



**НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

# **СЕЛЬСКИЙ УЧИТЕЛЬ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

**Цель:** создание Консультационного Центра по научно-методическому сопровождению педагогической деятельности педагога в условиях сельской местности

**Координатор:** ректор, к.э.н., доцент Галиакберова Альфинур Азатовна  
**Руководитель:** к.псх.н., доцент Захарова Ирина Михайловна

# Обоснование необходимости реализации проекта

## Факторы, влияющие на качество образовательного процесса в сельской школе:

- социокультурная замкнутость сельской школы, ограниченность социального опыта у обучающихся и профессиональных контактов педагога недостаточность научно-методических рекомендаций по управлению малокомплектной школой;
- отдаленность малокомплектных школ от методических центров;
- отсутствие консультационного «помогающего» центра для специалистов, учителей, родителей по проблемам образовательной организации.

Однако при имеющихся трудностях можно и **нужно находить новые, более эффективные средства организации педагогического процесса**, оптимально используя для этого все возможности, связанные со спецификой сельской, в том числе малокомплектной школы

## Группа проекта

<b>Методическое сопровождение педагога</b>	<b>Миронов А. В.</b> , д.п.н., профессор; <b>Грахова С. И.</b> , к.фил.н., доцент; <b>Ганиева Г. Р.</b> , к.п.н. <i>Предметные кафедры университета</i>
<b>Психолого-педагогическая компетенция педагога</b>	<b>Хакимова Н. Г.</b> , к.п.н., доцент; <b>Ахмеров Р. А.</b> , к.пс.н., доцент; <b>Гумерова М. М.</b> , к.п.н., доцент.
<b>Работа с детьми с ОВЗ</b>	<b>Сафонова Н. М.</b> , к.пс.н.
<b>Профессиональное самоопределение обучающихся</b>	<b>Вазиева А.Р.</b> зав. сектором психологической и инклюзивной работы, к.псх.н., доцент <b>Хуснутдинова Р.Р.</b> ст. препод., к.псх.н.

# Задачи проекта

- Повышение уровня методической и психолого-педагогической компетентности педагога;
- Система работы педагога в условиях введения новой модели аттестации педагогических кадров на основе ЕФОМ (единые федеральные оценочные материалы);
- Реализация актуальных для школы проектов.

# Структура профессиональной компетенции учителя



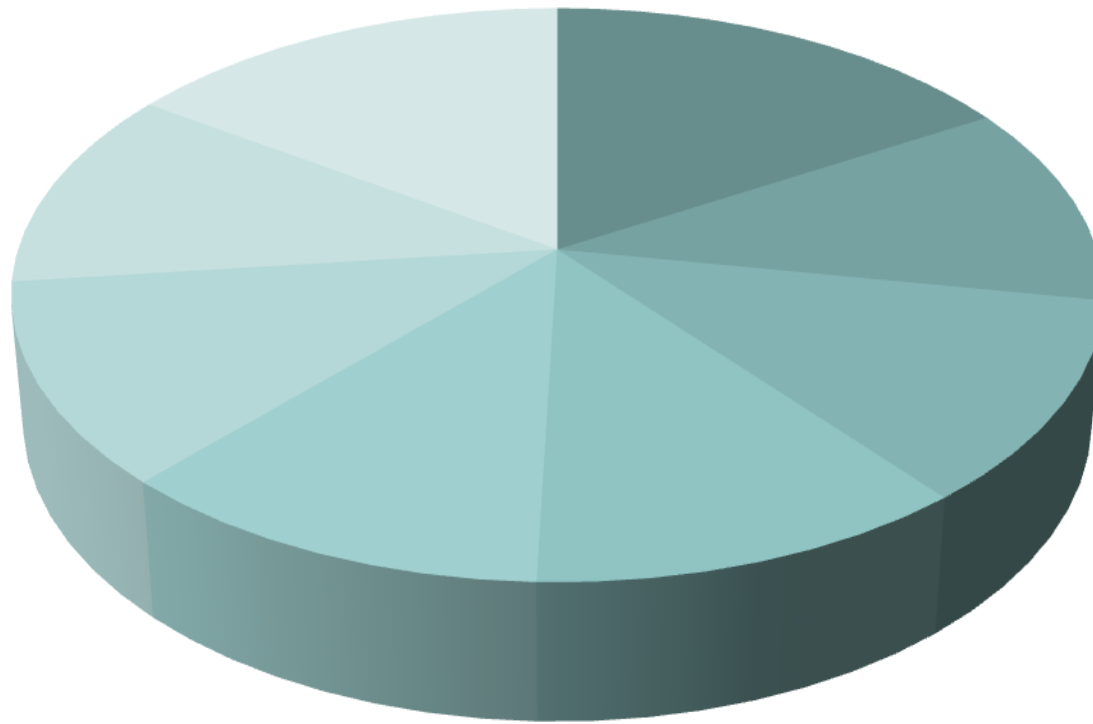
**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703  
«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
по формированию и введению национальной системы учительского роста» (пункт 2)**

***Проект направлен на то, чтобы объединить ресурсы школы и университета для решения образовательных задач сопровождения профессиональной деятельности сельского учителя:***

- Профессиональная компетенция педагога (ЕФОМ)
- В области сопровождения одаренных детей;
- Индивидуальный маршрут и индивидуальная траектория развития обучающихся;
- По сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (адаптированные программы);
- Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- по организации досугово – образовательной площадки для детей;
- Содействие в реализации приоритетных направлений развития и популяризации системы национального образования;
- Сбор и систематизация историко-краеведческих сведений о селе «Мое село – моя история»;
- Разработка и внедрение программ оздоровления: «Школа – территория здоровья».

# Направления работы

**Выбор методического сопровождения**



■ компетенция на основе ЕФОМ

■ ОВЗ

■ профессиональное самоопределение

■ территория здоровья

■ моя история

■ досуговая площадка

■ национальное образование

■ одаренность

# Инструменты

- Педагогические: системная работа с педагогами по развитию профессиональных компетенций; публикация методических пособий и рекомендаций;
- Диагностические: определение педагогических дефицитов
- Методические: семинары и круглые столы, мастер-классы для педагогов;
- Психологические: консультирование по вопросам методических и психолого-педагогических затруднений в связи с введением ЕФОМ;
- Организация курсов повышения квалификации



# Основные этапы проекта

<b>Действие</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<p>Организационный этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и провести вводный методологический семинар, направленный на определение проблематики методического сопровождения сельской школы (уточнение запроса, проблематики)</li> <li>2. Разработка регламента работы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение процедуры взаимодействия с сельскими школами;</li> <li>2. Создание общего понятийного пространства</li> </ol>
<p>Аналитический</p>	<p>Разработать и провести серию научно-методических семинаров по определению педагогических дефицитов и запросов по темам: «Развивающая образовательная среда сельской школы». «Профессиональная компетентность учителя в условиях малокомплектной школы»; «Развитие умений саморегуляции одаренных детей»; «Сопровождение обучающихся с ОВЗ»; «Организация деятельности сельского учителя по разработке и внедрению образовательных проектов»; «Новая модель аттестации педагогов на основе ЕФОМ» и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа семинаров</li> <li>2. Реализация разных форм работы (семинары; мастер-классы);</li> <li>3. План сетевого взаимодействия с партнерами (школами района) на базовой площадке.</li> </ol>

## Основные этапы проекта

Действие	Наименование мероприятия	Результат
Содержательный	<p>Внедрение на базовой площадке мер методической поддержки педагогов и педагогических коллективов (вовлечение педагогов в инновационные практики по результатам работы);</p> <p>-Подготовить и провести обучение педагогов диагностике и развития умений саморегуляции и практического сопровождения одаренных обучающихся; детей с ОВЗ и др.</p>	<p>Разработать и опубликовать совместно с педагогами методическое пособие по результатам работы</p>
Содержательный	<p>Реализация проектов (по запросу школ): «Мой профессиональный вектор»; «Мир для всех»; «Мое село - моя история»; «Школа – территория здоровья» и др.</p>	<p>Реализованные проекты</p>
Рефлексивный	<p>Подведение итогов реализации проекта</p> <p>Представить работу широкой научной и педагогической общественности в формате публикаций и выступлений на конференциях (Зональный форум учителей сельских школ).</p>	<p>Рекомендации управленцам (директорам, заместителям, руководителям МО) по повышению квалификации педагогов</p>

# Результаты проекта:

- Программы повышения квалификации и переподготовки педагогов сельских школ в условиях введения ЕФОМ.
- Методические разработки для родителей, воспитателей, учителей в аспекте сопровождения разных категорий обучающихся.
- Разработанный инструментарий мониторинга умений саморегуляции одаренных школьников (индивидуальный стиль саморегуляции деятельности).
- Реализованные проекты с учетом специфики сельской школы.
- Практико-ориентированная молодежь с необходимым багажом умений социализации.
- Зональный форум учителей сельских школ

**Конечный продукт:** работающий ресурсный центр, помогающий специалистам, учителям, родителям, детям и молодежи в решении проблем образования в условиях сельской школы.