



Университетский МЕРИДИАН

ВЫПУСК **3(3)2019**

Газета ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»



Салахова Илвина



Шаймарданов Руслан

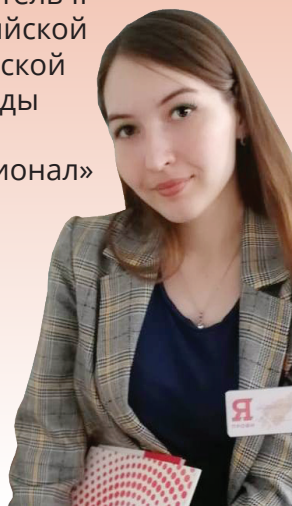


Ряховская Карина

Лидеры студенческой
научной деятельности факультета
математики и информатики

Открытая платформа
«Россия – страна
возможностей»

Студентка НГПУ
– победитель II
Всероссийской
студенческой
олимпиады
«Я –
профессионал»



страница 3

НГПУ учредил ежегодный
конкурс среди школ города по
профориентационной работе

Конкурс среди
директоров школ



страница 5

Экскурсии

Прогулки по Челнам и
Татарстану



страница 7

НГПУ посетила заместитель Председателя Государственного Совета Республики Татарстан Татьяна Петровна Ларионова



В рамках визита Татьяна Петровна ознакомилась с возможностями университета в части подготовки педагогов к работе в полилингвальных учебных заведениях.

Идея проекта полилингвальных школ была озвучена в ноябре 2018 года первым президентом Татарстан, Государственным советником Минтимером Шариповичем Шаймиевым на совещании в Государственном совете РТ. Проект предполагает создание школ, в которых образовательный процесс будет вестись на русском, татарском и английском языках.

В Набережночелнинском государственном педагогическом университете сегодня ведется работа по подготовке педагогов английского, немецкого и французского языков. Действует кафедра татарского языка и литературы. За последний год значительно вырос уровень технической оснащенности вуза. Татьяна Петровна Ларионова отметила высокий потенциал НГПУ в деле подготовки педагогических кадров для образовательных организаций всего Татарстана. Также заместитель Председателя Государственного Совета Республики Татарстан заострила внимание на том, что в вузе многое сделано и делается в части подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Специализированная выставка «Спорт. Отдых. Туризм. Санаторно-курортное лечение - 2019»

В рамках выставки Набережночелнинский государственный педагогический университет продемонстрировал свои возможности в части подготовки специалистов среднего профессионального и высшего образования в области физической культуры, спорта и туризма.

Кроме того, были представлены спортивные достижения обучающихся НГПУ и Индустриально-педагогического колледжа вуза. Также на экспозиции презентовалась работа по организации интеллектуально-досуговой занятости детей и подростков во внеурочное и каникулярное время в рамках программ досугово-образовательного сопровождения «ИНТЕЛ.КВЕСТ»; научно-исследовательская лаборатория «Лаборатория комплексных исследований», консультативно-просветительская деятельность вуза с разработкой оздоровительных и реабилитационных программ по коррекции психофизиологического состояния и психолого-логопедических нарушений.



Гости выставки познакомились с возможностями структурного подразделения НГПУ – спортивно-оздоровительного комплекса с плавательным бассейном «Н₂О».

Международный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогического образования Азербайджана, Казахстана и России»



18 марта в Набережночелнинском государственном педагогическом университете прошел Международный научно-практический семинар «Актуальные проблемы педагогического образования Азербайджана, Казахстана и России». С приветственным словом участникам семинара обратилась и.о. ректора вуза Альфинур Азатовна Галиакберова и рассказала о роли НГПУ в подготовке кадров для Республики Татарстан. В пленарной части конференции выступили с докладами:

- Сайылов Галиб А. – доктор филологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института фольклористики Националь-

ной Академии наук Азербайджана,

- Дюсейнбаев Абай К. – кандидат педагогических наук, доцент, декан педагогического факультета Баишев Университета г. Актобе (Казахстан);

- Мухаметшин Азат Г. – доктор педагогических наук, профессор, и.о. первого проректора НГПУ;

- Макарова Венера Ф. – доктор филологических наук, профессор, и.о. директора Института дополнительного образования НГПУ.

В секционной части семинара были заслушаны доклады ведущих преподавателей кафедр русского языка и литературы, педагогики и психологии, татарского языка и литературы и методик преподавания, романо-германских языков и методик преподавания.

Была организована встреча Г.А.Сайылова со студентами старших курсов татарского отделения филологического факультета. Тема его выступления «Эзотерические мотивы и философские аспекты творчества Низами Гянджеви» была посвящена классике персидской поэзии, крупнейшему поэту-романтику Востока, привнесшему в персидскую эпическую поэзию разговорную речь и реалистический стиль. В своем выступлении он также коснулся творческого наследия Габдуллы Тукая и современного татарского поэта Роберта Миннуллина.

И.Шакиров



День открытых дверей: около тысячи будущих абитуриентов побывали в НГПУ

13 апреля Набережночелнинский государственный педагогический университет открыл двери для будущих абитуриентов.

При-
ветственным словом открыла мероприятие ректор Набережночелнинского государственного педагогического университета Альфинур Азатовна Галиакберова. С 10:00 в вуз приходили группы учащихся школ города Набережные Челны. С 13:00 университет посетили старшеклассники Тукаевского района. У каждого пришедшего на День открытых дверей была возможность познакомиться с деканами всех факультетов НГПУ, задать самые животрепещущие вопросы об условиях поступления в приемной комиссии.

В течение дня на интерактивных площадках вуза побывала без малого тысяча старшеклассников, их педагогов и родите-

лей. Интерактивные площадки каждого из 6-ти факультетов развернулись в спортивном зале, в учебных аудиториях гостей ждали интересные мастер-классы и тренинги.

На площадке филологического факультета были представлены интерактивные формы обучения русскому языку и литературе: орфоэпические разминки, знание исторических личностей, писателей. Гостей встречали студенты в образе поэтов XIX века: можно было поговорить с самим А.С. Пушкиным и получить приз, решив филологические задачи. Студенты и преподаватели отделения татарского языка дали мастер-класс по арабскому письму. Желающие могли узнать значение своего имени и научиться записывать его на арабском языке. Студенты-активисты отделения иностранных языков предлагали абитуриентам поучаствовать в занимательной интерактивной игре «Forbidden Words» и получить ценные призы.

Представители факультета математики и информатики на своей площадке представ-

ляли работу курса робототехники. Будущие абитуриенты смогли попробовать управлять роботами через специальное приложение, ознакомиться с робототехникой в целом, а также получить ценные призы за прохождение заданий. Общество молодых ученых НГПУ демонстрировало потенциальным абитуриентам исследования в миниатюре. На этой интерактивной площадке все желающие могли поработать с лабораторным оборудованием, понаблюдать за интересными физическими и химическими опытами. По словам представителей студенческой науки, их целью была пропаганда науки среди будущих абитуриентов.

На факультете физической культуры и спорта обучаются спортсмены высокого ранга, которые выступают на турнирах не только города, республики, но и России, а также мира. На площадке ФФКиС были представлены достижения студентов-спортсменов: кубки, грамоты, медали. А также можно было наблюдать мультимедийную презентацию с фотографиями, пройти ма-



стер класс по стрельбе.

Факультет педагогики и психологии на своей выставочной площадке представил достижения своих студентов: их кубки, грамоты, медали, фотоматериал о жизни факультета, собственные информационные буклеты. Также можно было поучаствовать в тренингах на знакомство, сплочение, стрессоустойчивость.

Представители историко-географического факультета представили результаты работы археологического кружка, оборудование для работы во время экспедиций: барометр, рулетка, компас. Большое количество фотоматериала с экспедиций на Урал, Байкал, Билиар, а также символ исторической конференции, которая проводится один раз в два года – древний замок, все это стало украшением выставочной площадки ИГФ. Будущие абитуриенты получили возможность познакомиться с особенностями туристического быта: специально для них студенты ИГФ разбили палатку и оборудовали всем необходимым.

Индустриально-педагогический колледж презентовал 7 специальностей, пред-

ставители каждой из которых подготовили индивидуальный интерактивный мастер-класс. Факультет искусств и дизайна провел занимательные викторины и представил выставку творческих работ студентов.

Популярностью у абитуриентов и их родителей пользовалась горячая линия приемной комиссии. На все интересующие вопросы отвечала ответственный секре-



тарь приемной комиссии Гумерова Марина Миннегалеевна. Для быстрой и продуктивной работы были размещены QR-коды. Воспользовавшись специальным приложением, можно было с помощью этих кодов выйти на сайт вуза в раздел «Абитуриенту» и получить всю необходимую информацию.

Была у будущих абитуриентов и возможность ознакомиться с возможностями спортивно-оздоровительного комплекса «H2O» НГПУ. Для старшеклассников провели экскурсии, в ходе которых они осмотрели современный комплекс с двумя бассейнами, спортивными залами для групповых тренировок и зонами для силовых и кардио-тренировок. Здесь студенты занимаются физической культурой в рамках учебной программы, а также проводятся спортивные соревнования. Для участников экскурсии были организованы спортивные конкурсы, победители получили призы – абонементы на разовое посещение спортивно-оздоровительного комплекса «H₂O».

Также была организована работа фотозоны, на которой абитуриентам было предложено поучаствовать в конкурсе.

Эльвина Андрова



Челнинцы присоединились к всемирной акции «Тотальный диктант»

Всемирная образовательная акция собрала на открытой на площадке Набережночелнинского государственного педагогического университета более 200 человек.

Организатором акции, как и в прошлые годы, выступила кафедра русского языка и литературы филологического факультета НГПУ.

Вступительная часть диктанта прошла в актовом зале университета. Открывая образовательную акцию, координатор, председатель проверочной комиссии, Глухова Ольга Петровна отметила, что текст диктанта в этом году имеет сложные моменты в части пунктуации.

В этом году автором диктанта стал Павел Басинский, российский писатель, литературовед и критик. Автор погрузил участников акции в атмосферу произведений Пушкина, Гоголя, Горького и Толстого. Текст диктанта участникам акции в НГПУ прочитала кандидат филологических наук, заведующий кафедрой русского языка и литературы Окишева Карина Анатольевна.

На площадке НГПУ в числе участников образовательной акции можно было увидеть как людей пенсионного возраста, так и школьников младших классов, студентов, представителей научно-преподавательского состава вуза.



Тотальный диктант – ежегодная образовательная акция в форме добровольного диктанта для всех желающих. Цель акции – проверить свою грамотность, показать, что быть грамотным – важно для каждого человека; убедить, что заниматься русским языком нелегко, но увлекательно и полезно; объединить всех, кто умеет или хочет писать и говорить по-русски.

Студентка НГПУ – победитель II Всероссийской студенческой олимпиады «Я – профессионал»

«Я – профессионал» – один из флагманских проектов открытой платформы «Россия – страна возможностей», поддержанной президентом РФ Владимиром Путиным.

Алина Шайхаттарова, обучающаяся третьего курса факультета педагогики и психологии, показала лучший результат в категории «Бакалавриат» по направлению «Педагогическое образование». Организаторами олимпиады «Я – профессионал» выступают Ассоциация организаторов студенческих олимпиад «Я – профессионал», Общероссийское объединение работодателей «Российский союз промышленников и предпринимателей» и 21 ведущий вуз России, включая НИУ ВШЭ. Технический партнер – Яндекс. Ключевые партнеры-работодатели: Сбербанк России, Банк ВТБ, Трубная металлургическая компания, Госкорпорация «Росатом».

Алина Шайхаттарова поделилась своими впечатлениями от участия в олимпиаде.

Алина, какие этапы проходят участники олимпиады «Я – профессионал»?

Первый этап – заочный. Его я прошла, поскольку решила проверить себя и прошла олимпиаду по дошкольному направлению. Затем меня пригласили на очный этап олимпиады, который проходил на базе Московского государственного педагогического университета. После первого тура определяются участники финала, в этом году он проходил в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина.

Какова была атмосфера и задания на очном туре?

Мне очень понравилось, как прошла олимпиада в Москве, это было очень интересно. Не было духа соперничества, все были объединены одним большим делом. Задание олимпиады заключалось в том, чтобы составить конспект занятия по определенным критериям и условиям, а затем представить свой конспект членам жюри.

Я с интересом взялась за эту работу и старалась сделать все, чтобы моя работа была оценена по достоинству. Выступление прошло хорошо, членам жюри понравилась моя работа (один из них даже поставил мне максимальный балл – 1006), в среднем я набрала 93,6 б. Затем, за неделю до финального тура, я узнала, что стала финалистом Всероссийской олимпиады.

Расскажи о том, как проходила подготовка к финалу и сам решающий тур?

Подготовка к финалу прошла очень трудоёмко. Преподаватели и куратор порекомендовали мне нужную литературу. Также я всегда была на связи с деканом факультета. Всю эту неделю я провела в библиотеке, знакомясь с материалами по дошкольной педагогике.

Финал олимпиады прошёл в Нижнем Новгороде. На этот раз задание олимпиады заключалось в том, составить конспект развлечения по определённым условиям и также презентовать свой конспект членам жюри. Финал проходил в очень напряжённой обстановке. Члены жюри оценивали строго и задавали много дополнительных вопросов, но я считаю, что справилась с этим делом. В конечном счёте, я стала победителем Всероссийской студенческой олимпиады «Я – ПРОФЕССИОНАЛ».

Безусловно, победа в данном конкурсе – большой успех, мы поздравляем тебя. Алина, а что еще дало тебе участие в олимпиаде «Я – ПРОФЕССИОНАЛ»?

Поучаствовав в этой олимпиаде, я получила очень большой и интересный опыт, поскольку в этом конкурсе я проходила не по своему направлению. Выбрала дошкольное образование. Я узнала очень много нового и полезного для себя, поняла, что мне тоже интересно дошкольное



направление, и, возможно, я и дальше буду работать в данном направлении. Еще один важный момент: было интересно соревноваться наравне с людьми, которые учатся и работают по дошкольному направлению. Это внушило мне уверенность в собственных силах. Теперь я точно осознала, что действительно смогу стать профессионалом, главное – идти вперед к своей цели и совершенствовать свои знания и умения!

Алина, у тебя есть возможность обратиться к преподавателям и студентам.

Конечно же, я хочу сказать спасибо нашему университету, в частности декану нашего факультета Садыковой Лилии Равиловне и моему куратору Камиле Маратовне за поддержку! Они были очень рады, когда узнали, что я вышла в финал, оказывали мне помощь и всестороннюю поддержку. А всем студентам совет: не бойтесь подойти за помощью к своему декану или куратору, они всегда с вами заодно!



«Что я осознала за эти два года и три участия в Worldskills»

Алина Мазитова о личной истории успеха и пяти шагах, которые привели ее к победе на II Национальном межвузовском чемпионате профессионального мастерства по стандартам World Skills

Информация о победе студентки НГПУ Алины Мазитовой на II Национальном межвузовском чемпионате профессионального мастерства по стандартам World Skills облетела практически все городские и республиканские средства массовой информации. За кадром новостных сводок осталось множество интересных и важных подробностей, информация, которая пригодится будущим участникам подобных состязаний. Всем этим Алина поделилась с пресс-службой НГПУ, а также рассказала о своей личной истории. Ведь сегодня с полной уверенностью можно утверждать, что высокая оценка, которой эксперты удостоили студентку НГПУ – результат нескольких лет упорного труда в направлении самосовершенствования и развития.



- Алина, что подтолкнуло тебя к выбору педагогического направления?

Профессию учителя иностранного языка выбрала осознанно еще в школе, попробовав себя на Дне школьного самоуправления в качестве учителя, а немецкий язык мне всегда давался легко и учила его я с радостью. Поэтому поступая в университет в 2014 году, уже точно знала свой факультет и направление.

- У тебя немало научных работ и исследований, на этот вид деятельности тоже педагоги вдохновили?

Да, научную деятельность я начала вести уже на втором курсе. Моим наставником стала Радионова Светлана Александровна. Она увидела во мне потенциал, пока я, ничего не подозревая, активно участвовала в обсуждении вопросов на занятиях по методике преподавания первого

иностранного языка. Методика преподавания всегда была мне интересна, и углублялась я в ее изучение исключительно из собственной любознательности. Мы начали работать с моим наставником очень тесно, появился так называемый тандем, начался тщательный и систематичный полив того самого «зерна».

Большей частью я успешно проявляла себя на научно-практических конференциях, где развивала навыки выступления перед публикой. Темы моих работ носили исключительно практический характер. Меня никогда не интересовали темы, которые в будущем не смогли бы пригодиться на практике, то есть все, что я делала, нацеливалось на дальнейшее применение в школьной практике.

- Если говорить о Чемпионате, какие навыки, приобретенные в процессе учебы и практики, тебегодились?

Пригодилось многое, отдельно скажу о педагогических практиках в школе, где я применяла теоретические знания. И несмотря на строгие требования к оформлению документации по практике, в том числе и технологических карт урока, я старалась не ориентировать свою деятельность на выполнение подобных формальных условий. Готовясь к уроку, я продумывала всевозможные методы, средства, приемы и формы



работы так, чтобы донести информацию до детей, точнее, чтобы они сами смогли к ней прийти. Спустя годы, учась на пятом курсе, я осознала, что оформление документации для меня так и осталось формальностью, но при этом я каким-то образом приносившая к этому процессу и осуществляя его автоматически. На конкурсе именно это умение было оценено жюри на высший бал.

- Алина, нам известно, что к этому высокому результату ты пришла не сразу. Расскажи подробнее.

Да, уже имея багаж знаний и опыта, будучи студенткой третьего курса, в 2017 году, я впервые приняла участие в отборочном этапе «Worldskills». Отборочный этап проходил в нашем вузе, я заняла второе место. Тогда мне не хватило уверенности в себе, это отразилось на проведении урока и внеклассного мероприятия.

Второй шанс мне выпал весной 2018 года: я прошла отборочный тур в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» в городе Красноярске. Там не было времени на заминки и неуверенность, я чувствовала огромную ответственность за наш вуз. Там я проявила себя с лучшей стороны, заняла 1 место и прошла на национальный этап.

К национальному этапу мы со Светланой Александровной готовились уже более стратегически: анализировали прошлый опыт и работали над слабыми местами. Тогда мы создавали интерактивные лекции и разрабатывали некоторые аспекты дифференцированного подхода на уроке с учетом диагностики.

- Резюмируя наш разговор, Алина, какие советы ты можешь дать тем студентам, которые только готовятся к участию в такого рода состязаниях профессионального мастерства?



ИТАК, ЧТО Я ОСОЗНАЛА ЗА ЭТИ ДВА ГОДА И ТРИ УЧАСТИЯ В WORLDSKILLS:

1 Нельзя игнорировать теоретические знания и небрежно относиться к оформлению какой бы то ни было документации.

Это будет мешать вам в дальнейшем, занимать ваше время, и вы не сможете сосредоточиться на содержательном и практическом аспектах своей деятельности.

2 Изучая теоретические положения

(будь то методика, психология, педагогика и т.д.), представляйте, как это можно реализовать в своей профессиональной деятельности, чем это может быть вам полезно. Если на лекции заинтересовала тема – берем ее, изучаем и пишем научные труды.

3 Не подходите к процессу подготовки урока формально

(начиная с самой первой педагогической практики), представляйте себя на месте учеников, учитывайте их интересы. Главное – ваше желание, чтобы ученикам стало понятно.

4 Чтобы сделать урок более увлекательным, можно создавать игры и упражнения в онлайн-конструкторах.

Упражнение из учебника можно трансформировать в онлайн. Делюсь своим постоянным набором онлайн-конструкторов: <https://testmoz.com/>, <https://learningapps.org/>, <https://kahoot.com/>. Начинайте использовать их как можно раньше, чтобы опять же выработать навык их применения и не тратить много времени при дальнейшей подготовке к урокам.

5 Дать на уроке новый материал без какой-либо диагностики

– попасть пальцем в небо. Для диагностики уровня знаний удобно использовать <https://testmoz.com/>, что я и делаю по сей день.

Лидеры студенческой научной деятельности факультета математики и информатики

Салахова Илвина, студентка 5 курса ФМиИ группа 421

Расскажите, как давно вы поняли, что хотите участвовать в научной деятельности?

Научной деятельностью я заинтересовалась еще в школьные годы. Как бы странно это не звучало, но этот интерес привила мне учительница русского языка и литературы. Именно она подтолкнула меня к участию к первой в своей жизни конференции, на которой мы заняли призовое место. После чего я активно начала участвовать в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях по математике, информатике, татарской и русской литературе. Была школьным спикером и представляла школу в различных мероприятиях.

Расскажите о своей научной работе — ваших достижениях?

Поступив в НГПУ на факультет математики и информатики, я так же решила продолжить свою научную деятельность. Начиная с первого курса, ежегодно участвовала в олимпиадах для студентов по математике и информатике, два года подряд я становилась призером республиканской олимпиады для учителей в категории «Алгебра» и «Геометрия»; с 3 курса ежегодно занимала призовые места во всероссийских студенческих конференциях. Сейчас с удовольствием занимаюсь с учениками «Лицей №78 им.А.С.Пушкина», так обучающимися 5 класса мы участвовали в региональных олимпиадах, в республиканских, всероссийских турнирах, где занимали призовые места.

Какие личные качества помогли Вам добиться такого уровня в науке?

Наличие четко поставленных целей, умение использовать различные научные источники и конечно же любовь к науке.

Каковы ваши дальнейшие планы в научной карьере.

Дальнейшие мои планы - конечно же работа учителем. Да, безусловно, быть учителем чрезвычайно сложно, ведь тебе необходимо знать намного больше своих учеников, а также это весьма ответственно. Самое главное, ты, став учителем, непременно принесешь в этот мир счастье и радость.

Расскажите о двух самых полезных советах, которые вы когда-либо получали?

Всегда говорите: «Да» всему новому! Будьте благодарны, умейте радоваться и помогать другим людям. Не бойтесь ошибок!

Какими качествами должен обладать молодой ученый?

Высокая трудоспособность, самоотверженность, способность постоянно совершенствоваться, умение интегрировать различные научные дисциплины.



Шаймарданов Руслан, студент 4 курса ФМиИ группа 521

Расскажите, как давно вы поняли, что хотите участвовать в научной деятельности?

Спасибо. Хороший вопрос. Думаю, что участвовать в научной деятельности я захотел уже в школьном возрасте, когда на уроках физики мы изучали работы выдающихся ученых. Скорее всего, именно в этот момент я понял, что хочу открыть миру что-то новое и полезное.

Расскажите о своей научной работе — ваших достижениях?

Вообще, моя научная деятельность разнообразна: участие в математических олимпиадах, турнирах, написание научных работ (статьи, курсовые работы), а где-то и организация научных мероприятий для раскрытия талантов молодежи. Пока одной из моих главных работ является статья о ментальной арифметике, где я изучил историю этой древней

науки и предложил программу для изучения этого предмета в общеобразовательных учреждениях.

Какие личные качества помогли Вам добиться такого уровня в науке?

Думаю, что желание помогать людям и открывать для себя новые знания - стали основополагающими качествами моей личности в достижении таких результатов в научной деятельности.

Каковы ваши дальнейшие планы в научной карьере.

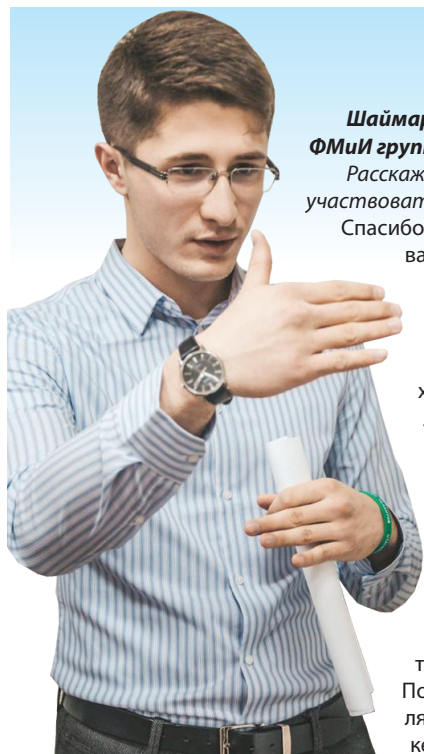
В дальнейшем хочу окунуться с головой в семейную психологию: изучать данный раздел и помогать людям с их семейными проблемами. Мечтаю руководить школой инноваций или даже университетом, который будет помогать молодым ученым.

А от чего вы получаете наибольшее удовольствие в научной деятельности?

Наибольшее удовольствие в научной деятельности я получаю от открытия чего-то нового: ранее еще никем не изученного материала.

Какой совет могли бы дать тем, кто только собирается заняться научной деятельностью?

Главное найти интересующие его научные направления и развиваться в них.



Ряховская Карина, студентка 4 курса ФМиИ группа 521

Расскажите, как давно вы поняли, что хотите участвовать в научной деятельности?

Ещё в школьное время я участвовала в олимпиадах и проектах научной направленности.

Расскажите о своей научной работе — ваших достижениях?

У меня есть достижения и в индивидуальных конкурсах, и командных, из личных побед это олимпиады по математике, вузовский тур wordskills, олимпиада наставников.

Какие личные качества помогли Вам добиться такого уровня в науке?

К качествам, которые помогают всего достичь, мне кажется, в первую очередь стоит отнести заинтересованность наукой и интеллект.

Каковы ваши дальнейшие планы в научной карьере.

Скоро закончится мое обучение в уни-

верситете и я пойду работать в школу, поэтому наверно моя работа будет направлена на методику обучению, разработку дидактических материалов, поиск новых интересных приемов и методов в обучении

Мечта звучит очень просто: открыть что-нибудь важное, полезное, интересное. Ни на кого из учёных я не равняюсь, иду своей дорогой

А от чего вы получаете наибольшее удовольствие в научной деятельности?

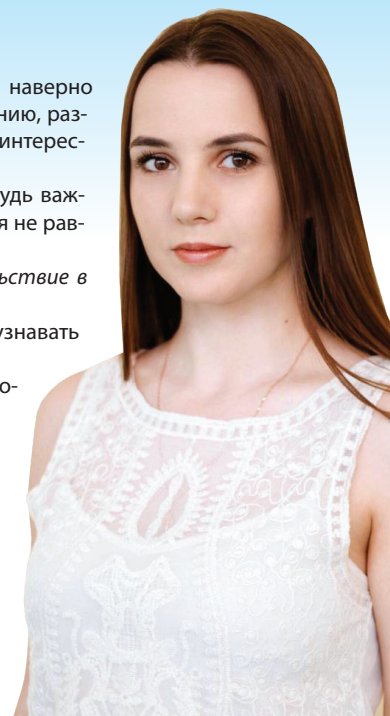
От всего, это интересно: постоянно что-то узнавать новое

Расскажите о двух самых полезных советах, которые вы когда-либо получали?

Это даже не совет, а высказывание: чем больше я знаю, тем больше понимаю, что ничего не знаю. Оно напоминает, что мире есть очень много не изученных вещей, и нужно стремиться открыть их.

Какими качествами должен обладать молодой ученый?

Молодой учёный должен обладать бесчисленными умственными и физическими качествами, такими как энтузиазм, настойчивость, воображение, интуиция, логика



СОБЫТИЯ •

Конкурс среди директоров школ

НГПУ учредил ежегодный конкурс среди школ города по профориентационной работе

«Кем быть?» – поиск ответа на этот вопрос занимает все мысли, тревожит душу, разум детей и подростков. Чем ближе школьный выпускной, тем порой острее стоит этот вопрос. Как помочь юношам и девушкам сделать правильный выбор? Как подобрать профессию, к которой есть склонности и интерес? От правильного выбора профессии во многом зависит успешность будущего специалиста, его психологическое благополучие и даже качество будущей жизни.

В Набережночелнинском государственном педагогическом университете ведется активная научно-исследовательская работа в области профориентации, разрабатываются проекты, направленные на решение проблем профессионального самоопределения. Очередной шаг – городской конкурс среди школ по профориентационной работе, учрежденный в вузе в июне 2018 года.

Цель этого конкурса – повысить интерес и мотивацию школьников к педагогической деятельности на основе использования знаний и умений, полученных в рамках изучения различных школьных предметов; активизировать профессиональную деятельность учителей в условиях введения ФГОС; выявить и распространить современный эффективный педагогический опыт; способствовать повышению



профессионального мастерства и престижа профессии учителя; привлечь внимание администрации и общественности к проблемам школьного образования и профориентационной работы.

В минувшем году лидером по количеству выпускников, выбравших педагогическую профессию стала МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов», директор Рагузина Виолетта Ильдаровна, второе место у МБОУ «Гимназия №54», ди-

ректор Исаев Рамиль Робертович. Третье место в конкурсе поделили между собой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27» г. - директор Ионова Галина Михайловна, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60» директор Шевченко Оксана Михайловна.

Кто станет лидером в этом году? Итоги конкурса среди школ города в Набережночелнинском государственном педагогическом университете подведут 30 сентября 2019 года.

X региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»

6 апреля 2019 в Набережночелнинском государственном педагогическом университете прошла юбилейная X региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее».

В этот раз было много гостей из городов Татарстана: Казани, Мамадыша, Агрыза, Заинска, Нижнекамска и, конечно, из города Набережные Челны. Участниками конференции стали челнинские школьники из лицея-интерната № 79, лицея № 78, пролица № 78, прогимназии № 64, гимназий № 77 и № 76, СОШ № 41, 50, 10, 24, гимназии № 2, гимназий № 61, 57, СОШ № 30, 19, 32, МАУДО «ДЭБЦ» № 4; особо примечательно участие учащихся ГБОУ школы-интерната № 86 «Омет».

Членами жюри явились учителя начальных классов Закирова Лариса Федо-



ровна и Гиззатуллина Эльвира Минрахмановна (Агрыз), учитель математики Ласточкина Марина Александровна (Заинск), педагог-психолог Матросова Нелли Робертовна (школа-интернат № 86 «Омет»), аспирантка НГПУ Рыбушкина Л.Б., доценты кафедры педагогики и психологии.

В качестве экспертов конференции были привлечены студенты педагогического факультета 441 группы и математического факультета 721 группы.

В работе региональной научно-практической конференции приняли участие 148 школьников. Работали 13 секций. Самые лучшие работы оценивались дипломами 1,2,3 степени.

VI региональная олимпиада по истории, обществознанию и истории г. Набережные Челны

27 апреля 2019 г. на базе историко-географического факультета Набережночелнинского государственного педагогического университета проводится VI Региональная Олимпиада по истории, обществознанию и истории г. Набережные Челны в очной форме по адресу: г. Набережные Челны, п.ЗЯБ, переулок Железнодорожников, 9А (учебный корпус № 2 НГПУ). ост. «Санэпидемстанция».

Регистрация участников с 09.00 до 10.00. Время проведения: с 10.00. до 12.00.

Для регистрации участники должны иметь при себе документ удостоверяющий личность, справку из образовательного учреждения, квитанцию об оплате.

Все участники олимпиады получат сертификат участника. Сертификаты участникам выдаются в день проведения мероприятия.

К участию в олимпиаде допускаются ученики 5-11 классов.

Олимпиада проводится по следующим направлениям:

История (История России. Всеобщая история);

Обществознание;

История г. Набережные Челны.



Экскурсии

Прогуливаясь по Государственному Эрмитажу влажным ноябрем 2017 г. и видя сидящих на полу у больших картин или ходящих группами детей, я наглядно осознал, что внеклассная работа столичных учителей, доступно и часто находит свое выражение в различных формах музейной и экскурсионной работы, сборниках разработок и научно-методических статьях. Для их работы имеются все условия – крупнейшие музеи, библиотеки, архивы. Увы, педагогам школ провинциальной периферии без такой богатой базы работать гораздо сложнее.

Наше пособие стало своеобразной реакцией на такую ситуацию: оно призвано показать не всегда раскрытые, но вполне достаточные возможности внеклассной работы по истории и историческому краеведению даже не в региональных столицах, а в провинциальных городах России. Пусть примеры такого энтузиазма и не всегда колоритны, но они служат ценным образчиком того, что при желании можно сделать даже в самых невыгодных условиях. Экскурсии из представленной книги раскрывают опыт не виртуозов внеклассной работы, а студентов-историков, только начавших постигать некоторые азы краеведческой работы в рамках учебной дисциплины «Музееведение». Обдумывая этот сборник, я понял, что одних только разработок экскурсий для него будет мало. Отсюда и родилось столь эклектичное и при этом органически единое пособие, включившее курс лекций по экскурсионно-краеведческой работе, разработанные студентами экскурсии, а также приложения, позволяющие педагогу организовать эту деятельность с детьми.

«Ребятам было предложено разбиться на микрогруппы и определиться с выбором темы. Выборка включала экскурсии по ул. ак. Рубаненко и бульвару Энтузиастов, ул. Гидростроителей, в картинную галерею, по памятным местам Великой Отечественной войны и по г. Нижнекамске! Студенты ответственно подошли к данной задаче, проявили оригинальность и творческую жилку в своем исполнении» – делится Дмитрий Гаврилов.

Пусть даже юный краевед выявляет уже давно открытое, заново постигает давно исследованное, но, вероятно, ни одна тема школьного курса истории не может быть освоена так самостоятельно и творчески, как краеведческая. В будничном, в том, что давно примелькалось или даже никогда не вызывало особого интереса, студенты открыли что-то необычное. Памятники, дома и здания, улицы, сам город как бы начали рассказывать, раскрывать перед ними историю. Во время экскурсий мы встречались с людьми – живыми очевидцами и акторами событийной палитры жизни конкретного времени и пространства. Встречи эти были во многом случайны – людей привлекала группа молодежи, с рупором и раздаточными материалами ходящая по памятникам истории и культуры. От коренных горожан мы узнавали то, чего не было в книгах и журналах, имея возмож-

ность увидеть жизнь города определенное время глазами непосредственных свидетелей этих событий. Студенты почерпнули новые знания из самой жизни – и этот факт для них был важным открытием и одним из самых эмоциональных моментов в работе.

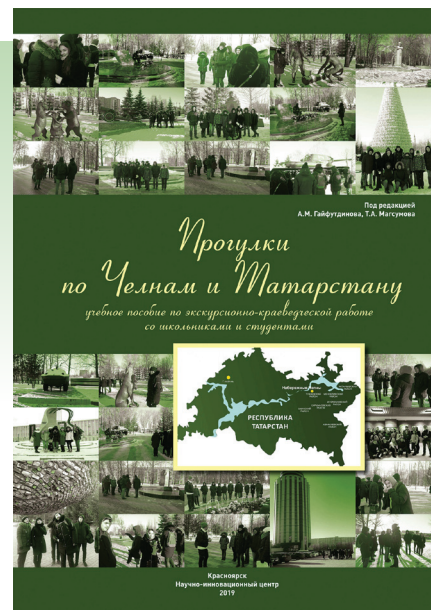
Как признается один из экскурсоводов по Альбина Харрасова: «Очень необычно и интересно проводить экскурсию по нашему городу. Познавать и открывать для себя новые интересные места Набережных Челнов, о которых многие не знали и даже не задумывались об их прошлом. Многие совершенно по-иному увидели скульптуры Ильдара Ханова, на память ребята сделали неплохие фотографии. Ребята ушли с экскурсии с хорошим настроением».

В наших экскурсиях огромное внимание было уделено самостоятельности студентов, роль педагога была сведена лишь к участию на равных правах с остальной группой в обсуждении их планов и итогов. Я всегда подчеркивал, что сложность наших экскурсий – в очень притязательной и слишком много знающей аудитории экскурсантов, что настраивало наших экскурсоводов на многоаспектный поиск информации не только по объектам показа, но и по всем объектам экскурсионного маршрута.

«Наверное, каждый житель нашего города считает, что хорошо знаком с историческими достопримечательностями. Однако сколько скрытой информации можно узнать с уст экскурсоводов и краеведов! Первые великие строители и их нелегкий трудовой путь, знаменитые гости, среди которых любимым исполнителем наших родителей – Владимир Высоцкий... Многим славится наш город. Спасибо ребятам за интересную экскурсию!» – делится впечатлениями Альберт Бабабиев.

Изучение местного материала и сами экскурсии потребовали от студентов большой подготовки, энергии и настойчивости. Я был свидетелем того, сколько творчества, порой энтузиазма они вложили в свою работу. Наши постоянные обсуждения и проводимые экскурсии убедительно показали, как много новых знаний получили студенты в процессе экскурсионно-краеведческой работы, как эти знания расширялись, как улучшались их методические умения от экскурсии к экскурсии.

Краеведческая деятельность студентов не ограничивается лишь исследованием Челнов – ребята побывали и в



Нижнекамске. Радик Кашапов «В этом городе многие побывали впервые. Нас очаровали его памятники культурны и архитектурные сооружения! Мы наглядно увидели как реконструируются достопримечательности, ознакомились с историей строительства города. Отрадно, что Нижнекамск дорожит своими героями: им здесь посвящено много памятников. Необходимо чтить и хранить память о них».

Не менее значимой задачей было научить студентов оформлять свою работу. Это стало нашей общей самой сложной проблемой. Несмотря на коллективные обсуждения и правку методических разработок, маршрутов, технологических карт, добиться создания великолепных комплектов экскурсионной документации, пожалуй, не удалось. Однако, это и невозможно сделать с первого раза. Моя цель состояла, скорее, в почине такого важного для будущих учителей истории дела, как экскурсионно-краеведческой работы. И на практике они справились с обозначенной целью, а главное – заинтересовались этой работой, сдружились во время совместной деятельности, получили опыт работы в командах, многое узнали о своих городах, и честно – отвлечься от суеты учебной жизни в университетских аудиториях.

«Хочется верить, что из наших студентов-историков получатся неплохие краеведы, которые смогут привить любовь к родной земле и заинтересовать будущее поколение к истории своего города» – добавляет к этому Гульназ Мухаметшина.

С огромным уважением и благодарностью к подвижникам краеведения, учителям-энтузиастам и моим студентам, я представляю эту книгу от имени всех ее авторов и разработчиков.

С пособием можно ознакомиться по ссылке:

<http://nkras.ru/arhiv/2019/magsumov.pdf>

Тимур Магсумов

интервью Гульназ Мухаметшиной



**Информация по различным условиям поступления в ФГБОУ ВО
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
в 2019 году для обучения по очной, заочной формам обучения
(программы бакалавриата)**

Форма обучения - очная
ЕГЭ по предметам: Русский язык; Обществознание; Математика
• География и иностранный язык; • Начальное образование и иностранный язык; • Родной язык и литература, иностранный язык
Математика и информатика;
• Математика и физика;
• Дошкольное образование и начальное образование;
• Русский язык;
ЕГЭ по предметам: Русский язык; Обществознание; История
• История и обществознание;
ЕГЭ по предметам: Русский язык • Обществознание • Иностранный язык
• Иностранные (английский и немецкий) языки; • Иностранные (английский и французский) языки

Форма обучения очная и заочная
ЕГЭ по предметам: Русский язык • Обществознание • Математика
• Русский язык и литература;
ЕГЭ по предметам: Русский язык • Математика • Биология
• Психология образования
ЕГЭ по предметам: Русский язык • Обществознание • Общая физическая подготовка
• Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
ЕГЭ по предметам: Русский язык • Обществознание • Творческий экзамен
• Изобразительное искусство и технология
ЕГЭ по предметам: Русский язык • Математика • Информатика и ИКТ
• Прикладная информатика в дизайне

Форма обучения - заочная
ЕГЭ по предметам: Русский язык • Обществознание • Математика
• Дошкольное образование • Начальное образование • Математика
• Начальное образование и дошкольное образование
ЕГЭ по предметам: Русский язык • Обществознание • История
• История;
ЕГЭ по предметам: Русский язык • Обществознание • Иностранный язык
• Иностранный язык (английский)
ЕГЭ по предметам: Русский язык • Обществознание Общая физическая подготовка
• Физическая культура
ЕГЭ по предметам: Русский язык • Обществознание • Татарский язык
• Родной язык и литература; • Родной язык и литература, русский язык
ЕГЭ по предметам: Русский язык • Биология • Математика
• Образование лиц с нарушениями речи;
ЕГЭ по предметам: Русский язык • Литература • Творческий экзамен
• Дизайн среды
ЕГЭ по предметам: Русский язык • Литература • Обществознание
• Менеджмент социально-культурной деятельности

**423806, Республика Татарстан,
г. Наб. Челны, ул. Низаметдинова Р.М., д. 28, каб. 109
Телефон: (8552) 46-97-74, 74-79-40 доб. 130
E-mail: pk@tatngpi.ru**