

## АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации  
**«Применение психолого-педагогических технологий  
для адресной работы с детьми-мигрантами»**

**Категория слушателей:** педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, высшую, первую квалификационные категории, без категории и со стажем работы до 5 лет, и реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

<b>Цель реализации программы</b>	совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения психолого-педагогических технологий для адресной работы с детьми-мигрантами
<b>Общая трудоемкость программы (час.)</b>	56 ч.
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
<b>Структура и содержание программы</b>	<b>Входная диагностика</b> <b>Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования</b> 1.1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи 1.2. Организация профориентационной работы 1.3. Обеспечение безопасности, в т.ч. психологической, формирование мышления против терроризма и экстремизма <b>Модуль 2</b> <b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b> 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса 2.2. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска 2.3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др. <b>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</b> 3.1. Дети мигрантов как социально-психологический феномен поликультурного образовательного пространства России 3.2. Организационно-педагогические аспекты работы с детьми мигрантов в образовательных организациях 3.3. Взаимодействие педагогов и родителей в организации процесса адаптации и социализации детей из семей мигрантов <b>Вариативная часть:</b> 3.4 а. Межкультурная компетентность педагогического коллектива/ 3.4 б. Этнопсихологическая компетентность педагогического коллектива 3.5 а. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога: ресурсы, сервисы и инструменты 3.5 б. Использование искусственного интеллекта для генерации текстов и изображений в педагогической деятельности

	<p><b>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</b></p> <p>4.1. Диагностика особых образовательных потребностей несовершеннолетних обучающихся иностранных граждан и детей с миграционной историей. Участие учителей-предметников в проведении диагностики ООП</p> <p>4.2. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в сфере психолого-педагогической и социально-культурной адаптации</p> <p>4.3. Проектирование индивидуальной образовательной программы обучающегося</p> <p>4.4. Воспитательная работа в ОО</p> <p><b>Выходная диагностика</b>  <b>Консультация</b>  <b>Итоговая аттестация</b></p>
<p><b>Планируемые результаты освоения программы</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- цифровые продукты и цифровые образовательные ресурсы для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся;</li> <li>- особенности социально-инклюзивного подхода в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами: дополнительные образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан;</li> <li>- основные приемы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся–несовершеннолетних иностранных граждан в области языка, учебного материала, психологического благополучия, социальных навыков и культурных норм;</li> <li>- правовые основы обеспечения безопасности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом специфики особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с детьми-мигрантами;</li> <li>- проектировать индивидуальную образовательную программу обучающегося, в т. ч. несовершеннолетнего иностранного гражданина;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> </ul>
<p><b>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- решение кейсовых задач;</li> <li>- решение педагогических ситуаций;</li> <li>- заполнение аналитической справки по итогам диагностики;</li> <li>- защита педагогического опыта, индивидуальная образовательная программа, проект индивидуального образовательного маршрута для обучающегося</li> </ul>

<b>Составители программы</b>	Хуснутдинова Р. Р., канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психолого-педагогического и специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «НГПУ»; Галиева А.Р., заместитель директора по учебной работе ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»
<b>Дополнительная информация</b>	