

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
«Проектирование цифровых дидактических материалов для формирования и оценки читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы»
Категория слушателей: К освоению программы допускаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию, без категории и со стажем работы до 5 лет и реализующие основную образовательную программу основного общего образования по русскому языку и литературе.

Цель реализации программы	совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области проектирования цифровых дидактических материалов для формирования и оценки читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы.
Общая трудоемкость программы (час.)	56 ч.
Форма обучения	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
Структура и содержание программы	Входная диагностика Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования 1.1. Обновление нормативно-правовой базы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи 1.2. Организация профориентационной работы 1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса 2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска 2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др. Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, Вариативная часть: 3.1. Межпредметная интеграция как средство формирования и оценки читательской грамотности обучающихся на уровне ООО и СОО 3.2. Современные подходы к оценке читательской грамотности у обучающихся на уровне ООО и СОО Вариативная часть: 3.3.а. Современные методики и технологии формирования читательской грамотности у обучающихся на уровне ООО и СОО 3.3.б. Современные технологии работы с текстом в контексте смыслового чтения. Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

	4.1. Разработка цифровых дидактических материалов для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся на уровне ООО и СОО, в основе которых лежит межпредметное содержание Вариативная часть: 4.2.а Проектирование уроков русского языка с использованием цифровых дидактических материалов для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся, в основе которых лежит межпредметное содержание 4.2.б Проектирование уроков литературы с использованием цифровых дидактических материалов для формирования и оценки читательской грамотности обучающихся, в основе которых лежит межпредметное содержание 4.3. Воспитательная работа в ОО Выходная диагностика Консультация Итоговая аттестация
Планируемые результаты освоения программы	Знать: -содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи - способы и критерии оценки читательской грамотности обучающихся на уровне ООО и СОО. - современные методики и технологии формирования читательской грамотности у обучающихся на уровне ООО и СОО - цифровые ресурсы и технологии в контексте формирования и оценки читательской грамотности школьников на уровне ООО и СОО - правовые основы обеспечения безопасности Уметь: - уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности. - оценивать читательскую грамотность обучающихся на уровне ООО и СОО с помощью цифровых дидактических материалов - применять современные методики и технологии формирования читательской грамотности у обучающихся на уровне ООО и СОО - применять цифровые ресурсы и технологии в контексте формирования и оценки читательской грамотности школьников на уровне ООО и СОО - организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	-тестирование, - разработка образовательных продуктов (проект учебного занятия, сценарий урока, образовательное событие, задания для формирования и диагностики универсальных учебных действий на предметном содержании, задания для диагностики предметных грамотностей и метапредметных компетенций на материале учебных предметов с учётом уровня освоения материала (трехуровневые задачи, основанные на модели «культурного развития»)), - защита педагогического проекта,

	- защита педагогического опыта, - разработка методических рекомендаций, - разработка и презентация мастер-класса
Составители программы	Потанина А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русской и татарской филологии ФГБОУ ВО «НГПУ»
Дополнительная информация	