

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации  
«Планирование коммуникативной деятельности младших школьников»

**Категория слушателей:** педагогические работники (учителя начальных классов) общеобразовательных организаций, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, первой квалификационной категории.

<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в области планирования коммуникативной деятельности младших школьников.
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	56 ч.
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
<b>Структура и содержание программы</b>	<p><b>Входная диагностика</b></p> <p><b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b></p> <p>1.1. Актуальные нормативные документы по вопросам обучения и воспитания</p> <p>1.2. Организация ранней профориентации младших школьников</p> <p>1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма</p> <p><b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b></p> <p>2.1. а) Психологическое сопровождение участников образовательного процесса</p> <p>2.2. а) Организация мероприятий по профилактике правонарушений среди младших школьников</p> <p><b>Вариативная часть:</b></p> <p>2.1. б) Обеспечение психологической безопасности и здоровья участников образовательного процесса</p> <p>2.2. б) Деятельность учителя начальных классов по профилактике девиантного поведения младших школьников</p> <p><b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b></p> <p>3.1. Приёмы и методы организации классной дискуссии на уроках</p> <p>3.2. Способы формирования у младших школьников умения задавать вопросы</p> <p>3.3. Актуальные направления воспитательной работы учителя начальных классов</p> <p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p>4.1. Планирование коммуникативной деятельности младших школьников при использовании модели смешанного обучения «Ротация станций»</p> <p>4.2. Современные подходы к организации сотрудничества обучающихся в совместной деятельности</p> <p>4.3. Организация учебного сотрудничества посредством проектных задач</p> <p>4.4. Использование искусственного интеллекта для создания интерактивных обучающих ресурсов</p>

	<b>Выходная диагностика</b> <b>Консультация</b> <b>Итоговая аттестация</b>
<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания;</li> <li>- содержание деятельности учителя по организации ранней профориентации;</li> <li>- приёмы и методы организации классной дискуссии, выстраивания коммуникации со сверстниками в совместной деятельности;</li> <li>- способы защиты детей в сети Интернет;</li> <li>- правовые основы обеспечения безопасности;</li> <li>- содержание федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование».</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии для организации классной дискуссии на уроках в начальной школе, для выстраивания коммуникации учениками начальных классов со сверстниками в совместной деятельности;</li> <li>- организовывать понимание в коммуникации;</li> <li>- использовать нейросети для генерации текстов изображений;</li> <li>- оказывать помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации, неблагоприятных условиях;</li> <li>- отбирать задания, направленные на снятие тревожности у младших школьников;</li> <li>- отбирать игры и упражнения, направленные на профилактику девиантного поведения младших школьников;</li> <li>- использовать интерактивные формы и методы воспитательной работы.</li> </ul>
<b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- решение ситуационных задач,</li> <li>- разработка образовательных продуктов (конспект внеклассного занятия, конспект урока, разработка проектной задачи),</li> <li>- разработка мастер-класса.</li> </ul>
<b>Составители программы</b>	Захарова Ирина Михайловна, канд. псих. наук, заведующий кафедрой ТиМНиДО ФГБОУ ВО «НГПУ»; Чечина Елена Станиславовна, заведующий лабораторией педагогических инноваций ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ».
<b>Дополнительная информация</b>	