

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
(общепрофессиональный цикл)

ОП. 04 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.05 , Коррекционная педагогика в начальном образовании
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ
от «13» марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии им.
З.Т.Шарафутдинова

Протокол от "29" апреля.2020 г. №8


Заведующий кафедрой

 И.Н. Федекин

Разработчики:

Ганиева Альбина Мавлетовна, преподаватель 

Рецензенты:

Ганиева Г.Р., канд. пед. наук, доцент 

Захарова И.М., канд.псих наук, доцент 

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Специальная психология и педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины Специальная психология и педагогика направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> -актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата

	оформлять результаты поиска	оформления результатов поиска информации
<p>ОК 10</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенностей произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов всего	6 семестр
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	74	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	64
в том числе:		
теоретическое обучение	26	26
практические занятия	38	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	10
в том числе:		
Подготовка сообщений, выполнение практических заданий	10	10
Промежуточная аттестация		зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1	Концептуальные основы специальной педагогики и психологии	14 ч		ОК 01 ОК 02
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01 ОК 02
	1 Специальная (коррекционная) педагогика как наука.			
	2 Специальная психология как наука.			
	3 Связь с другими науками			
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01 ОК 02
	1 Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека.	2	1	ОК 01 ОК 02
	2 Основные цели и задачи специальной педагогики и психологии. Принципы специального образования			
	Самостоятельная работа Создание терминологического глоссария	2	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01 ОК 02
	1 Структура нарушений.			
	2 Первичные и вторичные нарушения. Понятие нормы и отклонения.			
	Практические занятия 1.Персоналии и научные труды. 2.Роль В.П.Кащенко, Л.С.Выготского в развитии дефектологической науки.	2	2	ОК 01 ОК 02
	3.Общие и специфические особенности развития при дизонтогенезах. 4.Общая характеристика детей с ограниченными	2	2	ОК 01 ОК 02

	возможностями			
Раздел 2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.	32 ч		ОК 02 ОК 10
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	1	ОК 02 ОК 10
	1 Классификации дизонтогенеза. Критерии и индикаторы отклонений.			
	Практические занятия 1.Общая характеристика аномального ребенка	2	2	ОК 02 ОК 10
	2.Классификации аномальных детей.	2	2	ОК 02 ОК 10
	3.Типы дизонтогенеза.	2	2	ОК 02 ОК 10
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	1	ОК 02 ОК 10
	1 Психолого-педагогическая характеристика развития умственно-отсталых детей			
	Практические занятия Особенности психолого-педагогического воздействия при образовании детей с УО	2	2	ОК 02 ОК 10
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	1	ОК 02 ОК 10
	1 Психолого-педагогическая характеристика развития детей с ЗПР			
	Практические занятия 1.Отличия умственной отсталости и задержки психического развития	2	2	ОК 02 ОК 10
	2. Особенности работы с детьми с умственной отсталостью.	2	2	ОК 02 ОК 10
	3. Особенности работы с детьми с задержкой психического развития	2	2	ОК 02 ОК 10
Тема 2.4	Содержание учебного материала	2	1	ОК 02 ОК 10
	1 Психолого-педагогическая характеристика развития детей с РАС			
	Самостоятельная работа Выписать особенности психолого-педагогического воздействия при образовании детей с РАС	2	2	ОК 02 ОК 10
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	1	ОК 02 ОК 01
	1 Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями ОДА.			

	2	Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями речи			
		Практические занятия 1. Особенности психолого-педагогического воздействия при образовании детей с ДЦП	2	2	ОК 02 ОК 01
		2. Особенности психолого-педагогического воздействия при образовании детей с ТНР	2	2	ОК 02 ОК 01
Тема 2.6.		Содержание учебного материала	2	1	ОК 02 ОК 01
	1	Психолого-педагогическая характеристика развития детей с нарушениями зрения и слуха.			
	2	Комплексные и множественные нарушения развития			
Раздел 3		Система психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста с ОВЗ на современном этапе	28 ч		ОК 02 ОК 10 ОК 01
Тема 3.1		Содержание учебного материала	2	1	ОК 02 ОК 10 ОК 01
	1	Нормативно-правовая документация, регулирующая образование детей с ОВЗ			
		Практические занятия Выделение структурных элементов ФГОС для детей с ОВЗ	2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01
		Выписать различия ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ (пояснительная записка)	2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01
Тема 3.2		Содержание учебного материала	2	1	ОК-2 ОК 10 ОК 01
	1	Специальное образование. Виды специальных образовательных учреждений.			
	2	Современное состояние и перспективы специального образования в России			
		Практические занятия 1. Сравнение ООП и АООП	2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01
		2. Подготовка доклада «Сравнительный анализ ООП и АООП»	2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01
		Самостоятельная работа Охарактеризовать систему ранней помощи семьям детей с ОВЗ	2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01
Тема 3.3		Содержание учебного материала	2	1	ОК 02 ОК 10

	1	Специальное и инклюзивное образование			ОК 01
	Практические занятия 1. Проблемы инклюзивного образования в России.		2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01
Тема 3.4	Содержание учебного материала		2	1	ОК 02 ОК 10 ОК 01
	1	ПМПК и ПМПк. Индивидуальный образовательный маршрут			
	Практические занятия 1. Составить перечень документов для ПМПК и обязательные нормативно-правовые документы для ПМПК		2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01
	2. Составить таблицу «Сравнительный анализ состава и функций ПМПК и ПМПк»		2	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01
	Самостоятельная работа 1. Разработать этапы освоения желаемого действия для младшего школьника (для ИОМ) 2. Подготовить доклад о разделах, этапах разработки ИОМ		4	2	ОК 02 ОК 10 ОК 01
	Всего		74		
	Промежуточная аттестация в форме зачета				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения курсового проектирования, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №413 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020

Помещение для самостоятельной работы №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной

педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456132>

2. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453561>

Дополнительная учебная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/456130>

2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438360>

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011. — 33 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. — 1456с. : ил. — ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.

2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец. — М. Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка. — 2005. — 766с. : ил. : карт. — ISBN 5-85270-320-6. — ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.

3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко. — Москва : НИИ школьных технологий, 2006. — 816 с. : ил. — ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный.

Периодические издания

1. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. — Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. — 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст: электронный - [URL: http://pp-obr.ru/](http://pp-obr.ru/). — Свободный доступ.

2. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва: Про-Пресс, 2015. — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный

3. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева .— Москва : Научноиздательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК .— издается с 1996 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1817-4779. — Текст : непосредственный

4. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст :непосредственный.2016-2019

5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru

7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции (ОК)	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

<p>OK 01</p> <p>OK 02</p> <p>OK 10</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий; - определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; заполнять профессиональную документацию на государственном и иностранном языках; <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных 	<p>распознавание задач в профессиональном контексте; анализ задач и выделение её составных частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации для решения задачи; - составление плана действия; определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленного плана; - оценка результатов; знание актуального профессионального контекста для деятельности; основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - определение задачи для поиска 	<p>Текущий контроль: Реферат Доклад Эссе</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет</p>
--	--	---	---

<p>источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации; - основные виды профессиональной документации. 	<p>информации;</p> <p>планирование процесса поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимое в перечне информации; - оценка практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска; - знание номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации; - знание государственных и иностранных языков, заполнение профессиональной документации. 	
---	---	--