системы, печатные издания Вы используете? Как учитывается уровень физического развития обучающихся на учебных занятиях по иностранному языку?
2. Какие технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения используются на занятиях по иностранному языку?
3. В чем причина коррупционного поведения и как противодействовать коррупционному поведению?
4. Какими нормативными документами обязан руководствоваться преподаватель в процессе реализации образовательной деятельности?
5. Какие должностные обязанности преподавателя иностранного языка Вы знаете?
6. Как реализуются образовательные программы по иностранному языку в закрепленной за Вами группе?
7. По каким критериям осуществлялся отбор содержания материала для учебных занятий по иностранному языку?
8. Каковы основные формы организации деятельности на занятии по иностранному языку?
9. Какие основные этапы учебного занятия по иностранному языку можно выделить?
10. Насколько эффективность занятий зависела от контингента обучающихся?

11. Какие образовательные технологии позволяют достичь метапредметных образовательных результатов?
12. Какие электронные ресурсы, поисковые системы, печатные издания Вы использовали для выполнения индивидуального задания?
13. Какие образовательные технологии Вы использовали на занятии по иностранному языку?
14. Какие цифровые технологии Вы использовали на занятии по иностранному языку?
15. Какие основные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательной работы в колледже Вы знаете?
16. Какова специфика организации и проведения кураторского часа?
17. Какие должностные обязанности куратора Вы знаете?
18. Какие пути решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на занятиях по иностранному языку и внеучебной деятельности Вы можете предложить?
19. Каковы правила организации внеучебного мероприятия на иностранном языке?
20. Каковы методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся?
21. Как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных и прикладных исследований в практической деятельности в средней общеобразовательной школе?
22. Как можно использовать на учебных занятиях по иностранному языку и во внеучебной деятельности образовательный потенциал социокультурной среды нашего региона?
23. Какие профессиональные трудности возникали в период прохождения практики и как Вы их преодолевали?
24. Как Вы считаете, готовы ли Вы к взаимодействию с участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями, коллегами, представителями администрации образовательной организации и пр.)?
25. Какие современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, были использованы Вами при планировании и проведении учебного занятия по иностранному языку и внеучебного мероприятия для решения задач профессиональной деятельности?
26. Какие цифровые приложения можно использовать для разработки учебно-речевых ситуаций, используя социокультурную среду региона?

3. Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для оценки сформированности компетенций обучающихся

Оценка компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителями практики от университета и структурного подразделения (профильной организации) индивидуального задания практики.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО в форме зачета с оценкой, которая включает в себя итоговое тестирование и защиту отчета.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код контролируемого индикатора компетенции	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	УК-7.1 УК-7.2 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Задания по практике – форма контроля, направленная на проверку профессиональных умений и навыков обучающегося, его индивидуальных образовательных достижений на всех этапах практики. Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных дисциплин и соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – форма контроля, направленная на проверку умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать выводы, соблюдать требования к структуре и оформлению отчета	Перечень индивидуальных заданий (определяются исходя из вида и типа практики)

2	Итоговый тест	УК-7.1 УК-7.2 УК-10.1 УК-10.2	Система стандартизированных заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося	Тестовые задания
3	Защита отчета по практике	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Защита отчета по практике – форма контроля, направленная на оценку работы обучающегося в течение практики, выявления уровня прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций	Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций

Таблица 4

Показатели оценивания результатов практики

п/п	Оценочные материалы	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
1	Индивидуальное задание	Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям	60	60-50
		Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям		49-40
		Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно.		39-30

		<p>Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи.</p> <p>Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям</p>		
		<p>Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно.</p> <p>Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям.</p> <p>Дневник представлен в нарушение сроков.</p> <p>Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям</p>		Менее 30
2	Итоговый тест	Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок	20	20-18
		В целом правильная работа с определённым количеством ошибок		17-15
		Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям		14-11
		Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста		10-0
3	Защита отчета по практике	<p>Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики.</p> <p>Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью.</p> <p>Оформление отчета соответствует требованиям</p>	20	20-18
		<p>Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики.</p> <p>Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно.</p> <p>Оформление отчета в целом соответствует требованиям</p>		17-15
		<p>Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики.</p> <p>Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное.</p> <p>Оформление отчета частично соответствует требованиям</p>		14-11
		<p>Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики.</p> <p>Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и</p>		10-0

		последовательностью. В оформлении отчета имеются существенные недостатки		
ИТОГО			100	

Таблица 5

**Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в
итоговую оценку**

Наименование оценочного средства	Индивидуальное задание	Итоговый тест	Защита отчета
Количество баллов	0 – 60	0 – 20	0 – 20
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>		
<i>51 -70</i>	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>		
<i>71-84</i>	<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>		
<i>85-100</i>	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично» / «Зачтено»</i>		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Учебная языковая практика

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
**Перевод и реферирование в сфере профессиональной
коммуникации**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

1. Общие положения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<p>Знать:</p> <p>языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка, необходимый для общения в различных сферах речевой деятельности в устной и письменной формах; различные формы, виды устной и письменной коммуникации; способы поиска необходимой информации для решения деловых коммуникативных задач в устной и письменной формах; специальные научные знания (структуру, состав и дидактические единицы) в области фонетики, грамматики, лексикологии, истории и культуры страны изучаемого языка; базовые коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками и умениями использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>

			межкультурного общения.
2	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач реализации дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и (или) дополнительных профессиональных программ (ДПП)	ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные информационные ресурсы) учетом избранной области деятельности и задач дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать: ключевые положения Федеральных государственных требований к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ; основные педагогические методы, формы, средства, а также возможности и особенности использования ИКТ и электронных ресурсов в образовательном процессе. Уметь: применять знания для анализа и сопоставления содержания образовательных программ с требованиями; применять педагогически обоснованные формы, методы и средства организации учебной деятельности с использованием ИКТ и электронных образовательных ресурсов; выбрать подходящие современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: способностью интегрировать и обеспечивать соответствие образовательных программ установленным требованиям в профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации учебных занятий с интеграцией современных технологий и учетом специфики образовательных программ и задач.

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения программы практики	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной

			компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных практик и дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.

2. Реализация компетенций

Семестр – 2, текущий контроль успеваемости

Индивидуальное задание

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области

ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы,

средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительных общеобразовательных программ; программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Перечень индивидуальных заданий:

1. Прочитать художественный текст на английском языке объемом 50 страниц и отобрать общую, лингвострановедческую лексику, клише и фразеологические единицы из прочитанного текста. Подготовить пересказ прочитанного произведения в устной и письменной формах.
2. Прослушать три страноведческих текста на английском языке из интернет-источников, отобрать общую, лингвострановедческую лексику, клише и фразеологические единицы. Подготовить пересказ аудио-видеоматериала в устной и письменной формах.
3. Составить глоссарий лексических единиц современного английского языка на основе прочитанных и прослушанных текстов.
4. Написать один из видов деловой переписки (поздравительное письмо/приглашение или извинение/благодарственное письмо).
5. Составить список из 15 вопросов для собеседования при приеме на работу (на английском языке).
6. Изучить и провести анализ дополнительных общеобразовательных программ.
7. Разработать лексико-грамматическое интерактивное задание для обучающихся с использованием ИКТ-технологий.
8. Просмотреть и изучить видео-уроки, заполнить таблицы «Обиходная лексика на английском языке, использованная на уроке иностранного языка» (при работе с учебником, тетрадями, словарями, традиционной доской, проектором, компьютером, при реализации парной, групповой, фронтальной работы, оценочные слова).
9. Ведение дневника практики.
10. Подготовка письменного отчета о прохождении учебной языковой практики.

Семестр – 2, промежуточная аттестация

Тест

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

Тестовые задания

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области

ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительных общеобразовательных программ; программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

1. Установите соответствия:

1. Речевой образец	А. Целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе
2. Речевой	Б. Модель такой совокупности обстоятельств, условий и отношений,

акт	которая побуждает потенциальных собеседников к общению путем использования языковых средств в интересах обучения устной речи
3. Учебно-речевая ситуация	В. Грамматически и интонационно оформленное по правилам изучаемого языка высказывание, построенное на основе отобранной для изучения структурной схемы и выполняющее конкретное коммуникативное задание, определяющее речевое поведение в конкретной ситуации межкультурного общения
	Г. Способность говорить, выражать, передавать что-либо словами — устно или письменно

Ответ: 1-В , 2-А, 3-Б

2. С каким утверждением Вы согласны:

А. К вербальным средствам коммуникации относятся устная и письменная речь.

Б. К вербальным средствам коммуникации относятся устная и письменная речь, чтение, письмо.

В. К вербальным средствам коммуникации относятся устная и письменная речь, чтение, письмо, аудирование.

Ответ: А

3. Установите соответствия:

1. Активный лексический минимум	А. Лексические единицы, воспринимаемые и понимаемые обучающимися при чтении и аудировании
2. Пассивный лексический минимум	Б. Лексические единицы, используемые во всех видах речевой деятельности
3. Потенциальный словарь	В. Синонимы, антонимы
	Г. Лексические единицы, которых не было в языковом опыте обучающихся, но которые могут быть понятны ими на основе языковой / контекстуальной догадки, при помощи словообразования, конверсии, знания интернациональных слов

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г

4. Выберите несколько ответов на данный вопрос: Why have you left your job?

А. I am interested in a position with a stable company where I will have room for growth and an opportunity for advancement.

Б. My work was very boring.

В. I don't want to think of it.

Г. I wanted a new challenge. There wasn't room for growth with my previous employer.

Ответ: А, Г

5. Адресат – это ...

А. Объект коммуникации

Б. Субъект коммуникации

Ответ: Б

6. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

.....
I am writing in connection with the above invoice for an MX3 Facsimile machine. We received this machine yesterday. Unfortunately, the power cable is missing.

We would be very grateful if you could send us one as soon as possible.

.....
(From Company to Company by A.Littlejohn)

- A. Letter of complaint
- Б. Contract
- В. CV
- Г. Letter of apology
- Д. Letter of enquiry

Ответ: А

7. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

.....
We are seeking support from the Foundation to enable us to develop a pilot program. We ask for your partnership because of the Foundation's interest in alternative education and youth leadership development especially for those from the underrepresented minority communities. We look forward to your consideration of our request and the opportunity to submit a formal proposal for your review
.....

- A. CV
- Б. Letter of inquiry
- В. Letter of apology
- Г. Memo

Ответ: Б

8. Выберите фразу, которая НЕ относится к организации парной работы:

- A. You make up your own dialogue.
- Б. When each pair has finished change over and do it again.
- В. Join another group.
- Г. You work out dialogues for the following situations.

Ответ: В

9. Верно ли, что признаками письменной речи являются развернутость, логичность, избыточность, нормативность.

- A. Да
- Б. Нет

Ответ: А

10. Диалогическое единство – это ...

- A. Соединение реплики-стимула и реплики-реакции, которое характеризуется коммуникативной, структурной и семантической законченностью
- Б. Предложение собеседника

В. Реплика-стимул

Г. Реплика-реакция

Ответ: А

11. Переформатирование коммуникативной образовательной среды предполагает новые роли для учителя, готового работать в парадигме образования, где пространство школы становится «третьим педагогом». Какая из перечисленных ролей НЕ относится к новой парадигме?

А. Тьютор

Б. Модератор

В. Фасилитатор

Г. Педагого-воспитатель

Ответ: Г

12. Для осуществления коммуникации, для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия педагог должен...

А. Быть координатором информационных потоков

Б. Быть медиаграмотным

В. Знать и владеть основами работы с современными сервисами

Г. Все перечисленное

Ответ: Г

13. Подберите синонимы языковых единиц (обиходная лексика) для достижения профессиональных целей на уроке иностранного языка

1. Open your books at page 146.	Б. Find a partner.
2. Work together with your friend.	Д. Do the rest of the article as your homework for next week.
3. What is the meaning of this word?	В. Keep it up!
4. Finish this part of the text at home.	Е. All right, let's get down to work.
5. See you tomorrow.	А. You use this tense incorrectly.
6. I am afraid that is not exactly right.	Ж. We are at page 11 to do exercise 12.
7. Let's begin our lesson right now.	Г. Who is away today?
8. Who is absent today?	З. What is the better way of translating this?
	И. See you again next Monday.

Ответ: 1-Ж, 2-Б, 3-З, 4-Д, 5-И, 6-А, 7-Е, 8-Г

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

14. Выберите сервисы, подходящие для создания онлайн-тренажеров для совершенствования лексических навыков:

А. Взнания

Б. Удоба

В. KVIKPIС

Г. eТреники

Д. Vocaroo

Ответ: А, Б, Г

15. Выберите сервисы, позволяющие обучающимся создать собственный

иллюстрированный текст на иностранном языке:

- А. Удоба
- Б. еТреники
- В. Story Jumper
- Г. H5P

Ответ: А, В, Г

16. Какие сервисы НЕ позволяют отработать иноязычное произношение с помощью записи собственного голоса:

- А. Joyteka
- Б. Удоба
- В. Edpuzzle
- Г. Trello
- Д. Vocaroo

Ответ: А, В, Г

17. Укажите облачные сервисы, которые можно использовать на уроке иностранного языка при работе с лексическим материалом:



- А. Trello
- Б. Vocaroo
- В. WordArt
- Г. Edpuzzle
- Д. WordItOut

Ответ: В, Д

18. Какова максимальная продолжительность видеозвонка на платформе Сферум?

- А. 90 минут (если 2 участника)
- Б. 45 минут (для любого количества участников)
- В. Не ограничена
- Г. 40 минут (для любого количества участников)

Ответ: В

19. Для создания опроса с помощью Yandex Диск используют:

- А. Yandex документы
- Б. Yandex таблицы
- В. Yandex презентации
- Г. Yandex формы

Ответ: Г

20. Какой из данных сервисов позволяет создавать ментальные карты и совместно работать с ними?

- А) Moodle
- Б) Zoom
- В) Mindmeister
- Г) Pruffme

Ответ: В

Семестр – 2, промежуточная аттестация

Защита отчета по практике

Оценка сформированности индикаторов компетенции: УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области

ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационнокоммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительных общеобразовательных программ; программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты выставляется на основании выполненной работы и ответов на вопросы руководителя практики.

Вопросы для собеседования

1. Какие электронные ресурсы, поисковые системы, печатные издания Вы использовали для выполнения индивидуального задания?
2. Какие документы регламентируют деятельность преподавателя иностранного языка на современном этапе?
3. В чем заключается разница между устным и письменным общением на иностранном языке?
4. Какие практические умения Вы приобрели в ходе прохождения практики?
5. Как можно использовать материалы учебной языковой практики в колледже?
6. С какими педагогическими задачами вы уже сталкивались, и какие методы применяли для их решения?
7. Какие виды устной и письменной коммуникации Вы знаете?
8. Какие современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, Вы использовали для решения задач профессиональной деятельности?
9. С помощью каких ресурсов Вы осуществляли коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей?
10. С помощью каких ресурсов можно добиться эффективного взаимодействия между коллегами и обучающимися?

3. Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для оценки сформированности компетенций обучающихся

Оценка компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителями практики от университета и структурного подразделения (профильной организации) индивидуального задания практики.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия

уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО в форме зачета с оценкой, которая включает в себя итоговое тестирование и защиту отчета.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Таблица 3

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код контролируемого индикатора компетенции	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	УК - 4.2 ПК –1.1 ПК –1.2	<p>Задания по практике – форма контроля, направленная на проверку профессиональных умений и навыков обучающегося, его индивидуальных образовательных достижений на всех этапах практики.</p> <p>Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных дисциплин и соблюдения требований к структуре и содержанию дневника.</p> <p>Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – форма контроля, направленная на проверку умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать выводы, соблюдать требования к структуре и оформлению</p>	Перечень индивидуальных заданий (определяются исходя из вида и типа практики)

			отчета	
2	Итоговый тест		Система стандартизированных заданий определенной формы и содержания, позволяющая эффективно оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося	Тестовые задания
3	Защита отчета по практике	УК - 4.2 ПК –1.1 ПК –1.2	Защита отчета по практике – форма контроля, направленная на оценку работы обучающегося в течение практики, выявления уровня прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций	Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций

Таблица 4

Показатели оценивания результатов практики

п/п	Оценочные материалы	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
	Индивидуальное задание	Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно. Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям	60	60-50
		Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном		49-40

		<p>объеме и своевременно. Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно. Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям</p>		
		<p>Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно. Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи. Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям</p>		39-30
		<p>Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно. Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков. Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям</p>		Менее 30
	Итоговый тест	Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок	20	20-18
		В целом правильная работа с определённым количеством ошибок		17-15
		Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям		14-11
		Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста		10-0
	Защита отчета по практике	<p>Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью. Оформление отчета соответствует требованиям</p>	20	20-18
		<p>Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление отчета в целом соответствует требованиям</p>		17-15
		<p>Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое,</p>		14-11

	логичное и последовательное. Оформление отчета частично соответствует требованиям		
	Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении отчета имеются существенные недостатки		10-0
ИТОГО			100

Таблица 5

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Наименование оценочного средства	Индивидуальное задание	Тест	Защита отчета
Количество баллов	0 – 60	0 – 20	0 – 20
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>		
<i>51 -70</i>	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>		
<i>71-84</i>	<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>		
<i>85-100</i>	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично» / «Зачтено»</i>		

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Учебная языковая практика

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки

Перевод и реферирование в сфере профессиональной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

1. Общие положения

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
1	УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<p>Знать:</p> <p>языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка, необходимый для общения в различных сферах речевой деятельности в устной и письменной формах; различные формы, виды устной и письменной коммуникации; способы поиска необходимой информации для решения деловых коммуникативных задач в устной и письменной формах; специальные научные знания (структуру, состав и дидактические единицы) в области фонетики, грамматики, лексикологии, истории и культуры страны изучаемого языка; базовые коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками и умениями использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>

			межкультурного общения.
2	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач реализации дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и (или) дополнительных профессиональных программ (ДПП)	ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и дополнительных общеобразовательных программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать: ключевые положения Федеральных государственных требований к содержанию, структуре и условиям реализации образовательных программ; основные педагогические методы, формы, средства, а также возможности и особенности использования ИКТ и электронных ресурсов в образовательном процессе. Уметь: применять знания для анализа и сопоставления содержания образовательных программ с требованиями; применять педагогически обоснованные формы, методы и средства организации учебной деятельности с использованием ИКТ и электронных образовательных ресурсов; выбрать подходящие современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: способностью интегрировать и обеспечивать соответствие образовательных программ установленным требованиям в профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации учебных занятий с интеграцией современных технологий и учетом специфики образовательных программ и задач.

Таблица 2

Общие показатели и критерии оценивания компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения

Показатели и критерии оценивания компетенций	Знать	Уметь	Владеть
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или компетенция не сформирована	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения программы практики	Неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения программы практики
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. Таким образом, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно.
Оценка «хорошо» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в пределах изучаемой области.	Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной

			компетенции на высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на высоком уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Оценка «отлично» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках практики с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной практики, так и смежных практик и дисциплин. Таким образом, следует считать компетенцию сформированной на повышенном уровне.

2. Реализация компетенций

Семестр – 4, текущий контроль успеваемости

Индивидуальное задание

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области

ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-

коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительных общеобразовательных программ; программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Перечень индивидуальных заданий:

1. Прочитать художественный текст на английском языке объемом 50 страниц и отобрать общую, лингвострановедческую лексику, клише и фразеологические единицы из прочитанного текста. Подготовить интерпретации прочитанного произведения в устной и письменной формах.

2. Прослушать три страноведческих текста на английском языке из интернет-источников, отобрать общую, лингвострановедческую лексику, клише и фразеологические единицы. Подготовить пересказ аудио-видеоматериала в устной и письменной формах.

3. Составить глоссарий лексических единиц современного английского языка на основе прочитанных и прослушанных текстов.

4. Написать один из видов деловой переписки (поздравительное письмо/приглашение или извинение/благодарственное письмо).

5. Изучить и провести анализ программ СПО по предмету «Иностранный язык».

6. Разработать интерактивное задание для обучающихся с использованием ИКТ-технологий для реализации групповой работы.

7. Составить глоссарий педагогических терминов на основе проанализированных программ СПО по предмету «Иностранный язык».

8. Ведение дневника практики.

9. Подготовка письменного отчета о прохождении учебной языковой практики.

Семестр – 4, промежуточная аттестация

Тест

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

Тестовые задания

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области

ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительных общеобразовательных программ; программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

1. Установите соответствия:

1. Речевой образец	А. Целенаправленное речевое действие, совершаемое в соответствии с принципами и правилами речевого поведения, принятыми в данном обществе
2. Речевой акт	Б. Модель такой совокупности обстоятельств, условий и отношений, которая побуждает потенциальных собеседников к общению путем использования языковых средств в интересах обучения устной речи
3. Учебно-речевая ситуация	В. Грамматически и интонационно оформленное по правилам изучаемого языка высказывание, построенное на основе отобранной для изучения структурной схемы и выполняющее конкретное коммуникативное задание, определяющее речевое поведение в конкретной ситуации межкультурного общения
	Г. Способность говорить, выражать, передавать что-либо словами —

	устно или письменно
--	---------------------

Ответ: 1-В , 2-А, 3-Б

2. С каким утверждением Вы согласны:

- А. К вербальным средствам коммуникации относятся устная и письменная речь.
- Б. К вербальным средствам коммуникации относятся устная и письменная речь, чтение, письмо.
- В. К вербальным средствам коммуникации относятся устная и письменная речь, чтение, письмо, аудирование.

Ответ: А

3. Установите соответствия:

1. Активный лексический минимум	А. Лексические единицы, воспринимаемые и понимаемые обучающимися при чтении и аудировании
2. Пассивный лексический минимум	Б. Лексические единицы, используемые во всех видах речевой деятельности
3. Потенциальный словарь	В. Синонимы, антонимы
	Г. Лексические единицы, которых не было в языковом опыте обучающихся, но которые могут быть понятны ими на основе языковой / контекстуальной догадки, при помощи словообразования, конверсии, знания интернациональных слов

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г

4. Выберите несколько ответов на данный вопрос: Why have you left your job?

- А. I am interested in a position with a stable company where I will have room for growth and an opportunity for advancement.
- Б. My work was very boring.
- В. I don't want to think of it.
- Г. I wanted a new challenge. There wasn't room for growth with my previous employer.

Ответ: А, Г

5. Адресат – это ...

- А. Объект коммуникации
- Б. Субъект коммуникации

Ответ: Б

6. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

.....

I am writing in connection with the above invoice for an MX3 Facsimile machine. We received this machine yesterday. Unfortunately, the power cable is missing. We would be very grateful if you could send us one as soon as possible.

.....

(From Company to Company by A.Littlejohn)

A. Letter of complaint

- Б. Contract
- В. CV
- Г. Letter of apology
- Д. Letter of enquiry

Ответ: А

7. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:

.....
We are seeking support from the Foundation to enable us to develop a pilot program. We ask for your partnership because of the Foundation's interest in alternative education and youth leadership development especially for those from the underrepresented minority communities. We look forward to your consideration of our request and the opportunity to submit a formal proposal for your review
.....

- А. CV
- Б. Letter of inquiry
- В. Letter of apology
- Г. Memo

Ответ: Б

8. Выберите фразу, которая НЕ относится к организации парной работы:

- А. You make up your own dialogue.
- Б. When each pair has finished change over and do it again.
- В. Join another group.
- Г. You work out dialogues for the following situations.

Ответ: В

9. Верно ли, что признаками письменной речи являются развернутость, логичность, избыточность, нормативность.

- А. Да
- Б. Нет

Ответ: А

10. Диалогическое единство – это ...

- А. Соединение реплики-стимула и реплики-реакции, которое характеризуется коммуникативной, структурной и семантической законченностью
- Б. Предложение собеседника
- В. Реплика-стимул
- Г. Реплика-реакция

Ответ: А

11. Переформатирование коммуникативной образовательной среды предполагает новые роли для учителя, готового работать в парадигме образования, где пространство школы становится «третьим педагогом». Какая из перечисленных ролей НЕ относится к новой парадигме?

- А. Тьютор
- Б. Модератор
- В. Фасилитатор
- Г. Педагого-воспитатель

Ответ: Г

12. Для осуществления коммуникации, для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия педагог должен...

- А. Быть координатором информационных потоков
- Б. Быть медиаграмотным
- В. Знать и владеть основами работы с современными сервисами
- Г. Все перечисленное

Ответ: Г

13. Подберите синонимы языковых единиц (обиходная лексика) для достижения профессиональных целей на уроке иностранного языка

1. Open your books at page 146.	Б. Find a partner.
2. Work together with your friend.	Д. Do the rest of the article as your homework for next week.
3. What is the meaning of this word?	В. Keep it up!
4. Finish this part of the text at home.	Е. All right, let's get down to work.
5. See you tomorrow.	А. You use this tense incorrectly.
6. I am afraid that is not exactly right.	Ж. We are at page 11 to do exercise 12.
7. Let's begin our lesson right now.	Г. Who is away today?
8. Who is absent today?	З. What is the better way of translating this? И. See you again next Monday.

Ответ: 1-Ж, 2-Б, 3-З, 4-Д, 5-И, 6-А, 7-Е, 8-Г

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

14. Выберите сервисы, подходящие для создания онлайн-тренажеров для совершенствования лексических навыков:

- А. Взнания
- Б. Удоба
- В. KVIKPIC
- Г. eТреники
- Д. Vocaroo

Ответ: А, Б, Г

15. Выберите сервисы, позволяющие обучающимся создать собственный иллюстрированный текст на иностранном языке:

- А. Удоба
- Б. eТреники
- В. Story Jumper
- Г. H5P

Ответ: А, В, Г

16. Какие сервисы НЕ позволяют отработать иноязычное произношение с помощью записи собственного голоса:

- А. Joyteka
- Б. Удоба
- В. Edpuzzle

Г. Trello
Д. Vocaroo
Ответ: А, В, Г

17. Укажите облачные сервисы, которые можно использовать на уроке иностранного языка при работе с лексическим материалом:



А. Trello
Б. Vocaroo
В. WordArt
Г. Edpuzzle
Д. WordItOut

Ответ: В, Д

18. Какова максимальная продолжительность видеозвонка на платформе Сферум?
А. 90 минут (если 2 участника)
Б. 45 минут (для любого количества участников)
В. Не ограничена
Г. 40 минут (для любого количества участников)

Ответ: В

19. Для создания опроса с помощью Yandex Диск используют:
А. Yandex документы
Б. Yandex таблицы
В. Yandex презентации
Г. Yandex формы

Ответ: Г

20. Какой из данных сервисов позволяет создавать ментальные карты и совместно работать с ними?
А) Moodle
Б) Zoom
В) Mindmeister
Г) Pruffme

Ответ: В

Семестр – 4, промежуточная аттестация

Защита отчета по практике

Оценка сформированности индикаторов компетенции:

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

ПК-1.1 Знает Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в предметной области

ПК-1.2 Умеет использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и

информационные ресурсы) с учетом избранной области деятельности и задач дополнительных общеобразовательных программ; программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

В процессе защиты обучающийся должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты выставляется на основании выполненной работы и ответов на вопросы руководителя практики.

Вопросы для собеседования

1. Какие электронные ресурсы, поисковые системы, печатные издания Вы использовали для выполнения индивидуального задания?
2. Какие документы регламентируют деятельность преподавателя иностранного языка на современном этапе?
3. В чем заключается разница между устным и письменным общением на иностранном языке?
4. Какие практические умения Вы приобрели в ходе прохождения практики?
5. Как можно использовать материалы учебной языковой практики в колледже?
6. С какими педагогическими задачами вы уже сталкивались, и какие методы применяли для их решения?
7. Какие виды устной и письменной коммуникации Вы знаете?
8. Какие современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, Вы использовали для решения задач профессиональной деятельности?
9. С помощью каких ресурсов Вы осуществляли коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей?
10. С помощью каких ресурсов можно добиться эффективного взаимодействия между коллегами и обучающимися?

3. Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике для оценки сформированности компетенций обучающихся

Оценка компетенций, соотнесенных с планируемыми результатами обучения, проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости предполагает оценку руководителями практики от университета и структурного подразделения (профильной организации) индивидуального задания практики.

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО в форме зачета с оценкой, которая включает в себя итоговое тестирование и защиту отчета.

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой. Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено.

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Код контролируемого индикатора компетенции	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Индивидуальное задание	УК - 4.2 ПК –1.1 ПК –1.2	<p>Задания по практике – форма контроля, направленная на проверку профессиональных умений и навыков обучающегося, его индивидуальных образовательных достижений на всех этапах практики.</p> <p>Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных дисциплин и соблюдения требований к структуре и содержанию дневника.</p> <p>Письменный отчет обучающегося о прохождении практики – форма контроля, направленная на проверку умения анализировать и систематизировать информацию, формулировать выводы, соблюдать требования к структуре и оформлению отчета</p>	Перечень индивидуальных заданий (определяются исходя из вида и типа практики)
2	Итоговый тест	УК - 4.2 ПК –1.1 ПК –1.2	Система стандартизированных заданий определенной формы и содержания,	Тестовые задания

			позволяющая эффективно оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося	
3	Защита отчета по практике		Защита отчета по практике – форма контроля, направленная на оценку работы обучающегося в течение практики, выявления уровня прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач – в целом, уровень сформированности компетенций	Вопросы для собеседования, направленные на проверку сформированности индикаторов компетенций

Таблица 4

Показатели оценивания результатов практики

п/п	Оценочные материалы	Показатели	Макс балл	Показатель в баллах
	Индивидуальное задание	<p>Все задания выполнены на высоком профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника полностью соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно.</p> <p>Содержание и оформление отчета полностью соответствует требованиям</p>	60	60-50
		<p>Все задания выполнены на достаточно хорошем профессиональном уровне, в полном объеме и своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника в целом соответствует требованиям. Дневник оформлен и сдан своевременно.</p> <p>Содержание и оформление отчета в целом соответствует требованиям</p>		49-40
		<p>Имеются недочеты при выполнении заданий. Задания выполнены не в полном объеме, но своевременно.</p> <p>Структура и содержание дневника частично соответствует требованиям. Есть замечания по оформлению дневника и сроков его сдачи.</p>		39-30

		Содержание и оформление отчета частично соответствует требованиям		
		Имеются существенные недочеты при выполнении заданий. Задания представлены не в полном объеме и несвоевременно. Структура, содержание и оформление дневника не соответствует требованиям. Дневник представлен в нарушение сроков. Содержание и оформление отчета не соответствует требованиям		Менее 30
	Итоговый тест	Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок	20	20-18
		В целом правильная работа с определённым количеством ошибок		17-15
		Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям		14-11
		Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста		10-0
	Защита отчета по практике	Наличие в отчете развернутых выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, детального анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала отличается четкостью, логичностью и последовательностью. Оформление отчета соответствует требованиям	20	20-18
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Материал изложен достаточно четко, логично и последовательно. Оформление отчета в целом соответствует требованиям		17-15
		Наличие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала недостаточно четкое, логичное и последовательное. Оформление отчета частично соответствует требованиям		14-11
		Отсутствие в отчете выводов по каждому из направлений деятельности обучающегося во время практики, анализа проблем и трудностей прохождения практики. Изложение материала не отличается четкостью, логичностью и последовательностью. В оформлении отчета имеются существенные недостатки		10-0
ИТОГО				100

Шкала перевода суммарного балла по итогам выполнения всех заданий фонда в итоговую оценку

Наименование оценочного средства	Индивидуальное задание	Тест	Защита отчета
Количество баллов	0 – 60	0 – 20	0 – 20
<i>менее 51 балла в сумме</i>	<i>Компетенция не сформирована - «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»</i>		
<i>51 -70</i>	<i>Пороговый уровень - «Удовлетворительно» / «Зачтено»</i>		
<i>71-84</i>	<i>Высокий уровень - «Хорошо» / «Зачтено»</i>		
<i>85-100</i>	<i>Повышенный уровень освоения компетенции - «Отлично» / «Зачтено»</i>		