

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета

от 31.05.2018 г.,

протокол № 7

приказ 219-д от 05.06.2018 г.

Внесены изменения решением

ученого совета

от 22.02.2023 г.

протокол № 2

приказ № 102-1-д от 22.02.2023 г.

Председатель ученого совета,

Ректор

_____ А.А. Галиакберова

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, РЕАЛИЗУЕМОЙ
ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
СТАНДАРТУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования (далее – Положение) регламентирует порядок введения (разработки), утверждения, обновления, структуру и содержание адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – АОПСПО), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям/профессиям в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (далее – Университет) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.11.2013 № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн);

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

- устава и других локальных нормативных актов Университета.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. АОПСПО разрабатывается на основе утвержденной в соответствии с Положением Университета «О программе подготовки специалистов среднего звена, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности/профессии, с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (при наличии) и рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и реальных условий деятельности Университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ОВЗ.

1.5. АОПСПО предусматривает:

- наличие учебного адаптационного цикла, позволяющего индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.6. В соответствии с требованиями действующего законодательства в области образования и требованиями ФГОС СПО Университет обеспечивает вариативность АОПСПО за счет:

- возможностей обучения лиц с ОВЗ по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;

- возможности выбора тех или иных адаптационных дисциплин;

- обучения в общие сроки или с увеличением срока получения среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО;

- обеспечения требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств;

- возможности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АОПСПО

2.1. АОПСПО представляет собой комплект учебно-методической документации, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый Университетом, регламентирующий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, специальных условий образовательной деятельности.

2.2. АОПСПО предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

- общеобразовательного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, математического и общего естественнонаучного учебного цикла, профессионального учебного цикла, адаптационного учебного цикла, учебной практики; производственной практики (по профилю специальности); производственной практики (преддипломной); промежуточной аттестации; государственной итоговой (итоговой) аттестации (**для специальностей ФГОС 3+**);

- общеобразовательного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессионального цикла, профессионального цикла, адаптационного учебного цикла, учебной и производственной практики; промежуточной аттестации; государственной итоговой (итоговой) аттестации (**для специальностей ФГОС 3++**);

- общеобразовательного цикла, дисциплин (модулей), практики, государственной итоговой аттестации (**для специальностей ФГОС 4+**);

- общепрофессионального цикла, профессионального цикла; разделов: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация (**для профессий**).

2.3. Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности/профессии, реализуются в полном объеме и используются:

- на реализацию адаптационных дисциплин (при реализации АППССЗ по варианту 2 или 3);

- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

- на введение новых элементов АОПСПО (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

2.4. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.5. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

2.6. С целью наиболее полного и адекватного построения

2.7. АОПСПО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающихся, лица с ОВЗ после зачисления на обучение, подают в Сектор психологической поддержки и инклюзивного образования Университета заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данной специальности/профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения; инвалид - индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.8. Перевод обучающихся лиц с ОВЗ на адаптированную образовательную программу возможен в процессе всего периода обучения в Университете. Образец заявления о переводе на адаптированную образовательную программу представлен в Приложении 3.

2.9. Исходя, из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ обучение может быть организовано в Университете (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.10. Численность обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

2.11. На основании личного заявления лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику обучения. Условия и порядок обучения по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

2.12. В рамках АОПСПО Университетом предусмотрено освоение дисциплины по физической культуре и спорту. Преподаватели структурного подразделения Университета, реализующего АОПСПО, имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с ОВЗ физической культурой.

2.13. Организацию и планирование обучения лиц с ОВЗ при изучении адаптационных дисциплин осуществляет Учебно-методический отдел Университета (далее – УМО).

С целью освоения этих дисциплин УМО может создавать сводные группы обучающихся лиц с ОВЗ, и соответственно организовывать расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения

адаптационных дисциплин используется также потенциал индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АОПСПО

3.1. Структура АОПСПО соответствует структуре образовательной программы среднего профессионального образования по соответствующей специальности/профессии. При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ОВЗ.

3.2. АОПСПО как единый комплект документов может быть разработан как для всех реализуемых форм обучения, так и для каждой формы обучения отдельно.

3.3. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя следующие разделы:

3.3.1. АОПСПО ФГОС 3+, профессия (Приложение 1)

Раздел 1. Общие положения

1.1. АППССЗ/АППКРС (определение)

1.2. Нормативные документы для разработки АППССЗ/АППКРС

Раздел 2. Общая характеристика АОПСПО

2.1. Цель (миссия) АППССЗ/АППКРС

2.2. Срок получения образования по АППССЗ/АППКРС:

2.2.1. для **специальностей ФГОС 3 +** используется следующая формулировка:

Сроки получения образования по АППССЗ независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

2.2.2. для **профессий** используется следующая формулировка:

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.3. Трудоемкость АППССЗ/АППКРС

Трудоемкость освоения обучающимся СПО по АППССЗ/АППКРС указывается в часах за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности/профессии и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся АППССЗ/АППКРС.

2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения СПО по АППССЗ/АППКРС:

К освоению образовательной программы среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Для специальностей, зарегистрированных в Перечне специальностей, по которым при приеме для обучения могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденным в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, в данном разделе АОПСПО могут быть указаны дополнительные требования к поступающему – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Абитуриент-инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности/профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности/профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Указывается квалификация, присваиваемая выпускникам.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника СПО по АППССЗ/АППКРС

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Приводится характеристика области профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности/профессии. Описывается специфика профессиональной деятельности выпускника с учетом его специальности/профессии, указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данной специальности/профессии.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Указываются объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности/ профессии, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом его специальности и потребностями рынка труда.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности/ профессии.

Виды профессиональной деятельности могут дополняться в соответствии со специальностью/профессией (особенностями конкретной программы), запросами работодателей, потребностями рынка труда и профессиональных стандартов.

Раздел 4. Требования к результатам освоения АППССЗ/АППКРС

В данном разделе указываются компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения СПО по АППССЗ/АППКРС, которые определяются на основе ФГОС СПО по соответствующей специальности, потребностей рынка труда и профессиональных стандартов.

Раздел 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АППССЗ/АППКРС

5.1. Учебный план

По каждой образовательной программе разрабатываются учебный план. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Если адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей без включения адаптационного учебного цикла (вариант 1) учебный план АППССЗ/АППКРС соответствует учебному плану программе подготовки специалистов среднего звена.

Если в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей, то составляется адаптированный учебный план. В учебный план за счет вариативной части включается адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности/профессии, реализуются в полном объеме.

5.2. Формирование вариативной части АППССЗ/АППКРС.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов АППССЗ/АППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

5.3. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую (государственную итоговую) аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО и размещается на первой странице рабочего учебного плана.

5.4. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей.

В АППССЗ/АППКРС должны быть приведены рабочие программы всех учебных курсов и профессиональных модулей. В рабочих программах указывается область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, цель и задачи дисциплины, количество часов на освоение программы дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ, информационное обеспечение обучения с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ, контроль и оценка результатов освоения дисциплины с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ. В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей должны быть четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с Положениями Университета: «О рабочей программе учебного предмета в пределах реализации программ среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»; «О рабочей программе учебной дисциплины, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»; «О рабочей программе профессионального модуля, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются по тем же требованиям, что и все рабочие программы других дисциплин. Рекомендуются следующие адаптационные дисциплины:

- «Основы интеллектуального труда»;
- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»;
- «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- «Коммуникативный практикум»;
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»;
- и другие дисциплины на усмотрение Университета.

5.5. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС СПО раздел программы подготовки специалистов среднего звена «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практический опыт/навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Приводятся рабочие программы учебной и производственной практик.

Разработка программы практики осуществляется в соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

При составлении рабочих программ учебной и производственной практик по специальности среднего профессионального образования учитываются особенности их реализации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.6. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Разработка программы итоговой (государственной итоговой) аттестации осуществляется в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», «Положением об итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

5.6.1. Для специальностей ФГОС 3 + используется следующая формулировка:

Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускников по АППССЗ включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

В программе ГИА/ИА представлена тематика выпускных квалификационных работ, требования к выпускной квалификационной работе по форме, объему, структуре, рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, процедура защиты, критерии оценки выпускных квалификационных работ и др.

5.6.2. Для профессий используется следующая формулировка:

Государственная итоговая аттестация выпускников по АППКРС включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

5.7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется на основе включаемых в программы подготовки специалистов среднего звена рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую примерную основную образовательную программу, включенную в реестр примерных основных образовательных программ, примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания содержит цели и задачи воспитания обучающихся, при освоении ими образовательной программы. В календарный план воспитательной работы включен перечень мероприятий.

Раздел 6. Требования к условиям реализации АППССЗ/АППКРС

Ресурсное обеспечение АППССЗ/АППКРС Университета формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена, определяемых ФГОС СПО по специальности, и особенностей, связанных с уровнем и специальностью программы подготовки специалистов среднего звена.

Ресурсное обеспечение АППССЗ/АППКРС Университета определяется как в целом по АППССЗ/АППКРС, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

6.1. Кадровое обеспечение.

Для специальностей ФГОС 3+:

При разработке адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена должен быть определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной программы подготовки специалистов среднего звена. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением следующих требований к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- высшее образование преподавателей должно соответствовать профилю преподаваемых дисциплин (модулей);
- преподаватели профессионального учебного цикла должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны получать дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Для профессий:

Реализация адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих должна обеспечиваться педагогическими кадрами:

- среднее профессиональное или высшее образование преподавателей должно соответствовать профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников;
- преподаватели профессионального учебного цикла должны иметь опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели и мастера производственного обучения должны получать дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

Педагогические работники, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения и другие работники.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

При разработке адаптированной образовательной программы должны быть определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-

методические комплексы дисциплин и/или модулей, необходимые для реализации адаптированной образовательной программы.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем библиотечного фонда должен соответствовать требованиям ФГОС СПО.

Библиотечный фонд должен содержать число наименований российских журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО по данной специальности.

Должен быть обеспечен доступ каждого обучающегося к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение.

При разработке АППССЗ/АППКРС должна быть определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом Университета. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по конкретной специальности/профессии указывается обеспеченность кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями.

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды

Описываются условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Раздел 8. Оценка качества освоения АППССЗ/АППКРС

Оценка качества освоения АППССЗ/АППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АППССЗ/АППКРС осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762), а также нормативными документами Университета.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом ограничений здоровья.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АППССЗ/АППКРС кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

8.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников СПО по АППССЗ/АППКРС.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация:

для специальностей ФГОС 3+ включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы;

для профессии включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Учебно-методические комиссии по конкретной специальности/профессии в рамках адаптированной образовательной программы разрабатывают программу итоговой (государственной итоговой) аттестации на основе нормативных документов о государственной итоговой аттестации выпускников СПО. Программа должна определять требования к содержанию, объему и структуре дипломных работ (проектов), а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (при наличии) или демонстрационного экзамена (при наличии).

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации и оценочные средства итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Макет адаптированной образовательной программы приведен в приложении.

3.3.2. АОПСПО ФГОС 3++, ФГОС 4+ (Приложение 2)

Раздел 1. Общие положения

1.1. Определение АОПСПО

1.2. Нормативные документы для разработки АОПСПО

Раздел 2. Общая характеристика АОПСПО

2.1. Цель (миссия) АОПСПО

2.2. Срок получения образования по АОПСПО

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

2.3. Объем АОПСПО

Объем АОПСПО указывается в часах за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся адаптированной образовательной программы.

2.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образования по АОПСПО

К освоению адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Для специальностей, зарегистрированных в Перечне специальностей, по которым при приеме для обучения могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, утвержденным в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, в данном разделе АОПСПО могут быть указаны дополнительные требования к поступающему – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

Абитуриент-инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности/профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности/профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.5. Язык реализации АОПСПО

Адаптированная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.6. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Указывается квалификация, присваиваемая выпускникам.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего АОПСПО

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Приводится область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности

3.2. Основные виды деятельности выпускника

Указываются основные виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности

3.3. Соотнесение основных видов деятельности и квалификации специалиста среднего звена при формировании адаптивной образовательной программы

Соотнесение основных видов деятельности, профессиональных модулей, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, и квалификаций специалиста среднего звена при формировании адаптированной образовательной программы оформляется в таблице.

Раздел 4. Требования к результатам освоения АОПСПО

Указываются общие и профессиональные компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы.

Общие компетенции, установленные ФГОС СПО, и соответствующие им умения, знания оформляются в таблице.

Профессиональные компетенции выпускника, соответствующие основным видам деятельности, и показатели освоения компетенций (навыки/практический опыт, знания, умения) оформляются в таблице.

Требования к результатам освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций устанавливаются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы. Приводится перечень профессиональных стандартов (при наличии), соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по специальности.

Раздел 5. Структура и объем АОПСПО

Описывается структура адаптированной образовательной программы, разработанная на основе требований ФГОС СПО.

Указывается общий объем АОПСПО.

Структура адаптированной образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть адаптированной образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть адаптированной образовательной программы не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы по дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики (*для специальности 44.02.01 Дошкольное образование*).

Вариативная часть адаптированной образовательной программы не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики (*для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*).

Вариативная часть адаптированной образовательной программы не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики (*для специальностей 43.02.16 Туризм и гостеприимство, 49.02.01 Физическая культура, 54.02.01 Дизайн (по отраслям)*).

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей образовательной программы, объемные параметры циклов и практики Университет определяет самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом примерной основной образовательной программы.

Структура и объем адаптированной образовательной программы оформляются в соответствии с таблицей 5 Приложения.

Раздел 6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПСПО

6.1. Учебный план

По каждой адаптированной образовательной программе разрабатываются учебный план. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Если адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей без включения адаптационного учебного цикла (вариант 1) учебный план АОПСПО соответствует учебному плану программе подготовки специалистов среднего звена.

Если в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей, то составляется адаптированный учебный план. В учебный план за счет вариативной части включается адаптационный учебный цикл, содержащий адаптационные дисциплины.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности/профессии, реализуются в полном объеме.

6.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую (государственную итоговую) аттестации, каникулы. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО и размещается на первой странице рабочего учебного плана.

6.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей.

В АОПСПО должны быть приведены рабочие программы всех учебных курсов и профессиональных модулей. В рабочих программах указывается область применения программы, место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена, цель и задачи дисциплины, количество часов на освоение программы дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание дисциплины, требования к минимальному материально-техническому обеспечению с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ, информационное обеспечение обучения с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ, контроль и оценка результатов освоения дисциплины с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ. В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей должны быть четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с Положениями Университета: «О рабочей программе учебного предмета в пределах реализации программ среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»; «О рабочей программе учебной дисциплины, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»; «О рабочей программе профессионального модуля, реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляют по тем же требованиям, что и все рабочие программы других дисциплин. Рекомендуются следующие адаптационные дисциплины:

- «Основы интеллектуального труда»;
- «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»;
- «Психология личности и профессиональное самоопределение»;
- «Коммуникативный практикум»;
- «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»;
- и другие дисциплины на усмотрение Университета.

6.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС СПО раздел программы подготовки специалистов среднего звена «Учебная и производственная практики» является обязательным и

представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практический опыт/навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Приводятся рабочие программы учебной и производственной практик.

Разработка программы практики осуществляется в соответствии с «Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».

При составлении рабочих программ учебной и производственной практик по специальности среднего профессионального образования учитываются особенности их реализации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.5. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Разработка программы итоговой (государственной итоговой) аттестации осуществляется в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», «Положением об итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «НГПУ», «Положением об организации и проведении демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (если демонстрационный экзамен предусмотрен ФГОС СПО).

6.5.1. Для специальностей ФГОС 3 ++ используется следующая формулировка:

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников по образовательной программе проводится:

- в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена (для специальностей 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*, 54.02.01 *Дизайн (по отраслям)*, 38.02.06 *Финансы*);

- в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (для специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*).

В программе итоговой (государственной итоговой) аттестации представлены типовые задания для проведения демонстрационного экзамена, тематика дипломных проектов (работ), требования к дипломному проекту (работе) по форме, объему, структуре, рекомендации по подготовке и защите дипломного проекта (работе), процедура защиты, критерии оценки дипломных проектов (работ) и др.

6.5.2. Для специальностей ФГОС 4+ используется следующая формулировка:

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников по образовательной программе проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

В программе итоговой (государственной итоговой) аттестации представлены типовые задания для проведения демонстрационного экзамена (при наличии), тематика дипломных проектов (работ), требования к дипломному проекту (работе) по форме, объему, структуре, рекомендации по подготовке и защите дипломного проекта (работе), процедура защиты, критерии оценки дипломных проектов (работ) и др.

6.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям)

Методические материалы включают в себя указания к практическим и лабораторным занятиям, семинарам, методические указания по выполнению курсовой работы (курсового проекта), методические указания по выполнению дипломной работы (проекта), подготовке к демонстрационному экзамену, указания по организации самостоятельной работы.

6.7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитание обучающихся при освоении ими адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется на основе включаемых в программу подготовки специалистов среднего звена рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую примерную основную образовательную программу, включенную в реестр примерных основных образовательных программ, примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания содержит цели и задачи воспитания обучающихся, при освоении ими образовательной программы. В календарный план воспитательной работы включен перечень мероприятий.

Раздел 7. Требования к условиям реализации АОПСПО

Ресурсное обеспечение АОПСПО Университета формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена, определяемых ФГОС СПО по специальности, и особенностей, связанных с уровнем и специальностью программы подготовки специалистов среднего звена.

Ресурсное обеспечение АОПСПО Университета определяется как в целом по АОПСПО, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

- общесистемные требования к условиям реализации образовательной программы;

- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы;
- требования к кадровым условиям реализации образовательной программы;
- требования к финансовым условиям реализации образовательной программы;
- требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы.

7.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом.

7.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

7.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

7.2.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.2.3. Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

7.2.4. Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.2.5. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.2.6. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

7.2.7. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно

осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В качестве основной литературы Университет использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП (при наличии).

Допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

7.2.8. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

7.2.9. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

7.2.10. Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

7.3. Требования к кадровым условиям

7.3.1. Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОПСПО на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

7.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

7.3.3. Педагогические работники, привлекаемые к реализации АОПСПО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

7.3.4. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной во ФГОС СПО, в общем числе педагогических

работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

7.4. Требования к финансовым условиям

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества АОПСПО

7.5.1. Качество адаптированной образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

7.5.2. В целях совершенствования адаптированной образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества адаптированной образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

7.5.3. Внешняя оценка качества адаптированной образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 8. Оценка качества освоения АОПСПО

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762), а также нормативными документами Университета.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом ограничений здоровья.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей адаптированной образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

8.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников, освоивших АОПСПО

Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация:

для ФГОС 3++:

- проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена (для специальностей 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*, 54.02.01 *Дизайн (по отраслям)*, 38.02.06 *Финансы*);

- проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (для специальности 09.02.07 *Информационные системы и программирование*);

для ФГОС 4+ проводится в форме демонстрационного экзамена (при наличии) и защиты дипломной работы (проекта).

Государственный экзамен (для ФГОС 3 +, ФГОС 4+ (специальность *Дизайн (по отраслям)*, профессии) вводится по решению ученого совета Университета.

Учебно-методические комиссии по конкретной специальности в рамках адаптированной образовательной программы разрабатывают программу итоговой (государственной итоговой) аттестации на основе нормативных документов о государственной итоговой аттестации выпускников СПО. Программа должна определять требования к содержанию, объему и структуре дипломных работ (проектов), а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена (при наличии) или демонстрационного экзамена (при наличии).

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации и оценочные средства итоговой (государственной итоговой) аттестации разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития инвалидов и лиц с ОВЗ, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Макет адаптированной образовательной программы приведен в приложении.

4. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ

4.1 Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются и утверждаются на ученом совете Университета.