

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
«Управление качеством образования в образовательной организации
(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 8 часов)»

Категории слушателей: заместители руководителей общеобразовательных организаций.

Цель реализации программы	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления качеством образования в образовательной организации
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
Структура и содержание программы	Входная диагностика Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования 1.1. Нормативно-правовое регулирование и государственная политика в сфере общего образования 1.2. Обеспечение безопасности в образовательной организации (профилактика терроризма и экстремизма) 1.3. Меры противодействия коррупции Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности 2.1. Управление педагогическими конфликтами в образовательной организации 2.2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса 2.3. Обеспечение соблюдения правовых норм, направленных на защиту детей от угроз в информационном пространстве Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности 3.1. Проектирование работы с педагогическими кадрами в условиях реализации обновленных ФГОС. Инновационные технологии сопровождения педагога в условиях реализации обновленных ФГОС 3.2. Управление качеством образования, в т.ч. кадровыми ресурсами 3.3. Определение форм, регулярности и процедур для оценки успеваемости и проведения аттестации учащихся 3.4. Стратегические вопросы воспитания 3.5. Повышение квалификации педагогов как фактор управления качеством образования 3.6. Организация профориентационной работы Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности 4.1. Управление информационно-методическими ресурсами: от универсальных учебных действий до метапредметных результатов 4.2. Руководство процессом формирования функциональной грамотности обучающихся 4.3. Управленческая коммуникация: способы управления подчиненными Вариативная часть:

	<p>4.4.а. Индивидуальный образовательный маршрут – инструмент развития педагога</p> <p>4.4. б. Выбор способа мотивации разных типов сотрудников</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>4.5 а. Использование цифровых технологий в организации методической работы в образовательной организации</p> <p>4.5 б. Использование искусственного интеллекта для генерации текстов и изображений в педагогической деятельности</p> <p>4.6. Навыки оказания первой помощи</p> <p>Выходная диагностика</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования; - образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования в общем образовании; - принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов - подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования - ФЗ и иные нормативные правовые акты РФ и субъекта РФ, муниципальные правовые акты, включая гражданское, семейное, бюджетное, административное, трудовое, антикоррупционное законодательство РФ, требования охраны труда; - основы стратегического планирования; - основы управления проектами в ОО; - нормы и правила комплексной безопасности ОО; - способы и техники оказания первой помощи больным и пострадавшим; - технологии и регламенты взаимодействия работников ОО с родителями (законными представителями) обучающихся - теория, практика и методы управления развитием, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации; - основы менеджмента в сфере образования, в т.ч., кадрового, инновационного, проектного, финансового и менеджмента качества; - основы цифровизации ОО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания в соответствии с ФГОС; - управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образовательных отношений; - организовывать проведение самообследования организации, процедур внутри-школьного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся - реализовывать меры по предупреждению коррупции в ОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать реализацию требований к комплексной безопасности, антитеррористической защищенности ОО; - осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности ОО и коррекцию на основе их данных этой деятельности; - организовывать оказание первой помощи пострадавшим; - координировать деятельность участников образовательных отношений, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты, возникающие при реализации образовательных программ; - формировать миссию и стратегию организации, определять целевые показатели развития ОО; - разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в ОО с привлечением участников образовательных отношений; - организовывать инновационную деятельность в общеобразовательной организации; - реализовывать проекты в сфере цифровой трансформации ОО
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - решение ситуационных задач; - разработка образовательного продукта
Составители программы	<p>Гумерова М.М., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»;</p> <p>Галиева А.Р., заместитель директора по учебной работе ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
Дополнительная информация	