

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
**«Цифровизация физико-математического образования:
современные стратегии и инструменты повышения качества обучения (в том числе
«Навыки оказания первой помощи», 16 часов)**

Категории слушателей: педагогические работники (учителя математики, физики и информатики), имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, высшую, первую квалификационную категорию, без категории и со стажем до 5-ти лет.

Цель реализации программы	совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области цифровизации физико-математического образования посредством применения в образовательной практике современных стратегий и инструментов повышения качества обучения.
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
Структура и содержание программы	Входная диагностика Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования 1.1. Обновление нормативно-правовой базы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи 1.2. Организация профориентационной работы. 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности 2.1. Психологическое сопровождение и обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса 2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска 2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности 3.1. Организация взаимодействия «школа – вуз – предприятие» в практике профориентационной работы учителя 3.2. Проект «Физмат прорыв»: инструменты и возможности для учителей и обучающихся увлекающихся физикой, математикой и информатикой Вариативная часть 3.3.а Специализированные математические пакеты и инструменты для изучения математики 3.3.б Подготовка обучающихся к турнирам и к олимпиадам в дистанционном формате Вариативная часть 3.4.а Методические аспекты использования облачных технологий в обучении. 3.5.б Цифровые технологии, искусственный интеллект и нейросети в работе современного педагога

	<p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Вариативная часть</p> <p>4.1.а Разработка интерактивного веб-квеста на базе цифровых технологий.</p> <p>4.1.б Онлайн-инструменты в работе учителя математики, физики и информатики</p> <p>Вариативная часть</p> <p>4.2.а Цифровая компетентность учителя в области проведения процедур оценки качества образования</p> <p>4.2.б Развитие функциональной грамотности средствами оборудования Кванториума.</p> <p>4.2.в Формирование продуктивного мышления обучающихся с учетом когнитивных стилей обучающихся</p> <p>4.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»</p> <p>4.4. Навыки оказания первой помощи</p> <p>Выходная диагностика</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовые акты в сфере основного общего образования; - современные модели и технологии профориентационного сопровождения - технологии оценивания образовательных результатов обучающихся; - современные технологии деятельностного типа; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - основы проектирования образовательного процесса на основе современных технологий, в том числе цифровых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; - обобщать и представлять свой педагогический опыт в разных организационных формах - организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - составлять систему заданий, диагностирующих уровень сформированности познавательных универсальных действий, в том числе с помощью виртуальных конструкторов - оценивать обстановку и самостоятельно выполнять весь алгоритм действий оказания первой помощи
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - решение кейсовых задач; - разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся; - разработка образовательного продукта; - защита педагогического опыта/методические рекомендации
<p>Составители программы</p>	<p>Цифровизация физико-математического образования: современные стратегии и инструменты повышения качества обучения</p>

Дополнительная информация	