

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
«Инновационные подходы к организации педагогической деятельности учителя родного (татарского) языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)»

Категории слушателей: К освоению программы допускаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию, без категории и со стажем работы до 5 лет и реализующие основную образовательную программу основного общего образования по родному (татарскому) языку и литературе.

Цель реализации программы	совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания родного (татарского) языка и литературы приемами и способами проектирования инновационной деятельности, предъявляемых обновленным стандартом через совершенствование преподавание уроков, учебных заданий и использование технологий обучения, направленных на формирование предметных, метапредметных, личностных результатов.
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
Структура и содержание программы	Входная диагностика Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования 1.1. Обновление нормативно-правовой базы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи 1.2. Организация профориентационной работы 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма. Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса 2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска 2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др. (<i>тренинг</i>) Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности Вариативная часть: 3.1. Цифровые технологии, искусственный интеллект и нейросети в работе учителя родного (татарского) языка и литературы 3.2. Вопросы сопоставительного преподавания русского и татарского языков 3.3а. Инновационность и преемственность технологий деятельностного типа направленных на речевое развитие и коммуникативные навыки учащихся 3.3 б. Проектирование учебной и контрольно-оценочной деятельности

	<p>учащихся в образовательном процессе как условие достижения метапредметных результатов</p> <p>3.4. Воспитательная работа в образовательной организации на уровне дошкольного образования</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>4.1а. Способы проектирования и сценарирования/ анализа уроков деятельностного типа в начальной школе и основной школе</p> <p>4.1б. Технология критического мышления как ресурс работы со смысловым чтением текста и упражнений по развитию речевой деятельности</p> <p>4.2. Обучение учителей родного (татарского) языка коммуникативным технологиям (В.Н. Мещерякова)</p> <p>4.3. Навыки оказания первой помощи</p> <p>Выходная диагностика Консультация Итоговая аттестация</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующую деятельность учителя родного (татарского) языка, - содержание и структуру ФГОС по ступеням основного общего образования, - требования к структуре и условиям реализации программы по предмету «Татарский язык» и «Литература»; - требования обновлённых ФГОС к предметным и метапредметным результатам, ФОП; - современные стратегии речевого и коммуникативного поведения, ---- - речевые формулы профессионального иноязычного общения - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - концептуальные ориентиры в области психологической безопасности личности и образовательной среды - пути достижения метапредметных результатов обучения с применением цифровой среды; - способы формирования мыслительных приемов через управление проектами и образовательной деятельностью <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности; - проектировать образовательную среду с целью достижения предметных результатов; -проводить оперативную экспресс-диагностику достижений обучающихся -проектировать собственную деятельность по развитию универсальных учебных действий. -организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

Форма(-ы) оценки качества освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - решение кейсовых задач; - разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся; - разработка образовательного продукта; - защита педагогического опыта/методические рекомендации
Составители программы	<p>Галиуллин Р.Р. к.фил.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ» Нигматуллина Р.Р. автор УМК «Татарча да яхшы бел» Сафина З.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
Дополнительная информация	