

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Вопросы совершенствования профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы»

Категория слушателей: К освоению программы допускаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию, без категории и со стажем работы до 5 лет и реализующие основную образовательную программу основного общего образования по русскому языку и литературе.

Цель реализации программы	совершенствование компетенций учителя русского языка и литературы, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.
Общая трудоемкость программы (час.)	56 ч.
Форма обучения	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
Структура и содержание программы	Входная диагностика Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования 1.1. Обновление нормативно-правовой базы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи 1.2. Организация профориентационной работы 1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса 2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска 2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др. Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности, Вариативная часть: 3.1. а. Совершенствование уровня коммуникативной компетенции 3.1. б. Речевое взаимодействие на уроке русского языка и литературы 3.2 а Способы мониторинга и оценки образовательных результатов по предметам «Русский язык» и «Литература» 3.2 б. Компетентностно-ориентированные задания как средство формирования и оценки УУД 3.3. Эффективные модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в образовательном процессе Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности

	4.1. Особенности эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Система подготовки к итоговому сочинению. 4.2. Проектирование разных типов уроков на основе современных образовательных технологий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС 4.3. Цифровые технологии в образовании. Современные образовательные технологии обучения русскому языку и литературе в условиях реализации обновленного ФГОС ООО (конструктор, единый портал образования, МЭШ) 4.4. Воспитательная работа в ОО Выходная диагностика Консультация Итоговая аттестация
Планируемые результаты освоения программы	Знать: - нормативные документы, регламентирующую деятельность учителя русского языка и литературы, содержание и структуру ФГОС по ступеням основного общего образования, требования к структуре и условиям реализации программы по предмету «Русский язык» и «Литература»; - требования обновлённых ФГОС к предметным и метапредметным результатам, ФОП; - методы и приемы обучения русскому языку, в том числе как не родному; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - содержание преподаваемого предмета, ожидаемые предметные, метапредметные образовательные результаты курса; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - концептуальные ориентиры в области психологической безопасности личности и образовательной среды - пути достижения метапредметных результатов обучения с применением цифровой среды; - способы формирования мыслительных приемов через управление проектами и образовательной деятельностью Уметь: - уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности. - владеть теорией и методикой преподавания русского языка и литературы; - проектировать образовательную среду с целью достижения предметных результатов; - проводить оперативную экспресс-диагностику достижений обучающихся; - проектировать собственную деятельность по развитию универсальных учебных действий. - Организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной

	образовательной среды;
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	-тестирование, - разработка образовательных продуктов (проект учебного занятия, сценарий урока, образовательное событие, задания для формирования и диагностики универсальных учебных действий на предметном содержании, задания для диагностики предметных грамотностей и метапредметных компетенций на материале учебных предметов с учётом уровня освоения материала (трехуровневые задачи, основанные на модели «культурного развития»)), - защита педагогического проекта, - защита педагогического опыта, - разработка методических рекомендаций, - разработка и презентация мастер-класса
Составители программы	А.В. Потанина, к.фил.н., доцент ФГБОУ ВО «НГПУ» К.А. Калинин, к.фил.н. ФГБОУ ВО «НГПУ». Сафина З.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
Дополнительная информация	