

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
«Инновационные подходы к организации педагогической деятельности учителя родного
(татарского) языка и литературы»

Категория слушателей: К освоению программы допускаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию, без категории и со стажем работы до 5 лет и реализующие основную образовательную программу основного общего образования по родному (татарскому) языку и литературе.

Цель реализации программы	совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания родного (татарского) языка и литературы приемами и способами проектирования инновационной деятельности, предъявляемых обновленным стандартом через совершенствование преподавание уроков, учебных заданий и использование технологий обучения, направленных на формирование предметных, метапредметных, личностных результатов.
Общая трудоемкость программы (час.)	56 ч.
Форма обучения	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
Структура и содержание программы	Входная диагностика Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования 1.1. Обновление нормативно-правовой базы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи 1.2. Организация профориентационной работы 1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса 2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска 2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др. Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, 3.1. Цифровые технологии в обучении родному (татарскому) языку и литературе. ИКТ – компетентность учителя родного(татарского) языка (конструктор, единый портал образования, МЭШ) 3.2. Вопросы сопоставительного преподавания русского и татарского языков Вариативная часть: 3.3. а. Инновационность и преемственность технологий

	деятельностного типа направленных на речевое развитие и коммуникативные навыки учащихся 3.3. б. Проектирование учебной и контрольно-оценочной деятельности учащихся в образовательном процессе как условие достижения метапредметных результатов Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности Вариативная часть: 4.1.а Способы проектирования и сценирования/ анализа уроков деятельностного типа в начальной школе и основной школе 4.1. б Технология критического мышления как ресурс работы со смысловым чтением текста и упражнений по развитию речевой деятельности 4.2. Воспитательная работа в ОО 4.3. Обучение учителей родного (татарского) языка коммуникативным технологиям (В.Н. Мещерякова) Выходная диагностика Консультация Итоговая аттестация
Планируемые результаты освоения программы	Знать: - нормативные документы, регламентирующую деятельность учителя родного (татарского) языка, -содержание и структуру ФГОС по ступеням основного общего образования, -требования к структуре и условиям реализации программы по предмету «Татарский язык» и «Литература»; -требования обновлённых ФГОС к предметным и метапредметным результатам, ФОП; -современные стратегии речевого и коммуникативного поведения, речевые формулы профессионального иноязычного общения -нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; -концептуальные ориентиры в области психологической безопасности личности и образовательной среды -пути достижения метапредметных результатов обучения с применением цифровой среды; -способы формирования мыслительных приемов через управление проектами и образовательной деятельностью Уметь: - анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности; -проектировать образовательную среду с целью достижения предметных результатов; -проводить оперативную экспресс-диагностику достижений обучающихся проектировать собственную деятельность по развитию универсальных учебных действий. - организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

Форма(-ы) оценки качества освоения программы	- тестирование, - разработка образовательных продуктов (проект учебного занятия, сценарий урока, образовательное событие, задания для формирования и диагностики универсальных учебных действий на предметном содержании, задания для диагностики предметных грамотностей и метапредметных компетенций на материале учебных предметов с учётом уровня освоения материала (трехуровневые задачи, основанные на модели «культурного развития»)), - защита педагогического проекта, - защита педагогического опыта, - разработка методических рекомендаций, - разработка и презентация мастер-класса
Составители программы	Галиуллин Р.Р. к.фил.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ» Нигматуллина Р.Р. автор УМК «Татарча да яхшы бел» Сафина З.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
Дополнительная информация	