

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации  
**«Инструменты создания поликультурной образовательной среды в воспитательном процессе образовательных учреждений дошкольного образования»**

**Категория слушателей:** педагогические работники (воспитатели ДОО), имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, высшую, первую квалификационную категорию или без категории, со стажем работы до 5 лет реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональных компетенций воспитателей ДОО в области применения инструментов создания поликультурной среды в воспитательном процессе образовательных учреждений дошкольного образования.
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	56 ч.
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
<b>Структура и содержание программы</b>	<b>Входная диагностика</b> <b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b> 1.1. Обновление нормативно-правовой базы по вопросам воспитания 1.2. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма <b>Модуль 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b> 2.1. Причины и признаки девиантного поведения у дошкольников 2.2. Воспитательная работа с детьми группы риска 2.3. Приемы коррекции и профилактики девиантного поведения в группе детского сада <b>Модуль 3 Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b> 3.1. Особенности становления и перспективы развития поликультурного образования в России 3.2. Поликультурное образовательное пространство Республики Татарстан. 3.3. Этнокультурный компонент как элемент воспитательного процесса. Художественные традиции народов Республики Татарстан. 3.4. Современные педагогические технологии внедрения этнокультурного компонента в воспитательный процесс, обеспечивающие реализацию требований ФГОС Вариативная часть 3.5.а Организация деятельности по формированию социально-нравственного поведения дошкольников 3.5.б Методы и приемы формирования этнокультурной грамотности обучающихся. Культурное наследие народов РТ. Принципы разработки занятий с детьми с включением этнокультурного компонента.

	<p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p>Вариативная часть</p> <p>4.1.а Методы и технологии введения этнокультурного компонента в воспитательном процессе в образовательном учреждении</p> <p>4.1.б Культурное наследие народов Татарстана в исследовательской и проектной деятельности дошкольников</p> <p>Вариативная часть</p> <p>4.2.а Использование технологии проблемного обучения в процессе воспитания этнокультурной грамотности дошкольников.</p> <p>4.2.б Интерактивные технологии как инструмент стимулирования познавательной деятельности дошкольников в процессе формирования этнокультурной грамотности.</p> <p>4.3. Воспитательная работа в образовательной организации на уровне дошкольного образования. Методика проектирования культурно-просветительских воспитательных мероприятий с этнокультурной тематикой. Актуальные направления взаимодействия ОО и семьи.</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Консультация</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b></p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание нормативных документов по вопросам воспитания детей.</li> <li>- Содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по организации ранней профориентации;</li> <li>- Особенности разработки учебно-методических комплексов, способов и приемов, педагогических технологий для обучения дошкольников истории страны, уважительного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России.</li> <li>- Особенности организации межкультурной коммуникации в образовательной среде.</li> <li>- Правовые основы обеспечения безопасности.</li> <li>- Основы проектирования образовательного процесса с включением этнокультурного компонента в воспитательный процесс.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать инструменты внедрения этнокультурного компонента в воспитательном процессе для создания поликультурной среды в образовательном учреждении.</li> <li>- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> <li>- Обобщать и представлять свой педагогический опыт в разных организационных формах.</li> <li>- Проектирования дополнительные образовательные программы с включением этнокультурного компонента.</li> <li>- Организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</li> </ul>
<p><b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- решение кейсовых задач,</li> <li>- практические работы (задачи для индивидуального и группового решения);</li> </ul>

	- разработка образовательного продукта (проект учебного занятия, сценарий занятия).
<b>Составители программы</b>	Ахметшина А.К. канд. искусствоведения, доцент кафедры искусств и инновационного дизайна ФГБОУ ВО НГПУ; Батаева Л.А., к.п.н., и.о. заведующего кафедрой искусств и инновационного дизайна ФГБОУ ВО НГПУ; Гимазова Е.М., методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
<b>Дополнительная информация</b>	