

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56»



СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ «СОШ №56»
Зайнуллина Р.Н.
(подпись, расшифровка подписи)
«_____» _____ 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)
«_____» _____ 2021 г.

Рабочая программа элективного курса

психолого-педагогической направленности
«В мире будущей профессии»
(количество часов в неделю – 1ч., количество часов в учебном году – 34ч.,
сроки освоения программы – 2 года)
(уровень – профильный)

Составители: кафедра педагогики им. З.Т.Шарафутдинова
кафедра психолого-педагогического и специального дефектологического образования

г. Набережные Челны, 2021г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Требования к уровню подготовки обучающихся	4
3. Содержание элективного курса	5
4. Тематическое планирование	7
5. Список рекомендуемой литературы.....	12
6. Методическое обеспечение	14

1. Пояснительная записка

1.1 Обоснование актуальности создания психолого-педагогического класса и элективного курса психолого-педагогической направленности

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время, подрастающее поколение имеет много возможностей для саморазвития, однако молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Традиционно вопросы профориентации актуализированы для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют чётких предпочтений относительно будущей профессии доминантой выбора вуза (колледжа) являются прагматичные, а не социально-личностные факторы. Активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствует о востребованности работы в социальных сферах, в том числе и в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в педагогической профессии по призванию.

Необходимость создания профильного педагогического класса обусловлена содействием профессиональному самоопределению будущих выпускников, способных сделать осознанный выбор в сфере педагогической деятельности.

Профильный педагогический класс – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: профилирование обучения за счет включения в учебный план элективного курса психолого-педагогической направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования.

1.2 Целевая аудитория

Целевой аудиторией являются организации, осуществляющие образовательную деятельность (МБОУ «СОШ №__» г.Набережные Челны) и педагогические работники (ФГБОУ ВО «НГПУ»), занятые в образовательном процессе педагогического класса.

Целевой аудиторией программы элективного курса психолого-педагогической направленности являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном педагогическом классе.

1.3 Цель и задачи функционирования педагогического класса

Цель:

Педагогическая ориентация школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению; интеграция педагогически ориентированных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи элективного курса:

1. Формирование у обучающихся представлений о профессиональной педагогической деятельности;
2. Развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической

- деятельности;
3. Предоставление обучающимся возможностей для получения опыта психолого-педагогической деятельности (профессиональные пробы, вожатские и социальные практики).

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

2.1 Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы курса

Планируемые результаты освоения программы элективного курса психолого-педагогической направленности представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу курса. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения курса, выступая содержательной основой рабочей программы курса и учебно-методической литературы.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей и профессионального самоопределения.

В структуре планируемых результатов выделяется:

Личностные результаты освоения программы элективного курса представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты программы элективного курса представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей речи.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты программы элективного курса представлены в соответствии с разделами рабочей программы, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты достигаются в разделах (модулях): Основы общей педагогики, Общая психология.

2.1 Результативность освоения программы курса:

- участие в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.)
- участие в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.).
- участие в олимпиадах по педагогике и психологии (вузовских «Педагогический дебют», «Шаг в будущее» и др.), позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и(или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

3. Содержание элективного курса

<i>1 учебный год освоения программы.</i>		
Название раздела/модуля	Краткое содержание	Количество часов
Основы общей педагогики	Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогические идеи и практика Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, Я.Корчака, В.А. Сухомлинского, П.Ф. Лесгафта. Классификация методов обучения и воспитания. Понятие о проекте и исследовании. Цифровые технологии в образовании	14 ч.
Основы психологии	Особенности психологии как науки. Психические явления и процессы. Психология личности. Направленность и установки личности. Потребности. Мотивация. Интересы. Жизненный путь личности.	15 ч.

	<p>Общая характеристика познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь. Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект. Стрессы. Саморегуляция эмоциональной сферы.</p> <p>Межличностное общение. Конфликты.</p>	
Основы здорового образа жизни	Гигиенические основы режима дня детей и подростков. Количественная и качественная адекватность питания.	4ч
Информационные технологии	Обучение созданию ученического портфолио в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ»	1ч
<i>2 учебный год освоения программы.</i>		
Педагогика	<p>Стратегия формирования траектории профессионально-личностного развития. Управление своей жизнью. Отличие цели от мечты. Самоопределение. Основы целеполагания. Тайм-менеджмент. Ресурс время. Секреты управления временем. Спасательные круги для ежедневного саморазвития. Профессионально-личностная траектория. Профессиональная траектория. Эффективность учебного процесса. Управление ресурсами как эффективный инструмент достижения жизненных целей.</p>	17ч.
Психология	<p>Психологические особенности возрастного развития детей. Младший школьный возраст: общая характеристика возраста; взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми; сфера интересов младших школьников; особенности проявления эмоций.</p> <p>Подростковый возраст: общая характеристика возраста; сферы интересов подростков; развитие и укрепление чувства взрослости; противоречия взросления; самоидентификация; самооценка внешности, физического «Я»; взаимоотношения со сверстниками;</p> <p>Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Виды игр и особенности их проведения.</p> <p>Психология группы. Социальный интеллект. Команда. Психологический климат. Руководство. Современный менеджмент.</p> <p>Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии</p>	17ч.
	Итого	68 ч.

4. Тематическое планирование

4.1 Целевые приоритеты программы

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

4.2 Календарно-тематическое планирование программы элективного курса (1 учебный год освоения программы 2021/2022.)

№п/п	Название разделов/модулей Тема занятий	Количество часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
		Теоретиче ские	Практичес кие		
1	Основы общей педагогике	2	12		
1.1	Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии	1	4	Вводное занятие. Практическое занятие на платформе «Атлас100» https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf . Знакомство с Профессиональным стандартом педагога. Составление рассказа «Портрет учителя будущего»	
1.2	Педагогика как наука		2	Занятие по углублению знаний. Практическое занятие по составлению «Педагогической интеллект-карты»	
1.3	Основы обучения и воспитания	1	2	Занятие по систематизации и обобщению знаний. Профессиональные пробы: педагогическое взаимодействие (вожатские практики) с обучающимися начальных классов и детьми дошкольного возраста, разработка сценариев воспитательных мероприятий	

1.4	Информационно-коммуникативные цифровые основы организации образовательного процесса		4	Презентационное занятие по освоению элементов исследовательской и проектной деятельности. Практическое занятие по разработке интерактивного материала для учебного/воспитательного занятия. Проектирование мини-исследования. Подготовка материала для выступления на конференции	
2	Основы психологии	3	12		
2.1	Введение в психологию	1	4	Вводное занятие. Демонстрация психологических опытов. Знакомство с лабораторным оборудованием и устройствами психофизиологического тестирования	
2.2	Психология личности	1	2	Практическое занятие по составлению интеллектуальной карты психологических понятий (явлений, процессов)	
2.3	Познавательные процессы	1	2	Занятие с элементами тренинговых упражнений по диагностике познавательных процессов с использованием компьютерной комплексной психолого-педагогической коррекционно-диагностической программы «Цицерон ЛОГО диакорр 1». Демонстрация психологических опытов.	
2.4	Психология человеческих взаимоотношений		4	Коммуникативный тренинг. Анализ кейс-ситуаций	
3.	Основы здорового образа жизни		4		
3.1	Гигиенические основы режима дня детей и подростков.		2	урок-поиск	
3.2	Количественная и качественная адекватность питания.		2	урок-поиск	
4	Информационные технологии		1		
4.1	Обучение созданию ученического портфолио в		1	Урок-поиск	

	электронной информационно- образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ»				
Итого:		5 ч.	29 ч.		

*4.3 Календарно-тематическое планирование программы элективного курса
(2 учебный год освоения программы 2022/2023г.)*

№п/п	Название разделов/модулей Тема занятий	Количество часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
		Теоретиче- ские	Практичес- кие		
1	Педагогика	5	12		
1.1	Целеполагание. (Стратегия формирования траектории профессионально-личностного развития).	2	4	Практическое занятие «Учимся работать с ресурсом времени. Аудит собственных целей»	
1.2	Тайм-менеджмент. Самообразование - интерес к себе. Ресурсы и барьеры самообразования. Формула самоорганизации: • пространство • время • личная вовлеченность • личная эффективность. Навыки самоорганизации - это и цель, и результат образования человека. Практики развития самоорганизации.	1	2	Практическое занятие «Учимся работать с ресурсом внимания и активности: (метод «безошибочных проб»; метод «конструирования мечты»; метод «поиска зоны риска». Учимся работать с ресурсом самооценки. Пять важных вопросов: Будущее в настоящее! • О чем мне обязательно надо подумать завтра? • Что важного я сегодня узнал о себе? • За что я могу сегодня сказать себе «Я молодец». • Что я сделал сегодня для того, чтобы достичь своей мечты? • Что я сегодня сделал впервые в жизни? Практическое занятие. SMART — инструмент для самоорганизации. Матрица Эйзенхауэра. Чек-лист и др. Практическое занятие. Решение кейса предполагает использование метода ситуационного анализа, позволяющего	

				глубоко и детально исследовать проблему: Что лично вам больше всего мешает учиться в полную силу?	
1.3	Профессионально-личностная траектория.	1	2	Практическое занятие «Самоисследование». Составление описания собственной личности (положительные и отрицательные стороны). Сочинение – рассуждение на тему «Я» Сочинение – размышление «Учитель – это...»	
1.4	Современное образование. Образование как средство личностной самореализации достижения социального успеха. Ключевые навыки 21 века. 4К - (креативность, критическое мышление, коммуникативность, кооперация)	1	4	Практическое занятие Командная работа с кейсами. Кейс 1. «Слово о любимом учителе». Психолого-педагогический портрет любимого учителя. Варианты тем: «Мотивы выбора учительской профессии», «Я и профессия учителя», «Этюды об учителе», «Учитель будущего», «Учителями славится Россия». Кейс 2. «Что значит быть современным педагогом?» - Как вы думаете, чего ждет общество от современного учителя? - Как вы понимаете слова Б.Шоу: «Кто умеет – тот делает, кто не умеет, тот учит»? - Какие профессиональные и личностные качества должны быть присущи педагогу? - Что вас привлекает в профессиональном и личном облике любимого школьного учителя? - Почему очень часто с экранов ТВ (сериалы «Папины дочки», журнал «Ералаш») мы видим образ странного, неадекватного учителя? - Согласны ли вы с утверждением, что профессия педагога важна и престижна? Мотивация вашего выбора. Кейс 3. «Школа XXI века», «Учитель XXI века».	

2	Психология	5	12		
2.1	Психологические особенности возрастного развития детей	2	4	Презентационное занятие с элементами ролевой игры <i>Младший школьный возраст:</i> общая характеристика возраста; взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми; сфера интересов младших школьников; особенности проявления эмоций. <i>Подростковый возраст:</i> общая характеристика возраста; сферы интересов подростков; развитие и укрепление чувства взрослости; противоречия взросления; самоидентификация; самооценка внешности, физического «Я»; взаимоотношения со сверстниками;	
2.2	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка	1	2	Игровой практикум Виды игр и их проведение: а) массовые игры: «кричалки»; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой детей разного возраста; спортивные игры; б) интеллектуальные игры; в) творческие игры; г) игры на местности; д) имитационные игры; е) ролевые игры.	
2.3	Психология группы Психология общения. Виды, средства, функции и структура общения	1	2	Тренинговое занятие: Социальный интеллект. Команда. Психологический климат. Руководство. Современный менеджмент. Занятие арт-тренинг «Вербальное и невербальное общение».	
2.4	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями	1	4	Выполнение кейс-заданий: Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Основы обучения и	

				воспитания детей с отклонениями в развитии	
Итого:		10 ч.	24 ч.		

5. Список рекомендуемой литературы

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433543>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-437311>.

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433298>.

4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442187>

5. Психология: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437033>).

6. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога : учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29880.html>

7. Хакимова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29868.html>

8. Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49936.html>

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). —Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70535556/#ixzz7018ZX4Gx>

Справочно-библиографические издания

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко .— СПб : КАРО, 2005 .— 368с. — ISBN 5-89815-091-9..
2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-211-9.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .— ISBN 5-87953-227-5. —

Периодические издания

1. Вестник образования в России: сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : непосредственный
2. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : непосредственный
3. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год .— Текст :непосредственный.2016-2019
4. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научноиздательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. —
5. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - - [URL: http://pp-obr.ru/](http://pp-obr.ru/)
6. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : электронный. — URL : <https://vestniknews.ru/>
7. Школьные технологии: научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. – Москва: ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015. – Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. – Издается с 1995 года. – 6 выпусков в год. – ISSN 2220-2641.// Базы данных EastView [сайт]. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>.— Режим доступа : для авторизир. пользователей.
8. Журнал: «Начальная школа!»: научно-методический журнал / учредитель: Министерство образования Российской Федерации / главный редактор С.В. Степанова / ООО Издательство "Начальная школа и образование", 2000.- издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. – Режим доступа: <https://n-shkola.ru/archive>
9. Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов / учредитель ООО «Чистые пруды» / главный редактор М. Чибисова / Издательский дом «Первое сентября», 2018.- издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. -. — [URL: http://psy.1september.ru/](http://psy.1september.ru/)

6. Методическое обеспечение

- примерная тематика исследований и проектов;
- технологические карты занятий, до профессиональных/профильных проб;
- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарии допрофессиональных/профильных проб;
- разработки коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсно-олимпиадного характера;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма;
- комплекты разработок деловых игр, практикумов;
- комплект диагностических методик.

Дидактические средства:

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению деловых игр, практикумов;
- развивающие, обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.