

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
Обеспечение эффективного физического развития воспитанников в ДОО в условиях реализации ФОП ДО (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)

Категории слушателей: педагогические работники (инструкторы по физической культуре ДОО), имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую и без квалификационной категории, имеющие стаж работы до 5 лет** и реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

Цель реализации программы	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) для обеспечения качественного и эффективного развития.
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
Структура и содержание программы	Входная диагностика Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования 1.1. Обновление нормативно-правовой базы по вопросам воспитания 1.2. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности 2.1. Причины и признаки девиантного поведения у дошкольников 2.2. Воспитательная работа с детьми группы риска 2.3. Приемы коррекции и профилактики девиантного поведения в группе детского сада Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности Вариативная часть 3.1а. Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования 3.1б. Инновационные (нетрадиционные) формы организации образовательной деятельности по физическому развитию 3.1в. Современные технологии физического воспитания и развития ребенка Вариативная часть 3.2а. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании 3.2б. Организация деятельности инструктора по ФК в соответствии с ФОП ДО Вариативная часть 3.3а. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании 3.3б. Развитие Soft skills: коммуникативные компетенции педагога ДОО 3.4. Воспитательная работа в образовательной организации на уровне дошкольного образования. Актуальные направления взаимодействия ОО и семьи. Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности 4.1. Цифровые технологии, искусственный интеллект и нейросети в работе современного инструктора по физической культуре 4.2. Внедрение ФОП ДО в практику инструктора ФК: современные подходы к физическому развитию дошкольников"

	<p>Вариативная часть</p> <p>4.3. а Интерактивные методы и цифровые ресурсы в физическом воспитании дошкольников: от теории к практике (в соответствии с ФОП ДО)</p> <p>4.3. б Совершенствование цифровых компетенций инструкторов по физической культуре в рамках реализации ФОП ДО</p> <p>4.4 Навыки оказания первой помощи</p> <p>Выходная диагностика</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Профессиональный стандарт педагога, законодательство о правах ребенка); - современные тенденции развития дошкольного образования; - основные требования к созданию условий организации образовательного процесса; - подходы к проектированию процесса организации образов. деятельности детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с применением дистанционных образовательных технологий; основы информационной безопасности в образовательной организации, виды прикладных программ и сервисов для работы с различными видами информации, возможности применения инструментов создания аудио-визуальных материалов для образовательной деятельности; интересы и образовательные потребности детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ и РАС и их родителей; - структуру и этапы построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей дошкольного возраста. - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - современные тенденции развития дошкольного образования; - специфику и сущность различных здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении, понимать необходимость использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, требования к здоровьесберегающей среде. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы, обеспечивающие реализацию образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной систем образования; - актуализировать свою проф. деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования; - проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы раз-вития системы образования; - проектировать план образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) в ДОО с применением дистанционных образовательных технологий на онлайн платформах с учетом психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного

	<p>возраста; работать с персональной информацией в образовательной организации, создавать и работать с электронными документами, презентациями, таблицами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста и их родителей; - формировать индивидуальные образовательные цели и определять средства их достижения; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей дошкольного возраста. - организовывать и проводить образовательную деятельность (мероприятие, конкурс, развлечение), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом состояния здоровья, возраста, уровнем двигательной подготовленности детей, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников и условий образовательной организации. - разрабатывать программы по дополнительному образованию, проводить кружки физкультурно-оздоровительного направления. - выявлять актуальные проблемы в сфере здоровьесбережения и физического развития дошкольников, выявлять условия эффективности оздоровительной работы; осуществлять выбор инновационных средств и способов здоровьесбережения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, возрастными и индивидуальными особенностями, типом дошкольного учреждения. - использовать и апробировать спец. подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - решение кейсовых задач; - разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся; - разработка образовательного продукта; - защита педагогического опыта/методические рекомендации
Составители программы	<p>Хазратова Ф.В., доцент, канд. пед. наук ФГБОУ ВО НГПУ; Ивыгина Е.А., зав. СДДО ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»; Ризванова Ю.А., методист МБУ "ИМЦ"</p>
Дополнительная информация	