

## Учебный (тематический) план

| Наименование разделов, дисциплин (модулей)  | Общая трудоемкость, ч | Всего ауд. ч | Аудиторные занятия, ч. |                                    |               | Внеаудиторные, ч. (с использованием ДОТ и ЭР) | Форма контроля |
|---|-----------------------|--------------|------------------------|------------------------------------|---------------|---|----------------|
|   |                       |              | лекции                 | практические и семинарские занятия | Стажировка ч. |   |                |
| 1   | 2                     | 3            | 4                      | 5                                  | 6             | 7   | 8              |
| <b>Входная диагностика</b>  | 0,5                   |              |                        |                                    |               | 0,5   | Тест           |
| <b>Модуль 1<br/>Современные нормативно-правовые основы образования</b>  | <b>10</b>             | <b>2</b>     | <b>2</b>               |                                    |               | <b>8</b>                                      | Тест           |
| 1.1. Нормативно-правовое регулирование и государственная политика в области дополнительного образования детей                                     | 6                     |              |                        |                                    |               | 6   |                |
| 1.2. Организация профориентационной работы  | 2                     |              |                        |                                    |               | 2   |                |
| 1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма                                      | 2                     | 2            | 2                      |                                    |               |   |                |
| <b>Модуль 2<br/>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>   | <b>6</b>              | <b>6</b>     |                        | <b>6</b>                           |               |   | Решение кейсов |
| 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса | 2                     | 2            |                        | 2                                  |               |   |                |
| 2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы   | 2                     | 2            |                        | 2                                  |               |   |                |

|  |           |          |          |          |  |          |                     |
|--|-----------|----------|----------|----------|--|----------|---------------------|
| риска  |           |          |          |          |  |          |                     |
| 2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.   | 2         | 2        |          | 2        |  |          |                     |
| <b>Модуль 3</b><br><b>Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности,</b>   | <b>14</b> | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |  | <b>6</b> | Контрольное задание |
| 3.1. Требования к разработке и реализации программ дополнительного образования: нормативно-правовой, целевой и содержательный аспекты  | 4         | 4        | 2        | 2        |  |          |                     |
| <b>Вариативная часть:</b><br><b>3.2. а.</b> Технологии развития творческих способностей обучающихся посредством исследовательских, поисковых, проблемных методов обучения<br><b>3.2. б.</b> Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе<br><b>3.2 в.</b> Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | 6         |          |          |          |  | 6        |                     |
| <b>Вариативная часть:</b><br><b>3.3 а.</b> Цифровые технологии в реализации дополнительных общеобразовательных программ<br><b>3.3 б.</b> Использование искусственного  | 4         | 4        |          | 4        |  |          |                     |

|   |           |           |          |           |           |           |                                      |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| интеллекта для генерации текстов и изображений в практике педагога дополнительного образования  |           |           |          |           |           |           |                                      |
| <b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b>  | <b>24</b> | <b>20</b> | <b>2</b> | <b>6</b>  | <b>12</b> | <b>4</b>  | Контрольное задание                  |
| 4.1. Проектирование современного занятия. Разработка технологической карты занятия  | 6         | 6         |          |           | 6         |           |                                      |
| 4.2. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы   | 4         | 4         |          | 4         |           |           |                                      |
| 4.3. Инновационная деятельность и педагогический опыт как условие формирования педагогического мастерства. Технология обобщения педагогического опыта | 6         | 6         |          |           | 6         |           |                                      |
| 4.4. Воспитательная работа в ОО   | 8         | 4         | 2        | 2         |           | 4         |                                      |
| <b>Выходная диагностика</b>   | 0,5       |           |          |           |           | 0,5       | Тест                                 |
| Консультация  | 0,5       | 0,5       |          | 0,5       |           |           |                                      |
| Итоговая аттестация   | 0,5       | 0,5       |          | 0,5       |           |           | Разработка образовательных продуктов |
| <b>Итого</b>  | <b>56</b> | <b>37</b> | <b>6</b> | <b>19</b> | <b>12</b> | <b>19</b> |                                      |