

Тема 4.1.а Контекстные задания как инструмент формирования и оценивания естественнонаучной грамотности на уроках географии.	Стажировка (6 часов)	Понятие "контекстное задание" (КЗ), его архитектура. Новый формат школьных заданий для получения новых результатов. Отличие КЗ от традиционных заданий. Основные характеристики КЗ. Контекстная структура КЗ (здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологий); компетентностная структура КЗ (научное объяснение явлений; понимание особенностей естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов); уровневая структура КЗ (личностный, национальный, глобальный); когнитивная структура КЗ (низкий, средний, высокий уровни когнитивности). Требования к разработке КЗ. Методика конструирования КЗ разного уровня. Типичные ошибки, возникающие при конструировании КЗ. Конструирование контекстных заданий формирующего и контролирующего типов. КЗ как часть инструмента оценки качества образования. Связь между задачей формулировкой и инструментом оценивания результатов выполнения контекстных заданий. Инструменты оценивания: ключ (выбор и соотнесение), «модельный» объект, другие варианты оценивания. Использование ИКТ при разработке КЗ, Интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), использование интерактивных заданий. Возможности интерактивных моделей при конструировании КЗ. <i>Изучение опыта работы педагогов на базе МБОУ «СОШ № 30», г. Набережные Челны.</i>
Тема 4.2.б. Использование кейс-технологий на уроках географии с целью освоения обучающимися способов активного проблемно-ситуационного анализа и анализа проблемной задачи	Стажировка (6 часов)	Понятие метод "case -study". Концептуальная основа кейс-технологий. Кейс-технологии как средство, развивающее у учителя умения анализировать и определять свои профессиональные дефициты, четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию, общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию, принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации в целях личностно-профессионального развития. Потенциал метода. Признаки кейс-технологии. Дизайн и типовая структура кейс-технологий. Практическое применение кейс-технологий в образовательном процессе. Вариативность

		построения урока географии с использованием метода кейс-технологии. Разработка чек-листа для определения форм презентации кейса учителя географии. Разработка кейса по одной из тем учебного предмета география. <i>Изучение опыта работы педагогов на базе МБОУ «СОШ № 30», г. Набережные Челны.</i>
Тема 4.2.а Визуализация учебной информации как неотъемлемая часть образовательного процесса по географии. Майндмэппинг: от нейронных сетей до онлайн-сервисов.	Стажировка (6 часов)	Техники визуализации учебной информации по географии. Методика работы с инфографикой. Понятие майндмэппинг и майнд-карты. Применение майндмэппинг и майнд-карты на уроках географии. Онлайн-сервисы. Разработка алгоритма применения майнд-менеджмента в школьном курсе географии. Разработка урока географии с использованием майндмэппинга по выбранной теме. <i>Изучение опыта работы педагогов на базе МАОУ «Гимназия № 77», г. Набережные Челны.</i>
Тема 4.2.б Обобщение и представление педагогического опыта как средство повышения профессиональной компетенции учителя.	Стажировка (6 часов)	Основные подходы к изучению передового педагогического опыта. Критерии передового опыта. Уровни обобщения педагогического опыта. Формы представления и особенности описания передового педагогического опыта. Рекомендации по подготовке и проведению мастер-класса. Методика организации и проведения «круглого стола». Статья как форма обобщения и представления педагогического опыта. Структура и требования к написанию научной статьи. Составление алгоритма представления опыта в разных формах.
Тема 4.2.в Сопровождение проектной деятельности учащихся при обучении географии.	Стажировка (6 часов)	Сущность проекта как особого вида деятельности. Различные подходы к типологии проектов. Специфика учебного проекта. Прикладной и исследовательский проекты: сходство и различия. Особенности социального проекта. Сущность и состав проектных действий. Алгоритмы реализации проектных действий. Выявление в содержании географии элементов/тем, на основе которых возможна разработка проблемной ситуации и планирование учебного проекта. Проектирование элементов проектной деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности. Критерии и показатели для процесса экспертизы проекта. Экспертная карта оценки проекта. Экспертная оценка готовых проектных работ учащихся. <i>Изучение опыта работы педагогов Технопарка универсальных педагогических компетенции НГПУ им. академика К.А. Валиева.</i>