

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
**«Разработка индивидуального образовательного маршрута
для интеграции детей дошкольного возраста с
миграционной историей в социокультурную среду
(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)**

Категории слушателей: педагогические работники (воспитатели ДОО), имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую квалификационную категорию и без категории, со стажем работы до 5 лет.**

Цель реализации программы	развитие профессиональных компетенций воспитателей ДОО в области разработки индивидуального образовательного маршрута детей с миграционной историей дошкольного возраста для интеграции в социокультурную среду.
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
Структура и содержание программы	Входная диагностика Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования 1.1. Нормативно-правовое обеспечение образования детей мигрантов дошкольного возраста в полиэтнической среде 1.2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов. 1.3. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении 1.4. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности 2.1. Причины и признаки девиантного поведения у дошкольников 2.2. Воспитательная работа с детьми группы риска 2.3. Приемы коррекции и профилактики девиантного поведения в группе детского сада Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности 3.1. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации для интеграции детей с миграционной историей. 3.2. Компетенции педагогов, работающих с детьми-инофонами 3.3.а Особенности построения индивидуального образовательного маршрута дошкольников с миграционной историей 3.3.б Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с миграционной историей. 3.4. Цифровые технологии, искусственный интеллект и нейросети в работе современного воспитателя Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности 4.1. Руководство и координация образовательного процесса по

	<p>интеграции детей дошкольного возраста с миграционной историей в социокультурную среду.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>4.2.а Технологии адаптации детей инофонов в ДОО.</p> <p>4.2.б Моделирование индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста с миграционной историей.</p> <p>4.3. Воспитательная работа в образовательной организации на уровне д</p> <p>4.4. Навыки оказания первой помощи</p> <p>Выходная диагностика</p> <p>Консультация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
Планируемые результаты освоения программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с миграционной историей; - основные технологии индивидуализации обучения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - методологические основы технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с миграционной историей - правовые основы обеспечения безопасности; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основы проектирования образовательного процесса на основе современных технологий, в том числе цифровых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять образовательные технологии, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, включая детей с миграционной историей; - применять технологии индивидуализации обучения для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с миграционной историей - организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - решение кейсовых задач; - разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся; - разработка образовательного продукта; - защита педагогического опыта/методические рекомендации
Составители программы	<p>Хазратова Ф.В., к.п.н, доцент кафедры психолого-педагогического и специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ», Гимазова Е.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
Дополнительная информация	