

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
**«Планирование профориентационной деятельности
 в общеобразовательных организациях с учётом возрастных особенностей обучающихся»
 (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)**

Категории слушателей: педагогические работники учителя начальных классов, учителя основной и средней школы) общеобразовательных организаций, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории, без квалификационной категории и со стажем работы до 5 лет

Цель реализации программы	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области планирования профориентационной деятельности в общеобразовательных
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
Структура и содержание программы	<p>Входная диагностика</p> <p>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</p> <p>1.1. Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности в образовательной организации</p> <p>1.2.а) Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов</p> <p>1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма</p> <p>Вариативность:</p> <p>1.2.б) Методические рекомендации по организации ранней профориентации на уровне начального общего образования</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>2.1. Профилактика деструктивного поведения обучающихся</p> <p>2.2. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>3.1.а) Особенности профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся на уровне основного и среднего общего образования</p> <p>3.2. Основные и вариативные формы профориентационной работы с обучающимися</p> <p>3.3. Формирование у обучающихся надпрофессиональных навыков посредством модели наставничества</p> <p>3.4. Актуальные направления воспитательной работы</p> <p>Вариативность:</p> <p>3.1.б) Особенности профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>4.1. а) Современные формы организации работы с психолого-педагогическими классами в модели «ВУЗ-ШКОЛЕ»</p>

	<p>4.2. Эффективные практики формирования надпрофессиональных навыков через внеурочную деятельность</p> <p>4.3. Применение инструментов искусственного интеллекта в разных профессиях</p> <p>4.4. Навыки оказания первой помощи</p> <p>Вариативность:</p> <p>4.1. б) Современные формы организации ранней профориентационной работы в начальной школе</p> <p>Выходная диагностика</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
Планируемые результаты освоения программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания; - основы формирования антитеррористической безопасности образовательной среды; - особенности профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся разных возрастных групп; - основные и вариативные формы профориентационной работы; - современные подходы к организации профориентационной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности; - создавать условия для профилактики деструктивного поведения, обеспечения психологической безопасной образовательной среды; - оценивать обстановку и самостоятельно выполнять весь алгоритм действий оказания первой помощи; - использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы; - применять основные и вариативные формы профориентационной работы с обучающимися разных возрастных групп.
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - решение кейсовых задач; - разработка образовательного продукта.
Составители программы	<p>Хакимова Наиля Газизовна, доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ», доцент, канд. пед. наук;</p> <p>Чечина Елена Станиславовна, заведующий лабораторией педагогических инноваций ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ».</p>
Дополнительная информация	