

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
«Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (татарского) языка и литературы»

Категория слушателей: К освоению программы допускаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию, без категории и со стажем работы до 5 лет и реализующие основную образовательную программу основного общего образования по родному (татарскому) языку и литературе.

Цель реализации программы	совершенствование компетенций учителя родного (татарского) языка и литературы, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Общая трудоемкость программы (час.)	56 ч.
Форма обучения	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
Структура и содержание программы	Входная диагностика Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования 1.1. Обновление нормативно-правовой базы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи 1.2. Организация профориентационной работы 1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса 2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска 2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др. Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, 3.1. Цифровые технологии в обучении родному (татарскому) языку и литературе. ИКТ – компетентность учителя родного(татарского) языка (конструктор, единый портал образования, МЭШ) Вариативная часть: 3.2. а. Организация инновационной деятельности учителя татарского языка и литературы. Предметная компетентность учителя 3.2. б. Формирование и оценка универсальных учебных действий на уроках татарской литературы 3.3. Направленность современных педагогических технологий на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов на уроках татарского языка. Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем

	профессиональной деятельности Вариативная часть: 4.1.а Проектирование и анализ уроков татарского языка и литературы деятельностного типа в условиях ФГОС 4.1. б Реализация технологии проектной деятельности обучающихся в рамках урока татарской литературы 4.2. Воспитательная работа в ОО Вариативная часть: 4.3.а Современные образовательные технологии как средство достижения предметных, личностных, метапредметных результатов области преподавания татарского языка 4.3.б Современные образовательные технологии как средство достижения предметных, личностных, метапредметных результатов области преподавания татарской литературы Выходная диагностика Консультация Итоговая аттестация
Планируемые результаты освоения программы	Знать: - нормативные документы, регламентирующую деятельность учителя родного (татарского) языка, -содержание и структуру ФГОС по ступеням основного общего образования, -требования к структуре и условиям реализации программы по предмету «Татарский язык» и «Литература»; -требования обновлённых ФГОС к предметным и метапредметным результатам, ФОП; -нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; -концептуальные ориентиры в области психологической безопасности личности и образовательной среды -пути достижения метапредметных результатов обучения с применением цифровой среды; -способы формирования мыслительных приемов через управление проектами и образовательной деятельностью Уметь: - анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности; -проектировать образовательную среду с целью достижения предметных результатов; -проводить оперативную экспресс-диагностику достижений обучающихся проектировать собственную деятельность по развитию универсальных учебных действий. - организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
Форма(-ы) оценки качества	- тестирование, - разработка образовательных продуктов (проект учебного занятия,

освоения программы	сценарий урока, образовательное событие, задания для формирования и диагностики универсальных учебных действий на предметном содержании, задания для диагностики предметных грамотностей и метапредметных компетенций на материале учебных предметов с учётом уровня освоения материала (трехуровневые задачи, основанные на модели «культурного развития»), - защита педагогического проекта, - защита педагогического опыта, - разработка методических рекомендаций, - разработка и презентация мастер-класса
Составители программы	Галиуллин Р.Р. к.фил.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ» Исхакова Р.М. учит. высшей кв. кат. МБОУ «Гимназия №29» Сафина З.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
Дополнительная информация	