

## Учебный (тематический) план

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд. ч	Аудиторные занятия, ч.			Внеаудиторные ч. (ДОТ и ЭР)	Форма контроля
			лекции	Практич. и семинар. занятия	стажировка ч.		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Входная диагностика</b>	0,5					0,5	Тест
<b>Модуль 1 Современные нормативно-правовые основы образования</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	Тест
<b>1.1.</b> Обновление нормативно-правовой базы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи	2					2	
<b>1.2.</b> Организация профориентационной работы	2					2	
<b>1.3.</b> Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	2	2				
<b>Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			Решение кейсов
<b>2.1.</b> Психологическое сопровождение и обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса	2	2		2			
<b>2.2.</b> Воспитательная работа с обучающимися, в т.ч. группы риска	2	2		2			
<b>2.3.</b> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	2	2		2			
<b>Модуль 3 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	Контрольное задание
<b>3.1.</b> Федеральные образовательные программы, федеральные рабочие программы по информатике. Обновленное содержание и требования к результатам освоения	4					4	
<b>3.2.</b> Эмоциональный интеллект и	4					4	

принятие себя, как новый образовательный результат							
<b>3.3.</b> Профессиональная компетентность учителя информатики в области проведения процедур оценки качества образования	4					4	
<b>Вариативная часть</b> <b>3.4.а</b> Формирование функциональной грамотности на уроках информатики с учетом применения межпредметных связей. <b>3.4.б</b> Элементы математической логики в задачах итоговой аттестации по информатике	6	6	2	4			
<b>Вариативная часть</b> <b>3.5.а</b> Реализация проектной деятельности учащихся средствами цифрового обучения. <b>3.5.б</b> Практика использования искусственного интеллекта в образовании.	4	4		4			
<b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	Контрольное задание
<b>Вариативная часть</b> <b>4.1.а</b> Контекстные задания как инструмент формирования и оценивания читательской грамотности на уроках информатики. <b>4.1.б</b> Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при изучении предмета информатики	6	6			6		
<b>Вариативная часть</b> <b>4.2.а</b> Образовательная робототехника, как средство формирование креативного мышления <b>4.2.б</b> Обобщение и представление педагогического опыта как средство повышения профессиональной компетенции учителя. <b>4.2.в</b> Изучение основ трехмерного моделирования и печати на уроках и во внеурочной деятельности по информатике	6	6			6		
<b>4.3.</b> Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о	8	4	2	2		4	

важном»							
<b>Выходная диагностика</b>	0,5					0,5	Тест
Консультация	0,5	0,5		0,5			
Итоговая аттестация	0,5	0,5		0,5			Разработка образоват. продуктов
<b>Итого</b>	<b>56</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	