

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации  
«Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (татарского) языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)»

**Категории слушателей:** К освоению программы допускаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию, без категории и со стажем работы до 5 лет и реализующие основную образовательную программу основного общего образования по родному (татарскому) языку и литературе.

<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование компетенций учителя родного (татарского) языка и литературы, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	72 ч.
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
<b>Структура и содержание программы</b>	<b>Входная диагностика</b> <b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b> 1.1. Обновление нормативно-правовой базы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи 1.2. Организация профориентационной работы 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма. <b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b> 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса 2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска 2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др. ( <i>тренинг</i> ) <b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b> <b>Вариативная часть:</b> 3.1. Цифровые технологии, искусственный интеллект и нейросети в работе учителя родного (татарского) языка и литературы 3.2а. Организация инновационной деятельности учителя татарского языка и литературы. Предметная компетентность учителя 3.2б. Формирование и оценка универсальных учебных действий на уроках татарской литературы 3.3. Направленность современных педагогических технологий на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов на уроках татарского языка. 3.4. Воспитательная работа в образовательной организации

	<p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p>4.1а Проектирование и анализ уроков татарского языка и литературы деятельностного типа в условиях ФГОС</p> <p>4.1б. Реализация технологии проектной деятельности обучающихся в рамках урока татарской литературы</p> <p>4.2а. Современные образовательные технологии как средство достижения предметных, личностных, метапредметных результатов области преподавания татарского языка</p> <p>4.2б. Современные образовательные технологии как средство достижения предметных, личностных, метапредметных результатов области преподавания татарской литературы</p> <p>4.3. Навыки оказания первой помощи</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Консультация</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b></p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующую деятельность учителя родного (татарского) языка,</li> <li>- содержание и структуру ФГОС по ступеням основного общего образования,</li> <li>- требования к структуре и условиям реализации программы по предмету «Татарский язык» и «Литература»;</li> <li>- требования обновлённых ФГОС к предметным и метапредметным результатам, ФОП;</li> <li>- современные стратегии речевого и коммуникативного поведения, ----</li> <li>- речевые формулы профессионального иноязычного общения</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности личности и образовательной среды</li> <li>- пути достижения метапредметных результатов обучения с применением цифровой среды;</li> <li>- способы формирования мыслительных приемов через управление проектами и образовательной деятельностью</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать образовательную среду с целью достижения предметных результатов;</li> <li>-проводить оперативную экспресс-диагностику достижений обучающихся</li> <li>-проектировать собственную деятельность по развитию универсальных учебных действий.</li> <li>-организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</li> </ul>

<b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- решение кейсовых задач;</li> <li>- разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся;</li> <li>- разработка образовательного продукта;</li> <li>- защита педагогического опыта/методические рекомендации</li> </ul>
<b>Составители программы</b>	<p>Галиуллин Р.Р. к.фил.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»  Исхакова Р.М. учит. высшей кв. кат. МБОУ «Гимназия №29»  Сафина З.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<b>Дополнительная информация</b>	