


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО  
Решением ученого совета  
от « 06 » 03 2019 г.,  
протокол № 2  
приказ № 62-г от 07.03.2019  
Председатель ученого совета  
ректор  
  
Галиякберова А. А.

## ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, РЕАЛИЗУЕМОЙ ПО  
ФЕДЕРАЛЬНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ СТАНДАРТУ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – АОП ВО) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (далее – Университет).

1.2 Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- Постановления Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями)
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн);
- методических рекомендаций об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 г. N АК-1782/05)
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций»;
- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- иных локальных нормативных актов Университета.

1.3 Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 Критериями АОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально);
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

1.5 АОП ВО разрабатывается по каждому профилю (направленности) подготовки при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.6 АОП ВО разрабатывается на базе образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.7 На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

## **2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

**Абилитация инвалидов** – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль)** – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами,

приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Реабилитация инвалидов** – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОП ВО** – адаптированная образовательная программа высшего образования.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Основными целями АОП ВО являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

#### **4. СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная образовательная программа высшего образования, реализуемая в Университете, должна включать в себя следующие разделы:

##### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

###### **1.1. Определение АОП ВО**

###### **1.2. Направленность (профиль) АОП ВО**

###### **1.3. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки**

##### **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

###### **2.1 Цель (миссия) АОП ВО**

###### **2.2 Срок освоения АОП ВО**

###### **2.3 Трудоемкость АОП ВО**

###### **2.4 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения АОП ВО**

###### **2.5 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

##### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ВО**

3.1 Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения АОП ВО

###### **3.2 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА**

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОП ВО

###### **4.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

###### **4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

###### **4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

###### **4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

- 5.1 Календарный учебный график
- 5.2 Учебный план
- 5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 5.4 Программы практик обучающихся
- 5.5 Программы научно-исследовательской работы
- 6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО
- 6.1 Общесистемные требования к реализации АОП ВО
- 6.2 Кадровые условия реализации АОП ВО
- 6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП ВО
- 6.4 Финансовые условия реализации АОП ВО
- 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО
- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников АОП ВО
- 7.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся
- 8. Список разработчиков АОП
- Приложения

## **5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАЗДЕЛОВ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5.1 При разработке общей характеристики АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;
- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные / универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников;
- к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2 На основании письменного заявления обучающегося, являющегося инвалидом или лицом с ОВЗ, выпускающей кафедрой может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на год (для магистрантов на полгода).

5.3 При разработке учебного плана АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ;

- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ не допускается;

- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.4 Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных/универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

5.5 Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

5.6 Учебно-методический отдел, деканат факультета совместно с выпускающей кафедрой оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.7 В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.8 Научно-педагогические работники, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.9 Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).



5.10 Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.11 В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.12 При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.13 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.14 Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.15 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются научно-педагогическими работниками Университета. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5.16 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей.

## 6. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Для разработки АОП ВО приказом по Университету создается коллектив разработчиков. Рекомендуется включать в коллектив разработчиков:

- заведующего выпускающей кафедрой и (или) руководителя АОП ВО;
- ведущих преподавателей, обеспечивающих реализацию АОП ВО;

6.2 АОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО, образовательной программы высшего образования, настоящего Положения с учетом примерных образовательных программ высшего образования<sup>1</sup>, профессиональных стандартов<sup>2</sup> в соответствии с макетом АОП ВО (приложение А).

6.3 При представлении обучающимся с ОВЗ заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения, обучающимся инвалидом индивидуальной программы реабилитации или абилитации, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда, их рекомендации учитываются при разработке АОП ВО.

6.4 Разработанная АОП ВО утверждается ректором на основании решения ученого совета Университета.

6.5 АОП ВО обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

6.6 Изменения в АОП ВО вносятся по решению ученого совета Университета и утверждаются ректором (проректором по учебной работе).

6.7 Ответственной за разработку, формирование и хранение АОП ВО для программ бакалавриата, программ магистратуры, программ аспирантуры является выпускающая кафедра.

6.8 Электронные копии АОП ВО в формате \*.pdf хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте Университета.

## 7. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ НАСТОЯЩЕГО ПОЛОЖЕНИЯ

7.1 Настоящее Положение, а также изменения и дополнения к нему рассматриваются на заседании ученого совета Университета и утверждаются его решением.

СОГЛАСОВАНО

И.о. первого проректора

И.о. проректора по УР


Начальник УМО

Советник при ректорате по  
юридическим вопросам

Председатель студенческого совета

 Мухаметшин А.Г.

 Гайфутдинов А.М.

 Гарнышева Т.В.

 Толстов В.В.

 В.Р. Хисамудинова

<sup>1</sup> при наличии

<sup>2</sup> при наличии утвержденных профессиональных стандартов

## Приложение А

### Макет адаптированной образовательной программы высшего образования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_  
приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель ученого совета  
Ректор

\_\_\_\_\_ ФИО

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования

по направлению подготовки

---

Профиль

---

Квалификация (степень) выпускника

---

Набережные Челны, \_\_\_\_\_

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	
1.1. Определение АОП ВО.....	
1.2. Направленность (профиль) АОП ВО.....	
1.3. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки.....	
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....	
2.1 Цель (миссия) АОП ВО.....	
2.2 Срок освоения АОП ВО.....	
2.3 Трудоемкость АОП ВО.....	
2.4 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения АОП ВО.....	
2.5 Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ВО.....	
3.1 Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения АОП ВО.....	
3.2 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА.....	
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОП ВО.....	
4.1 Область профессиональной деятельности выпускника.....	
4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	
4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	
4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО.....	
5.1 Календарный учебный график.....	
5.2 Учебный план.....	
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей).....	
5.4 Программы практик обучающихся.....	
5.5 Программы научно-исследовательской работы.....	
6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО.....	
6.1 Общесистемные требования к реализации АОП ВО.....	
6.2 Кадровые условия реализации АОП ВО.....	
6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП ВО.....	
6.4 Финансовые условия реализации АОП ВО.....	
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО.....	
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
7.2 Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников АОП ВО.....	
7.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	
8. Список разработчиков АОП.....	
Приложения	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Определение АОП ВО**

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО), реализуемая в Набережночелнинском государственном педагогическом университете по направлению подготовки \_\_\_\_\_ и профилю подготовки \_\_\_\_\_ квалификации \_\_\_\_\_ представляет собой систему документов, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом потребностей рынка труда и профессиональных стандартов.

АОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.2 Направленность (профиль) образовательной программы**

*Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки.*

### **1.3. Нормативные документы для разработки АОП ВО по направлению подготовки**

---

Нормативную правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями)

– методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн);

– методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Министерством образования и науки РФ 29 июня 2015 г. N АК-1782/05)

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций»;

– федеральные государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);

– устав Набережночелнинского государственного педагогического университета.

– иные локальные нормативные акты Университета.

## 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптирована в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

### 2.1. Цель (миссия) АОП ВО

АОП ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_ имеет своей целью развитие у обучающихся .....

В области обучения целью АОП ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_ является:.....

В области воспитания целью АОП ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_ является:.....

В области развития целью АОП ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_ является:.....

*(Указывается, что АОП ВО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных), общепрофессиональных, профессиональных (профессионально-прикладных) и дополнительных (специальных) компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.*

При этом формулировка целей АОП ВО, как в области воспитания, так и в области обучения, даётся с учетом специфики конкретной АОП ВО, характеристики групп обучающихся, а также особенностей вуза, потребностей рынка труда и профессиональных стандартов).

## 2.2. Срок освоения АОП ВО

Срок освоения АОП ВО в годах указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки. Пример заполнения приведен в таблице.

Таблица

АОП (код, наименование направления, направленности (профиля) подготовки	Форма реализации АОП	Нормативный срок освоения АОП
	Очная форма	
	Заочная форма	

Для обучающегося может быть составлен индивидуальный учебный план содержащий специализированные адаптированные элективные дисциплины: перечисляются дисциплины.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану может быть увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

Если обучающихся несколько, то указывается информация по каждому обучающемуся отдельно.

## 2.3 Трудоемкость АОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимся данной АОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет \_\_\_\_\_ зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики, НИР (для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся АОП ВО.

## 2.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения АОП ВО

Для программ бакалавриата используется следующая формулировка:

*«К освоению адаптированной образовательной программы бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование».*

Для программ магистратуры используется следующая формулировка:

*«К освоению адаптированной образовательной программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня».*

Для программ аспирантуры используется следующая формулировка:

*«К освоению адаптированных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)».*

Для направлений подготовки, зарегистрированным в Перечне направлений подготовки, по которым при приеме для обучения по программам бакалавриата могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, в данном

разделе АОП должны быть указаны дополнительные требования к абитуриенту – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств.

## **2.5 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Указывается квалификация, присваиваемая выпускникам.

## **3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АОП ВО**

### **3.1 Перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения АОП ВО**

Результаты освоения АОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной АОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

*(Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной АОП ВО, определяются на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и дополняются специальными в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы, с учетом потребностей рынка труда и профессиональных стандартов).*

#### **3.1.1 Общекультурные (универсальные) компетенции**

В данном пункте для программ бакалавриата и магистратуры перечисляются все общекультурные компетенции, а для программ аспирантуры - все универсальные компетенции.

Для программ подготовки бакалавров и магистров используется формулировка:

*«В результате освоения адаптированной образовательной программы выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:*

*- способностью использовать основы ... (ОК-1); ...»*

Точные формулировки и полный перечень общекультурных компетенций используются из текста ФГОС ВО.

Для программ подготовки аспирантов используется формулировка:

*«В результате освоения адаптированной образовательной программы аспирантуры выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:*

*- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, ... (УК-1); ...»*

Точные формулировки и полный перечень универсальных компетенций используются из текста ФГОС ВО аспирантуры.

#### **3.1.2 Общепрофессиональные компетенции**

В данном пункте перечисляются все общепрофессиональные компетенции для программ бакалавриата, магистратуры, программ аспирантуры.

*«В результате освоения адаптированной образовательной программы выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:*

*- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, ... (ОПК-1); ...»*

Точные формулировки и полный перечень общепрофессиональных компетенций используются из текста ФГОС ВО.



### 3.1.3 Профессиональные компетенции

В данном пункте перечисляются все необходимые профессиональные компетенции (ПК), выбор которых определяется требованиями ФГОС ВО.

Для программ бакалавриата, магистратуры перечень ПК связан с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

Для программ аспирантуры ПК задаются разработчиком самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для бакалавриата и магистратуры используется формулировка с привязкой к видам профессиональной деятельности:

*«Выпускник, освоивший программу (уровень) \_\_\_\_\_, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа (уровень) \_\_:*

*название вида деятельности \_\_\_\_\_:*

*- готовность реализовывать образовательные программы ... (ПК-1); ...»*

Точные формулировки и полный перечень профессиональных компетенций по всем выбранным видам деятельности используются из текста ФГОС ВО.

Для программ аспирантуры используется формулировка:

*«Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать **профессиональными компетенциями** в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени:*

*- способен осуществлять критический обзор исследований в области ... (ПК-1); ...»*

Полный перечень ПК разработчик АОП формирует самостоятельно.

### 3.1.4 Специальные компетенции

В данном пункте перечисляются специальные компетенции (СК). Пункт отсутствует для программ аспирантуры.

## 3.2 Распределение компетенций по дисциплинам (модулям), практикам и ГИА

Указывается информация о распределении компетенций по дисциплинам (модулям), практикам, НИР (для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) и ГИА.

(Информация приводится из учебного плана по соответствующему направлению, направленности (профилю) подготовки).

## 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОП ВО

### 4.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров, магистров, аспирантов, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Формулировка в полной форме берется из соответствующего пункта ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### 4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки \_\_\_\_\_ профилю \_\_\_\_\_ квалификации \_\_\_\_\_ в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки являются: *(Указываются объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки в*

соответствии с квалификацией, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности выпускника с учетом профиля его подготовки).

#### **4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Указываются виды профессиональной деятельности бакалавра, магистра или аспиранта в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

АОП ориентированная на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как *основной (основные)* (далее - *программа академического бакалавриата*); ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как *основной (основные)* (далее - *программа прикладного бакалавриата*).

АОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ориентированная на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности как *основной* (далее - *программа академического бакалавриата*); ориентированной на педагогический (практико-ориентированный) вид профессиональной деятельности как *основной* (далее – *программа прикладного бакалавриата*).

АОП ориентированная на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как *основной (основные)* (далее - *программа академическая магистратура*); ориентированной на производственно-технологический, практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как *основной (основные)* (далее - *программа прикладной магистратуры*).

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

- При наличии во ФГОС ВО формулировки типа «При разработке и реализации программ организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник...» - возможен выбор одного или нескольких видов деятельности, с указанием основного и дополнительных видов деятельности.

- При отсутствии указания на возможность выбора или при наличии формулировки типа «Программа направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник» - выбираются все перечисленные во ФГОС ВО виды деятельности, с указанием основного и дополнительных видов деятельности.

#### **4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для выбранного вида (выбранных видов) профессиональной деятельности по данному направлению и направленности (профилю) подготовки высшего образования строго по тексту соответствующих ФГОС ВО. Для программ подготовки аспирантов данный пункт отсутствует.

### **5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (код, наименование направления подготовки) направленности (профиля) подготовки \_\_\_\_\_ (название направленности (профиля)) содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его профиля и квалификации; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных (в

том числе преддипломных) практик; программами НИР, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1 Календарный учебный график**

В пункте дается характеристика календарного учебного графика. Используется формулировка:

*«Календарные учебные графики адаптированной образовательной программы по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (код, наименование направления подготовки) направленности (профиля) подготовки \_\_\_\_\_ (название направленности (профиля) для всех реализуемых форм обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».*

### **5.2 Учебный план**

*Учебный план может содержать адаптированные дисциплины (модули).*

*Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:*

- *формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);*

- *формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);*

- *формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).*

Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

*Учебные планы адаптированной образовательной программы по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (код, наименование направления подготовки) направленности (профиля) подготовки \_\_\_\_\_ (название направленности (профиля) для всех реализуемых форм обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».*

### **5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)**

В пункте дается характеристика рабочих программ дисциплин (модулей). Используется формулировка:

*«Структура рабочих программ дисциплин (модулей) регламентирована Положением университета «О рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ».*

*Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) адаптированной образовательной программы по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (код, наименование направления подготовки) направленности (профиля) подготовки \_\_\_\_\_ (название направленности (профиля) для всех реализуемых форм обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».*

## **5.4 Программы практик обучающихся**

В пункте дается характеристика рабочих программ практик. Используется формулировка:

*«Структура рабочих программ практик регламентирована Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «НГПУ»*

*Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.*

*Рабочие программы практик адаптированной образовательной программы по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (код, наименование направления подготовки) направленности (профиля) подготовки \_\_\_\_\_ (название направленности (профиля), для всех реализуемых форм обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».*

## **5.5. Программы научно-исследовательской работы (для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)**

В пункте дается характеристика рабочих программ научно-исследовательской работы. Используется формулировка:

*Рабочие программы научно-исследовательской работы адаптированной образовательной программы по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (код, наименование направления подготовки) направленности (профиля) подготовки \_\_\_\_\_ (название направленности (профиля), для всех реализуемых форм обучения размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».*

## **6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП ВО**

### **6.1. Общесистемные требования к реализации АОП ВО**

В данном пункте приводится перечень требований к реализации адаптированной образовательной программы. Используется формулировка:

*«Реализация адаптированной образовательной программы по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (код, наименование направления подготовки) направленности (профиля) подготовки \_\_\_\_\_ (название направленности (профиля), полностью обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.*

*Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «НГПУ» Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет, как на территории университета, так и вне ее.*

*Электронная информационно-образовательная среда университета доступна по адресу <https://std.tatngpi.ru> и обеспечивает:*

*– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин университета;*

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы обучающихся в университете;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.03.2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее [число] процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

В университете среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством науки и высшего образования Российской Федерации».

Для программ аспирантуры необходимо добавить:

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников, реализующих АОП, в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074).

В формулировке абзаца о доле штатных научно-педагогических работников необходимо точное соответствие с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

## **6.2 Кадровые условия реализации АОП ВО**

В пункте приводится характеристика кадровых условий обеспечения адаптированной образовательной программы. Используется формулировка:

«Реализация адаптированной образовательной программы по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (код, наименование направления подготовки направленности (профиля), подготовки \_\_\_\_\_ (название направленности (профиля), обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора».

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет %.

К реализации АОПОП ВО возможно привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

Далее приводятся точные формулировки выполнения требований из ФГОС ВО.

Вариант для бакалавриата может выглядеть:

«Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее [число] процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее [число] процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее [число] процентов».

Вариант для магистратуры может выглядеть:

«Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее [число] процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее:

- [число] процентов для программы академической магистратуры;

- [число] процентов для программы прикладной магистратуры (оставить нужное)

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее:

- [число] процентов для программы академической магистратуры;

[число] процентов для программы прикладной магистратуры. (оставить нужное)

*Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях».*

Вариант для аспирантуры может выглядеть:

*«Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее [число] процентов.*

*Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях».*

### **6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОП ВО**

В данном пункте приводятся характеристики материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательной программы.

*Функционирование единой электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, а также подтверждена имеющимся информационным (коммуникационным) оборудованием и обеспечением.*

*Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.*

*Создание безбарьерной среды в университете учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:*

- с нарушениями зрения,*
- с нарушениями слуха,*
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

*Обеспечена доступность:*

- территорий прилегающих к Университету;*
- входных путей;*
- путей перемещения внутри здания.*

*В наличии имеются:*

- оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- системы сигнализации и оповещения;
- доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

Адаптивные информационные средства: компьютерные классы, интерактивные доски, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Университетом обеспечивается:

**по требованию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации.

**Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:**

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

**Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

В университете активно используются в учебном процессе Интернет-технологии, которые позволяют студентам с ОВЗ и с инвалидностью эффективно обучаться; внедрена единая электронная информационно-образовательная среда; используются сетевые ресурсы для общения и консультаций с преподавателями по всем учебным дисциплинам (модулям).

Указывается, что учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.

Выбор методов обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и др.

**Для лиц с нарушениями зрения.**

При лекционной форме занятий разрешается использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информация представляется исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы.

**Для лиц с нарушениями слуха**

На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии рекомендуется каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.



*В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжены большим количеством наглядного материала.*

***Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

*При организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, обучающемуся самому разрешается подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).*

*При проведении занятий учитывается объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными.*

***Для лиц с соматическими нарушениями.***

*При проведении занятий учитываются рекомендации индивидуальной программы реабилитации инвалида или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. В некоторых случаях обучающемуся необходимо выходить или стоять во время занятий.»*

#### **6.4. Финансовые условия реализации АОП ВО**

Формулировка данного пункта должна соответствовать требованиям из ФГОС ВО. Используется следующая формулировка:

*«Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (код, наименование направления подготовки) направленности (профиля) подготовки \_\_\_\_\_ (название направленности (профиля), осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Минобрнауки от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967)».*

#### **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры»; Приказом Минобрнауки РФ от 19. 11 2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями и дополнениями) АОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры»; Приказом

Минобрнауки РФ от 19. 11 2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (с изменениями и дополнениями), а также действующими локальными нормативными документами Университета.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся могут проводиться устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п..

При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или обучающиеся могут использовать собственные технические средства.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной АОП ВО, создаются фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Оценочные средства для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Фонд оценочных средств АОП ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (код, наименование направления подготовки) направленности (профиля) подготовки \_\_\_\_\_ (название направленности (профиля) включает:

- 1) фонд оценочных средств по каждой учебной дисциплине (модулю);
- 2) фонд оценочных средств по каждому виду практики;
- 3) фонд оценочных средств по итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения, сформированности компетенций по завершении изучения дисциплины (модуля), по завершении прохождения практики, проведения этапа научно-исследовательской работы или проведения научно-исследовательской работы в целом. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав рабочей программы дисциплины или программы практики. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации используется для оценки качества освоения образовательных программ по направлениям подготовки.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (код, наименование направления подготовки) направленности (профиля) подготовки \_\_\_\_\_ (название направленности (профиля) в составе АОП ВО представлен отдельным документом.

## 7.2 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «НГПУ» по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (код, наименование направления подготовки) направленности (профиля) подготовки \_\_\_\_\_ (название направленности (профиля) данной АОП ВО осуществляется в соответствии с действующим ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (код, наименование направления подготовки) направленности (профиля) подготовки \_\_\_\_\_ (название направленности (профиля) включает

- сдачу государственного экзамена (*если предусмотрено*) и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (*для образовательных программ бакалавриата, магистратуры*);

- подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (*для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре*).

Требования к структуре выпускной квалификационной работы (научно-квалификационной работы (диссертации) для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре), ее содержание, а также программа и правила оценки знаний на государственном экзамене, технология проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяются Программой государственной итоговой аттестации. Дополнительно используются методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (код, наименование направления подготовки) направленности (профиля) подготовки \_\_\_\_\_ (название направленности (профиля) в составе АОП ВО представлена отдельным документом и размещена на официальном сайте ФГБОУ ВО «НГПУ» в сети «Интернет».

## 7.3 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

*(В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах АОП ВО, например:*

*– описание механизмов функционирования при реализации данной АОП ВО системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации АОП ВО (учета и*

анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса);

- рейтинговая и балльно-рейтинговая система оценивания достижений обучающихся;
- соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами образовательной организации, мобильности обучающихся, преподавателей и т.д.)

## **8 Список разработчиков ОПОП**

Проректор по УР

\_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Начальник УМО

\_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

## **Приложения**

