

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
**Психолого-педагогические инструменты профилактики и преодоления травмы как
формы психологического насилия в школьной среде
(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)**

Категории слушателей: педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, высшую, первую квалификационные категории, без категории и имеющие стаж менее 5-ти лет и осуществляющие педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель реализации программы	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения психолого-педагогических инструментов (методов, форм) профилактики и предупреждения травмы как формы психологического насилия в школьной среде в школьной среде.
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
Структура и содержание программы	Входная диагностика Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования 1.1. Обновление нормативно-правовой базы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи 1.2. Организация профориентационной работы. 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма. Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса. 2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска 2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др. Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности 3.1. Введение в проблематику психологической травмы как проявления насилия в образовательных учреждениях. Роль педагога в предотвращении психологической травмы. 3.2. Порядок взаимодействия педагогов с субъектами системы профилактики в сфере предотвращения психологической травмы. 3.3. Психолого-педагогические технологии и методы предупреждения, выявления и устранения признаков насилия, обучающихся в школьной среде. Педагогическая помощь участникам ситуации школьной травмы. Вариативная часть: 3.4 а. Организация просветительской и профилактической деятельности с проблемой школьной травмы в работе с родителями

	<p>3.4 б. Организация просветительской и профилактической деятельности с проблемой школьной травли в работе с педагогическим коллективом.</p> <p>3.5. Воспитательная работа в ОО, в т.ч. о цикле занятий «Разговоры о важном»</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>4.1. Цифровые технологии, искусственный интеллект и нейросети в работе современного педагога.</p> <p>4.2. Профилактические программы и стратегии предотвращения насилия в школьной среде.</p> <p>4</p> <p>4.4. Навыки оказания первой помощи</p> <p>Выходная диагностика</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>Школьный алгоритм действий по предотвращению насилия</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Особенности и виды проявления травли в школьной среде (физический, психологический, экономический). Методы и особенности работы по профилактике и преодолению разных видов травли в школьной среде - Параметры безопасной образовательной среды, в т.ч. правовые, психологические последствия травли; программы профилактики травли в школьной среде - знать правовые основы обеспечения безопасности. - основные ориентиры государственной политики в области воспитания детей, теоретические основы информационной безопасности. - организационно-правовые и нормативные аспекты оказания первой помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.; - выбирать методы (беседа, разъяснение, метод воспитывающих ситуаций и др.) профилактики и преодоления травли с учетом видов проявления травли в школьной среде (физический); - Выбирать методы (беседа, метод воспитывающих ситуаций и др.) профилактики и преодоления травли с учетом видов проявления травли в школьной среде (психологический) - выбирать методы (беседа, метод воспитывающих ситуаций и др.) профилактики и преодоления травли с учетом видов проявления агрессии в школьной среде. - использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы. - применять современные образовательные технологии, искусственный интеллект и нейросети. - Разрабатывать или осуществлять выбор программ профилактики травли в школьной среде на основе результатов оценки параметров психологической безопасности образовательной среды. - оценивать обстановку и самостоятельно выполнять весь алгоритм действий оказания первой помощи.

Форма(-ы) оценки качества освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - решение кейсовых задач; - решение ситуационных задач. - защита педагогического опыта/ проекта учебного занятия
Составители программы	<p>Гумерова М.М., к.п.н., заведующий кафедрой педагогики им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»;</p> <p>Хакимова Н.Г., к.п.н. доцент кафедры педагогики им. З.Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «НГПУ»;</p> <p>Кашапова Э.Ш., специалист по УМР ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
Дополнительная информация	