

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ «СОШ №16»
НМР РТ

Сорокина Е.А.
(подпись, расшифровка подписи)
« 20 » 11 2021 г.


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.М. Гайфутдинов
(подпись, расшифровка подписи)
« 20 » 11 2021 г.


Рабочая программа элективного курса

психолого-педагогической направленности
«В мире будущей профессии»
(количество часов в неделю – 1ч., количество часов в учебном году – 34ч.,
сроки освоения программы – 2 года)
(уровень – профильный)

Составители: кафедра истории и методики ее преподавания
кафедра географии, биологии и методик их преподавания

г. Набережные Челны, 2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Требования к уровню подготовки обучающихся	4
3. Содержание элективного курса	5
4. Тематическое планирование	6
5. Список рекомендуемой литературы	8
6. Методическое обеспечение	10

1. Пояснительная записка

1.1 Обоснование актуальности создания психолого-педагогического класса и элективного курса гуманитарной и естественной направленности

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров. В настоящее время, подрастающее поколение имеет много возможностей для саморазвития, однако молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Традиционно вопросы профориентации актуализированы для школьников старших классов, однако статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют чётких предпочтений относительно будущей профессии доминантой выбора вуза (колледжа) являются прагматичные, а не социально-личностные факторы. Активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствует о востребованности работы в социальных сферах, в том числе и в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в педагогической профессии по призванию.

Необходимость создания профильного педагогического класса обусловлена содействием профессиональному самоопределению будущих выпускников, способных сделать осознанный выбор в сфере педагогической деятельности.

Профильный педагогический класс – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: профилирование обучения за счет включения в учебный план элективного курса психолого-педагогической направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования.

1.2 Целевая аудитория

Целевой аудиторией являются организации, осуществляющие образовательную деятельность (МБОУ «СОШ №16» г. Нижнекамск) и педагогические работники (ФГБОУ ВО «НГПУ»), занятые в образовательном процессе педагогического класса.

Целевой аудиторией программы элективного курса гуманитарной и естественной направленности являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном педагогическом классе.

1.3 Цель и задачи функционирования педагогического класса

Цель:

Педагогическая ориентация школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

Интеграция педагогически ориентированных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи элективного курса:

1. Формирование у обучающихся представлений о профессиональной педагогической деятельности;
2. Развитие у школьников склонностей и способностей к психолого-педагогической

- деятельности;
3. Предоставление обучающимся возможностей для получения опыта деятельности в предметных областях: история, обществоведение, биология и география (профессиональные пробы, археологические, полевые и социальные практики).

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

2.1. Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения программы курса

Планируемые результаты освоения программы элективного курса психолого-педагогической направленности представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу курса. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения курса, выступая содержательной основой рабочей программы курса и учебно-методической литературы.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей и профессионального самоопределения.

В структуре планируемых результатов выделяется:

Личностные результаты освоения программы элективного курса представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты программы элективного курса представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей речи.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты программы элективного курса представлены в соответствии с разделами рабочей программы, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты достигаются в разделах (модулях): Основы общей педагогики, Общая психология.

2.1 Результативность освоения программы курса:

- участие в различных формах контроля (разработка и реализация проектов, выполнение заданий, самопроверка/взаимопроверка заданий и т.д.)
- участие в различных формах и содержании итоговой аттестации (защита проектов, решение профессиональных задач, портфолио и т.д.).
- участие в олимпиадах и конкурсах по истории, обществознанию, биологии и географии, ежегодной Региональной научно-практической конференции «Современные исследования социогуманитарных проблем», в проекте «Мой город – моя история», позволяющих получить дополнительные преимущества при поступлении в педагогический вуз и(или) на программы по педагогическим направлениям подготовки.

3. Содержание элективного курса

<i>(1 учебный год освоения программы 2021/2022г.)</i>		
Название раздела/модуля	Краткое содержание	Количество часов
Историческое образование	Полевые исследования для школьников. Археологический квест Методика чтения старинных рукописей. Методика датировки исторических событий. Редукция дат. Проект «Мой город – моя история» Проект «Без срока давности» «Треугольники судьбы»: письма, опаленные войной	9 ч.
Обществоведческое образование	Деловая игра «Первые шаги предпринимателя» Понятие доказательства в правовой системе Российской Федерации	4 ч
Географическое образование	Золотой компас Мои экологические привычки Современный учитель географии	6ч.
Биологическое образование	Систематика человека Оценка функционального состояния человека	6 ч.

	Основы безопасности жизнедеятельности/ «Стрессоустойчивость и безопасность»	
Основы здорового образа жизни	Гигиенические основы режима дня детей и подростков. Количественная и качественная адекватность питания	4 ч.
Психолого-педагогическое образование	Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии	4 ч.
Информационно-коммуникационные технологии	Обучение созданию ученического портфолио в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ»	1 ч.
<i>(2 учебный год освоения программы 2021/2022г.)</i>		
Историческое образование	Проблема фальсификации истории Нюрнберг. Хабаровск. Процессы, которых могло не быть Мини-сочинение «История семьи – история Отечества» Проект «Настоящее Прошлое. РФ» Все истории нужны, все истории важны. Профессия историка	10 ч.
Обществоведческое образование	Для чего людям необходимо государство? Зачем нужна будущему учителю философия? Музейные интеллектуально-познавательные игры для школьников	8 ч.
Географическое образование	Интеллектуальная игра «Эко QUEST” На пути к победе: военные топографы	6 ч.
Биологическое образование	Интеллектуальная игра по безопасности жизнедеятельности. Флора и фауна Тукаевского района	6 ч.
Психолого-педагогическое образование	Психические явления и процессы. Коммуникативные способности.	4 ч.
	Итого	68 ч.

4. Тематическое планирование

4.1 Целевые приоритеты программы

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

4.2 Календарно-тематическое планирование программы элективного курса
(1 учебный год освоения программы 2021/2022г.)

№п /п	Название разделов/модулей Темы занятий	Количество часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
		Теоретиче ские	Практичес кие		
1.	История	2	7		
1.1.	Полевые исследования для школьников. Археологический квест	1	1	Урок-поиск Квест	
1.2.	Методика датировки исторических событий. Редукция дат. Методика чтения старинных рукописей	1	1	Урок-поиск Урок-игра	
1.3.	Проект «Без срока давности»		2	Кубик Блума	
1.4.	«Треугольники судьбы»: письма, опаленные войной		2	Диспут Веб-квест	
1.5.	Проект «Мой город – моя история»		1	Социальный проект	
2.	География	1	5		
2.1.	Золотой компас		2	Урок-игра	
2.2.	Мои экологические привычки		2	Урок-игра	
2.3.	Современный учитель географии	1	1	Урок-поиск	
3.	Основы здорового образа жизни		4		
3.1	Гигиенические основы режима дня детей и подростков.		2	урок-поиск	
3.2	Количественная и качественная адекватность питания.		2	урок-поиск	
4.	Обществознание	1	3		
4.1.	Деловая игра «Первые шаги предпринимателя»		2	Урок-игра	
4.2.	Понятие доказательства в правовой системе Российской Федерации	1	1	Урок-поиск	
5.	Психолого-педагогическое образование		4		
5.1	Личностное самоопределение		2	урок-диагностика	
5.2	Коммуникативные способности		2	урок-диагностика	
6.	Биология	3	3		
6.1.	Систематика человека	1	1	урок-поиск	
6.2.	Оценка функционального состояния человека	1	1	урок-поиск	
6.3.	Основы безопасности жизнедеятельности/ «Стрессоустойчивость и безопасность»		2	Урок-беседа	

7.	ИКТ				
7.1.	Обучение созданию ученического портфолио в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ»		1		
Итого:		6 ч.	28 ч.		

*4.3 Календарно-тематическое планирование программы элективного курса
(2 учебный год освоения программы 2022/2023г.)*

№п/п	Название разделов/модулей Темы занятий	Количество часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
		Теоретиче- ские	Практичес- кие		
1	История	4	6		
	Проблема фальсификации истории Нюрнберг. Хабаровск. Процессы, которых могло не быть Мини-сочинение «История семьи – история Отечества» Проект «НастоящееПрошлое.РФ» Все истории нужны, все истории важны. Профессия историка.			Урок-диспут Кубик Блума Кейс-задания Урок-игра	
2	Обществознание	2	6		
	Для чего людям необходимо государство? Музейные интеллектуально-познавательные игры для школьников Зачем нужна будущему учителю философия?			Урок-диспут Урок-игра	
3	География	2	4		
	Интеллектуальная игра «Эко QUEST» На пути к победе: военные топографы			Урок-игра Урок-диспут	
4	Биология	2	4		
	Интеллектуальная игра по безопасности жизнедеятельности. Флора и фауна Тукаевского района			Урок-игра Урок-поиск	
5.	Психолого-педагогическое образование		4		
	Педагогика: наука и искусство творческого обучения		2	урок с тренинговыми упражнениями	
	Портрет учителя		2	урок-поиск	
Итого:		10 ч.	24 ч.		

5. Список рекомендуемой литературы

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального

образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

3. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469721>

4. Конищев, А. С. Молекулярная биология : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Конищев, Г. А. Севастьянова, И. Л. Цветков. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15005-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486364>

5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473337>

6. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442187>

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-437311> .

8. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10213-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456469>

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). —Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70535556/#ixzz7018ZX4Gx>

Справочно-библиографические издания

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко .— СПб : КАРО, 2005 .— 368с.

2. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко

— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко
— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил.

Периодические издания

1. Вестник образования в России: сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год.

2. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год.

3. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год.

4. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научноиздательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 2015.

5. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - - URL: <http://pp-obr.ru/>

6. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год .— Текст : электронный. — URL : <https://vestniknews.ru/>

7. Школьные технологии: научно-практический журнал / учредители: Издательский дом "Народное образование; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. – Москва: ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015. – Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. – Издается с 1995 года. – 6 выпусков в год. – ISSN 2220-2641.// Базы данных EastView [сайт]. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>.

8. Школьный психолог: методический журнал для педагогов-психологов / учредитель ООО «Чистые пруды» / главный редактор М. Чибисова / Издательский дом «Первое сентября», 2018.- издается с 1933 года. – 12 выпусков в год. — URL: <http://psy.1september.ru/>

9. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. – URL: <https://rg.ru/rodina/>

10. Российская история: академическое периодическое издание, посвященной истории России – СССР – Российской Федерации, ведущий национальный научный журнал, публикующий материал по истории, историографии и методам исторических исследований. – URL: <https://russian-history.ru/>

11. История и Обществознание для школьников: журнал. – URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=85888

6. Методическое обеспечение

- примерная тематика исследований и проектов;
- технологические карты занятий, до профессиональных/профильных проб;

- комплекты оценочных материалов комплексного образовательного результата (личностных, метапредметных, предметных результатов);
- сценарии допрофессиональных/профильных проб;
- разработки коммуникационных тренингов, тренингов на групповое/межгрупповое взаимодействие;
- методические рекомендации по организации и проведению онлайн-мероприятий образовательного или конкурсno-олимпиадного характера;
- алгоритм анализа психолого-педагогической ситуации, фильма;
- комплекты разработок деловых игр, практикумов;
- комплект диагностических методик.

Дидактические средства:

- медиатека (художественных, документальных, анимационных фильмов, учебных, научно-популярных программ, развивающих игр и другого образовательного контента);
- комплекты раздаточных материалов по проведению деловых игр, практикумов;
- развивающие, обучающие игры;
- сборники психолого-педагогических ситуаций.