

Тема 4.1. Разработка цифровых дидактических материалов для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся на уровне ООО и СОО, в основе которых лежит межпредметное содержание.	Стажировка (6 часов)	Просмотр и анализ апробированных цифровых дидактических материалов для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся, в основе которых лежит межпредметное содержание. Цифровые ресурсы и технологии в помощь учителю русского языка и литературы: образовательные платформы Фоксфорд, Сферум, Skyes, РЭШ, МЭШ, ProgressMe, LearningApps, WordWall, Quizlet, Яндекс.Учебник, Якласс, Учи.ру, ИнтернетУрок, Visme; сайты biouroki.ru, slovardalja.net и slovarozhegova.ru, culture.ru. и др.). Критерии отбора материала из различных предметов школьного курса и областей знания для проектирования цифровых дидактических материалов на межпредметной основе. Работа над структурой и содержательным наполнением дидактического материала. Анализ методических источников по разработке цифровых дидактических материалов на межпредметной основе. Построение алгоритма работы со шкалами оценки заданий, направленных на профилактику и коррекцию трудностей обучающихся в овладении универсальными учебными действиями в аспекте читательской грамотности.
Тема 4.2 а. Проектирование уроков русского языка с использованием цифровых дидактических материалов для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся, в основе которых лежит межпредметное содержание. Тема 4.2 б Проектирование уроков литературы с использованием цифровых дидактических материалов для формирования и оценки	Стажировка (6 часов)	Просмотр и анализ апробированных уроков русского языка с использованием цифровых дидактических материалов на межпредметной основе для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся. Проектирование уроков русского языка, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, с использованием цифровых дидактических материалов с межпредметным содержанием. Построение алгоритма прогнозирования, выявления и анализа типичных ошибок, возникающих при проектировании уроков с использованием цифровых дидактических материалов для формирования и оценки читательской грамотности школьников, в основе которых лежит межпредметное содержание. Просмотр и анализ апробированных уроков литературы с использованием цифровых дидактических материалов для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся, в основе которых лежит межпредметное содержание. Проектирование

читательской грамотности обучающихся, в основе которых лежит межпредметное содержание		уроков литературы, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, с использованием цифровых дидактических материалов с межпредметным содержанием. Построение алгоритма прогнозирования, выявления и анализа типичных ошибок, возникающих при проектировании уроков с использованием цифровых дидактических материалов для формирования и оценки читательской грамотности школьников, в основе которых лежит межпредметное содержание.
--	--	---