

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.П.2 Преддипломная практика**

по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**  
(код) (наименование направления подготовки)

**Инновационная начальная школа**  
(профиль)

магистр  
(наименование квалификации)

вид практики: производственная

Набережные Челны,  
2018 г.

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» / сост. Г.Р. Ганиева. -  
Набережные Челны: НГПУ. 2018.

Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образовательный менеджмент», квалификация: магистр, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 №1505.

Составитель  Г.Р. Ганиева  
28.09.2018 г. (подпись)

Программа практики одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

протокол № 2 «02» октября 2018 г.,

Заведующий  
кафедрой

  
подпись

Захарова И.М.  
расшифровка подписи

02.10.2018  
дата

Проректор по  
учебной работе

  
подпись

Гайфутдинов А.М.  
расшифровка подписи

04.10.2018  
дата

Директор библиотеки

  
подпись

Ларионова М.Б.  
расшифровка подписи

03.10.2018  
дата

© Ганиева Г.Р., 2018

© «НГПУ», 2018

## Содержание

1.	Общие положения.....	4
2.	Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения.....	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы.....	7
5.	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.....	7
6.	Содержание практики.....	8
7.	Формы отчетности по практике.....	9
8.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	10
9.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	14
10.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения.....	16
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	16

## **1 Общие положения**

Практика обучающихся является составной частью образовательной программы. Система практического обучения способствует овладению предметными знаниями и умениями, развитию мотивации к профессиональной деятельности. Кроме того, она позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Практика организуется и проводится с целью приобретения и совершенствования практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубления и закрепления полученных знаний, умений и навыков. Практика – особый вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку бакалавров.

Видами профессиональной деятельности, реализуемой обучающимся в период прохождения производственной практики, является педагогическая, методическая, научно-исследовательская деятельности.

### **Цели практики**

Целями практики являются: формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами-магистрантами профессиональной деятельностью, развитие умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

### **Задачи практики**

Задачами практики являются:

- осуществление анализа и систематизации научной литературы по теме магистерской диссертации;
- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- апробация исследования в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций;
- подготовка к публикации результатов исследования магистерской диссертации.

## **2 Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

**2.1 Вид практики** - производственная.

**2.2 Способ проведения практики** – стационарная; выездная.

**2.3 Форма проведения практики** – дискретно.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции согласно ФГОС ВО	Перечень планируемых результатов обучения
ПК -1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	Знать: критерии выбора основных методов и технологий оценки качества образовательного процесса. Уметь: выбирать методы и технологии оценки качества образовательного процесса в зависимости от образовательной ситуации. Владеть: навыками формирования метапредметных результатов в аспекте реализации ФГОС НОО

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	Знать: основы формирования предметной образовательной среды для решения задач инновационной образовательной политики в начальном образовании; Уметь: применять критерии для анализа предметной образовательной среды начальной школы для решения задач инновационной образовательной политики; Владеть: навыками проектирования образовательного пространства в решении проблем начального образования;
ПК - 3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать: основы дифференциации индивидуальных образовательных потребностей младших школьников в аспекте реализации исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: организовать исследовательскую работу младших школьников и выбирать методы для дифференциации индивидуальных образовательных потребностей младших школьников. Владеть: навыками формирования исследовательских умений в младшем школьном возрасте с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
ПК - 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	Знать: способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в начальной школе; Уметь: анализировать и применять методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их применения в начальной школе; Владеть: навыками применения методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в начальной школе.
ПК- 5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	Знать: критерии и принципы анализа научных исследований для решения актуальных задач в сфере науки и образования, методы научного исследования. Уметь: анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач. Владеть: навыками анализа результатов научных исследований; ведущими методами поиска научных источников, основными навыками осуществления научного исследования.
ПК- 6	готовностью использовать индивидуальные креативные	Знать: теоретические знания альтернативных методов для решения задач в

	способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	профессиональной области; актуальные ситуационные примеры из отечественного и зарубежного опыта, иллюстрирующие методы оригинального решения исследовательских задач. Уметь: демонстрировать умение применять алгоритмы решения исследовательских задач; формулировать нетривиальные решения исследовательских задач согласно применяемым алгоритмам. Владеть: опытом применения методов творческого решения исследовательских проблем; опытом применения различных методов творческого решения исследовательских проблем.
ПК- 11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;	Знать: способы разработки методических моделей и методик, технологий и приемов обучения; Уметь: применять методические модели и методики в образовательных областях начальной школы Владеть: навыками применения моделей и методик в образовательных областях начальной школы
ПК- 12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.	Знать: отечественный и зарубежный методический опыт в предметных областях начальной школы; Уметь: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт начальному образованию Владеть: навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в предметных областях начального образования.

В результате прохождения «Преддипломной практики» студент должен:  
знать:

- способы организации и руководства исследовательской работой обучающихся;
- формы методического сопровождения начального общего образования;
- содержание, соотношение и взаимосвязь ключевых понятий, раскрывающих сущность, логику, проблемы развития современного образовательного процесса;
- научные основы и методологические особенности организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам начального образования;

уметь:

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
  - самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения;
  - осуществлять профессиональную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности;
  - проектировать образовательное пространство с учетом требований ФГОС НОО;
  - проводить самоанализ, самооценку процесса и результатов собственной исследовательской деятельности для профессионального самоопределения и саморазвития;
- владеть:
- знаниями о современных технологиях организации образовательной деятельности, диагностике и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе;
  - способностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - основными методами научной исследовательской деятельности и способностью к их рефлексии;
  - навыками систематизации, обобщения и распространения передового педагогического опыта, инновационных технологий в профессиональной области.

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы**

##### **4.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистра и относится к базовой части «Практики» (Б.2 Н.1.) в основной образовательной программе высшего профессионального образования по подготовке магистров по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки – Инновационная начальная школа.

Преддипломной практике предшествует изучение следующих дисциплин: Б.1.Б.4. «Информационные технологии в профессиональной деятельности», Б1.В.ОД.1 «Методическое обеспечение образовательного процесса» Б1.В.ОД.5 «Традиции и инновации начального филологического образования», Б1.В.ОД.6 «Традиции и инновации естественноведческого и обществоведческого начального образования», Б.1.В.ОД.7 «Традиции и инновации начального математического образования», Б.1 В.ОД.9. «Корпоративная педагогика»

Научно-педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика позволяет закрепить теоретические знания, а также практические умения и навыки, полученные в ходе изучения данных курсов.

##### **4.2 Дисциплины и практики, для которых необходимо прохождение данного типа практики**

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **5 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах**

Преддипломная практика осуществляется на 2 курсе в 3 семестре в течение шести недель согласно утвержденному графику учебного процесса.

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### 6 Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ обучающихся на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость в часах
Вводный	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Составление плана работы на период практики. Изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации. Изучение структуры образовательного процесса в образовательной организации. Изучение материально-технического и обеспечения образовательной организации.	12
Основной	Изучение передового опыта управления педагогическим или учебным коллективом начальной школы. Посещение учебных и внеучебных занятий класса или группы в образовательной организации. Анализ учебных планов, учителя/преподавателя группы/класса. Наблюдение и анализ уроков в прикрепленном классе; Участие в работе мастер-классов и педагогических мастерских педагогов на базе практики.	80
Заключительный	Обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции практики.	18
Подготовительный	Изучение материально-технического и методического обеспечения образовательной организации. Изучение правил и методик разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных обучающимся учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки.	20
Основной	Изучение методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе Проведение учебных и внеучебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий согласно программы практики и темой магистерской диссертации Выполнение заданий по предметным областям начального образования.	72
Заключительный	Обобщение материалов практики; подготовка отчета по итогам практики; участие в итоговой конференции практики.	10
Подготовительный	Подбор содержания материала по теме научного исследования, отбор форм, методов и средств, а также педагогических технологий. Обоснование комплекса методов и методик исследования и их описание.	14

Основной	<p>Разработка программы формирующего этапа исследования.</p> <p>Подготовка и уточнение календарно-тематического плана исследовательской работы.</p> <p>Создание планов-конспектов занятий со школьниками (при необходимости).</p> <p>Конструирование моделей проектируемого процесса (при необходимости).</p> <p>Проведение серии необходимых экспериментальных мероприятий.</p> <p>Сбор, фиксация эмпирического материала.</p> <p>Консультации с научным руководителем (групповым руководителем) по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики.</p>	80
Заключительный	<p>Обработка полученных экспериментальных данных, интерпретация результатов, формулирование первоначальных выводов.</p> <p>Обобщение материалов магистерской диссертации.</p>	18
ИТОГО		324

## **7 Формы отчетности по практике**

По итогам практики магистранты составляют и сдают отчет по практике, выставляется оценка.

Перечень отчетной документации по практике:

Магистрант по результатам преддипломной практики должен подготовить и представить на кафедру следующие документы:

1. Отчет о практике.
2. Дневник практики.
3. Конспекты учебных и внеучебных занятий с кратким описанием форм, методов, средств обучения и педагогических технологий, использованных при их проведении.
4. Отзыв руководителя практики о работе магистранта в период прохождения практики.
5. Итоги исследовательской работы.
6. Выполненный перечень заданий, устанавливаемых индивидуальным планом магистранта.

## **8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Правила оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

### **8.1 Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции</b>
Обучающийся не выполнил план практики, не предоставил документы по практике	Обучающийся выполнил план практики, но не проявил самостоятельности, допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, не проявил интереса к выполнению заданий, имеет недочеты в оформлении документов по практике	Обучающийся выполнил план практики, проявил самостоятельность, но допустил неточность в формулировании выводов в отчете по практике, проявил интерес при выполнении заданий, но допустил некоторые недочеты в оформлении документов по практике	Обучающийся выполнил весь объем работы, определенный планом практики, показал теоретическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, оформил документы по практике в соответствии с предъявляемыми требованиями

По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Система оценок:

- 5 (отлично) - зачтено;
- 4 (хорошо) - зачтено;
- 3 (удовлетворительно) - зачтено;
- 2 (неудовлетворительно) – не зачтено

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Отлично</b>	выполнение индивидуального задания	-индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	подготовка отчета по практике	-соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены.
	защита отчета по практике	-демонстрация системности и глубины знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно и стилистически грамотно;

		- ответы на дополнительные вопросы исчерпывающие
Хорошо	выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся допустил незначительные недочеты, в основном технического характера
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - оформление отчета в целом соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета не нарушены
	защита отчета по практике	- демонстрация достаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - владение необходимой специальной терминологией; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют несущественные неточности в изложении; - ответы на дополнительные вопросы раскрыты не полностью, незначительные ошибки исправляются при наводящих вопросах преподавателя
Удовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание в целом выполнено, однако имеются недостатки в выполнении отдельных заданий, допущены недочеты в оформлении собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен в полном объеме; - структурирование нарушено (содержание, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	- демонстрация недостаточной полноты знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - при использовании специальной терминологии допущены ошибки; - ответы на вопросы изложены логически верно, но имеют существенные неточности в изложении; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал; - сущность решаемой проблемы раскрывается только при наводящих вопросах преподавателя.
Неудовлетворительно	выполнение индивидуального задания	индивидуальное задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала
	подготовка отчета по практике	- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет представлен не в

		полном объеме; - структурирование нарушено (оглавление, логика изложения, нумерация страниц); - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - оформление отчета не полностью соответствует предъявляемым требованиям; - сроки сдачи отчета нарушены
	защита отчета по практике	демонстрация фрагментарных знаний, полученных в процессе обучения и прохождения практики; - не владеет специальной терминологией; - допускает грубые логические ошибки при ответе на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 8.2.1 Вид оценочного средства: Методические задачи

Проверяемые компетенции:

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК- 4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Методические задачи представлены по образовательным модулям в 5.3

### 8.2.2 Вид оценочного средства: Проект урока

Проверяемые компетенции:

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК- 4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК-12- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Задание: разработка проектов уроков по учебным предметам начального образования.

### 8.2.3 Вид оценочного средства: Модель совместной творческой деятельности учителя и учащихся

Проверяемые компетенции:

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Задание: Разработать модель совместной творческой деятельности учителя и учащихся в процессе выполнения творческого проекта

8.2.4 Вид оценочного средства: Дневник по практики

Проверяемые компетенции:

ПК -1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-12- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Порядок оформления дневника представлен в Приложение 1.

8.2. 5 Вид оценочного средства: Отчетная документация в виде Портфолио

Проверяемые компетенции:

ПК-1 (элементы) - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3- способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК- 4(элементы) - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК-11- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Содержание Портфолио

Содержание отчёта по практике должно включать основные вопросы, связанные с выполнением поставленных целей и задач практики, а также материал, детально отражающий выполнение индивидуального задания. В отчёте должны быть представлены основные виды деятельности, связанные с выполнением задач и целей практики.

Структура Портфолио

Титульная страница

1. Реестр выполненных заданий
2. Отчет о выполнении заданий

Задание 1.

Задание 2 и т.д.

### 3. Практические материалы к заданиям

Материалы к заданию 1.

Материалы к заданию 2 и т.д.

### 4. Рефлексивный отчет по этапу практики

8.2 б Вид оценочного средства: Выступление на итоговой (отчетной) конференции

Проверяемые компетенции:

ПК-1 (элементы) - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК- 4(элементы) - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-5- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-11- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-12- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

### **8.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

– отчет о прохождении практики формируется магистрантом в процессе всего срока практики;

– отчет должен соответствовать требованиям;

– при цитировании в отчете научных, методических, нормативных и иных источников необходимо оформлять ссылки на данные источники, их полный перечень приводить в разделе отчета «Список литературы и информационных ресурсов»;

– при оформлении отчёта используется шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5; поля 2 см.; нумерация страниц, выравнивание по ширине.

– срок сдачи отчета научному руководителю – не позднее 10 календарных дней после окончания практики;

– защита отчета проходит на конференции по итогам практики;

– на защите освещаются основные разделы отчета и итоги выполненной в период практики работы.

Успешность прохождения практики в семестре оценивается согласно Положению о бально-рейтинговой системе оценки освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ.

Правила рейтинговой системы оценивания результатов практики доводятся до сведения обучающихся на установочной конференции.

По результатам практики магистрант получает дифференцированный зачет (с отметкой), который выставляется с учетом следующих критериев:

- подписана и сдана отчетная документация в полном объеме с соблюдением всех требований.

### **9 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

*а) основная литература*

1. Миронов, А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие для магистрантов / А.В. Миронов. – Набережные Челны: изд-во ФГБОУ ВО «НГПУ», 2016. – 91 с.

2. Миронов, А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: пособие для магистрантов / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html> (Дата обращения 28.09.2018).

3. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (Дата обращения 28.09.2018).

*б) дополнительная литература*

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006.

2. Землянская, Е.Н. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов.: учебно-методическое пособие / Е.Н. Землянская, Л.П. Ковригина, М.Я. Ситниченко. – М.: МПГУ, 2011. – 140 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010.

4. Калюжный, А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html> (Дата обращения 28.09.20182018).

5. Копотева, Г.Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. – Волгоград: Учитель, 2013.

6. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2015.

7. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности / А.М. Новиков. – М. : изд-во «Эгвес», 2005.

8. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский М., Проект. – 2004.

9. Никишина, И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов/ И.В. Никишина. - Изд. 1-е/ 2-е, стер. – Волгоград, - В помощь администрации школы, - 2008.

10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.

*в) Ресурсы сети «Интернет»*

1. Каталог Научной библиотеки МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib/msu.su>.- (Дата обращения: 28.09.20182018).

2. Каталог Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/resl.htm> .- (Дата обращения: 28.09.20182018).

3. Каталог Российской национальной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) .- (Дата обращения: 28.09.20182018).

4. Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.- (Дата обращения: 28.09.2018).

## **10 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении преддипломной практики используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
2. Microsoft Office 2007 Pro, FireFox

Информационно-справочные системы

1. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://нэб.пф/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **11 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.**

Практика организуется в закрепленных за педагогическим университетом базовых муниципальных образовательных организациях на основе договоров о проведении практики между ФГБОУ ВО НГПУ и этими организациями.

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
 Подпись                      инициалы, фамилия руководителя  
 практики от НГПУ

\_\_\_\_\_  
 Подпись                      инициалы, фамилия руководителя  
 практики профильной организации

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.  
 МП

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.  
 МП

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИКИ\*

прохождения \_\_\_\_\_ практики

*вид, тип практики*

обучающихся \_\_\_\_\_

*наименование факультета*

на базе \_\_\_\_\_

*наименование организации*

сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№	Дата	Планируемые виды работы	Ответственные от организации

\* при прохождении практики в структурных подразделениях НГПУ составляется только рабочий график (план)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_ *наименование факультета*

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ

\_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ

*учебной / производственной / преддипломной*

\_\_\_\_\_ *наименование практики*

\_\_\_\_\_ *фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *шифр и наименование направления*

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *наименование организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Итоговая оценка за  
практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *Подпись*

\_\_\_\_\_ *И.О. Фамилия руководителя от Университета*

Набережные Челны,

20\_\_\_\_

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения

практики

*учебной / производственной / преддипломной*

*наименование практики*

*место прохождения практики (база), сроки практики*

*направление подготовки*

*профиль, курс, группа*

*фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения
1	<i>ОБРАЗЕЦ</i> Участие на установочной конференции в институте. Получение индивидуальных заданий. Теоретическая подготовка к предстоящей практике.	29.09.18-30.09.18

Руководитель практики  
от Университета

*Подпись* \_\_\_\_\_ *инициалы, фамилия*

Обучающийся

*Подпись* \_\_\_\_\_ *инициалы, фамилия*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»

**Индивидуальное задание**

на \_\_\_\_\_ практику  
 (вид, тип практики)  
 (20\_\_\_ / 20\_\_\_ учебный год)

Факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

профиль \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(наименование организации/учреждения)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_ факультета

(ФИО обучающегося)

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Отметка о выполнении, подпись
1.	<i>ОБРАЗЕЦ</i> Анализ плана воспитательной работы классного руководителя с точки зрения организации культурно-просветительской деятельности	
2.		
3.		
4.		
5.	<i>ОБРАЗЕЦ</i> Подготовить портфолио, включающее: 1) отзыв о прохождении педагогической практики; 2) отчет о проделанной работе; 3) анализы посещенных уроков; 4) план-конспект внеклассного мероприятия	

Руководитель практики от  
 НГПУ

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

Руководитель практики от  
 профильной организации

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

ОЗНАКОМЛЕН:

Обучающийся

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

\_\_\_\_\_ *наименование факультета*

Кафедра \_\_\_\_\_

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
\_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ  
*учебной / производственной / преддипломной*

\_\_\_\_\_ *наименование практики*

\_\_\_\_\_ *фамилия, имя, отчество обучающегося (полностью)*  
Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление (профиль) подготовки

\_\_\_\_\_ *шифр и наименование направления*

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *наименование организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Набережные Челны,  
20\_\_

Содержание дневника прохождения практики

Дата	Содержание работы, выполняемой обучающимся	Достигнутые успехи	Возникшие проблемы	Причины успехов и затруднений

Обучающийся

\_\_\_\_\_

*Подпись*

\_\_\_\_\_

*инициалы, фамилия*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

Руководитель практики от  
НГПУ

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО должность*

Руководитель практики от  
профильной организации

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*ФИО должность*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

МП

**ОТЗЫВ**

**о работе магистранта в период прохождения практики**

Обучающийся ФГБОУ ВО «НГПУ» факультета \_\_\_\_\_  
 курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ *ФИО*  
 проходила практику \_\_\_\_\_  
 с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
 в \_\_\_\_\_  
 база практики (образовательная организация)  
 под руководством \_\_\_\_\_  
*ФИО работника базового учреждения*

При прохождении практики обучающийся проявил(а):

1. Отношение к профессиональным обязанностям \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. Содержание, объем выполненной работы за период практики, ее качество \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. Взаимодействие:  
 - с детьми \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 - с коллегами \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. Владение магистрантом разнообразными методами диагностики образовательных результатов, умение проводить опытно-поисковую (опытно-экспериментальную) работу  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. Изучение и учет магистрантом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
6. К решению каких профессиональных задач проявилась недостаточная подготовленность обучающегося \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
7. Считаю, что по итогам практики обучающийся может (не может) быть допущен к защите отчета по практике.

\_\_\_\_\_  
 (Должность руководителя практики  
 от профильной организации)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

\_\_\_\_\_  
 (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 М.П