Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по воспитательной работе
_____ Чиркова С.В.
(подпись) (расшифровка подписи)
«__08__» ____06____ 20__21__ г.

Рабочая программа
воспитания обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Русский язык и Литература

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

г. Набережные Челны – 2020 г.

1. Цель, принципы и ожидаемый результат реализации программы воспитания в ФГБОУ ВО «НГПУ»

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Успешность реализации тех или иных педагогических средств воспитания обучающихся связана с профессиональной позицией преподавателя Университета, его личностными качествами, с тем, насколько ценностно-целевая составляющая используемых средств и технологий совпадает с реально-действующими аксиологическими установками преподавателя.

При проектировании форм воспитания перед преподавателем ставится задача предусмотреть реализацию двух составляющих:

- развитие универсальных/общекультурных и общепрофессиональных компетенций, обучающихся через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности;
- формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в профессиональной деятельности

Цель реализации Программы – воспитание патриотично настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, ведущей здоровый образ жизни, демонстрирующей высокую культуру, в том числе межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения на повышение благосостояния страны, народа и семьи.

Основные **принципы** воспитания:

- гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;
- единство учебной и внеучебной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «НГПУ».

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «НГПУ» исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью. Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

Эффекты реализации программы.

1. Развитие личности:

- формирование системы универсальных/общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности;
- формирование духовных, социальных и профессиональных ценностей;
- обогащение личностного и социального опыта.

2. Подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию школьников:

- создание условий для профессионально-личностной самореализации обучающихся;
- формирование у будущих педагогов готовности к организации воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей.

2. Основные направления воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «НГПУ»

2.1. Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей

Гражданско–патриотическое воспитание в вузе – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины, воспитание гражданина, гордого за свою страну, любящего и уважающего свой народ; знающего и почитающего историю страны и ее культуру.

Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей решает следующие ***задачи***:

- формирование у обучающегося осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных и духовно-нравственных ценностей;
- способствует формированию у обучающихся гражданственности на основе принятия российских и региональных (национальных) духовно-нравственных ценностей;
- приобщение обучающихся к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;

- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общении;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;
- формирование установок толерантного поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в студенческой среде;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе и др.;
- формирование позитивного отношения в семье и браку, культуры семейных взаимоотношений;
- формирование экологической культуры.

Формы реализации:

- комплекс мероприятий к празднованию Дня Великой Победы, Дней Боевой Славы;
- встречи с деятелями культуры и искусства;
- проведение мероприятий в честь государственных праздников (День России, День Флага России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событиях;
- проведение культурно-массовых мероприятий;
- военно-исторические конкурсы, проекты, программы;
- участие в экологических акциях и проектах;
- экскурсии по историческим местам Республики Татарстан.

2.2. Создание условий для профессионального самоопределения.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, поскольку интерес к профессиональной деятельности теснейшим образом связан со всеми компонентами структуры личности - потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Под интересом к профессии понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение профессиональной деятельностью, способностей, профессиональных убеждений.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной профессии, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал профессию, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций. Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение учебного процесса к практике. Уже во время прохождения различных педагогических практик у обучающихся нарабатывается опыт участия в воспитательной деятельности и организации воспитательной работы в детском коллективе. В это время и проявляются его способности, осознается свое предназначение как будущего педагога

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания Университета, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, постоянно занимаясь избранным видом профессионального труда, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника Университета важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с направлением и уровнем квалификации. Выбор профессии – серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся в Университете. В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия».

Одним из наиболее эффективных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим решать широкий спектр воспитательных задач, является ее вовлечение в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную работу.

Взаимосвязь и взаимостимулирующее развитие учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов - объективная закономерность и вместе с тем важная основа высшего образования. Научно-исследовательская, проектная работа

обучающихся - необходимое средство формирования профессионального облика будущего учителя. Участие обучающихся в научной работе выступает движущей силой их вовлечения в процесс создания материальных и духовных ценностей.

Специфика воспитательной деятельности, ее особенность в педагогическом Университете состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Таким образом можно выделить два важных этапа в реализации этого направления воспитания:

1. Формирования среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности.
2. Формирование профессиональных компетенций, индивидуального стиля будущего педагога в ходе участия его в программах внеучебной воспитательной деятельности.

Задачи*:*

- формирование устойчивого, осознанного и позитивного отношения к профессии учителя, личной гражданской и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности;
- развитие способности творческого подхода к решению профессиональных задач; мотивации на постоянное профессиональное самосовершенствование;
- развитие навыков исследовательской деятельности, расширение интеллектуального кругозора, научной инициативы и активности;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой.

Формы реализации:

- расширение базы профессиональной практики;
- участие в творческих встречах, семинарах, мастер - классах с ведущими педагогами-наставниками;
- проведение творческих отчетов по итогам педагогической практики;
- факультетские и вузовские конкурсы педагогического мастерства;
- подготовка к воспитательной деятельности с детьми при изучении дисциплин учебного планах подготовки бакалавров (Теория и технология воспитания, Организация внеучебной деятельности, Психолого-педагогический практикум, Организация культурно-просветительской деятельности, Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях, Производственная летняя педагогическая практика);
- включение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- участие в проектах, научных кружков при кафедрах, факультетах в рамках проекта «Педагог дополнительного образования»;
- рекламная и профориентационная работа в школах;
- участие в воспитательных проектах социальной направленности;
- кураторство старших курсов над младшими;
- участие в грантовых программах, конференциях, профессиональных конкурсах различных уровней.

2.3. Формирование комфортной социально-психологической и здоровьесберегающей среды. Развитие студенческого спорта

В ФГБОУ ВО «НГПУ» разработана и реализуется целостная программа здоровьесберегающего воспитания, в которой процесс сохранения и укрепления здоровья рассматривается в двух основных планах: во-первых, в плане реализации внешних социокультурных условий жизнедеятельности человека и потребности в здоровье как условии благополучия (физического, психического и социального); во-вторых, в плане реализации профилактической работы.

Задачи:

- формирование потребности в здоровом образе жизни, пропаганда спорта среди обучающихся;
- создание условий для формирования у обучающихся положительного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных условий для достижения успеха;
- активизация физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, разработка и реализация программ физического совершенствования обучающихся, участие в сдаче норм ГТО;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, педагогами;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся;
- изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся, с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- создание системы поддержки обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- привлечение активной студенческой молодежи к волонтерской деятельности по реализации программы профилактики негативных явлений в студенческой среде;
- создание максимально-комфортных условий для учебы и отдыха в вузе.

Формы реализации:

- деятельность лаборатории комплексных исследований и службы психологической поддержки по диагностике и коррекции физического и психического здоровья обучающихся;
- организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий;
- спартакиада вуза по различным видам спорта;
- деятельность спортивных кружков и секций;
- реализация программы «Набережные Челны – территория здоровья»;
- психодиагностика, направленная на раскрытие характерологических особенностей личности;
- организация и проведение молодежных акций.

2.4. Раскрытие творческих способностей обучающихся

В Университете создаются условия для творческого развития личности. Университет является той самой необходимой средой, в которой обучающиеся получают творческое развитие, учатся проявлять инициативу, участвовать в жизни факультета и индустриально-педагогического колледжа Университета. Участвуя в конкурсах, выступая на сцене, готовясь к выступлению, у молодёжи формируются качества, умения и навыки необходимые для успешности в современной жизни –

коммуникабельность и умение работать в команде, креативность и ответственность, умение рассчитывать свое время.

Задачи:

- формирование и реализация разносторонних интересов личности;
- формирование эстетической культуры и эстетического вкуса не только в восприятии предлагаемых эстетических ценностей, но и самостоятельным участием в их создании в системе культурно-массовой работы;
- создание в Университете атмосферы творчества и инноваций и оптимальных условий для самореализации;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- поддержка талантливой молодежи (оказание помощи одаренным и творческим обучающимся на этапе профессионального становления);
- приобщение молодежи к лучшим образцам национальной культуры.

Формы реализации:

- максимальное вовлечения обучающихся в деятельность творческих коллективов и объединений (участие в проекте «Педагог дополнительного образования»;
- посещение культурных центров города и республики (театры, творческие мастерские, концерты классической музыки);
- проведение традиционных внутривузовских мероприятий, участие в городских, республиканских и российских фестивалях, конкурсах и праздниках.

2.5. Вовлечении обучающихся в деятельность общественных объединений, органов студенческого самоуправления, привитие управленческих навыков.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Социальное развитие личности будущего специалиста и руководителя невозможно вне студенческого коллектива. В той или иной степени, коллективная самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи. Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Участие в деятельности общественных объединений, в работе органов студенческого самоуправления является частью образовательного процесса и способствует формированию универсальных /общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем учебно-воспитательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательного процесса, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для формирования профессиональной и общей культуры будущего учителя.

Добровольчество является созидательной и социально значимой формой самореализации личности, проявления гуманизма, гражданской активности, обеспечивает возможность социального творчества и созидательной инициативы.

Педагогическое волонтерство – важный инструмент подготовки педагога-воспитателя.

Задачи:

- поддержание действующих инициатив, обучающихся в организации студенческих общественных объединений, формирование лидеров студенческих коллективов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании обучающихся;
- включение молодежи в разработку и реализацию долгосрочных социально-педагогических проектов, ориентированных на взаимный интерес и соответствие молодежных инициатив актуальным проблемам социума;
- целенаправленное педагогическое сопровождение добровольческой деятельности обучающихся, ориентированное на развитие социальных компетенций, активизацию личностного роста, межличностного общения и взаимодействия, самоопределения его участников;
- организация системы изучения и учета общественного мнения обучающихся по важнейшим вопросам жизни университета.

Формы реализации:

- участие в работе органов студенческого самоуправления, общественных организаций, когда обеспечивается участие каждого заинтересованного обучающегося в обсуждении проблем, принятии и выполнении решений (студенческие объединения, студенческие советы факультета, Университета, общежития);
- работа волонтеров с социально-незащищенными группами населения (детьми с ОВЗ (с ЦЛП «Чудо-дети», «Университет третьего возраста»);
- участие обучающихся в семинарах, учебах студенческого актива;
- организация и проведение мероприятий интеллектуальной направленности как внутри вузовских, так и городских;
- организация школ студенческого актива;
- организация конкурсов студенческих инициатив;
- участие в студенческих городских и республиканских конкурсах («Студент года», «Студенческий лидер», «Доброволец России» и др.).

2.6. Адаптация иностранных студентов

В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование в России.

В такой ситуации все более актуальной становится проблема социальной адаптации и межкультурного взаимодействия иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, в том числе и педагогических. Перед принимающей стороной всегда стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных

студентов в России, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации обучающихся в стране пребывания.

Практика свидетельствует, что часто представители разных стран и культур очень мало знают друг о друге, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда и искаженной, негативной информацией о другой культуре и испытывают по отношению к ней предубеждение, что не может не сказаться на длительности и сложности их адаптации к иной социокультурной среде. Все это также актуализирует проблему социальной адаптации иностранных обучающихся.

Задачи:

- Социальная адаптация прибывших иностранных обучающихся, формирование комфортной социально-психологической среды.
- Раскрытие творческих способностей иностранных обучающихся.
- Вовлечение иностранных обучающихся в общественную деятельность, привитие управленческих навыков.
- Создание комфортной обстановки в студенческом общежитии.
- Организация культурно-досуговой деятельности иностранных обучающихся

Формы реализации:

1. Психологическое консультирование иностранных обучающихся Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам: организация учебной деятельности, развитие коллектива, сплочение, организация жизнедеятельности, межличностных отношений, самопознание, саморазвитие, самовоспитание, а также психологическая поддержка в кризисных ситуациях.
2. Учет иностранных обучающихся склонных к девиантному поведению.
3. Участие в культурно-массовых мероприятиях способствует воспитанию толерантного отношения к представителям других культур и религий, познанию самобытной русской культуры, выявлению и развитию творческих способностей.
4. Знакомство с правилами проживания в общежитии, помощь в решении бытовых проблем. Мониторинг в течение учебного года за состоянием здоровья обучающихся.
5. Обзорные экскурсии по городу. Посещение выставок, художественных галерей, театров.

3. Анализ результатов реализации Программы воспитания

Программа воспитания способствует **достижению результатов** двух групп:

- внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.,
- внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

В ФГБОУ ВО «НГПУ» определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, в индустриально-педагогическом колледже, планов работы кафедр по учебно- воспитательной работе, индивидуальных планов научно-педагогических работников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах Университета и факультетов), заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат, и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Университета.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддиктивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, директора колледжа, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие студентов в работе, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Университета.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

22. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.

23. Постоянный мониторинг заполнения портфолио обучающихся в системе ЭИОС.

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на ученый совет, специально уполномоченные ими структурные подразделения, которые проводят систематический мониторинг процесса реализации Программы.

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
воспитательной работе
_____ Чиркова С.В.
(подпись) (расшифровка подписи)
«__» _____ 20__ г.

Календарный план
воспитательной работы с обучающимися в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Русский язык и Литература

Квалификация (степень выпускника)
Бакалавр

г. Набережные Челны – 2020 г.

Воспитание патриотизма, духовно-нравственных и семейных ценностей			
1.	Организация и проведение торжественных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	Проректор по ВР	Февраль
2.	Участие в городском Смотре-конкурсе на лучшую организацию военно-патриотической работы с обучающимися в учреждениях высшего и среднего профессионального образования	Проректор по ВР	Апрель
3.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Кураторы, актив обучающихся	Апрель – май
4.	Участие в демонстрации, посвященной празднику весны и труда	Проректор по ВР, актив обучающихся	Май
5.	Участие в торжественных мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне (по особому плану)	Кураторы, актив обучающихся	Май
6.	Участие обучающихся в торжественном Параде и творческих выступлениях, посвященных Победе в Великой Отечественной войне	Кураторы, актив обучающихся	Май
7.	Участие в праздничном мероприятии, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне «Рифмы Победы».	Кураторы, актив обучающихся	Май
8.	Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню народного единства» (кураторские часы, конкурсы, флешмобы в социальных сетях)	Кураторы, актив обучающихся	Ноябрь
9.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции РФ (кураторские часы, конкурсы, флешмобы в социальных сетях)	Кураторы, актив обучающихся	Декабрь
10.	Посещение выставок музеев города и региона, спектаклей татарского и русского драматических театров, органного зала, концертов в г. Набережные Челны.	Кураторы, актив обучающихся	В течение года
11.	Организация и проведение Дня родного языка, Дня русского языка	ППС кафедры	Февраль. Июнь
12.	Участие в субботниках по благоустройству территории Университета	Кураторы	В течение года

13.	Участие обучающихся в городских мероприятиях по санитарной очистке, озеленению и благоустройству города	Кураторы	В течение года
Создание условий для профессионального самоопределения			
14.	Участие во Всероссийском дня науки	ППС кафедры	Февраль
15.	Участие во всероссийской студенческой научно-практической конференции «Вызовы XXI века: молодежь в научном поиске»	ППС кафедры	Апрель
16.	Участие в конкурсе на лучшую студенческую работу	ППС	Ноябрь
17.	Знакомство обучающихся с графиками, планами, программами, формами, опытом воспитательной работы в вузе, студенческом общежитии.	Заведующий кафедрой	В течение года
18.	Организация и проведение проблемных семинаров, открытых лекториев	Заведующий кафедрой	В течение года
19.	Организация встреч со специалистами-представителями будущих профессий, интересными педагогами, педагогами-новаторами.	Заведующий кафедрой	В течение года
20.	Организация студенческих предметных и педагогических олимпиад, олимпиад профессионального мастерства	Заведующий кафедрой	В течение года
21.	Проведение рекламной и профориентационной работы в школах	ППС кафедры, актив обучающихся	В течение года
Формирование комфортной социально-психологической и здоровьесберегающей среды. Развитие студенческого спорта			
22.	Участие в первенстве Университета по стрельбе	Кураторы	Февраль
23.	Участие в Дне Защитников Отечества (спортивно-творческий турнир для обучающихся и педагогов)	Кураторы	Февраль
24.	Участие в массовых лыжных гонках «Лыжня Татарстана», проводимых в рамках «Лыжни России»	Кураторы	Февраль
25.	Участие в инновационных антинаркотических проектов и программ «Территория без наркотиков»	Кураторы	Февраль
26.	Участие в Кроссе Татарстана в рамках Всероссийского Кросса Нации	Кураторы	Сентябрь
27.	Конкурс творческих работ «Противодействие коррупции»	Кураторы	Октябрь
28.	Участие в профилактических медицинских осмотров обучающихся на предмет употребления наркотических средств и психотропных веществ	Кураторы	В течение года

29.	Участие в просветительских онлайн лекций и вебинаров по здоровьесберегаающим технологиям	Кураторы	В течение года
30.	Организация контроля прохождения ежегодных медицинских флюорографических осмотров обучающихся	Кураторы	В течение года
31.	Участие в работе городского Центра молодежных студенческих формирований по охране общественного порядка «Форпост»	Руководитель службы безопасности	В течение года
32.	Ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка, основами административной и уголовной ответственности за правонарушения	Декан	В течение года
33.	Проведение кураторских часов по формированию правовой культуры в молодежной среде	Кураторы	В течение года
Раскрытие творческих способностей обучающихся			
34.	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Всероссийскому Дню студента «Татьянин день» (фотоконкурс «НГПУ в лицах», чествование лучших обучающихся, флешмобы в социальных сетях, конкурс «Я – студент НГПУ»)	Кураторы	Январь
35.	Участие в мероприятиях в рамках празднования 23 февраля – «Дня Защитников Отечества» (концертная программа, конкурс «Мистер НГПУ», конкурс поздравлений, флешмобы в социальных сетях)	Кураторы	Февраль
36.	Участие в мероприятиях в рамках празднования «8 марта» (концертная программа, конкурс «Мисс НГПУ», фотоконкурс, конкурс поздравлений, флешмобы в социальных сетях)	Кураторы	Март
37.	Участие в народных гуляниях «Масленица. Проводы зимы».	Кураторы	Март
38.	Участие в Фестивале «Студенческая весна в НГПУ»	Кураторы	Март, апрель
39.	Участие в конкурсе «Лучшая академическая группа»	Кураторы	Апрель
40.	Участие в городском конкурсе «Студенческая весна»		Апрель
41.	Участие в проведении мероприятий, приуроченных ко Дню рождения Университета (по особому плану)		Май
42.	Подготовка и проведение «Выпускного бала НГПУ»		Июль
43.	Участие в мероприятии «День знаний в НГПУ»		Сентябрь

44.	Участие в мероприятии «Посвящение в студенты»		Сентябрь
45.	Участие в празднике «День Учителя»		Октябрь
46.	Участие в Фестивале студенческого творчества «Дебют первокурсника»		Ноябрь
47.	Участие в празднике «День матери» (конкурс поздравлений, видеоролики, флешмобы в социальных сетях, конкурсы фотографий, поздравительные акции)		Ноябрь
48.	Организация участия обучающихся в городских, республиканских, региональных и всероссийских фестивалях, конференциях, семинарах и конкурсах		В течение года
Вовлечении обучающихся в деятельность общественных объединений, органов студенческого самоуправления, привитие управленческих навыков.			
49.	Участие в донорской акции «Дари добро»		Апрель, ноябрь
50.	Участие в городском, республиканском конкурсе «Студент года»		Ноябрь-январь
51.	Участие в турнирах Лиги дебатов «Дебаты – школа будущих лидеров»		Последняя среда ежемесячно
52.	Участие в благотворительных акциях для детей-сирот, инвалидов, воспитанников реабилитационных центров, ветеранов в рамках проекта «Дари добро»		В течение года
Адаптация иностранных обучающихся			
53.	Педагогическое консультирование. Индивидуальные и групповые беседы по вопросам организации учебной деятельности		В течение года
54.	Обсуждение проблемных вопросов, связанных с академической успеваемостью иностранных обучающихся		В течение года
Организация воспитательной работы в студенческих общежитиях			
55.	Участие в празднике «Татьянин день»		Январь
56.	Участие и проведение празднично-конкурсной программы «Ай, да масленица!»		Март
57.	Организация просмотра фильма «Мамы»	Проректор по ВР, ССО	Ноябрь

58.	Организация и проведение новогодней онлайн-викторины «Яблочный пирог»	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
59.	Организация и проведение мастер-класса по декоративно-прикладному искусству	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
60.	Организация и проведение флешмоба «Мама, я надел шапку»	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
61.	Организация и проведение фотоконкурса «Поймай Деда Мороза»	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
62.	Организация и проведение фотомарафона детских воспоминаний	Проректор по ВР, ССО	Декабрь
63.	Проведение заседаний студенческого совета общежитий	Проректор по ВР, ССО	В течение года
64.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися	Проректор по ВР, ССО	В течение года
65.	Работа жилищно-бытовой комиссии по проверке санитарного состояния блока, комнат.	Проректор по ВР, ССО	В течение года
66.	Проведение рейдов в общежитиях с целью профилактики правонарушений	Проректор по ВР, деканы	В течение года