

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации Планирование образовательной деятельности по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

Категория слушателей: педагогические работники (инструкторы по физической культуре ДОО), имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, высшую, первую и без квалификационной категории, имеющие стаж работы до 5 лет и реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

Цель реализации программы	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области планирования образовательной деятельности по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.
Общая трудоемкость программы (час.)	56 ч.
Форма обучения	Очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР
Структура и содержание программы	Входная диагностика Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования 1.1. Обновление нормативно-правовой базы по вопросам воспитания 1.2. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности 2.1. Причины и признаки девиантного поведения у дошкольников 2.2. Воспитательная работа с детьми группы риска 2.3. Приемы коррекции и профилактики девиантного поведения в группе детского сада Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности Вариативная часть 3.1а. Планирование образовательной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования 3.1б. Инновационные (нетрадиционные) формы организации образовательной деятельности по физическому развитию 3.1в. Современные технологии физического воспитания и развития ребенка Вариативная часть 3.2а. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании 3.2б. Организация деятельности инструктора по ФК в соответствии с ФОП ДО Вариативная часть 3.3а. Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании 3.3б. Развитие Soft skills: коммуникативные компетенции педагога ДОО Вариативная часть 3.4а. Информационная безопасность в сети интернет 3.4б. Создание условий для двигательной активности и игры детей раннего возраста Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности 4.1. Цифровые технологии в практической деятельности педагога ДОО 4.2. Воспитательная работа в образовательной организации на уровне дошкольного образования

	4.3. Использование искусственного интеллекта и нейросетей в деятельности ДОО Вариативная часть 4.4а. Особенности моделирования образовательной деятельности в ДОО 4.4б. Особенности моделирования образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по адаптивной физической культуре Выходная диагностика Консультация Итоговая аттестация
Планируемые результаты освоения программы	Знать: - нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Профессиональный стандарт педагога, законодательство о правах ребенка); - современные тенденции развития дошкольного образования; - основные требования к созданию условий организации образовательного процесса. - подходы к проектированию процесса организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с применением дистанционных образовательных технологий; - основы информационной безопасности в образовательной организации, виды прикладных программ и сервисов для работы с различными видами информации, возможности применения инструментов; - создания аудио-визуальных материалов для образовательной деятельности; - интересы и образовательные потребности детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ и РАС и их родителей; - структуру и этапы построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) детей дошкольного возраста. - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - современные тенденции развития дошкольного образования; - специфику и сущность различных здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении, понимать необходимость использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, требования к здоровьесберегающей среде. Уметь: - анализировать документы, обеспечивающие реализацию образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной систем образования; - актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования; - проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития системы образования;

	- проектировать план образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) в ДОО с применением дистанционных образовательных технологий на онлайн платформах с учетом психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста; - работать с персональной информацией в образовательной организации, создавать и работать с электронными документами, презентациями, таблицами. определять индивидуальные образовательные потребности детей дошкольного возраста и их родителей; - формировать индивидуальные образовательные цели и определять средства их достижения; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут детей дошкольного возраста. - организовывать и проводить образовательную деятельность (мероприятие, конкурс, развлечение), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом состояния здоровья, возраста, уровнем двигательной подготовленности детей, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников и условий образовательной организации. - разрабатывать программы по дополнительному образованию, проводить кружки физкультурно-оздоровительного направления. - выявлять актуальные проблемы в сфере здоровьесбережения и физического развития дошкольников, выявлять условия эффективности оздоровительной работы; осуществлять выбор инновационных средств и способов здоровьесбережения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, возрастными и индивидуальными особенностями, типом дошкольного учреждения. - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	- тестирование, - разработка образовательных продуктов (проект учебного занятия, сценарий урока, образовательное событие, методическая разработка электронного образовательного ресурса, тематический сборник, сборник упражнений/текстов индивидуальная образовательная программа для обучающегося (воспитанника), индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося (воспитанника), задания для формирования и диагностики универсальных учебных действий на предметном содержании, задания для диагностики предметных грамотностей и метапредметных компетенций на материале учебных предметов с учётом уровня освоения материала (трехуровневые задачи, основанные на модели «культурного развития»), - защита педагогического проекта, - защита педагогического опыта, - разработка методических рекомендаций, - разработка и презентация мастер-класса.
Составители программы	Хазратова Ф.В., доцент, канд.пед.наук ФГБОУ ВО НГПУ; Ивыгина Е.А., зав.СДДО ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ».

Дополнительная информация	