

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области планирования образовательной деятельности по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	навыки поиска, анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности; средствами проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Профессиональный стандарт педагога, законодательство о правах ребенка); современные тенденции	анализировать документы, обеспечивающие реализацию образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной систем образования; актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;

		развития дошкольного образования; основные требования к созданию условий организации образовательного процесса.	проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования
формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	навыками работы в программах MS Power Point, Windows Movie Maker, онлайн платформ; навыками организации работы с информацией в облачных технологиях, создавать аудио-визуальные материалы для занятий с использованием графического редактора, видео-редактора, аудио-редактора.	подходы к проектированию процесса организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с применением дистанционных образовательных технологий; основы информационной безопасности в образовательной организации, виды прикладных программ и сервисов для работы с	проектировать план образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) в ДОО с применением дистанционных образовательных технологий на онлайн платформах с учетом психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста; работать с персональной информацией в

		различными видами информации, возможности применения инструментов создания аудио-визуальных материалов для образовательной деятельности	образовательной организации, создавать и работать с электронными документами, презентациями, таблицами.
освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	технологиями обучения, позволяющими организовать образовательный процесс с учетом интересов и образовательных потребностей детей дошкольного возраста и их родителей; алгоритмом проектирования индивидуального маршрута детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ и РАС, современными педагогическими технологиями диагностики и обучения детей с ОВЗ и РАС в	интересы и образовательные потребности детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ и РАС и их родителей; структуру и этапы построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей дошкольного возраста.	определять индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста и их родителей; формировать индивидуальные образовательные цели и определять средства их достижения; проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей дошкольного возраста.

гиперактивность ю и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью,	дошкольной образовательной организации.		
планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами. организация образовательного процесса на основе непосредственно го общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	навыком организация образовательной деятельности на основе непосредственно го общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; особенностями использования здоровьесберега ющих технологий; психолого- педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами коррекционно - развивающей деятельности;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностик и общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; современные тенденции развития дошкольного образования; специфику и сущность различных	организовывать и проводить образовательную деятельность (мероприятие, конкурс, развлечение), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом состояния здоровья, возраста, уровнем двигательной подготовленности детей, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников и условий образовательной организации. разрабатывать программы по дополнительном у образованию, проводить кружки

	способами обеспечения безопасной среды, здоровьесбережения и профилактики, создания благоприятного эмоционально-психологического комфорта для всех воспитанников.	здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении, понимать необходимость использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, требования к здоровьесберегающей среде.	физкультурно-оздоровительного направления. выявлять актуальные проблемы в сфере здоровьесбережения и физического развития дошкольников, выявлять условия эффективности оздоровительной работы; осуществлять выбор инновационных средств и способов здоровьесбережения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, возрастными и индивидуальными особенностями, типом дошкольного учреждения. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех
--	--	--	--

			обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
--	--	--	---

1.3. Категории слушателей:

К освоению программы допускаются педагогические работники (инструкторы по физической культуре ДОО), имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую и без квалификационной категории, имеющие стаж работы до 5 лет** и реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

1.4. Форма обучения – очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР.

1.5. Срок освоения программы: 56 часов.

1.6. Режим занятий: 4-8 часов в день.