

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации  
«Вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя  
русского языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи»), 16  
часов»»

**Категории слушателей:** педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию, без категории и со стажем работы до 5 лет** и реализующие основную образовательную программу основного общего образования по русскому языку и литературе.

<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование компетенций учителя русского языка и литературы, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	72 ч.
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
<b>Структура и содержание программы</b>	<b>Входная диагностика</b> <b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b> 1.1. Обновление нормативно-правовой базы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи 1.2. Организация профориентационной работы 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма. <b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b> 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса 2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска 2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др. <i>(тренинг)</i> <b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b> <b>Вариативная часть:</b> 3.1а. Совершенствование уровня коммуникативной компетенции 3.1.б Речевое взаимодействие на уроке русского языка и литературы 3.2.а Способы мониторинга и оценки образовательных результатов по предметам «Русский язык» и «Литература» 3.2б. Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования и оценки УУД 3.3. Цифровые технологии, искусственный интеллект и нейросети в работе учителя русского языка и литературы 3.4. Воспитательная работа в образовательной организации на уровне дошкольного образования

	<p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p>4.1. Особенности эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Система подготовки к итоговому сочинению.</p> <p>4.2. Проектирование разных типов уроков на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС (<i>стажировка</i>)</p> <p>4.3 Эффективные модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе (<i>стажировка</i>)</p> <p>4.4. Навыки оказания первой помощи</p> <p><b>Выходная диагностика</b>  <b>Консультация</b>  <b>Итоговая аттестация</b></p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, регламентирующую деятельность учителя русского языка и литературы, содержание и структуру ФГОС по ступеням основного общего образования,</li> <li>-требования к структуре и условиям реализации программы по предмету «Русский язык» и «Литература»;</li> <li>-требования обновлённых ФГОС к предметным и метапредметным результатам, ФОП;</li> <li>-владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному;</li> <li>-основные принципы деятельностного подхода,</li> <li>-виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>-содержание преподаваемого предмета,</li> <li>-ожидаемые предметные, метапредметные образовательные результаты курса;</li> <li>-методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</li> <li>-нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>-концептуальные ориентиры в области психологической безопасности личности и образовательной среды</li> <li>-пути достижения метапредметных результатов обучения с применением цифровой среды;</li> <li>-способы формирования мыслительных приемов через управление проектами и образовательной деятельностью</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>-владеть теорией и методикой преподавания русского языка и литературы;</li> <li>-проектировать образовательную среду с целью достижения предметных результатов;</li> <li>-проводить оперативную экспресс-диагностику достижений обучающихся;</li> <li>-проектировать собственную деятельность по развитию универсальных учебных действий.</li> <li>-организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной</li> </ul>

	образовательной среды
<b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- решение кейсовых задач;</li> <li>- разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся;</li> <li>- разработка образовательного продукта;</li> <li>- защита педагогического опыта/методические рекомендации</li> </ul>
<b>Составители программы</b>	<p>А.В. Потанина, к.фил.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ»  К.А. Калинин, к.фил.н. ФГБОУ ВО «НГПУ».  Сафина З.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<b>Дополнительная информация</b>	