

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации  
**«Организация педагогической деятельности воспитателя ДОО  
по формированию субъектной позиции дошкольников  
(в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)**

**Категории слушателей:** педагогические работники (воспитатели ДОО), имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию или без категории, со стажем работы до 5 лет.

<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации педагогической деятельности воспитателя ДОО по формированию субъектной позиции дошкольников.
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	72 ч.
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
<b>Структура и содержание программы</b>	<b>Входная диагностика</b> <b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b> 1.1. Обновление нормативно-правовой базы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи 1.2. Организация профориентационной работы. 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма. <b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b> 2.1. Причины и признаки девиантного поведения у дошкольников 2.2. Воспитательная работа с детьми группы риска 2.3. Приемы коррекции и профилактики девиантного поведения в группе детского сада <b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b> 3.1. Индивидуальность ребенка в образовательном процессе дошкольных организаций 3.2. Организация педагогической деятельности с семьями по освоению ребенком позиции субъекта. <b>Вариативная часть</b> 3.3.а Теоретические основы становления и развития субъектности в условиях дошкольной образовательной организации. 3.3.б Инновационные методы и приемы воспитания ребенка как субъекта детской деятельности и поведения. 3.4.а Роль родителей в освоении ребенком позиции субъекта. 3.4.б Цифровые технологии, искусственный интеллект и нейросети в работе современного воспитателя <b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b> <b>Вариативная часть</b> 4.1.а Методические возможности использования цифрового контента в дошкольной образовательной организации. 4.1.б Особенности интеграции цифровых образовательных ресурсов в содержании педагогической деятельности в дошкольном образовании. <b>Вариативная часть</b>

	<p>4.2.а Практические аспекты формирований субъектности у детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе</p> <p>4.2.б Становление дошкольника как субъекта деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>4.3. Воспитательная работа в образовательной организации на уровне дошкольного образования. Актуальные направления взаимодействия ОО и семьи</p> <p>4.4. Навыки оказания первой помощи</p> <p><b>Выходная диагностика</b>  <b>Консультация</b>  <b>Итоговая аттестация</b></p>
<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание нормативных документов по вопросам воспитания детей;</li> <li>- содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по организации ранней профориентации;</li> <li>- теоретические и методические основы субъектности;</li> <li>- эффективные формы и методы организации педагогического процесса в дошкольном возрасте;</li> <li>- особенности организации педагогической деятельности, направленной на взаимодействие с семьями в процессе освоения ребенком позиции субъекта;</li> <li>- правовые основы обеспечения безопасности;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- основы проектирования образовательного процесса на основе современных технологий, в том числе цифровых</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инновационные методы и приемы воспитания ребенка как субъекта детской деятельности и поведения в работе с детьми разного дошкольного возраста;</li> <li>- применять современные образовательные технологии, в том числе цифровые, искусственный интеллект и нейросети;</li> <li>- обобщать и представлять свой педагогический опыт, педагогические подходы и методы, помогающие детям осваивать роль субъекта в игровой, трудовой и других видах деятельности.</li> <li>- организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</li> <li>- оценивать обстановку и самостоятельно выполнять весь алгоритм действий оказания первой помощи.</li> </ul>
<b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- решение кейсовых задач;</li> <li>- разработка заданий, направленных на формирование читательской грамотности у обучающихся;</li> <li>- разработка образовательного продукта;</li> <li>- защита педагогического опыта/методические рекомендации</li> </ul>
<b>Составители программы</b>	<p>Беляева Н.Л., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования,  Гимазова Е.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<b>Дополнительная информация</b>	