



Резолюция

**XIV Международного открытого педагогического Форума
«ОБРАЗОВАНИЕ: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»
20-21 мая 2026 г.**

20-21 мая 2026 года в городе Набережные Челны состоялся XIV Международный открытый педагогический форум «Образование: реалии и перспективы».

Организаторами Форума выступили:

- Министерство просвещения Российской Федерации,
- Министерство образования и науки Республики Татарстан,
- Набережночелнинский научный центр Российской академии образования,
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (НГПУ).

Целью Форума является взаимодействие ведущих ученых и практиков в области образования по вопросам совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников как основного ресурса повышения качества образования и обобщение инновационного опыта отечественных и зарубежных педагогических коллективов.

Мероприятия Форума включали: пленарное заседание, выставку инноваций и достижений в системе образования, международный семинар «Цифровые технологии в образовании», 6 тематических секций, 2 круглых стола («Методические аспекты применения видеоматериалов по сказкам народов России и Туркменистана», «Межкультурное взаимодействие в сфере педагогического образования и вопросы изучения русского языка за рубежом»), 5 мастер-класса («Поликультурное образование и народное искусство», «Путь поддержки: аспекты межкультурного взаимодействия», «Анализ примеров реализации базовых методик обучения математике, информатике», «Make it visual: using artworks to teach English grammar», «Химикум: играй, собирай, открывай»), региональный семинар «Профилактика и преодоление психолого-педагогических трудностей педагога при взаимодействии с родителями обучающихся», подведение итогов и принятие резолюции.

Форум проводится в рамках организации и проведения основных мероприятий по проведению Года единства народов России в Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 г. № 962), Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2022 года № 758), Года дошкольного образования в системе образования Российской Федерации (Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.12.2025 № Р-330), Года единства народов России в Республике Татарстан (Указ Раиса Республики Татарстан от 13.03.2026 № 197), Года воинской и трудовой доблести в Республике Татарстан (Указ Раиса Республики Татарстан от 17.10.2025 № 863); выступает площадкой для апробации результатов научно-исследовательских работ и научно-методических проектов в рамках государственных заданий Министерства просвещения Российской Федерации.



Общее количество заявившихся участников составило более 1000 человек из 37 регионов Российской Федерации и 9 зарубежных стран, включая Беларусь, Казахстан, Туркменистан, Азербайджан, Вьетнам, Алжир, Тунис, Сирия, Ливия.

В этом году в Форуме в очном формате приняли участие более 400 представителей вузов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации и Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, представители Российской академии наук и Российской академии образования, руководители и специалисты управлений и отделов образования муниципальных районов и городов Республики Татарстан, городов субъектов Российской Федерации, педагогические работники и специалисты среднего общего, профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, руководители и научно-педагогические работники российских и зарубежных университетов.

Зарубежными партнёрами и участниками Форума стали следующие высшие учебные заведения и организации:

- Университет Алжир 2 Абу Элькасем Саадалла (Алжир),
- Университет Оран 2 имени Мохамеда Бен Ахмеда (Алжир),
- Высший институт языков г. Туниса (Университет Карфагена, Тунис),
- Хошиминский университет иностранных языков и информационных технологий (Вьетнам),
- Ханойский юридический университет (Вьетнам),
- Бакинский славянский университет (Азербайджан),
- Белорусский государственный университет (Беларусь),
- Казахский национальный университет имени аль-Фараби (Казахстан),
- Казахский Национальный педагогический университет имени Абая (Казахстан),
- Туркменский государственный педагогический институт имени С. Сейди (Туркменистан),
- Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммета Азади (Туркменистан),
- Национальный институт образования Туркменистана (Туркменистан).

В протокольной части пленарного заседания с приветственными речами выступили:

- Ольга Павловна Колударова – заместитель Министра просвещения Российской Федерации (приветственный адрес);
- Ольга Юрьевна Васильева – президент Российской академии образования (видеоприветствие);
- Рамис Гаптраисович Музипов – первый заместитель министра образования и науки Республики Татарстан;
- Винер Хамитович Харисов – заместитель Руководителя Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны;
- Андрей Владимирович Келлер – директор Набережночелнинского института Казанского (Приволжского) федерального университета;
- Али Бурнисса – декан факультета восточных языков Университета Алжир 2 Абу Элькасем Саадалла;
- Хаддад Мохаммед – декан факультета права и политологии Университета Оран 2 имени Мохамеда Бен Ахмеда.



Научные доклады на пленарном заседании представили:

1. Альфинур Азатовна Галиакберова, ректор НГПУ – «Деятельность педагогического вуза в условиях поликультурного образовательного пространства: опыт Набережночелнинского государственного педагогического университета»;

2. Людмила Александровна Трубина, директор Института профессионального развития педагогов Московского педагогического государственного университета – «Ядро высшего педагогического образования – ценностно-смысловой и структурный ориентир подготовки современных педагогов»;

3. Светлана Алигарьевна Минюрова, руководитель Центра развития педагогического образования Российской академии образования – «Современная практико-ориентированная педагогическая наука: вызовы и решения для эффективной системы образования» (видеодоклад);

4. Байрам Бегеневич Бяшимов, директор Национального института образования Туркменистана – «Основные направления совершенствования исторического образования и патриотического воспитания молодежи в Туркменистане в эру Возрождения новой эпохи могущественного государства»;

5. Наталья Георгиевна Брагина, профессор Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – «Межкультурный диалог и обучающие стратегии».

Всего в рамках Форума было представлено более 90 докладов (включая пленарные, секционные, стендовые и видеовыступления).

По итогам обсуждений участники Форума выработали следующие рекомендации.

I. По итогам международного семинара «Цифровые технологии в образовании» (технология создания модели виртуального занятия в цифровом симуляторе педагогической деятельности)

1. Отметить рост актуальности исследований, посвящённых внедрению цифровых средств и искусственного интеллекта в образовательный процесс вузов и школ в России и за рубежом, а также расширение спектра учебных дисциплин, преподаваемых с применением цифровых технологий.

2. Признать необходимым развитие компетенций педагогов, отвечающих за внедрение современных технологий в учебно-воспитательный процесс, и масштабирование лучших региональных практик в этой области.

3. Рекомендовать к тиражированию опыт проектирования и применения цифрового симулятора педагогической деятельности («Виртуальный урок географии») для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов, включая навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений.

4. Продолжить апробацию цифровых комплексов для развития профессиональных компетенций педагогов (в том числе цифрового симулятора родительского собрания) с последующим внедрением в образовательные программы педагогических вузов.

II. По итогам секции 1 «Психолого-педагогические проблемы и перспективы дошкольного и начального образования» и круглого стола «Методические аспекты применения видеоматериалов по сказкам народов России и Туркменистана»

1. Сформировать электронный банк видеоматериалов, созданных по мотивам сказок народов России и Туркменистана, для использования в системе дошкольного и начального общего образования.



2. Организовать цикл мастер-классов для педагогов дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов, направленных на освоение технологии создания фольклорной анимации и методов её интеграции в образовательную деятельность (занятия в ДОО, уроки и внеурочные занятия в начальной школе).

3. Рекомендовать к изданию сборник методических разработок «Фольклорная анимация в дошкольном и начальном образовании: методические разработки и практические рекомендации», обобщающий представленный опыт использования видеоматериалов по мотивам народных сказок (русских, татарских, туркменских) в обучении русскому языку, развитию речи, формировании межкультурной компетенции.

4. Включить проблематику межкультурного диалога, реализуемого средствами фольклорной анимации, в содержание программ повышения квалификации педагогических работников, а также в тематику курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

5. Признать целесообразным развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями, реализующими программы дошкольного и начального образования, по вопросам поликультурного воспитания детей на материале народных сказок.

III. По итогам секции 2 «Русский язык и литература в поликультурном пространстве» и круглого стола «Межкультурное взаимодействие в сфере педагогического образования и вопросы изучения русского языка за рубежом»

1. Отметить значимость изучения русского языка и литературы в контексте формирования поликультурного образовательного пространства и укрепления общероссийской гражданской идентичности.

2. Рекомендовать использовать методический потенциал классической и современной литературы народов России, а также устного народного творчества для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся.

3. Обратить внимание на необходимость системной работы с текстом как основы формирования лингвокультурологической компетенции обучающихся, в том числе на материале памятников древнерусской книжности.

4. Признать важность создания условий для социокультурной адаптации детей с миграционной историей в процессе изучения русского языка и литературы, разрабатывать и внедрять специальные методики и программы.

5. Создавать условия для продвижения и тиражирования успешных практик международных проектов по разработке дидактических материалов (в том числе цифровых) для изучения русского языка как языка межнационального общения.

6. Активно развивать сеть международного сотрудничества в области популяризации русского языка и образования на русском языке за рубежом, в том числе через деятельность центров открытого образования и «Русских уголков».

IV. По итогам секции 3 «Современные подходы и технологии обучения математике, физике и информатике в эпоху цифровизации» и мастер-класса «Анализ примеров реализации базовых методик обучения математике, информатике»

1. Создать на базе методического объединения банк видео- и текстовых кейсов «Удачная и неудачная реализация методик обучения математике, физике и информатике» с обязательным анализом по чек-листу (цель → метод → результат).



2. Внедрять в методическую работу матрицу «Методика vs Тип знания»: для алгоритмических предписаний и вычислительных навыков использовать объяснительно-иллюстративный метод с последующей тренировкой; для обучения поиску закономерностей и доказательств – деятельностный подход.

3. Обратить внимание на необходимость распространения знаний о национальной культуре в процессе профессиональной подготовки специалистов в области художественной педагогики, в том числе через интеграцию национально-регионального компонента в занятия математического и естественно-научного цикла.

4. Рекомендовать к использованию успешные практики организации занятий с учётом этнокультурных особенностей обучающихся, представленные в ходе работы секции, для обмена результатами научных исследований в области этнохудожественного образования и сохранения культурного наследия.

V. По итогам секции 4 «Актуальные проблемы и перспективы развития физического воспитания и безопасности жизнедеятельности»

1. Признать необходимым дальнейшее внедрение современных диагностических комплексов и компьютерных стендов для анализа педагогических, биомеханических и психофизиологических параметров в практику физической культуры и спорта.

2. Рекомендовать разрабатывать инновационные методики физического воспитания и безопасности жизнедеятельности с учётом достижений медицины, биомеханики, биохимии и генетики.

3. Способствовать публикации научно обоснованных методик и результатов исследований в рецензируемых журналах (в том числе включённых в перечень ВАК и РИНЦ).

4. Обеспечить широкое обсуждение опыта использования средств восточных единоборств, релаксационных методик и самоконтроля в физическом воспитании студентов с целью повышения эффективности образовательного процесса.

VI. По итогам секции 5 «Обучение иностранному языку в условиях изменяющегося мира» и мастер-класса «Make it visual: using artworks to teach English grammar»

1. Отметить высокую эффективность использования произведений искусства (живопись, графика, архитектура) в обучении грамматике иностранного языка как средства визуализации и повышения мотивации обучающихся.

2. Рекомендовать к внедрению в практику преподавания иностранных языков технологии интегрированного обучения, сочетающие развитие языковых и художественно-эстетических компетенций.

3. Признать целесообразным расширение применения цифровых инструментов и искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам, особенно для преодоления языкового барьера и индивидуализации образовательных траекторий.

4. Развивать международное сотрудничество по обмену методическими разработками в области преподавания иностранных языков с учётом поликультурной составляющей.

VII. По итогам секции 6 «Современное историческое образование: формирование общероссийской идентичности»

1. Подтвердить, что формирование общероссийской гражданской идентичности в условиях поликультурного и полиментального российского общества остаётся ключевым вызовом исторического образования. Признать, что российское общество объединяет полиментальность – способность разных культурно-исторических типов



к консолидации перед лицом общих вызовов (Великая Отечественная война – подтверждение этого механизма), а в мирное время удержание единства требует постоянной ценностной работы, где главную роль играют традиционные ценности (семья, патриотизм, уважение к старшим, общинность).

2. Отметить новые вызовы: экспансия генеративного искусственного интеллекта и постмодернистская деконструкция исторического нарратива. Рекомендовать внедрять в курсы истории блоки по критике ИИ-сгенерированных текстов и использовать цифровые инструменты как дидактическое средство.

3. Подтвердить высокий потенциал архитектурного наследия и музейного пространства как ресурса формирования идентичности (на примере Елабужского государственного музея-заповедника). Поддержать инновационные форматы работы с молодёжью: сайенс-арт, гражданская наука, внеурочная деятельность.

4. Признать целесообразным ежегодное обсуждение проблем исторического образования в рамках Педагогического форума НГПУ как эффективную площадку диалога учёных, учителей, музейных работников и студентов.

VIII. По итогам мастер-класса «Поликультурное образование и народное искусство: вопросы сохранения этнокультурного многообразия народов России»

1. Рекомендовать шире использовать традиции народного искусства (татарский орнамент, мезенская роспись, художественная обработка фетра и др.) в образовательном процессе как средство формирования этнокультурной компетентности обучающихся.

2. Признать полезным опыт проведения мастер-классов по изготовлению сувениров и художественных изделий на основе национальных мотивов для популяризации культурного наследия народов России.

3. Развивать практику привлечения профессиональных художников, дизайнеров и мастеров декоративно-прикладного творчества к совместной работе с педагогическими вузами.

IX. По итогам мастер-класса «Путь поддержки: аспекты межэтнического взаимодействия в образовательном процессе»

1. Отметить, что традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе взаимоуважение (Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809), являются ключевым элементом в разрешении конфликтов, способствуя снижению напряжения, налаживанию диалога и поиску взаимовыгодных решений.

2. Рекомендовать к использованию алгоритм действий педагога по разрешению конфликтных ситуаций с родителями обучающихся, основанный на принципах взаимоуважения.

3. Признать, что сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи – одна из национальных целей развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309). Освоенный алгоритм действий педагога способствует предотвращению конфликтов между родителями и образовательной организацией, поддержанию конструктивного взаимодействия.

X. По итогам регионального семинара «Профилактика и преодоление психолого-педагогических трудностей педагога при взаимодействии с родителями обучающихся»



1. Признать целесообразным системное внедрение программ повышения квалификации для педагогов по вопросам эффективной коммуникации с родителями, включая профилактику конфликтных ситуаций.

2. Рекомендовать образовательным организациям использовать представленный региональный опыт («Алгоритм действий педагога по разрешению конфликтных ситуаций с родителями обучающихся») в качестве базового для разработки локальных нормативных и методических материалов.

3. Организовать на постоянной основе методические вебинары и супервизии для педагогов-практиков по применению алгоритмов разрешения конфликтов с родителями.

ХІ. Общие рекомендации и заключительные положения

1. Участники Форума подтверждают высокую социально-педагогическую значимость ежегодного проведения Международного открытого педагогического форума «Образование: реалии и перспективы» в качестве экспертной площадки для обсуждения стратегических направлений развития образования, обмена инновационным опытом и выработки практико-ориентированных решений.

2. Рекомендовать организаторам Форума продолжить работу по привлечению зарубежных партнёров и расширению международного сотрудничества в области педагогического образования, продвижения русского языка и российских образовательных технологий.

3. Одобрить практику включения в программу Форума мероприятий, направленных на апробацию результатов научно-исследовательских работ, выполненных в рамках государственных заданий Министерства просвещения Российской Федерации.

4. Рассмотреть возможность организации секции в будущем по теме профессиональной подготовки преподавателей высшей школы.

5. Признать необходимым издание сборника материалов Форума с присвоением УДК, ББК и ISBN, размещение его в РИНЦ и в научной электронной библиотеке elibrary.ru.

Настоящая резолюция принята участниками XIV Международного открытого педагогического форума «Образование: реалии и перспективы» 21 мая 2026 года.

Участники XIV Международного открытого педагогического форума «Образование: реалии и перспективы» констатируют, что мероприятие подтвердило свой высокий статус авторитетной международной дискуссионной и экспертной площадки. В ходе работы пленарного заседания, секций, семинаров, круглых столов и мастер-классов был обобщён значительный инновационный опыт российской и зарубежной систем образования, определены приоритетные направления совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в условиях поликультурного пространства, цифровизации и внедрения искусственного интеллекта. Выработанные рекомендации направлены на укрепление единого образовательного пространства, сохранение культурного и языкового многообразия, развитие международного сотрудничества и практико-ориентированной подготовки педагогов. Участники Форума выражают уверенность, что реализация предложенных мер будет способствовать дальнейшему повышению качества образования и формированию гражданской идентичности подрастающих поколений в духе традиционных российских ценностей.