

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Программа**  
**по русскому языку как иностранному**

Набережные Челны  
2018

## Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на обучение иностранных граждан, ранее изучавших русский язык и владеющих русским языком на уровне А2 (согласно европейской шкале языковой компетенции). В ходе освоения программы обучающийся достигнет владения русским языком на уровне В1.

Уровень В1 предполагает самостоятельное владение языком, а именно: понимание основных идей четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д.; умение общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; умение составить связное сообщение на известные или особо интересующие темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Основные темы курса: семья, хобби и интересы, работа, путешествие, актуальные события и др.

Таким образом, освоение данного курса позволит удовлетворить основные коммуникативные потребности иностранных граждан средствами русского языка в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения. Этот уровень обеспечивает необходимую языковую базу для скорейшей адаптации в условиях новой социально-культурной среды, для общения с носителями русского языка (не только в условиях языковой среды, но и вне ее), для осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где русский язык является рабочим языком, для ознакомления с историей и культурой России, национальными традициями русского народа.

## Содержание коммуникативной компетентности в сфере повседневного общения и социально-культурной сфере

### Содержание коммуникативно-речевой компетентности

#### I.1. Интенции

При решении определенных коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

-вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить; переспрашивать; напоминать; завершать беседу;

-запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов, о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

-выражать намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

-выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

#### I.2. Ситуации общения

В следующих ситуациях учащийся должен уметь реализовать перечисленные коммуникативные задачи.

##### **В административной службе, в деканате, в офисе, в дирекции**

1. Сообщить имя, фамилию, страну, откуда приехал, и цель посещения, свою просьбу; ответить на стандартные вопросы в административной службе.
2. Узнать (спросить), где и у кого можно получить необходимую информацию; где можно найти нужного человека, когда он принимает; где можно получить необходимый документ; можно ли поступить учиться и какие документы необходимы для этой цели и т.д.
3. Попросить выдать и/или оформить нужный документ, перевести в другую группу, изменить профиль обучения, разрешить сдать досрочно экзамены, принять на работу, на учебу и т.д.; передать информацию нужному лицу; разрешить поехать в другой город (страну) и объяснить причину.

##### **В магазине, в киоске, на рынке, в аптеке**

1. Сообщить, что вы хотите купить; сколько предметов вы хотите купить; какого цвета, размера; что вам не подходит (не нравится) предлагаемая вещь.
2. Узнать (спросить), где можно купить нужную вам вещь, имеется ли в наличии нужная вам вещь, имеется ли вещь нужного вам размера (цвета, фасона и т.д.), сколько стоит нужная вам вещь, как называется указанная вами вещь по-русски, где можно заплатить за покупку.
3. Попросить нужную вам вещь, показать указанную вами вещь, поменять предложенную вам вещь, разрешить примерить выбранную вещь.

### **В аэропорту, на вокзале**

1. Сообщить, что вы хотите купить билет; какой билет (купейный, плацкартный, мягкий, I класс, туристический класс); сколько билетов вам нужно; куда вы едете/летите.
2. Узнать (спросить), есть ли билеты на поезд, самолет и т.д. (рейс № ...), сколько стоит билет “туда”, “туда - обратно”; можно ли купить билет на определенную дату, на определенный рейс самолета, на определенный номер поезда; когда отправляется поезд (автобус), улетает самолет, ко-гда прибывает поезд, приходит автобус, прилетает самолете
3. Попросить дать/продать билет на нужный вам поезд; попросить нужный вам билет (купейный, плацкартный, сидячий; “туда”, “туда - обратно”, “обратно”); билет на самолет, на нужный вам рейс, нужного вам класса (I класс, экономный, туристический, со скидкой).

### **На почте, на переговорном пункте**

1. Сообщить, что вы хотите отправить посылку (бандероль, факс, телеграмму и т.д.), куда вы хотите позвонить, сколько времени будете говорить.
2. Узнать (спросить), где можно послать телеграмму; где можно взять бланки для телеграммы, как заполнить бланк; где и как заказать международный телефонный разговор; послать факс и т.д., какова стоимость услуг.
3. Попросить нужные вам предметы (бланки, открытки, марки и т.д.); помочь заполнить бланк телеграммы (посылки, бандероли); послать факс.

### **В банке**

1. Сообщить, что вы хотите открыть счет, положить определенную сумму на счет, перевести деньги на счет, взять деньги со счета.
2. Узнать (спросить), как открыть счет, как перевести деньги на счет, как заполнить формуляр договора, можно ли взять деньги, получить проценты со счета, номер телефона банка.
3. Попросить открыть счет, помочь заполнить договор, снять деньги со счета, перевести деньги со счета на другой счёт, в другой банк, в другой город, в другую страну.

### **В столовой, в буфете, в кафе, в ресторане**

1. Сообщить, что вы хотите заказать, взять, купить; что предложено не то, о чем вы просили. Узнать, где (за какой) стол можно сесть; свободно ли место; имеется ли желаемое блюдо: вегетарианские, мясные, молочные и т.д. блюда; стоимость названного блюда.
2. Попросить принести что-либо; принести заказанное блюдо побыстрее; заменить что-либо на другое; принести (дать) счет.

### **В библиотеке**

1. Сообщить необходимую информацию о себе, что вам нужно; какая кни-га (журнал) вам нужна; что вам нужна другая книга.
2. Узнать (спросить), как записаться в библиотеку (какие документы необходимы); имеется ли литература на нужном вам языке; на какой срок можно взять книги; можно ли продлить срок пользования книгами, журналами и т.д.
3. Попросить помочь вам заполнить читательскую карточку; помочь найти что-либо в каталоге; дать нужные вам книги (журналы и т.д.); обменять книгу.

### **На занятиях, в университете, на курсах**

1. Сообщить о причине отсутствия на занятиях; об изменении в расписании и т.д.

2. Узнать (спросить), когда и где будет занятие; где находится нужный объект (деканат, расписание, спортзал и т.д.).
3. Попросить повторить сказанное; объяснить что-либо; рассказать о чём-либо; написать что-либо.

#### **В городе, в транспорте**

1. Сообщить, какой объект вам нужен, какая улица (площадь и т.д.) вам нужна; какая остановка вам нужна; до какого объекта вам нужно доехать.
2. Узнать (спросить), где находится нужный вам объект; как пройти в нужное вам место; как лучше добраться до нужного вам места; как называется интересующий вас объект (улица, гостиница и т.д.); идет ли данный вид транспорта (автобус, троллейбус и т.д.) в нужное вам место; сколько остановок до нужного вам места; нужно ли и где сделать пересадку; какая следующая остановка; останавливается ли автобус (троллейбус и т.д.) у нужного вам объекта; выходят ли пассажиры на этой или следующей остановке, сколько стоит билет, талон, карта, проезд.
3. Попросить разрешения прокомпостировать билет, передать деньги водителю; выйти, пройти.

#### **В театре, в кинотеатре, в музее, на экскурсии**

1. Сообщить, куда вы хотите пойти (в какой театр, на какой спектакль, на какую выставку, в какой музей и т.д.); о своих впечатлениях.
2. Узнать (спросить), где идет какой-либо спектакль, фильм, проходит выставка; где можно купить билеты; когда начинается спектакль, фильм; стоимость билета, есть ли билеты в кассе; где находится нужный ряд (место).
3. Попросить программу, билеты на определенный день, спектакль, сеанс.

#### **В поликлинике у врача, в аптеке**

1. Узнать (спросить), где и когда принимает врач, как принимать лекарство, когда приходить в следующий раз.
2. Сообщить, что у вас болит; как вы себя чувствуете; какая у вас температура; какое лекарство вы принимали; когда вы заболели.
3. Попросить выписать рецепт на лекарство; справку (в деканат, в бассейн, на занятия спортом).
4. Узнать (спросить) в аптеке, есть ли нужное лекарство или его заменитель; стоимость лекарства.

#### **Разговор по телефону**

1. Сообщить, с кем вы хотите поговорить (кто вам нужен); что нужного лица нет на месте; что названное лицо будет на месте в другое время; что абонент ошибся номером (не туда попал); что плохо слышно; что вы можете передать нужную информацию третьему лицу.
2. Узнать (спросить), с кем вы ведете разговор; на месте ли нужное вам лицо; когда будет на месте нужное лицо, как вызвать скорую помощь (врача и т.д.).
3. Попросить позвать к телефону нужное лицо; передать информацию отсутствующему лицу; повторить сказанное; говорить громче; перезвонить еще раз; принять заказ (на такси, на телефонный разговор и т.д.).

## **Темы общения**

### **Тема 1**

#### **Рассказ о себе: детство, учёба и работа, семья, интересы**

Имя, фамилия. Время и место рождения. Место проживания в настоящее время. Родной язык. Учеба. Время и место поступления и окончания учебного заведения : школы, лицея и т.д. Интересы и увлечения в школьные годы. Занятие после окончания школы: служба в армии, работа и т.д. Выбор профессии. Влияние родных, знакомых и т.д. на выбор профессии.

Семья. Место проживания семьи. Родители, братья, сестры (имена, возраст, занятия, характеры). Семейное положение членов семьи (женат, замужем и т.д.). Работа, служба членов семьи. Материальное обеспечение членов семьи. Интересы и увлечения членов семьи. Семейные праздники.

Положение женщины в семье: образование, работа. Мужчина в семье: участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве, Дети в семье: учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа.

Свободное время. Общение и отношения в семье, с друзьями, коллегами. Интересы и увлечения в семье: музыка, спорт, литература и т.д. Роль и влияние на образ жизни человека TV, компьютера, интернета и т.д.

### **Тема 2**

#### **Учёба и работа, место учёбы или работы, профессия и др.**

Время и место обучения (в школе, колледже и т.д.), возраст при поступлении в школу, колледж, лицей и по её (его) окончании. Продолжительность обучения в школе, колледже и университете. Специализация школьного образования (гуманитарное, техническое и т.д.). Учебные занятия: предметы, продолжительность учебного дня, домашние задания. Контроль: экзамены, письменные работы, тесты. Интересы и увлечения: спорт, музыка и т.д. Свободное время, праздники, каникулы.

Выбор профессии и места учебы. Работа. Место и время поступления на работу. Профессия, род занятий. Продолжительность рабочего дня, недели. Оплата труда. Оценка и отношение к работе. Свободное время: выходные дни, отпуск. Социальная защита: право на пенсию, время выхода на пенсию.

Проблема занятости: возможность найти работу, проблемы безработицы.

### **Тема 3**

#### **Система образования: школы, колледжи, университеты в России и родной стране**

Начальное, среднее, высшее образование. Государственные и частные учебные заведения: школы, лицеи, колледжи, университеты и т.д. Доступность, обязательность того или иного вида обучения, оплата обучения.

Система школьного образования: начальная, средняя школа. Продолжительность обучения. Профессиональная подготовка. Оплата обучения.

Система высшего образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Продолжительность обучения. Престижность гуманитарного, технического, медицинского и др. видов образования. Гранты, стипендии.

Свободное время учащихся: отдых, увлечения, интересы.

#### **Тема 4**

#### **Изучение иностранных языков, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка**

Преподавание иностранных языков в вашей стране: в школе (колледже, университете, на курсах). Цель изучения иностранных языков. Отношение к изучению иностранных языков. Возможность изучения русского языка в вашей стране. Изучение русского языка вами в России. Трудности при изучении русского языка. Методы и приемы изучения русского языка. Роль телевидения, компьютера, радио, газет в изучении языка. Цель изучения русского языка и использование русского языка в будущем. Русский язык как средство познания русской истории, культуры, науки и т.д.

#### **Тема 5**

#### **Образ жизни человека, традиции, обычаи**

Состав средней городской и сельской семьи: количество детей, работающие и неработающие члены семьи. Жилищные условия: частные дома, муниципальные квартиры.

Семейные традиции, праздники, обычаи.

Религия. Влияние религии на жизнь семьи, общества.

#### **Тема 6**

#### **Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т.д.)**

Основные традиции в проведении свободного времени. Главные места отдыха населения. Семейный отдых. Любимые виды отдыха и спорта. Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка, живопись, скульптура и т.д. Роль искусства в жизни человека. Национальные и религиозные праздники. Интересы и увлечения молодежи. Туризм, путешествия.

#### **Тема 7**

#### **Город, столица страны, родной город**

Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера и т.д. Население города, количество. Основные виды занятий населения, работы. История города: основание, связь с историческими событиями. Основные исторические и культурные памятники. Исторический центр города и современные районы. Наиболее интересные места, посещаемые туристами. Экономика города: заводы, фабрики, банки, компании и т.д. Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта. Образование. Культура. Наука. Здравоохранение. Экология города. Социальное обеспечение населения.

#### **Тема 8**

#### **Страна (Россия, родная страна) география, история, экономика, культура**

Образование государства. Историческое и современное название государства. Географическое положение страны. Природные ресурсы: реки, горы, моря, полезные ископаемые. Природа и климат.

История страны: основные этапы образования государства. Исторические деятели и основные исторические события, связанные с образованием государства.

Государственный (политический) строй: республика, монархия, конституционная монархия и т.д. Основные политические, социальные, экономические проблемы.

Экономика страны. Главные отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Население страны (городское, сельское). Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная работа и служба, частное предпринимательство, мелкий бизнес и т.д. Сельская и городская жизнь. Образование. Здравоохранение. Социальная защита.

Культура страны. Культурные и исторические памятники. Современная культура: искусство, музыка, литература и т.д. Государственные и национальные праздники.

Наука в стране. Основные направления.

### **Тема 9**

#### **Известные деятели науки и культуры России и родной страны**

Имя известного (выдающегося) исторического, политического деятеля или деятеля культуры, науки. Годы жизни. Основные факты его жизни и деятельности. Его самые важные и интересные работы (произведения, научные открытия, реформы). Роль этого человека в истории страны, развитии культуры, науки, литературы. Сохранение памяти об этом деятеле (памятники, название улиц, площадей, городов).

### **Тема 10**

#### **Экология: природа и человек**

Основные проблемы экологии: загрязнение окружающей среды, нарушение природного баланса, гибель и исчезновение лесов, рек, животного мира и т.д. Национальные и государственные программы сохранения природы.

## **Требования к речевым умениям**

### ***Аудирование***

#### **А. Аудирование монологической речи**

Учащийся должен уметь:

– понять на слух тему, главную и вспомогательную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании.

**Тематика текста** актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

**Тип предъявляемого текста:** сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные, сюжетные, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню языковой компетентности.

**Объем текста:** 300-400 слов.

**Количество незнакомых слов:** 1,5%-2%

**Темп речи:** 170-200 слогов в минуту.

**Количество предъявлений:** 2.

#### **Б. Аудирование диалогической речи**

Учащийся должен уметь:

понять на слух содержание высказываний собеседника, его коммуникативные намерения.

**Тематика диалога** актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

**Объем диалога:** от 8 до 10 реплик

**Количество незнакомых слов:** 1,5%

**Темп речи:** 180-210 слогов в минуту.

**Количество предъявлений:** 1 – 2.

### ***Чтение***

Учащийся должен уметь:

– читать текст с установкой на общий охват его содержания;



– изменять стратегию чтения (изучающего или с общим охватом содержания) в зависимости от установки;

– определять тему текста, понять его основную идею;

– понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной.

**Вид чтения:** изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания.

**Тематика текста** актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

**Тип текста:** сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты, простые по содержанию и языковому оформлению, информативные тексты (объявления, анонсы) и специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

**Объем текста:** 600-700 слов.

**Количество незнакомых слов:** 3%-4%

**Время чтения:** 30 мин.

### ***Письмо***

Учащийся должен уметь строить:

-письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

-письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой с использованием по необходимости предложенного вопросного плана.

**Тематика текста** актуальна для социально-культурной сферы и сферы повседневного общения.

**Тип предъявляемого текста:** повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

**Объём предъявляемого текста** – 400-500 слов. **Количество незнакомых слов:** 2% .

Письменные тексты, созданные учащимися с опорой на вопросный план, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 18-20 предложений.

### ***Говорение***

#### **Монологическая речь**

Учащийся должен уметь:

-самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой;

-строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;

-выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

**Тематика текста** актуальна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы.

**Тип текста:** повествование, сообщение, описание, а также тексты смешанного типа; специально составленные или адаптированные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню.

**Объем предъявляемого текста:** 400-500 слов.

**Количество незнакомых слов:** 1,5%

**Объем продуцируемого текста:** 17-20 фраз.

#### **Диалогическая речь**

Учащийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала с учётом общепринятых социально-обусловленных норм речевого этикета.

### **Содержание языковой компетентности**

#### **ФОНЕТИКА. Требования к слухопроизносительным навыкам.**

##### **Аудирование**

Учащийся должен уметь:

- распознавать на слух фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип ИК в синтагме;
- замечать фонетические и фонематические ошибки в чужой и собственной речи.

##### **Говорение**

Учащийся должен уметь:

- осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации;
- самостоятельно исправлять допущенные в речи произносительные ошибки.

##### **Чтение**

Учащийся должен уметь:

- делать интонационную разметку текста при подготовке к чтению его вслух, т. е. разделять предложения на синтагмы, определять место центра ИК и её тип;
- читать вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического членения: слитное произношение слов в синтагме, правильную реализацию центра ИК, выбор нужного типа ИК.

**Виды чтения вслух:** чтение знакомого текста; чтение нового текста со знакомой лексикой после предварительного чтения про себя, чтение новых текстов с незнакомым содержанием, имеющих незнакомые слова, после предварительного чтения про себя.

##### **Письмо**

Учащийся должен уметь:

- записывать на слух незнакомые слова, не содержащие расхождений между произношением и орфографией (фонетический диктант);

-записывать со слуха знакомые слова (орфографический диктант); – записывать со слуха предложения, связный текст.

### **Морфология и словообразование**

Имя существительное. Число имен существительных. Существительные, употребляемые только в единственном числе (*во-да, любовь, дружба*); существительные, употребляемые только во множественном числе (*каникулы, очки*); особые случаи образования множественного числа существительных (*леса, глаза, стулья, люди, дети и др.*).

Падежная система имен существительных. Падежные формы существительных множественного числа с твердой и мягкой основой. Особые случаи образования падежных форм существительных единственного и множественного числа. Значение и функции падежей.

Словообразование имен существительных.

Местоимение. Разряды (группы) местоимений: притяжательные (*свой*), указательные (*тот, такой*), определительные (*сам, самый, другой*), отрицательные (*никто, ничто*), возвратные (*себя*). Значения, формы изменения и употребление перечисленных выше разрядов местоимений. Падежные формы местоимений.

Имя прилагательное. Полные формы имен прилагательных. Превосходная степень прилагательных (*Эверест – самая высокая гора в мире.*). Сравнительная степень прилагательных с ограниченным набором лексики. Особые формы образования сравнительной степени (*хороший-лучше, маленький-меньше, большой-больше*). Краткая форма прилагательных с ограниченным набором лексики (*согласен, доволен*). Значение: характеристика качества лица, предмета. Функции полных форм прилагательных: определение (*Мне нравятся стихи этого молодого поэта.*), предикат (*Эта задача самая трудная.*). Функции полных форм прилагательных в сравнительной степени: предикат (*Твой рассказ интереснее, чем мой*). Функции кратких форм прилагательных: предикат (*Я не согласен с вами.*). Словообразование имен прилагательных.

Глагол. Инфинитив. Употребление инфинитива несовершенного и совершенного вида (Употребление инфинитива несовершенного вида с фазовыми глаголами начать, кончить, продолжить, с глаголами любить, нравиться, учиться, уметь, привыкать. Употребление инфинитива совершенного вида с глаголами забыть, успеть. Модели глаголов: уметь, отдохнуть, давать, стать, упасть; пить, есть, брать, взять, понять, дать, бежать. Особые случаи образования форм прошедшего времени глаголов: мочь, нести, упасть, привыкнуть, погибнуть, умереть, ошибиться, найти. Виды глаголов. Употребление видов глаголов с более широким набором лексики. Случаи употребления глаголов несовершенного вида (НСВ): название действия; повторяемость действия; процесс. *Случаи употребления глаголов совершенного вида (СВ): законченность, результативность действия; однократность действия.* Употребление видов глаголов в простом и сложном предложении: НСВ для обозначения одновременных, параллельных действий; СВ для обозначения последовательных, законченных действий; НСВ для обозначения процесса + СВ для обозначения момента завершения действия; СВ для обозначения момента завершения действия + НСВ для обозначения процесса.

Императив. Образование форм императива 2-го лица единственного множественного числа: (*встать-встань(те), давай(те) споем.*).

Глаголы с частицей *-ся* в ограниченном наборе: фазовые глаголы: *начинаться, кончаться, продолжаться*; совместные действия: *встречаться, знакомиться*; глаголы, не употребляемые без частицы *-ся* *смеяться, улыбаться*.

Глаголы движения. Глаголы, обозначающие различные виды движения: *идти-ходить, ехать-ездить, бежать-бегать, плыть-плавать, лететь-летать, нести-носить, везти-возить, вести-водить*. Значение глаголов движения с приставками: *по-* – начало движения (*пойти поехать*); *при-* – достижение конечной цели движения (*прийти приехать*); *у-* – удаление из определенных мест (*уйти, уехать*); *в(о)-, в-* – движение внутрь (*войти, въехать*); *вы-* – движение изнутри (*выйти, выехать*); *под-* – приближение к определенному объекту (*подойти, подъехать*); *от-* – удаление на некоторое расстояние (*отойти, отъехать*); *- пере-*, – движение с одного места на другое (*перейти, переехать*).

Формы несовершенного и совершенного вида глаголов движения с приставками: *приходить-прийти, приезжать-приехать* и т.д. Употребление глаголов движения несовершенного и совершенного вида. Словообразование глаголов.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Падежные формы числительных один, одна, одно. Употребление существительных с количественными числительными: *два месяца, пять месяцев, десять страниц*. Функции порядковых числительных.

Наречие. Словообразование сравнительной степени наречий. Предикативные наречия.

Служебные части речи. Предлоги. Значения предлогов в предложно-падежных конструкциях. Союзы. Сочинительные союзы Подчинительные союзы. Частицы.

Синтаксис. Виды простого предложения Утвердительные и отрицательные предложения. Невопросительные предложения. Вопросительные предложения Двухкомпонентные предложения. Однокомпонентные предложения. Структура простого предложения. Виды синтаксических связей. Виды подчинительной связи Формы прошедшего и будущего времени в простом предложении. Способы выражения предиката. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: *объектные, определительные, обстоятельственные*.

Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения: *изъяснительные* предложения, *определительные* предложения, *временные* предложения, *условные* предложения.

Прямая и косвенная речь. Правила трансформации прямой речи в косвенную.

## Литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень) Златоуст, ЦМО МГУ. 2014. – 88 с.
2. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей / Т.М. Балыхина, Т.И. Василишина и др. СПб., 2013. – 124 с.
3. Андрюшина Н.П., Битехтина Г.А., Клобукова Л.П. «Программа по русскому языку для иностранных граждан». Первый уровень. Общее владение. – СПб., 2015. – 92 с.
4. Голубева А.В., Лемешев К.Н. Прогулки по Петербургу: Учебный видеофильм для изучающих русский язык. Тексты и упражнения. СПб., 2016. – 126 с.
5. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Иванова Т. А. и др. М.-СПб., 2009. – 232 с.
6. Задорина А.И. Голубева А.В., Кожевникова Л.Н. и др. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев). Вып.1. СПб., 2007. – 144 с.
7. Зыкова Е.И., Ильинова А.И. Сборник упражнений по фонетике русского языка. 3-е изд. стереотип. СПб, Изд-во СПбГУ, 2010. – 212 с.

8. Колесова Д.В., Маслова Н.Н. Радуга. Практикум по развитию письменной речи. СПб., 2008.
9. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Золотое перо. Пособие по развитию навыков письменной речи: Книга для учащегося. СПб., 2011. – 120 с.
10. Котова В.Д. Учебник русского языка для иностранных студентов гуманитарного профиля. М., 2014. – 216 с.
11. Кумбашева Ю.А. Человек в современном мире. Учеб. пособие по разговорной практике. М., 2016. – 114 с.
12. Лариохина М.Н. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Ч.1-2. Продвинутый этап. М., 2007. – 142 с.
13. Основы русской деловой речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.А. Буре, Л.Б. Волкова, Е.В. Косарева и др.; Под ред. В.В. Химика. СПб., 2011. – 156 с.
14. Старовойтова И.А. Ваше мнение: Учеб. пособие по разговорной практике. М., 2005.
15. Тесты, тесты, тесты...: Пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. СПб., 2007. – 86 с.
16. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / Аверьянова Г.Н. и др. М.-СПб., 2009. – 162 с.
17. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 1. Грамматика.
18. Лексика: Учебное пособие. СПб., 2011. – 170 с.
19. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 2. Чтение: Учебное пособие. СПб., 2011. – 140 с.
20. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 3. Письмо: Учебное пособие. СПб., 2017– 122 с.
21. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. СПб., 1995. – 80 с.
22. Шатилов А. С. Читаем тексты по специальности. Вып.2. Гуманитарные науки: учебное пособие по языку специальности. СПб., 2011. – 124 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Филологический портал: [Philology.ru](http://Philology.ru)
2. Справочно-информационный портал: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (link is external)
3. Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) / (link is external)
4. Образовательный портал «Русский язык»: [ruslang.edu.ru](http://ruslang.edu.ru)
5. Официальный сайт Центра развития русского языка: [www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru) / (link is external)
6. Русский язык для делового человека: [www.mylanguage.ru](http://www.mylanguage.ru) (link is external)
7. Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: [www.rorpyal.ru](http://www.rorpyal.ru) / (link is external)
8. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ: [www.ruslang.ru/](http://www.ruslang.ru/)(link is external)
9. Виртуальная библиотека В.Мошкова: [lib.ru](http://lib.ru)
10. Веб-сайты учебного и информационного назначения: [elearning PRO.ru](http://elearning.PRO.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Содержание коммуникативной компетентности в сфере повседневного общения и социально-культурной сфере.....	3
Требования к речевым умениям.....	8
Содержание языковой компетентности.....	10
Литература.....	12
Интернет-ресурсы.....	13