

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)
Кафедра русского языка и литературы



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
(общеобразовательный цикл)

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация базовой подготовки
Дизайнер

Форма обучения
очная

Набережные Челны, 2020

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **Русский язык**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями ФГАУ «ФИРО» от 25 мая 2017 г. протокол № 3)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

русского языка и литературы

Протокол от "29 " апреля 2020 г. № 8

Заведующий кафедрой

 Окишева К.А.

Разработчики:

Дикова Г.Р., преподаватель кафедры РЯиЛ



Рецензенты:

Закиров Р.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры РЯиЛ



Грахова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры РЯиЛ



СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности на базе основного общего образования. Рабочая программа составлена на основе примерной программы по дисциплине Русский язык с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01. Дизайн (по отраслям), укрупненная группа специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная учебная дисциплина Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования. Общеобразовательная учебная дисциплина Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цель и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

-осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 175 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 58 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	По семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1	2	3	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175	110	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	72	45
в том числе:			
теоретическое обучение	56	36	20
практические занятия	61	36	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58	38	20
в том числе:			
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	10	4	6
внеаудиторная самостоятельная: выполнение домашних заданий по теме, разделу, подготовка сообщений по заданным темам, подготовка к контрольной работе	48	34	14
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Диф. зачет</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины
1 семестр

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	14	1
	1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
	2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	Практические занятия		
	1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи.	2	
	2. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	
3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.	2		
Самостоятельная работа			
1. Реферат «Язык и его функции», «Русский язык в современном мире».	2		
2. Особенности построения публичной речи. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	18	2
	1. Фонетика как учения о звуковой стороне речи. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Гласные и согласные звуки. Их классификация. Чередования фонем	2	
	2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	
	Практические занятия		
1. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2		

	Наблюдение над выразительными средствами фонетики. 2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. 3. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 4. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.	2 2 2	
	Самостоятельная работа 1. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора. Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация. 2. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. 3. Контрольная работа по теме «Фонетика, орфоэпия, орфография».	2 2 2	
Раздел 3. Лексика, фразеология	Содержание учебного материала	17	2
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Активный и пассивный словарный запас.	2	
	2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
	Практические задания 1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика. 2. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. 3. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. 4. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа 1. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. 2. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. 3. Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология».	1 2 2	
Раздел 4. Морфемика, словообразование,	Содержание учебного материала	14	2
	1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Особенности словообразования	2	

орфография	профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		
	2.Употребление приставок в разных стилях речи. Правописание приставок при- / пре-.	2	
	3.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.	2	
	Практические занятия 1 Употребление суффиксов в разных стилях речи. 2.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. 3.Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.	2 2 2	
	Самостоятельная работа 1. Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	2	

Раздел 5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	43	
Тема 5.1. Имя существительное	1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	2	2
	2.Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	
	Самостоятельная работа 1. Употребление форм имен существительных в речи	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		2
	1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
	Самостоятельная работа 1. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 5.3. Имя числительное	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		
	Самостоятельная работа 1. Сочетание числительных оба, обе, двое и др. с существительными разного рода в тексте	2	
Тема 5.4. Местоимение	Содержание учебного материала		
	1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	2
	Самостоятельная работа Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.5 Глагол	Содержание учебного материала		
	1.Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	2
	Самостоятельная работа Употребление глагольных форм в художественном тексте	2	
Тема 5.6. Причастие	Содержание учебного материала		
	1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия.	2	2
	Практическое занятие		
	1.Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	
	Самостоятельная работа 1.Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2	
Тема 5.6. Деепричастие	Содержание учебного материала		
	1. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	2	2
	Практическое занятие		
	1.Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	

	Самостоятельная работа Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия	2	
Тема 5.7. Наречие	Содержание учебного материала	2	2
	1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		
	Практическое занятие 1. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	
Тема 5.8. Служебные части речи	Практическое занятие		
	1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	
	Самостоятельная работа 1. Употребление предлогов в составе словосочетаний. 2. Основные выразительные средства морфологии. 3. Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	1 2 2	
	<i>Самостоятельная работа над индивидуальным проектом</i>	4	
	Итого за 1 семестр	110	
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2 Семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	59	2
Тема 6.1. Словосочетание.	1. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	
	Самостоятельная работа 1. Роль словосочетания в построении предложения.	1	

Тема 6.2. Синтаксис простого предложения	1. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения.	2	2
	2. Односоставное и неполное предложения. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	3. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.	2	
	4. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.	2	
	5. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии	2	
	Практическое занятие	2	
1. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи			
Самостоятельная работа 1. Синонимия простых предложений 2. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. 3. Составление таблицы «Простое осложненное предложение».	2 2 2		
Тема 6.3. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Практическое занятие 1. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	
Тема 6.4. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала	2	2
	1. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	Практические занятия 1. Обособление в сложносочиненном предложении	4	
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	2	2

Сложноподчиненное предложение	1.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	Практические занятия		
	1.Обособление в сложноподчиненном предложении. 2.Обособление в многочленном сложноподчиненном предложении	2 2	
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала		
	1. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	2
	Практические занятия		
	1.Использование бессоюзных сложных предложений в речи	3	
Тема 6.7. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Практические занятия		
	1.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. 2.Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений. 3.Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	4 2 2	
	Практическое занятие		
	1.Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	
Тема 6.8. Сложное синтаксическое целое как компонент текста	Самостоятельная работа		
	1. Основные выразительные средства синтаксиса. 2. Синонимия сложных предложений. 3.Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. 4. Контрольная работа по теме «Синтаксис простого и сложного предложений».	1 2 2 2	
	Самостоятельная работа над индивидуальным проектом	6	
	Итого за 2 семестр	65	
	Всего часов	175	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
8. Язык и культура.
9. СМИ и культура речи.
10. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
11. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
12. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
13. Русское письмо и его эволюция.
14. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
15. Антонимы и их роль в речи.
16. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
17. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
18. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
19. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
20. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
21. Исторические изменения в структуре слова.
22. Учение о частях речи в русской грамматике.
23. Грамматические нормы русского языка.
24. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
25. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль.
26. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
27. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
28. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребления.
29. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
30. Роль словосочетания в построении предложения.
31. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
32. Синтаксическая роль инфинитива.
33. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
34. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
35. Русская пунктуация и ее назначение.
36. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Русский язык осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах:

1) кабинет иностранного языка № 404 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность кабинета иностранного языка: учебная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

2) кабинет иностранного языка № 213 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оснащенность: учебная мебель, компьютер, экран проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Основная учебная литература

1. Русский язык. 10-11 классы : Электронная форма учебника для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова и др.]. – Москва : Просвещение, 2019. - 272 с. : ил. гриф

Дополнительная учебная литература

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 13-е изд. - М. : Русское слово, 2017. - 448 с. Периодические издания. - Текст : непосредственный гриф.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/438028>.

3. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ [Л. М. Рыбченкова и др.]. - Москва: Просвещение, 2019. - 272 с. ил. ISBN 978-5-09-070520-2 .- Текст : непосредственный гриф.

4.Русский язык. 10-11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. - М.: Просвещение, 2018. - 272 с. - Текст : непосредственный гриф.

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования /Под редакцией П.А.Леканта.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 314 с. - Серия: Профессиональное образование.- ISBN 978-5-9916-7796-7
Текст : непосредственный гриф.

6.Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL : <https://biblio-online.ru/bcode/441960>.

Справочно-библиографические издания

1.Активный словарь русского языка. Том 1 / В. Ю. Апресян, Ю. Д. Апресян, Е. Э. Бабаева [и др.] ; под редакцией Ю. Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2014. — 404 с. — ISBN 978-5-9906039-0-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35619.html> .

2.Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка : практический справочник : ок. 11 000 синоним. рядов / З. Е. Александрова .— 15-е изд., стер. — Москва : РУССКИЙ ЯЗЫК МЕДИА, 2007 .— 564 с. — ISBN 978-5-9576-0328-3. — Текст : непосредственный гриф.

3.Букчина, Б. З. Орфографический словарь русского языка / Б. З. Букчина, И.К. Сазонова, Л. К. Чельцова .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006 .— 1296 с. — ISBN 5-462-00479-6. — Текст : непосредственный гриф.

4.Гайбарян, О. Е. Школьный словарь слитного и раздельного написания / О. Е. Гайбарян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 285 с. — ISBN 978-5-222-21857-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59033.html>.

5.Граудина, Л. К. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Л. П. Катлинская .— 3-е изд., стер. — Москва : ООО "Издательство АСТ" : ООО "Издательство Астрель", 2004 .— 555с. : ил + .— ISBN 5-17-025871-2 (ООО "Издательство АСТ") .— ISBN 5-271-09679-3 (ООО "Издательство Астрель"). — Текст : непосредственный.

6.Елисеева, М. Б.Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438874>

7.Елынцева, И. В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / И. В. Елынцева, И. Л. Копылов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 271 с. — ISBN 978-5-222-22332-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59435.html>.

8.Козлова, Н. А. Мы в России. Лексико-грамматический словарь. Учебный комплекс по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный / Н. А. Козлова, М. А. Мартынова. — М. : «Русский язык». Курсы, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-88337-320-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79403.html>.

9.Павлова, Н.А. Словарь фразеологических омонимов современного русского языка / Н.А. Павлова .— Омск : Наследие, 2003 .— 290с. : ил. — ISBN 5-8239-0151-8. — Текст : непосредственный.

10. Панова, Г.И. Современный русский язык. Морфология : словарь-справочник. Часть 1 / Г.И. Панова .— 2-е изд., испр. и доп. — Абакан : Хакасский гос. универ. им. Н.Ф. Катанова, 2003 .— 264 с. : ил. — ISBN 5-7810-0250-2. — Текст : непосредственный.

11. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь .— 12-е изд. — Москва : Айрис-пресс, 2007 .— 368 с. — ISBN 978-5-8112-2719-8. — Текст : непосредственный

12. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова .— 7-е изд. — Москва: Айрис-пресс, 2009 .— 496 с. — (Серия "От А до Я") .— ISBN 978-5-8112-3533-9. — Текст : непосредственный.

13. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку : Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. — Москва : Оникс-21 век, 2005. — 368 с. — ISBN 5-329-01276-7. — Текст : непосредственный.

14. Скворцов, Л. И. Культура русской речи : Словарь-справочник / Л. И. Скворцов .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академия, 2006 .— 224 с. — ISBN 5-7695-2606-8. — Текст : непосредственный.

15. Словарь синонимов русского языка : Словарь антонимов русского языка .— издание 3-е, испр. и доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2009 .— 599 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-990-1.— Текст : непосредственный.

16. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке : около 43 000 слов / составитель А.Ю. Юрьева. — Москва : Центрполиграф, 2009 .— 525, [3] с. — Библиогр. с. 525 .— ISBN 978-5-9524-4545-1. — Текст : непосредственный.

17. Снетова, Г. П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы. / Г.П. Снетова, О.Б. Власова .— Москва : Эксмо, 2009 .— 416 с. : ил. — ISBN 978-5-699-28398-9. — Текст : непосредственный.

18. Степанова, М. Фразеологический словарь русского языка : / М. Степанова .— издание 2-е, испр. и доп. — Санкт Петербург : Виктория плюс, 2012 .— 608 с. : ил. — ISBN 9-78-5-89173-971-0. — Текст : непосредственный.

19. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов .— Москва : Цитадель-трейд, 2008 .— 576 с. : ил. — ISBN 978-5-7657-0240-6. — Текст : непосредственный.

20. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Складчиковой. — М.: Эксмо. 2008. — 1136с.

21. Универсальный словарь русского языка : орфографический словарь, орфоэпический словарь, этимологический словарь .— Санкт Петербург : ИГ "Весь", 2010 .— 832 с.

Периодические издания

1. Русский язык. Первое сентября : методический журнал для учителей-словесников / учредитель : ООО ИД "Первое сентября"; главный редактор Н. Соловейчик .— Москва : ООО ИД "Первое сентября", 1995 .— издается с 1995 года .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.

2. Русский язык в школе : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Наш язык"; главный редактор Н. А. Николина .— Москва : ООО "Наш язык", 1914 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1914 года .— ISSN 0131-6141. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/59486/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей

3. Русская словесность : научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор А. П. Фурсов .— Москва : ООО "Школьная пресса", 1993 .— Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1993 года .— ISSN 0868-9539. - Текст : электронный. — // Базы данных East View : [сайт]. — URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей пользователей.

4. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издаётся с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/>. — Режим доступа : для авторизир. Пользователей

5. Учительская газета: научно-методический журнал. – Москва: Редакция "Учительской газеты" – издается с 2005 года – 52 выпуска в год - 24 с. – ISSN 0233-4488 – Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Информационные образовательные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

3. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Ресурсы East View (ИВИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы, контрольной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по общеобразовательной учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Результаты обучения личностные, метапредметные, предметные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, сознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Текущий контроль успеваемости: устный опрос, практические задания, реферат, устное сообщение, контрольная работа

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности, осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет (1 семестр), Экзамен (2 семестр)
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире	
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности	
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	
метапредметные	Текущий контроль успеваемости: устный опрос, практические задания, реферат, устное сообщение, контрольная работа Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет (1 семестр), Экзамен (2 семестр)
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне	
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	

<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</p>	
<p>предметные</p>	<p>Текущий контроль успеваемости: устный опрос, практические задания, реферат, устное сообщение, контрольная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет (1 семестр), Экзамен (2 семестр)</p>
<p>формулированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	
<p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения</p>	
<p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	
<p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	
<p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	
<p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	
<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	
<p>владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	
<p>сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	