

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
«Применение технологий организации познавательной деятельности обучающихся в практике учителя биологии и химии»

Категория слушателей: педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую квалификационную категорию, без категории и со стажем до 5-ти лет** и реализующие образовательные программы по биологии и химии.

Цель реализации программы	совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения технологий организации познавательной деятельности обучающихся при обучении биологии и химии.
Общая трудоемкость программы (час.)	56 ч.
Форма обучения	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
Структура и содержание программы	Входная диагностика Модуль 1 Современные нормативно-правовые основы образования 1.1. Обновление нормативно-правовой базы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи 1.2. Организация профориентационной работы 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности 2.1. Психологическое сопровождение и обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса 2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в т.ч. группы риска 2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества Модуль 3 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности 3.1. Федеральные образовательные программы, федеральные рабочие программы по биологии и химии. Обновленное содержание и требования к результатам освоения 3.2. Эмоциональный интеллект и принятие себя, как новый образовательный результат 3.3. Профессиональная компетентность учителя биологии и химии в области проведения процедур оценки качества образования Вариативная часть 3.4.а Естественнонаучный эксперимент во внеурочной деятельности как способ развития функциональной грамотности обучающихся 3.4.б Передовые исследования в области биологии и химии, как средство формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся Вариативная часть 3.5.а Облачные технологии и цифровые ресурсы в работе учителя биологии и химии.

	3.5.6 Практика использования искусственного интеллекта в образовании. Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности Вариативная часть 4.1.а Контекстные задания как инструмент формирования и оценивания естественнонаучной грамотности на уроках биологии и химии. 4.1.б Использование метода кейс-технологий на уроках биологии и химии с целью освоения обучающимися способов активного проблемно-ситуационного анализа и анализа проблемной задачи. Вариативная часть 4.2.а Визуализация учебной информации как неотъемлемая часть образовательного процесса по биологии и химии. Майндмэппинг: от нейронных сетей до онлайн-сервисов. 4.2.б Обобщение и представление педагогического опыта как средство повышения профессиональной компетенции учителя. 4.2.в Сопровождение проектной деятельности учащихся при обучении биологии и химии. 4.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» Выходная диагностика Консультация Итоговая аттестация
Планируемые результаты освоения программы	Знать: - Нормативно-правовые акты в сфере основного общего образования; - Технологии оценивания образовательных результатов обучающихся; - Современные технологии деятельностного типа; - Методы и технологии формирования функциональной грамотности; - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Основы проектирования образовательного процесса на основе современных технологий, в том числе цифровых - Новейшие достижения науки в области преподаваемых предметов Уметь: - Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; - Обобщать и представлять свой педагогический опыт в разных организационных формах - Организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - Составлять систему заданий, диагностирующих уровень сформированности познавательных универсальных действий, в том числе с помощью цифровых ресурсов
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	- тестирование, - разработка образовательных продуктов (проект учебного занятия, сценарий урока, образовательное событие, методическая разработка

	электронного образовательного ресурса, тематический сборник, сборник упражнений/текстов индивидуальная образовательная программа для обучающегося (воспитанника), - разработка методических рекомендаций
Составители программы	Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ», Гимазова Е.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
Дополнительная информация	