

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации  
**«Проектирование педагогической деятельности по реализации  
дополнительных общеобразовательных программ»**

**Категория слушателей:** педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, высшую, первую квалификационную категорию, без категории и имеющие стаж менее 5-ти лет и реализующие программы дополнительного образования детей.

<b>Цель реализации программы</b>	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области проектирования педагогической деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	56 ч.
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
<b>Структура и содержание программы</b>	<b>Входная диагностика</b> <b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b> 1.1. Нормативно-правовое регулирование и государственная политика в области дополнительного образования детей 1.2. Организация профориентационной работы 1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма <b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b> 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса 2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска 2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др. <b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности,</b> 3.1. Требования к разработке и реализации программ дополнительного образования: нормативно-правовой, целевой и содержательный аспекты <b>Вариативная часть:</b> 3.2. а. Технологии развития творческих способностей обучающихся посредством исследовательских, поисковых, проблемных методов обучения 3.2. б. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе 3.2 в. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы 3.3 а. Цифровые технологии в реализации дополнительных общеобразовательных программ

	<p>3.3 б. Использование искусственного интеллекта для генерации текстов и изображений в практике педагога дополнительного образования</p> <p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p>4.1. Проектирование современного занятия. Разработка технологической карты занятия</p> <p>4.2. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>4.3. Инновационная деятельность и педагогический опыт как условие формирования педагогического мастерства. Технология обобщения педагогического опыта</p> <p>4.4. Воспитательная работа в ОО</p> <p><b>Выходная диагностика</b></p> <p><b>Консультация</b></p> <p><b>Итоговая аттестация</b></p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое регулирование в области дополнительного образования детей.</li> <li>- Положения Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>- Формы и методы организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Педагогические технологии и формы воспитательной работы в организациях дополнительного образования детей.</li> <li>- Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, цифровых ресурсов, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> <li>- Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</li> <li>- Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.</li> <li>- Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях в соответствии с целями и направленностью образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- Использовать современные образовательные технологии, педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации обучающихся в рамках учебных занятий и воспитательной деятельности, в т.ч. ИКТ, цифровые ресурсы с учетом избранной области деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>- Устанавливать контакты с воспитанниками разного возраста и их родителями (законными представителями), др. педагогическими и иными работниками.</li> <li>- Планировать образовательный процесс, разрабатывать учебные занятия, сценарии воспитательных мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектировать совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения ДООП.</li> <li>- Проектировать образовательную программу, корректировать ее содержание, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.</li> </ul>
<b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- решение кейсовых задач,</li> <li>- разработка образовательных продуктов (проект учебного занятия),</li> <li>- защита педагогического опыта,</li> <li>- разработка методических рекомендаций</li> </ul>
<b>Составители программы</b>	<p>Батаева Л.А., канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой искусств и инновационного дизайна ФГБОУ ВО НГПУ;</p> <p>Галиева А.Р., заместитель директора по учебной работе ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»</p>
<b>Дополнительная информация</b>	