

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Институт дополнительного профессионального образования

Е. С. ЧЕЧИНА, Л. Р. ШАКИРОВА, К. А. КАЛИНИН

ОЦЕНКА МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

2022

УДК 37.013.41

ББК 74.027.9

Ч 57

Методическое пособие подготовлено в рамках реализации федерального инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель → учителю» в условиях цифровой трансформации образования» (приказ Минобрнауки РФ № 195 от 03.03.2022).

Авторы-составители:

Чечина Елена Станиславовна, заведующий Лабораторией педагогических инноваций ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»

Шакирова Лариса Рамилевна, директор ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»

Калинин Константин Андреевич, канд. филол. наук, заместитель директора по научно-методической работе ИДПО, руководитель ФЦ НМС ФГБОУ ВО «НГПУ».

Рецензенты

Галимуллина А. Ф., доктор пед. наук, профессор, Казанский федеральный университет

Захарова И. М., канд. псих. наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ»

Чечина Е. С., Шакирова Л. Р., Калинин К. А.

Ч 57

ОЦЕНКА МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА. Методическое пособие для учителя / Е. С. Чечина, Л. Р. Шакирова, К. А. Калинин. – Набережные Челны: ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022 – 48 с.

ISBN 978-5-98452-218-2

Методическое пособие содержит описание подходов к определению понятия «метакомпетенция», к оценке метакомпетенций, паспорт метакомпетенций, банк ситуационных задач, использованных для оценки уровня сформированности универсальных компетенций у учителей со стажем работы до пяти лет, описание модели «Учитель → учителю». Пособие адресовано учителям участникам федерального инновационного образовательного проекта «Модель «Учитель → учителю» в условиях цифровой трансформации образования».

УДК 37.013.41

ББК 74.027.9

ISBN 978-5-98452-218-2

© Е. С. Чечина, Л. Р. Шакирова, К. А. Калинин

© ФГБОУ ВО «НГПУ»

ВВЕДЕНИЕ

Айзек Азимов — американский фантаст, популяризатор науки, биохимик сказал: «Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее» [1]. Современный мир, в котором мы живём, это мир ускоренных перемен и неопределённости. Накапливается новая информация, меняется рынок труда, изменяется технологический строй, складываются новые парадигмы и формируются новые практики. В автоматизированном мире не так важно, какими навыками обладает специалист. Гораздо важнее, какие навыки он сможет приобрести самостоятельно, чтобы мыслить системно, комплексно и гибко, быстро меняться, подстраиваться под изменения, генерировать новые идеи, контактировать и взаимодействовать. Сейчас востребованы люди, которые разбираются сразу в нескольких отраслях и способны переносить знания и технологические решения из одной отрасли в другую [1].

Актуальной становится модель новых навыков XXI века, в которой важными являются кросс-контекстные и экзистенциальные навыки. Кросс-контекстные навыки можно применять в более широких сферах социальной или личной деятельности: тайм-менеджмента, навыки работы в команде и др. Экзистенциальные навыки можно универсально применять на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание/способность к саморефлексии (осознанность), способность учиться/разучиваться/переучиваться (саморазвитие) [1]. Экзистенциальные навыки также называют метанавыками. Развитию этих навыков следует уделять особое внимание. Будет у человека развита сила воли, осознанность, способность к саморазвитию, он будет эффективно наращивать (формировать и развивать) надпрофессиональные навыки. Из этого следует, что метанавыки лежат в основе метакомпетенции.

Наиболее важными для успеха в будущем работодатели выделяют следующие надпрофессиональные навыки: системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами и процессами, бережливое производство, работа с искусственным интеллектом, клиентоориентированность, мультиязычность и мультикультурность,

работа с людьми, работа в условиях высокой неопределённости и быстрой смены условий задач, способность к художественному творчеству, экологическое мышление. Перечень важных в XXI веке надпрофессиональных навыков не ограничивается этим списком. Вот ещё некоторые из них, которые пригодятся человеку будущего: управление вниманием, критическое мышление, осознанность, эмоциональный интеллект [1].

Согласно ФГОС ООО от 31 мая 2021 года эмоциональный интеллект, принятие себя и других – новые универсальные учебные регулятивные действия [11]. Чтобы их формировать у обучающихся, необходимо сначала сформировать у учителей. Современное образовательное пространство изменяется вместе с другими сферами жизнедеятельности человека. Современный педагог должен быть уверенным в себе, активным, грамотно балансировать между преподавательской работой, отчётностью руководству и личной жизнью, сохраняя при этом позитивный настрой, повышать квалификацию и быть в курсе последних тенденций педагогической практики. Чтобы учителю быть успешным, конкурентоспособным в условиях неопределённости, он должен уметь самостоятельно формировать новые навыки и компетенции. А основой для этого становятся экзистенциальные навыки.

Одна из причин большого оттока молодых специалистов из сферы образования заключается в том, что в педагогических вузах не формируют способность самостоятельно формировать новые навыки и компетенции. Поэтому учителя не выдерживают конкуренции со стороны старших коллег, не могут строить коммуникацию с современными учениками, их родителями, администрацией школы, не умеют распределять ресурсы и управлять своим временем. В этом и заключается актуальность нашей статьи. Решение поднятой проблемы видится нам в формировании у педагога метакомпетенций в процессе его обучения в вузе и развитии их на начальном этапе его профессиональной деятельности с помощью реализации модели наставничества. Такой подход, на наш взгляд, обеспечит формирование такого специалиста, который не только будет способен остаться и развиваться как педагог в образовательной среде, но и сможет сам стать наставником для молодых педагогов.

РАЗДЕЛ 3. ПАСПОРТ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ

Метакомпетенция – это способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно.

Группы метакомпетенций:

1. Аналитические метакомпетенции

МК-1. Метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» (УК-1 ФГОС ВО – магистратура).

2. Управленческие метакомпетенции

МК-2. Метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла» (УК-2 ФГОС ВО – магистратура).

МК-3. Метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели» (УК-3 ФГОС ВО – магистратура).

3. Коммуникативные метакомпетенции

МК-4. Метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия» (УК-4 ФГОС ВО – магистратура).

МК-5. Метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» (УК-5 ФГОС ВО – магистратура).

4. Лидерские метакомпетенции

МК-6. Метакомпетенция, направленная на формирование компетенции «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки» (УК-6 ФГОС ВО – магистратура).

Предметом оценки метакомпетенций является уровень сформированности универсальных компетенций. Как только

компетенция сформирована на **уровне «владеть»**, она переходит в **метакомпетенцию**.

В таблице 1 представлены индикаторы и уровни освоения универсальными компетенциями ФГОС ВО – магистратура.

Таблица 1

Код, наименование универсальных компетенций (УК)	Индикаторы	Уровень освоения универсальных компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализ проблемных ситуаций	Знает методы системного и критического анализа.	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Анализ информации	Знает методы системного и критического анализа.	Умеет определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к анализу информации.
	УК-1.3. Анализ контекста и аргументация	Знает методы системного и критического анализа.	Умеет разрабатывать и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности анализа контекста стратегии решения проблемной ситуации

	УК-1.4. Анализ принимаемых решений	Знает методы системного и критического анализа.	Умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности проводить анализ принимаемых решений.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Инициали- зация проекта, разработка проектной идеи	Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации.	Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к разработке проектной идеи.
	УК-2.2. Разработка проектного	Знает этапы жизненного цикла проекта,	Умеет создавать нечто качественно новое, основанное на собственных уникальных идеях и нестандартных способах решения задач без использования стандартных и общепринятых схем действий.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к креативному мышлению (генерировать эксклюзивные идеи, искать неочевидные выходы из любых ситуаций, а также действовать, отходя от привычек и стереотипов.
			Умеет разрабатывать концепцию	Владеет техниками (методиками,

	задания	этапы его разработки и реализации.	проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения.	приёмами, технологиями) формирования способности к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
	УК-2.3. Планирование	Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации.	Умеет разрабатывать план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к планированию реализации проекта
	УК-2.4. Реализация, оценка и контроль	Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и реализации.	Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к проведению мониторинга реализации проекта.
	УК-2.5. Завершение и внедрение	Знает этапы жизненного цикла проекта, этапы его разработки и	Умеет предлагать процедуры и механизмы оценки качества проекта,	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями)

		реализации.	инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.	формирования способности к оценке проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определение социальной и командной роли	Знает методы формирования команд.	Умеет вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к выработке стратегии командной работы. Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования лидерских качеств (умение мотивировать и вдохновлять).
	УК-3.2. Учёт мнения и поведения других участников взаимодействия	Знает методы организации и управления командой.	Умеет организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к управлению командой.
	УК-3.3. Построение продуктивного взаимодействия и адекватное поведение в конфликтных ситуациях	Знает методы организации и управления командой.	Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к построению продуктивного взаимодействия и адекватное

			климат в команде.	поведение в конфликтных ситуациях.
	УК-3.4. Принятие и распределение ответственности	Знает методы организации и управления командой.	Умеет делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к распределению ответственности и.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Организация коммуникации / взаимодействия	Знает современные коммуникативные технологии.	Умеет устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к организации коммуникации / взаимодействия .
	УК-4.2. Публичное выступление на русском языке	Знает методы и способы делового общения.	Умеет организовывать обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к публичному выступлению.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. Преодоление коммуникативных	Знает особенности межкультурного	Умеет выстраивать социальное и профессиональ-	Владеет техниками (методиками, приёмами,

культур в процессе межкультурного взаимодействия	барьеров межкультурного взаимодействия	разнообразия общества.	ное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	технологиями) формирования способности к преодолению коммуникативных барьеров.
	УК-5.2. Организация межкультурной коммуникации	Знает правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	Умеет обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к организации межкультурной коммуникации.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самоорганизация и управление собственными ресурсами	Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к самоорганизации и управлению собственными ресурсами.
	УК-6.2. Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии	Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.	Умеет определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к реализации приоритетов собственной

	УК-6.3. Использование внешних ресурсов для образования и развития	Знать внешние ресурсы для образования и развития.	самооценки. Умеет выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	деятельности. Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к развитию профессиональных компетенций и социальных навыков.
	УК-6.4. Построение траектории личностного и профессионального развития	Знать техники (методики, технологии) построения траектории личностного и профессионального развития.	Умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования способности к построению траектории личностного и профессионального развития.
		Знает техники (методики, приёмы, технологии) формирования лидерских качеств (харизма, уверенность, гибкость, организованность, ответственность).	Умеет отбирать эффективные техники (методики, приёмы, технологии) формирования лидерских качеств (харизма, уверенность, гибкость, организованность, ответственность).	Владеет техниками (методиками, приёмами, технологиями) формирования лидерских качеств (харизма, уверенность, гибкость, организованность, ответственность).

РАЗДЕЛ 4. БАНК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Данные ситуационные задачи используются для оценки уровня сформированности универсальных компетенций у целевой группы (учителей со стажем работы до пяти лет) при входной диагностике.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 1

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.

Описание ситуации:

Ваша образовательная организация решила сделать изучение французского языка отличительной чертой, визитной карточкой, конкурентным преимуществом школы. Но родители, как правило, выбирают для своих детей английский язык, мотивируя свой выбор его распространенностью.

Формулировка задачи:

Выберите основные этапы для разработки командной стратегии по привлечению обучающихся в вашу образовательную организацию. В ответе запишите номер верных вариантов ответов.

Варианты решения:

1. Проведение SWOT-анализа (сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы).
 2. Проведение анализ факторов внешней среды.
 3. Проведение анализ внутренних факторов.
 4. Разработка модели GROW (цель, реальность, варианты, намерение).
 5. Использовать метод управления проектами SCRUM.
- Автор: Е.С. Чечина.

КОНЕЦ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО ФРАГМЕНТА

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
2. Как оценить метакомпетенции лидеров будущего? // AS Russia: [сайт]. – URL: <https://assessmentsystemsruussia.ru/kak-otsenit-metakompetentcii-liderov-buduschego/> (дата обращения: 31.07.2022).
3. Количественная оценка метакомпетенций учащихся на основе методов машинного обучения / Е. А. Гаврилина, М. А. Захаров, А. П. Карпенко // Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. – 2015. – № 4. – С. 228–253.
4. Кокатюхина О. В. Зачем педагогу развивать метакомпетенции / О. В. Кокатюхина // Молодой ученый. – 2020. – № 15(305). – С. 48–50.
5. Лист самооценки педагогической деятельности учителя // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/site/list-samoootsenki-pedagogicheskoy-deyatelnosti-uchitelya> (дата обращения 28.02.2021).
6. Михайличенко С. А. Метакомпетенции как основа успешной самореализации выпускников на рынке труда / С. А. Михайличенко, Ю. Ю. Буряк, Ю. А. Афанаскова // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. – 2016. – С. 94–101.
7. Молодые учителя рассказали, почему они бегут из школы и как всё исправить // IN TALENT: [сайт]. – URL: <https://intalent.pro/article/molodye-uchitelya-rasskazali-pochemu-oni-begut-iz-shkoly-i-kak-vse-ispravit.html> (дата обращения 26.02.2021)
8. Николаев А. М. Методика формирования метакомпетенций у студентов-бакалавров по дисциплине «Информатика» на основе метода проектов // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 9. – С. 158–161.
9. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 // Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38> (дата обращения: 31.07.2022).

10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: приказ Министерства образования и науки России от 22.02.2018 № 126 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160010> (дата обращения: 31.07.2022).
11. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 01.09.2021).
12. Орбодоева Л. М. Метакомпетенция как компонент содержания профессиональной иноязычной подготовки студентов в языковом вузе / Л. М. Орбодоева. – Вестник МГЛУ. – 2014. – № 14. – С. 144–153.
13. Проблемы молодого педагога в современной школе // Мультиурок: [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/blog/problemy-molodogho-piedaghogha-v-sovriemiennoi-shkolie.html> (дата обращения 14.03.2021)
14. Резчикова Е. В. Дидактические основы формирования метакомпетенций // Методолог: [сайт]. – URL: <http://www.metodolog.ru/node/1618> (дата обращения: 31.07.2022).
15. Сборник ситуационных педагогических задач / сост. Т. А. Наумова, Е. В. Мухачёва, А. Е. Причинин, – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 68 с.
16. Справочник кружков 2020. – М.: Ассоциация участников технологических кружков – 2020. – 161 с.
17. Формирование метакомпетенций в процессе внеаудиторной работы с иностранными студентами, изучающими русский язык / В. Н. Андреев, Т. Б. Кашпирева, Ж. Е. Фомичева // Вестник ВГУ. – 2018. – № 3. – С. 122 – 127.
18. Шабанов О. А. Метакомпетенция и метакомпетентность в рамках компетентностного подхода в образовании / О. А. Шабанов // Человек и образование. – № 3 (44). – 2015. – С. 53–56.
19. Fleming D. The concept of meta-competence / D. Fleming // Competence and Assessment. – Vol. 16. – 1991. – P. 9–12.
20. Le-Deist F. D. What is competence? / F. D. Le-Deist, J. Winterton // Human Resource Development International. – 2005. – № 8(1). – P. 27–46.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ 1. ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «МЕТАКОМПЕТЕНЦИЯ»	5
РАЗДЕЛ 2. ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ	10
РАЗДЕЛ 3. ПАСПОРТ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ	14
РАЗДЕЛ 4. БАНК СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	22
Ситуационная задача № 1	22
Ситуационная задача № 2	23
Ситуационная задача № 3	24
Ситуационная задача № 4	25
Ситуационная задача № 5	26
Ситуационная задача № 6	27
Ситуационная задача № 7	28
Ситуационная задача № 8	29
Ситуационная задача № 9	30
Ситуационная задача № 10	31
Ситуационная задача № 11	32
Ситуационная задача № 12	33
Ситуационная задача № 13	34
Ситуационная задача № 14	35
Ситуационная задача № 15	36
Ситуационная задача № 16	37
Ситуационная задача № 17	38
Ситуационная задача № 18	39
Ситуационная задача № 19	40
Ситуационная задача № 20	41
РАЗДЕЛ 5. МОДЕЛЬ «УЧИТЕЛЬ → УЧИТЕЛЮ»	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	45

Методическое пособие для учителя

Е. С. ЧЕЧИНА, Л. Р. ШАКИРОВА, К. А. КАЛИНИН

ОЦЕНКА МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА