

Учебный (тематический) план

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд. ч	Аудиторные занятия, ч.			Внеаудиторные ч. (ДОТ и ЭР)	Форма контроля
			лекции	Практич. и семинар. занятия	стажировка ч.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Входная диагностика	0,5					0,5	Тест
Модуль 1 Современные нормативно-правовые основы образования	6	2	2			4	Тест
1.1. Обновление нормативно- правовой базы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи	2					2	
1.2. Организация профориентационной работы	2					2	
1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2	2	2				
Модуль 2 Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности	6	6		6			Решение кейсов
2.1. Психологическое сопровождение и обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса	2	2		2			
2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска	2	2		2			
2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	2	2		2			
Модуль 3 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	22	10	2	8		12	Контроль ное задание
3.1. Федеральные образовательные программы, федеральные рабочие программы по географии. Обновленное содержание и	4					4	

требования к результатам освоения							
3.2. Эмоциональный интеллект и принятие себя, как новый образовательный результат	4					4	
3.3. Профессиональная компетентность учителя географии в области проведения процедур оценки качества образования	4					4	
Вариативная часть 3.4.а Формирование функциональной грамотности на уроках географии с учетом применения межпредметных связей. 3.4.б Приемы формирования глобальных компетенций на уроках географии.	6	6	2	4			
Вариативная часть 3.5.а Облачные технологии и цифровые ресурсы в работе учителя географии. 3.5.б Практика использования искусственного интеллекта в образовании.	4	4		4			
Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	20	16	2	2	12	4	Контрольное задание
Вариативная часть 4.1.а Контекстные задания как инструмент формирования и оценивания естественнонаучной грамотности на уроках географии. 4.1.б Использование метода «case-study» на уроках географии с целью освоения обучающимися способов активного проблемно-ситуационного анализа и анализа проблемной задачи.	6	6			6		
Вариативная часть 4.2.а Визуализация учебной информации как неотъемлемая часть образовательного процесса по географии. Майндмэппинг: от нейронных сетей до онлайн-сервисов. 4.2.б Обобщение и представление педагогического опыта как средство повышения профессиональной компетенции учителя. 4.2.в Сопровождение проектной деятельности учащихся при обучении географии.	6	6			6		

4.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном»	8	4	2	2		4	
Выходная диагностика	0,5					0,5	Тест
Консультация	0,5	0,5		0,5			
Итоговая аттестация	0,5	0,5		0,5			Разработка образоват. продуктов
Итого	56	35	6	17	12	21	