

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
**«Проектирование образовательного процесса по физике
с применением цифровых инструментов и нейросетей»
(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)**

Категории слушателей: педагогические работники (учителя физики), имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую квалификационную категорию, без категории и со стажем до 5-ти лет**

Цель реализации программы	совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования образовательного процесса по физике с применением цифровых инструментов и нейросетей.
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
Структура и содержание программы	Входная диагностика Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования 1.1. Обновление нормативно-правовой базы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи 1.2. Организация профориентационной работы. 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности 2.1. Психологическое сопровождение и обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса 2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска 2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности 3.1. Организация взаимодействия «школа – вуз – предприятие» в практике профориентационной работы учителя 3.2. Проект «Физмат прорыв»: инструменты и возможности для учителей и обучающихся увлекающихся физикой, математикой и информатикой Вариативная часть 3.3.а Особенности обучения физике в профильных (инженерных и ИТ) классах 3.3.б Школьный физический практикум в рамках профильного обучения: содержание, организация, стратегии Вариативная часть 3.4.а Реализация проектной деятельности учащихся средствами цифрового обучения. Вариативная часть 3.5.а Современные цифровые лаборатории по физике: демонстрационный и фронтальный эксперимент 3.5.б Цифровые технологии, искусственный интеллект и нейросети в работе современного педагога

	<p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Вариативная часть</p> <p>4.1.а Использование цифровой образовательной среды и онлайн-сервисов для организации проектной и исследовательской деятельности по физике</p> <p>4.1.б Методика решения расчетных задач по физике на углубленном уровне Вариативная часть</p> <p>4.2.а Передовые исследования в области физики, как средство формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся 4.2.б Цифровая компетентность учителя в области проведения процедур оценки качества образования</p> <p>4.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»</p> <p>4.4. Навыки оказания первой помощи</p> <p>Выходная диагностика</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере основного общего образования; - современные модели и технологии профориентационного сопровождения - современные технологии деятельностного типа; - методы и технологии формирования функциональной грамотности; - методы и приемы организации процесса поиска решения задачи - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - основы проектирования образовательного процесса на основе современных технологий, в том числе цифровых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; - обобщать и представлять свой педагогический опыт в разных организационных формах; - проектировать процесс поиска решения задачи повышенной сложности; - организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - составлять систему заданий, диагностирующих уровень сформированности познавательных универсальных действий, в том числе с помощью виртуальных конструкторов - оценивать обстановку и самостоятельно выполнять весь алгоритм действий оказания первой помощи
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - решение кейсовых задач; - разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся; - разработка образовательного продукта; - защита педагогического опыта/методические рекомендации

Составители программы	Галямова Э.Х., к.п.н., заведующий кафедрой математики, физики и методики обучения ФГБОУ ВО НГПУ, Гимазова Е.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
Дополнительная информация	