

Тема 4.1.а Организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.	Стажировка (6 часов)	Участие в организованной образовательной деятельности и изучение опыта работы педагогов на базе МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй», МАДОУ "Детский сад № 94 "Лилия", МАДОУ «Детский сад №100 «Жар-птица» и МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №103 «Тургай» с его последующим анализом. Алгоритм анализа, обсуждение ключевых моментов.
Тема 4.1.б Организация образовательной деятельности для детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	Стажировка (6 часов)	Участие в организованной образовательной деятельности и изучение опыта работы педагогов на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №67«Надежда», МБДОУ № 76 «Ветерок», МБДОУ №81 «Гульчачак» и МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №106 «Забава» с его последующим анализом. Алгоритм анализа, обсуждение ключевых моментов.
Тема 4.2.а Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов в ДОО.	Стажировка (6 часов)	Оценка особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство детского сада. Проектирование плана работы воспитателя по адаптации детей-мигрантов в группе детского сада.
Тема 4.2.б Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста.	Стажировка (6 часов)	Методологические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников. Педагогическая сущность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников. Нормативно-правовые основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников. Организационно-методическое обеспечение проектирования индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в условиях реализации образовательных стандартов. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников. Особенности и технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.