

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- МДК.01.02 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
- МДК.01.03 Русский язык с методикой преподавания
- МДК.01.04 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК.01.05 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
- МДК.01.06 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"
- МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
- МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом
- МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- УП.01.01 Учебная практика
- ПП.01.01 Производственная практика

Специальность

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2020

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного, приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г., № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от " 29 " апреля 2020 г. № 9

Заведующий кафедрой И.М. Захарова

Разработчики:

Гарипова Ю.М., преподаватель
Сафонова Н.М., преподаватель
Шарипова Р.М., преподаватель
Мустафина С.Ф., преподаватель
Мурзакаева К.М., преподаватель
Беляева Н.Л., преподаватель

Рецензенты:

Гарипова Г.И. директор МБОУ «Пушкинский пролией № 78
Гарифуллин А.Х. директор МБОУ "Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова"

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	55
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	63

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения вида деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального

	общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования обучающийся должен:

Иметь практический опыт в	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурноисторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участии в разработке и реализации программы развития
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Уметь	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать социальную значимость своей будущей профессии; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; - проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников при-меняемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности; - особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - средства профилактики перенапряжения; - современных средств и устройств информатизации;

	<ul style="list-style-type: none"> - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Количество часов, отводимое на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Объем профессионального модуля	1624
в том числе:	
максимальная учебная нагрузка	1148
учебная практика	144
производственная практика	324
экзамен по модулю	8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Таблица 1

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Суммарный объем нагрузки, час	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практика	
			Всего часов	в том числе		Учебная	Производственная
				лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5.	МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	108	80	36	-		
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5.	МДК 01.02 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	176	158	46	36		
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.	МДК 01.03 Русский язык с методикой преподавания	144	126	74	-		
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.	МДК 01.04 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	144	124	62			

ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.	МДК 01.05 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	144	126	80			
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.	МДК 01.06 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	108	92	56			
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.	МДК 01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	108	80	44			
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7.	МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	108	92	52			
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ОК 6.	МДК 01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	108	92	52			
ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7.	УП.01.01. Учебная практика	144				144	
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.5., ПК 1.6., ПК 1.7., ОК 6.	ПП.01.01. Производственная практика	324					324
Всего:		1624	1148	502		144	324

2.2.Содержание обучения по профессиональному модулю

Таблица 2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			108	
Тема 1.1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного педагогического знания	Содержание		12	
	1.	Коррекционная и специальная педагогика в системе научного педагогического знания. Мировой опыт в сфере коррекционной и специальной педагогики. Современная специальная педагогика как наука. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и специальной психологии		1, 2
	2.	Основные исторические этапы развития специального образования и специальной педагогики: Первые спорадические попытки обучения детей с отклонениями в развитии. Возникновение специальной педагогики как отрасли педагогического знания. Развитие системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями. Становление и развитие системы специального школьного обучения.		1, 2
	3.	Предмет и задачи, коррекционной педагогики. Концепция педагогической профилактики и коррекции школьной дезадаптации как системообразующее основание коррекционной педагогики. Основные понятия коррекционной педагогики. Методологический базис коррекционной		1, 2

		педагогики. Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).		
		Практические занятия	22	1, 2, 3
		Современная система специального образования. Перспективы и основные направления развития коррекционной и специальной педагогики.		
Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности младших школьников классов ККРО	Содержание		12	
	1.	Понятие социальной дезадаптации. Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника. Предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.		1, 2
	2.	Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Трудности в обучении.		1, 2
	3.	Категории дизонтогенеза.		1, 2
	4.	Педагогическая диагностика в коррекционно развивающем образовании.		1, 2
		Практические занятия	22	1, 2, 3
		Основы педагогической диагностики обучаемости и обученности обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 1.3. Организационно – педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения	Содержание		12	
	1.	Современные подходы к организации системы ККРО. Принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников.		1, 2
	2.	ФГОС НО для детей с ОВЗ.		1, 2
	3.	Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии школьников Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития,		1, 2

		произвольной регуляции, потребностно- мотивационной и коммуникативной сфер.		
	4.	Организация учебной и внеурочной деятельности школьников с ОВЗ. Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и КРО Специфика оценочной деятельности учителя при работе в начальных классах компенсирующего и КРО Содержание воспитания в системе коррекционно-развивающего образования Принципы организации внеурочной деятельности Характеристика методов воспитания и их особенности в коррекционно-развивающем образовании Формы организации внеурочной деятельности в системе коррекционноразвивающего образования Интеграция коррекционно-развивающего потенциала школы, семьи, социума в системе внеурочной деятельности		1, 2
	5.	Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекция её недостатков. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников: информационноориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном. Типы коррекционных заданий. Способы регулирования их сложности.		1, 2
	6.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе диагностико-коррекционной работы: Школьный консилиум - рабочий орган взаимодействия педагогов и специалистов, участвующих в диагностико-коррекционной работе с детьми и подростками риска социальной		1, 2

	дезадаптации. Задачи, принципы, этические аспекты работы консилиума. Содружество школы и семьи как условие эффективной коррекционной работы. Функции субъектов диагностико-коррекционной работы, их полномочия, ответственность, условия оптимального взаимодействия		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Понятийно-категориальный аппарат специального образования (в виде конспекта). 2. Выделить основные положения Л.С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития (конспект). 3. Составить таблицу «Сравнительные особенности психического развития детей с ОВЗ». 4. Выписать методы педагогической диагностики (конспект). 5. Провести сравнительный пояснительной записки ФНОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ. 6. Выписать варианты АООП для разных категорий детей с ОВЗ. 7. Выписать методы коррекции поведения (конспект). 8. Специфика оценочной деятельности учителя при работе с классами ККРО (конспект). 9. Требования к разделу «Коррекционно-развивающая работа» по ФГОС для детей с ОВЗ.		20	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 в форме экзамена		6	
МДК.01.02 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		176	
Тема 2.1. Виды и формы обучения	Содержание	11	1,2
	Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Практические занятия	19	1,2
	Анализ научно-методической литературы по теме «Личностно-ориентированное обучение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		
Тема 2.2. Учитель начальной школы и	Содержание	11	1,2
	Подготовка учителя начальных классов и начальных классов		

начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию. Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Домашние задания.		
	Практические занятия	19	1,2
	Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Современные требования к уроку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		
Тема 2.3. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание	11	1,2
	Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Практические занятия	19	2, 3
	«Составление методических рекомендаций по теме «Система методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		
Тема 2.4. Особенности диагностики результатов обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание	13	1, 2
	Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Тестирование.		
	Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная работа по предмету		
	Практические занятия	19	2
	Анализ научно-методической литературы по теме «Критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела Анализ ФГОС НОО второго поколения по теме «Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»</p>	10	
<p>Тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 2. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников. 3. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 4. Групповая форма работы как способ повышения качества успеваемости младших школьников на учебном занятии. 5. Развитие внимания как условие преодоления неуспеваемости младших школьников. 6. 7. Игровая терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников. 8. Игровая терапия как средство коррекции тревожности у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 9. Самооценка как компонент готовности ребенка к обучению в школе. 10. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 11. Домашнее задание как средство формирования учебной мотивации у младших школьников. Домашнее задание как средство формирования учебной мотивации у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 12. Педагогические условия развития представления младшего школьника о себе (образ Я) 13. Педагогические условия развития представления младшего школьника с устойчивой неуспеваемостью о себе (образ Я) 14. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников. 15. Влияние развивающих игр на формирование познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью. 16. Влияние общения со сверстниками на адаптацию первоклассников к школе. 17. Групповая форма работы как способ повышения качества успеваемости младших школьников на учебном занятии. 18. Развитие внимания как условие преодоления неуспеваемости младших школьников. 19. Особенности организации продуктивных видов деятельности детей с трудностями в обучении 20. Роль коррекционного педагога в организации взаимодействия семьи и школы 	36	

21. Коллективная изобразительная деятельность как помощь в адаптации детей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 22. Особенности создания оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении 23. Развитие познавательных процессов младших школьников в процессе продуктивной деятельности 24. Физкульт-минутки как средство повышения работоспособности младших школьников 25. Интерактивные методы обучения на уроках рисования в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 26. Групповые формы организации продуктивных видов деятельности младших школьников 27. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования 28. Групповые формы организации обучения в начальных классах на уроках технологии 29. Педагогические приемы работы на уроках физкультуры в начальных классах 30. Основы организации продуктивных видов деятельности в начальной школе 31. Организация внеурочной деятельности младших школьников 32. Формирование самостоятельности младших школьников в процессе продуктивной деятельности			
Консультации		2	
Промежуточная аттестация по МДК.01.02 в форме экзамена		6	
МДК.01.03 Русский язык с методикой преподавания		144	
Тема 3.1. Теория и методика обучения русскому языку как наука	Содержание	7	
	Теоретические основы методики обучения русскому языку		
	Психолого-дидактические аспекты методики русского языка		
	Практические занятия	10	
	Методика преподавания русского языка как наука		
	Анализ действующих программ по русскому языку в начальных классах. Знакомство с нормативными документами		
Тема 3.2. Методика обучения грамоте	Содержание	7	
	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма		
	История методов обучения грамоте		
	Ступени обучения чтению и письму. Уроки обучения грамоте		
	Практические занятия	10	
	Лингвистические и психолого-педагогические основы современной		

	методики обучения грамоте		
	Классификация методов обучения грамоте		
	Формирование первоначальных навыков чтения и письма (просмотр и анализ показательных уроков обучения грамоте).		
Тема 3.3. Методика чтения и литературы	Содержание	7	
	Современная система обучения чтению и литературе		
	Литературоведческие и психологические основы методики чтения в начальных классах		
	Урок литературного чтения		
	Практические занятия	10	
	Процесс чтения. Формирование и совершенствование полноценного навыка чтения		
	Анализ художественного произведения		
	Литературное образование и речевое развитие младших школьников на уроках чтения (просмотр и анализ урока литературного чтения)		
	Разработка урока литературного чтения (УМК Л.Ф.Климановой «Перспектива»).		
Тема 3.4. Методика изучения языковой теории	Содержание	7	
	Методика изучения основ фонетики и графики.		
	Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования.		
	Методика изучения грамматики. Части речи.		
	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.		
	Практические занятия	11	
	Фонетический анализ слова на уроке русского языка		
	Морфемный и словообразовательный разборы на уроке русского языка		
	Методические основы формирования грамматических понятий в начальной школе		
	Формирование синтаксического строя речи у младших школьников		
Тема 3.5. Методика правописания (орфографии и пунктуации).	Содержание	10	
	Формирование орфографических действий и навыков правописания.		
	Методы и приемы обучения правописанию.		
	Решение грамматико-орфографических задач на уроке русского		

	языка. Виды диктантов		
	Урок русского языка в начальной школе.		
	Практические занятия	11	
	Методика формирования орфографического навыка у младших школьников		
	Проектирование современного урока русского языка		
Тема 3.6. Методика развития речи обучающихся.	Содержание	7	
	Психолого-лингвистические основы развития речи обучающихся.		
	Уровни работы по развитию речи.		
	Практические занятия	11	
	Речевые умения – формирование письменной и устной речи младших школьников		
	Обучение написанию изложений и сочинений.		
Тема 3.7. Внеурочная работа по русскому языку	Содержание	7	
	Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку.		
	Практические занятия	11	
	Проектирование внеклассных занятий по русскому языку		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. Русский язык с методикой преподавания Дать определение предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Указать специфику методики применительно к начальному образованию. Охарактеризовать учебный предмет «Русский язык» в начальной школе. В «Словаре-справочнике по методике русского языка» выбрать примеры тех понятий, которые: связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – 5 понятий; относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – 5 понятий; 5 понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения. Рассмотреть нормативные документы для начальной школы: ФГОС НОО, ООП, учебные планы, методические рекомендации. Сделать сравнительный анализ действующих программ (Школа России, Перспектива). Анализ лингвистических основ обучения грамоте (на примере УМК Л.Ф.Климановой «Перспектива»). Подготовка докладов с презентацией об особенностях языкового развития детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Составить таблицу «Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте». Разработка уроков подготовительного и основного периода обучения грамоте (чтения).		12	

<p>Разработка урока обучения первоначальному письму.</p> <p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как в современной методической науке определяется навык чтения и его компоненты? • Какие три этапа выделяются в процессе формирования навыка чтения? • Какие условия работы над выразительным чтением должны быть соблюдены, чтобы ученики достигли результата в этой деятельности? <p>С опорой на учебный материал (УМК Л.Ф. Климановой «Перспектива») раскрыть содержание работы над правильностью чтения.</p> <p>Разработать фрагмент урока по поэтическому тексту по формированию выразительности чтения.</p> <p>Построить логические определения 5 – 6 фонетических языковых понятий в варианте, доступном младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук», «буква»).</p> <p>Составить сообщение на тему «Использование фонематического слуха при изучении русского языка».</p> <p>Раскрыть сущность системы изучения в II – IV классах морфемного состава слова.</p> <p>Составить конспект урока, целью которого является формирование понятий приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Спроектировать цикл уроков в рамках раздела «Части речи» IV класс (УМК Л.Ф. Климановой «Перспектива»)</p> <p>Представить макеты наглядных пособий к темам (по выбору) курса грамматики в начальной школе.</p> <p>Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое значение для младших школьников имеет усвоение синтаксических знаний. • Какие основные направления работы над предложением в I – IV классах? • Охарактеризуйте последовательность изучения предложения в начальных классах. В чем выражается углубление знаний от этапа к этапу? • Как познакомить учащихся с особенностями главных и второстепенных членов, с подлежащим и сказуемым? <p>Составить фрагмент урока, на котором изучается данный материал (УМК Л.Ф. Климановой «Перспектива»).</p> <p>Составить перечень типов орфограмм для IV класса (УМК Л.Ф.Климановой «Перспектива»).</p> <p>Подобрать текст контрольного диктанта для IV класса. В тексте диктанта подчеркнуть и прокомментировать все орфограммы.</p> <p>Составить таблицу «Классификация орфографических ошибок». Указать причины ошибок.</p> <p>Разработка конспекта урока русского языка в начальной школе.</p> <p>Составить список основных понятий и терминов по развитию речи учащихся; дать определение</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

каждого понятия. Разработать фрагменты уроков, посвященных устному и письменному сжато и выборочному пересказам повествовательного текста. Составить конспект внеклассных занятий по русскому языку и литературному чтению.			
Консультации		2	
Промежуточная аттестация по МДК.01.03 в форме экзамена		4	
МДК.01.04 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		144	
Тема 4.1. Основы теории детской литературы	Содержание	12	
	Критерии выделения детской литературы. Современное понятие детской литературы. Виды детской литературы.		1
	Круг детского чтения. Иллюстрация и текст в детской книге.		1
	Практические занятия	12	
	Специфика содержания и виды детской литературы.		1
	Особенности отбора художественных текстов для учебников по литературному чтению. Анализ программ и учебников по литературному чтению в начальной школе.		1, 2
Тема 4.2. Устное народное творчество в детском чтении	Содержание	12	
	Устное народное творчество и его связь с педагогикой		1
	Детский фольклор и его особенности.		1
	Малые жанры детского фольклора: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, небылицы-перевертыши, считалки, скороговорки и др.		1
	Русские народные сказки.		1
	Жанровые признаки сказки.		1
	Практические занятия	12	
	Жанровое и тематическое многообразие фольклора, его воспитательное значение в формировании личности ребенка.		1, 2
	Выразительное чтение, анализ и систематизация малых жанров детского фольклора. Методические приемы изучения малых жанров детского фольклора в начальной школе.		1, 2
	Основные тематические группы. Понятие о сюжете и композиции сказок.		1, 2

	Сказки о животных. Происхождение, художественные особенности, образная система. Бытовые (сатирические) сказки. Происхождение, художественные особенности, образная система. Волшебные сказки. Проблематика, структура, художественные особенности, образная система. Ведущие мотивы и сюжеты. Выразительное чтение и анализ сказок. Инсценирование сказок.		
	Методические приемы работы над сказкой на уроках литературного и внеклассного чтения в начальной школе		1, 2
Тема 4.3. Становление детской литературы.	Содержание	13	
	Русская детская литература 17 века		1
	Русская детская литература 18 века		1
	Русская детская литература первой половины 19 века: Крылов И.А., Жуковский В.А., Пушкин А.С., Ершов П.П., Кольцов А.В. Погорельский А., Одоевский В.Ф.		1
	Русская детская литература второй половины 19 века: Некрасов Н.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Мамин-Сибиряк Д.Н., Гаршин В.М., Чехов А.П.		1
	Практические занятия	13	
	Ознакомление с особенностями русской детской литературы 17-18 вв. Чтение и анализ произведений.		1, 2
	Ознакомление с особенностями русской детской литературы первой половины 19 века. Чтение и анализ произведений (Крылов И.А., Жуковский В.А., Пушкин А.С., Ершов П.П., Кольцов А.В., Погорельский А., Одоевский В.Ф.) Методические приемы работы над басней и лирическим стихотворением на уроках литературного чтения в начальной школе.		1, 2
	Ознакомление с особенностями русской детской литературы второй половины 19 века. Чтение и анализ произведений (Некрасов Н.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Мамин-Сибиряк Д.Н., Гаршин В.М., Чехов А.П.)		1, 2
Тема 4.4. Русская детская литература 20 века	Содержание	13	
	Поэты «серебряного века» - детям. Особенности литературного процесса 20 – 30 –е годы. М. Горький, К.И.Чуковский, С.Черный, В.В. Маяковский., С.Я. Маршак, А.Л.Барто, Ю.К.Олеша и др.		1

	Художественно-познавательная литература.		1
	Общая характеристика детской литературы 40 – 50 годов.		1
	Детская литература 60 – 80 годов. Е.А.Благинина, З.Н. Александрова, С.В. Михалков, Б.В.Заходер, Я.Л. Аким и др.		1
	Проблемы современной детской литературы. Переводная детская литература.		1
	Периодические издания для детей.		1
	Практические занятия	13	
	Ознакомление с особенностями русской детской литературы 20-30 гг. 20 века. Чтение и анализ произведений (М. Горький, К.И.Чуковский, С.Черный, В.В. Маяковский, С.Я. Маршак, А.Л.Барто, Ю.К.Олеша и др.)		1, 2
	Ознакомление с особенностями русской детской литературы 40-50 и 60-80 гг. 20 века. Чтение и анализ произведений (Е.А.Благинина, З.Н. Александрова, С.В. Михалков, Б.В.Заходер, Я.Л. Аким и др..)		1, 2
Художественно-познавательные произведения Пришвина М.М., Бианки В.В.. Житкова Б.С., Чарушина Е.И., Паустовского К.Г. Творчество Носова Н.Н. Чтение и анализ произведений современных авторов в программе литературного чтения в начальной школе.	1, 2		
Тема 4.5. Зарубежная детская литература	Содержание	12	
	Зарубежные детские писатели		1
	Выразительное чтение. Характеристика понятия «выразительное чтение». Художественное чтение и рассказывание: сходство и различие.		1
	Практические занятия	12	
	Выразительной чтение и анализ произведений зарубежных авторов на уроках литературного чтения в начальной школе.		1, 2
	Техника чтения. Органы речи. Их характеристика. Техника речи. Орфоэпия. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения.		1, 2
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» Составить таблицу «Видовая и жанровая классификация детской литературы». Подготовка докладов с презентацией об этапах становления детской литературы.		10	

<p>Составить таблицу «Классификация детской литературы по периодизации образовательного процесса». Анализ детской книги: единство текста и иллюстрации (по выбору).</p> <p>Составить терминологический словарь: жанры фольклора</p> <p>Составить таблицу «Малые жанры детского фольклора». Чтение и заучивание произведений малых фольклорных жанров.</p> <p>Составить таблицу «Классификация сказок». Привести примеры (не менее 3-5) сказок (о животных, бытовых, волшебных).</p> <p>Анализ системы образов и композиции русских народных сказок. Чтение и анализ сказок. Разработка конспекта урока литературного чтения сказки (1-4 кл.).</p> <p>Подготовка докладов с презентацией о развитии детской литературы 17-18 вв. Сообщения о творческой и общественной деятельности Александра Семеновича Шишкова, Николая Михайловича Карамзина.</p> <p>Подготовка докладов с презентацией о творчестве (Крылов И.А., Жуковский В.А., Пушкин А.С., Ершов П.П., Кольцов А.В., Погорельский А., Одоевский В.Ф.)</p> <p>Заучивание басен И.А. Крылова и стихотворений пейзажной лирики А.С. Пушкина в детском чтении.</p> <p>Подготовка докладов с презентацией о творчестве (Некрасов Н.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Мамин-Сибиряк Д.Н., Гаршин В.М., Чехов А.П.) Заучивание стихотворений Некрасова Н.А. Произведения Л.Н. Толстого в детском чтении. Мир детства в произведениях А.П. Чехова.</p> <p>Подготовка докладов с презентацией о творчестве (М. Горький, К.И. Чуковский, С. Черный, В.В. Маяковский, С.Я. Маршак, А.Л. Барто, Ю.К. Олеша и др.) Заучивание стихотворений из программы по литературному чтению в начальной школе.</p> <p>Подготовка докладов с презентацией о творчестве (Е.А. Благина, З.Н. Александрова, С.В. Михалков, Б.В. Заходер, Я.Л. Аким и др.) Выразительное чтение произведений.</p> <p>Подготовка докладов с презентацией о творчестве современных авторов (по выбору студента). Пересказ произведений. Составление рекомендательного списка для чтения из произведений современных авторов.</p> <p>Подготовка докладов с презентацией о творчестве современных зарубежных авторов (по выбору студента). Пересказ произведений. Составление рекомендательного списка для чтения из произведений современных зарубежных авторов.</p> <p>Подготовка к выразительному чтению произведений различных жанров.</p> <p>Выразительное чтение произведений по «Литературному чтению» в начальной школе.</p>			
Консультации		4	
Промежуточная аттестация по МДК 01.04 в форме экзамена		6	
МДК.01.05 Теоретические		144	

основы начального курса математики с методикой преподавания			
Тема 5.1. Теоретические основы начального курса математики	Содержание	11	
	Понятие множества. Элемент множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами: равенство, пересечение, включение. Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание, декартово умножение, разбиение множества на классы.		1, 2
	Виды знаний в начальном курсе математики (представления, понятия, термины, факты, способы действий). Способы определения понятий. Суждения. Умозаключения: от единичного к единичному (аналогия), от единичного к общему (неполная индукция), от общего к единичному (дедукция).		1, 2
	Способы обоснования истинности суждений: эксперимент, вычисления, измерения. Формирование приемов логического мышления анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации, сериации, обобщения, конкретизации у младших школьников в процессе обучения математике. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления младших школьников.		1, 2
	Формирование общелогических умений у младших школьников. Содержание групп общелогических умений: выделение признаков объектов и оперирование ими; классификация, построение определений; умозаключения. Способы построения индуктивных и дедуктивных рассуждений. Правило заключения, отрицания, силлогизма.		1, 2
	Соответствия, отношения, функции. Алгебраические операции.		
	Практические занятия	20	
	Формирование приемов умственных действий у младших школьников в процессе обучения математике. Анализ заданий из учебников по математике в развивающих и традиционных образовательных системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Школа 2000», «Школа России», «Перспектива», «Учусь учиться», «Гармония», «Перспективная начальная школа» и др.		2, 3
Тема 5.2. Определение целей и задач; планирование,	Содержание	11	
	Цели и задачи математического образования в начальных классах.		1, 2

проведение и анализ уроков	Функции обучения математике в начальной школе. Содержание примерной основной программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	20	
	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО по математике. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД как основы умения учиться.		1, 2
	Практические занятия		
	Принципы и методы обучения математике. Принцип взаимосвязи линейного и концентричности в построении курса математики.		2
	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, построение их с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.		2
Тема 5.3. Содержание предметной области «математика и информатика» в начальной школе и методика его преподавания	Содержание	13	
	Особенности записи чисел натуральных чисел в десятичной системе счисления. Изучение устной и письменной нумерации в начальной школе. Способы обозначения чисел. Чтение и запись чисел (от нуля до миллиона). Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде разрядных слагаемых. Сравнение чисел по их записи. Методика формирования понятий: количественное натуральное число, счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение множеств предметов («больше», «меньше», «столько же») Отрезок натурального ряда чисел. Цифра и число нуль. Состав числа. Методика изучения чисел по концентрам.		1, 2
	Понятие величины в начальном курсе математики. 1. Понятие положительной скалярной величины. Измерение величин. Сравнение однородных величин (непосредственное и косвенное). 2. Величины: длина отрезка, площадь плоской фигуры, объем (вместимость) тела; масса тела, время и их измерение. Единицы		1, 2

	<p>величин.</p> <p>3. Смысл натурального числа как меры величин. Формирование умения измерять длину предметов и отрезков с помощью инструментов (линейка, рулетка и др.), площадь фигуры палеткой или вычислением, массы – с помощью весов (рычажные, напольные и др.), времени – с помощью часов (электронные, механические, кварцевые, механические и др.).</p> <p>Методика формирования представлений о величинах. Смысл сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.</p>		
	<p>Методика изучения арифметических действий в начальной школе.</p> <p>1. Теоретические основания введения арифметических действий в начальном курсе математики. Различия устных и письменных вычислений. Виды устных вычислений.</p> <p>2. Методика изучения свойств арифметических действий. Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Методика изучения числовых выражений в начальной школе. установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p>		1, 2
	<p>Пространственные отношения. Методика изучения геометрического материала в начальной школе</p> <p>1. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, ближе-дальше, сверху-снизу и т.д.).</p> <p>2. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>		1, 2
	<p>Методика преподавания информатики в начальной школе</p> <p>Особенности преподавания информатики в начальной школе.</p> <p>Содержание обучения информатике в развивающих и</p>		1, 2

	традиционных образовательных системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Школа 2000», «Школа России», «Перспектива», «Учусь учиться», «Гармония», «Перспективная начальная школа» и др.		
	Текстовая задача. Методика обучения младших школьников решению задач. 1. Понятие задачи и её решения. этапы процесса решения задачи; методические приёмы, используемые на каждом этапе решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. 2. Моделирование в обучении младших школьников в решении задач. Представление текста задачи (схема, таблица, таблица, другие модели). Планирование хода решения задачи. Формирование обобщённых способов умений в решении задач.		1, 2
	Практические занятия		
	Способы обозначения чисел. Сравнение натуральных чисел. Теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики.		2
	Выделение основных образовательных задач при изучении нумерации каждого концентра, их сравнение (сходство и различие).		2, 3
	Обсуждение проведенного студентами сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы.		2, 3
Тема 5.4. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	Содержание	11	
	1. Функции контроля в организации обучения математике в начальных классах. Виды контроля. Приемы контроля. 2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. 3. Проверка и оценивание знаний, умений и навыков по математике в начальных классах. Нормы оценивания устных и письменных ответов. Анализ работ учащихся, выставление оценок. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. 4. Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике.		1, 2

	Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению. Анализ тетрадей учащихся и обсуждение правил оформления записей в тетрадях: решение текстовых задач, вычислительных примеров, уравнений и др.	20	
	Практические занятия		
	Проведение педагогического контроля на уроках математики, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.		2
	Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по математике, выставление оценок.		2
	Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике. Анализ и интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений по математике.		2, 3
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания 1. Способы обоснования истинности суждений. Индуктивные и дедуктивные рассуждения в начальном курсе математики. Исследование УМК по формированию общелогических умений у младших школьников. 2. Концепция современного школьного математического образования. Оснащение учебного процесса. Учебник – основное средство обучения: особенности структуры его содержания, уровень и средства изложения материала, оформление. Тетрадь с печатной основой, учебник – тетрадь, карточки с математическими заданиями. Наглядные пособия и ТСО. 3. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи натуральных чисел и нуля. 4. Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы. Образование, название и обозначение, сравнение чисел в различных позиционных системах счисления. 5. Зависимость между величинами. Обучение решению задач на зависимость между величинами. Анализ учебников математики для начальной школы М.И. Моро, Л.Г. Петерсон, Н.Б. Истоминой и др. с целью выявления особенностей содержания и структуры, заложенного в них материала по изучению понятия величины. 6. Составление и заучивание алгоритмов письменных приемов выполнения арифметических		10	

<p>действий. Методика работы над алгоритмами письменного умножения и деления.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисления на калькуляторе).</p> <p>7. Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов геометрии по разным подходам.</p> <p>8. Изготовление наглядных пособий для организации индивидуальной и фронтальной работы младших школьников над геометрическим материалом. Построение разверток геометрических тел.</p> <p>Составление фрагментов уроков по формированию геометрических понятий в начальном курсе математики. Подбор исторических сведений о развитии геометрических понятий.</p> <p>9. Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению элементов информатики в начальной школе.</p> <p>10. Практические работы по анализу заданий по изучению основ информатики и ИКТ в учебниках математики и учебниках информатики для начальной школы в развивающих и традиционных образовательных системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, «Школа 2000», «Школа России», «Перспектива», «Учусь учиться», «Гармония», «Перспективная начальная школа» и др.</p> <p>Составление фрагментов уроков по формированию представлений об основах информатики в начальной школе.</p> <p>11. Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов обучения младших школьников решению задач.</p> <p>12. Методические приемы поиска различных способов решения текстовых задач. Проектирование фрагментов уроков по использованию определенных методических приемов.</p> <p>Составление фрагментов формирования понятия «задача».</p> <p>13. Состав портфеля достижений по математике.</p> <p>Изучение материалов, характеризующих достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности по математике.</p>			
Консультации		2	
Промежуточная аттестация по МДК.01.05 в форме экзамена		6	
МДК.01.06 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"		108	
Тема 6.1. Научные основы начального географического образования	Содержание	6	
	Введение. Вопросы географического образования в школьном курсе «Окружающий мир». Земля и ее место во Вселенной.		1, 2
	Движения Земли и их следствия.		1, 2

	Географическая карта и план местности.		1, 2
	Глубинное строение Земли. Горные породы и минералы.		1, 2
	Рельеф земной поверхности.		1, 2
	Мировой океан и воды суши.		1, 2
	Атмосфера и ее строение. Климаты Земли.		1, 2
	Географическая оболочка и природные зоны Земли.		1, 2
	Краеведение: география своей области.		1, 2
	Практические занятия	9	
	Движения Земли и их следствия		2, 3
	Ориентирование в пространстве		2, 3
	Литосфера. Горные породы и минералы		2, 3
	Рельеф земной поверхности		2, 3
	Гидросфера		2, 3
	Атмосфера		2, 3
	География Республики Татарстан		2, 3
Тема 6.2. Научные основы биологического образования (Ботаника, Зоология)	Содержание	6	
	Вопросы биологии растений и животных в школьном курсе «Окружающий мир». Строение и разнообразие растительных, животных клеток и тканей.		1, 2
	Побеги растений. Надземный побег. Корень и корневая система.		1, 2
	Цветок и соцветие. Плод, соплодие и семя.		1, 2
	Способы размножения растений. Основные процессы жизнедеятельности растений.		1, 2
	Царство Дробянки. Царство Грибы.		1, 2
	Царство Растения: Водоросли. Лишайники. Мхи.		1, 2
	Царство Растения: Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные.		1, 2
	Покрытосеменные, или цветковые растения. Комнатные растения. Экология растений. Развитие растительного мира.		1, 2
	Тип. Простейшие. Беспозвоночные: типы Губки, Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.		1, 2
	Тип Моллюски. Тип Иглокожие.		1, 2
	Тип Членистоногие.		1, 2
	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Головохордовые		1, 2

	(Ланцетник). Подтип Позвоночные, или Черепные. Класс Рыбы. Класс Земноводные.		
	Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы.		1, 2
	Класс Млекопитающие Эволюция животного мира. Охрана и рациональное использование животных.		1, 2
	Основы анатомии человека. Охрани жизни и здоровья обучающихся.		1, 2
	Практические занятия	9	
	Строение, рост и развитие растений.		2, 3
	Царство Дробянки.		2, 3
	Царство Грибы.		2, 3
	Царство Растения		2, 3
	Царство Животные		2, 3
Тема 6.3. Общие вопросы преподавания естествознания в начальной школе	Содержание	6	
	Становление и развитие начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания.		1
	Методика формирования и развития начальных естественнонаучных представлений и понятий.		1, 2
	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».		1, 2
	Практические занятия	9	
	Особенности формирования природоведческих знаний и умений у младших школьников		2
	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».		2
Тема 6.4. Методы и приемы обучения начальному естествознанию	Содержание	6	
	Классификация методов обучения. Приемы обучения. Интерактивные методы обучения.		1
	Наблюдение как метод обучения естествознанию.		1
	Практические занятия	9	
	Современные методы и приемы обучения естествознанию		3
Тема 6.5. Система форм обучения естествознанию в начальной школе	Содержание	6	
	Классификация форм обучения.		1
	Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию		1

	Практические занятия	10	
	Уроки окружающего мира		3
	Организация природоведческих экскурсий		3
Тема 6.6. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними	Содержание	6	
	Классификация средств обучения.		2
	Наглядные средства обучения естествознанию		2
	Структура современного урока окружающего мира		3
	Практические занятия	10	
	Анализ материальной базы обучения естествознанию в начальных классах.		2
	Разработка уроков окружающего мира и внеклассных мероприятий с экологической направленностью		3
	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках Окружающего мира и во внеурочной деятельности		2, 3
	Самостоятельная работа при изучении раздела 6. Естествознание с методикой преподавания	10	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и педагогической литературы (по вопросам к главам учебников и учебных пособий, указанных преподавателем), закрепление изученных тем по МДК. Выполнение письменных упражнений по учебнику по заданию учителя. Составление опорных схем, таблиц. Анализ программ и учебно-тематических планов Окружающего мира Сравнительный анализ программ по учебным предметам по разным УМК. Подбор методической литературы, интернет-ресурсов и других источников информации при подготовке к учебной практике. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Практическая и исследовательская работы, выполняемые во внеаудиторное время. Научные основы начального географического образования Задания: 1 Изучение номенклатуры географических названий (студенты наносят названия географических объектов, представленных в приложении 1 Практикума по Землеведению и краеведению (авт. М.А. Никонова, П.А. Данилов) на контурную карту и запоминают). 2. Ведение «Дневника погоды».		

<p>Биология растений и животных.</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение фенологических наблюдений за растениями. 2. Проведение фенологических наблюдений за животными. 3. Нетрадиционные формы контроля и оценки учащихся по предмету «Окружающий мир». 4. Использование информационных технологий на уроках естествознания в начальной школе. 		
<p>Лабораторные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы географического образования в школьном курсе «Окружающий мир». 2. Земля и ее место во Вселенной. Движения Земли и их следствия. 3. Географическая карта и план местности. 4. Глубинное строение Земли. 5. Горные породы и минералы. 6. Рельеф земной поверхности. 7. Мировой океан и воды суши. 8. Атмосфера и ее строение. Климаты Земли. 9. Географическая оболочка и природные зоны Земли. 10. Краеведение: география своей области. 11. Вопросы биологии растений и животных в школьном курсе «Окружающий мир». 12. Строение и разнообразие растительных, животных клеток и тканей. 13. Побег растений. Надземный побег. Корень и корневая система. 14. Цветок и соцветие. Плод, соплодие и семя. 15. Способы размножения растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. 16. Царство Дробянки. Царство Грибы. 17. Царство Растения: Водоросли. Лишайники. Мхи. 18. Царство Растения: Плауны. Хвои. Папоротники. Голосеменные. 19. Покрытосеменные, или цветковые растения. Комнатные растения. Экология растений. Развитие растительного мира. 20. Тип. Простейшие. Беспозвоночные: типы Губки, Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. 21. Тип Моллюски. Тип Иглокожие. 22. Тип Членистоногие. 23. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Головохордовые (Ланцетник). Подтип Позвоночные. Класс. Рыбы. Класс Земноводные. 24. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. 	<p>20</p>	

Класс Млекопитающие Эволюция животного мира. Охрана и рациональное использование животных.			
Консультации		2	
Промежуточная аттестация по МДК.01.06 в форме экзамена		4	
МДК.01.07 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		108	
	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими предметами.	5	1
	Практические занятия	6	
	Сопоставительный анализ действующих программ и учебно-методических комплексов «Школа России», «Школа - 2100», «Перспективная начальная школа» и др.технологии.		1
Тема 7.2. Содержание трудового обучения в начальных классах	Содержание	5	
	Цель и задачи трудового обучения в начальных классах. Методы обучения. Требования к уровню подготовки младших школьников. Виды труда и их содержание.		1
	Урок как основная форма организации обучения по технологии. Структура уроков. Содержание этапов урока. Самостоятельная работа учащихся на уроке.		1
	Практические занятия	6	
	Наблюдение и анализ урока технологии в начальных классах с целью определения цели и задач урока.		2
	Анализ основных типов уроков и составление плана-конспекта урока технологии.		2, 3
	Проведение фрагментов уроков в условиях учебной группы.		2, 3
	Анализ урока технологии по схеме.		2
Тема 7.3. Технология обработки бумаги и картона	Содержание	5	
	Производство бумаги и картона, их свойства и виды бумаги. Окраска бумаги. Технологические операции, применяемые при обработке бумаги и картона.		1, 2
	Практические занятия	6	
	Оригами. Сгибание и складывание бумаги.		2, 3
	Аппликация как один из видов работы с бумагой и картоном.		2, 3

	Плоскостные изделия с подвижными деталями.		2, 3
	Техника папье-маше		2, 3
Тема 7.4. Технология обработки ткани, ниток и других волокнистых материалов	Содержание	5	
	Общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства. Нитки. Классификация, свойства.		1
	Практические занятия	6	
	Пришивание пуговиц. Аппликация из пуговиц.		2, 3
	Аппликация из ниток. Игрушки из нитей. Изготовление изделий из нитей и ткани. (игельницы, пальчиковые куклы, цветы, мягкая игрушка).		2, 3
	Аппликация из ткани. Композиционное расположение деталей в изделии.		2, 3
Тема 7.5. Технология обработки различных материалов	Содержание	5	
	Методика работы с природными материалами. Методика обучения школьников технологии аппликационных работ с природным материалом.		1
	Практические занятия	7	
	Особенности работы с пластичными материалами (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф, рисование мазками, контурное рисование стекой, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера).		1, 2
	Специфика использования природных материалов. Создание объемной композиции из природных материалов.		2, 3
Тема 7.6. Техническое моделирование и конструирование	Содержание	5	
	Особенности конструирования и проектирования технических моделей и макетов на уроках технологии.		
	Практические занятия	7	
	Изготовление моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур.		2,3
	Конструирование зданий и других строений. Конструирование и моделирование транспорта.		2,3
Тема 7.7. Методика учебно-	Содержание	6	

воспитательной работы по технологии	Специфика организации уроков технологии в технике аппликации, оригами, уроков с использованием волокнистых материалов, природного материала, уроков технического моделирования и конструирования.		1, 2
	Планирование воспитательной работы по технологии. Место и значение разнообразных форм и методов по изучению искусства родного края во внеклассной работе. Значение экскурсионной работы в трудовом обучении.		1, 2
	Практические занятия	6	
	Сравните задачи предмета «Технология», сформулированные с опорой на собственный опыт обучения в школе и поставленные ФГОС НОО.		2
Самостоятельная работа. Выполнение презентаций «Политехнические знания и умения на уроках технологии в начальных классах». Выполнение презентации «Виды труда». Составление коллекций «Виды бумаги» и «Виды ткани». Выполнение образца изделия в технике папье-маше. Выполнение образца изделия с подвижными деталями. Определить специфические особенности уроков технологии (труда) в малокомплектной школе Оформление аппликационных работ из соломки, листьев, трав и соцветий. Подбор познавательного материала о появлении и различных видах транспорта. Составление плана-конспекта урока по заданной теме. Составление конспекта проведения экскурсии. Разработка тестов по темам «Работа с тканью», «Обработка волокнистых материалов», «Работа с природным материалом», «Работа с бросовыми материалами». Разработка дидактического материала по заданной теме.		20	2, 3
Тематика рефератов: 1. Работа с бумагой как средство развития воображения у младших школьников. 2. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии. 3. Организация проблемного обучения на уроках технологии. 4. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии. 5. Организация коллективной и групповой работы на уроках технологии. 6. Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности			

(природный материал). 7. Развитие творческого воображения через различные виды конструктивной деятельности (объемное конструирование). 8. Использование словесных методов на уроках трудового обучения в начальных классах. 9. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности на уроках трудового обучения. 10. Нравственное воспитание на уроках технологии в начальных классах. 11. Реализация принципов эстетического воспитания на уроках трудового обучения в начальных классах. 12. Нестандартные уроки технологии в начальной школе. 13. Ознакомление учащихся с ремеслами на уроках технологии. 14. Реализация задач трудового воспитания школьников на уроках технологии. 15. Формирование трудовых умений на уроках технологии.			
Консультации		2	
Промежуточная аттестация по МДК.01.07 в форме экзамена		6	
МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом		108	
Тема 8.1. Предмет, цель, задачи, средства физического воспитания	Содержание	5	
	Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. Гимнастическая терминология. Формы записи гимнастических упражнений.		1
	Практические занятия	6	
	Предмет и основные понятия теории и методики физического развития. Цель физического воспитания. Понятия «здоровье и здорового образа жизни». Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка. История возникновения физической культуры. Связь методики с другими науками. Основные задачи физического воспитания.		1
	Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры.		1

	Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр.		
	Организация детского коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность. Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе).		1
Тема 8.2. Методы физического воспитания	Содержание	5	
	Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения.		1
	Практические занятия	6	
	Проведение комплексов физкультминуток, гимнастики до занятий, подвижных игр.		2, 3
Тема 8.3. Принципы физического воспитания	Содержание	5	
	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания		1
	Практические занятия	6	
	Классификация принципов		1
Тема 8.4. Физическое воспитание учащихся начальных классов	Содержание	5	
	Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе.		1
	Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа.		1
	Практические занятия	6	
	Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию.		2
	Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.		2
Тема 8.5. Физкультурные	Содержание	5	

мероприятия в режиме учебного дня	Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы и видов физических упражнений. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня. Физкультминутки на уроках, их значение и место на уроке. Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.		1
	Гимнастика. Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для формирования осанки. Акробатические упражнения. Лазание и перелезание. Равновесие. Ходьба и бег. Прыжки. Метания. Смешанные и простые висы.		1
	Лёгкая атлетика. Особенности влияния занятий легкой атлетикой на организм занимающихся. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике (места занятий, инвентарь). Деление на группы для занятий и индивидуальный подход к учащимся. Ходьба и бег. Ходьба с изменением частоты шагов, длины шагов. Ходьба с замедлением и ускорением. Бег на скорость до 30м. Высокий старт. Бег с преодолением препятствий (условный ров шириной до 1м, барьер высотой до 60см, набивные мячи и др.). Бег в медленном темпе до 3 м. Прыжки. Прыжки в «шаге» с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с места через натянутую веревочку на высоте 15-20 см на расстоянии 50 см от места отталкивания. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Имитационные прыжки перешагиванием без преодоления планки. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Метания. Метание малого мяча на дальность «по коридору» (ширина коридора 10 м). Метание малого мяча через высокое препятствие (например, через сетку, натянутую на высоте до 3 м) с расстояния до 8м. Метание малого мяча из-за спины через плечо. Метание мяча по вертикальной цели (щит 1:1), расположенный на высоте 3 м, с расстояния до 12 м. Метание мяча по горизонтальной цели (ширина «окопа» 1,5 м, с расстояния до 15 м). Метание мяча с колена. Броски		1

	вперед - вверх набивных мячей (вес 1 кг) двумя руками снизу, из-за головы.		
	Лыжная подготовка. Элементы лыжного строя, необходимые для организованного перехода учащихся к месту занятий, организационных действий с лыжами и на лыжах в строю, на месте и в движении. Передвижение с лыжами под рукой и на плече. Повороты на месте переступанием вокруг пяток, вокруг носков лыж. Передвижение на лыжах ступающим шагом без палок и с палками, скользящим шагом без палок и с палками. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Подъем на лыжах по склону наискось и прямо «лесенкой». Спуск со склонов в низкой стойке, в основной стойке. Передвижение с равномерной скоростью. Прохождение отрезков (50-60 м) на скорость. Передвижение на лыжах изученными способами в медленном темпе до 2 км.		
	Практические занятия		
	Игры на лыжах: «Быстрый лыжник», «Пустое место», «Кто быстрее», «Кто дальше», «Пятнашки простые», «За мной», «Эстафета без палок».		
Тема 8.6. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе	Содержание	5	
	Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План – конспект урока.		1
	Практические занятия		
	Типы уроков физической культуры. Методы организации занимающихся на уроках. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений учащихся на уроке.		2
Тема 8.7. Внеклассная работа по физическому	Содержание	5	
	Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре и		1

воспитанию в начальных классах	спорту. Содержание, формы и организация работы. Содержание занятий в ГПД.		
	Практические занятия	7	
	Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств.		2, 3
Тема 8.8. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе	Содержание	5	
	Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного ее проведения в школе. Принципы планирования учебной работы. Годовой, четвертной, поурочные планы учебной работы. Значение учета работы по физическому воспитанию. Виды учета. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Учет успеваемости. Методы учета успеваемости. Критерий оценок по предмету «физическая культура». Учет успеваемости за четверть, год.		1
	Практические занятия	7	
	Составление плана – конспекта урока по физической культуре.		2, 3
Самостоятельная работа Индивидуальный подход к детям при проведении игр. Соревнования по подвижным играм и их судейство. Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени. Определить специфические особенности уроков физического воспитания в малокомплектной школе. Судейство соревнований по лыжам. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях. Знакомство с учебной документацией по физической культуре в одной из школ своего региона (документы планирования, учета); ведение классного журнала. Документы учета.		14	
Лабораторные работы. 1. Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий. 2. Подбор подвижных игр для проведения их на переменах в режиме учебного дня учащихся младших классов. 3. Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня. 4. Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-		12	

<p>4 классов.</p> <p>5. Ознакомление со спортивными площадками и спортивными залами, их устройством в одной из школ своего региона.</p> <p>6. Составление краткого сообщения после ознакомления с материально-технической базой школы, учитывая положительные и отрицательные стороны.</p> <p>7. Разработка программы соревнований по играм-эстафетам для учащихся 3-4 классов.</p> <p>8. Подготовка сценария мероприятия «Час подвижных игр» для учащихся 1-2 классов.</p> <p>9. Овладение техникой выполнения физических упражнений разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика; - легкая атлетика; - лыжная подготовка. 			
Консультации		2	
Промежуточная аттестация по МДК.01.08 в форме зачета			
МДК.01.09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		108	
Тема 9.1. Организация обучения и практической деятельности по музыкальному воспитанию в соответствии общеобразовательным программам школьного образования	Содержание	20	
	Характеристика учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом». Предмет учебной дисциплины. Теоретические основы музыкального образования школьников. Цели, задачи и структура данной учебной дисциплины.		1
	Характеристика понятий «воспитание», «образование», «обучение», «развитие» в контексте данной учебной дисциплины. Зависимость профессиональной компетентности будущего педагога от взаимосвязи данной учебной дисциплины с другими дисциплинами		1
	Познавательное и воспитательное воздействие музыки на ребенка. Задачи музыкального воспитания детей. Концепция музыкального воспитания детей		1
	Средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, динамика, регистр, тембр, ритм, музыкальная форма. Комплексный подход к музыкальному воспитанию детей школьного возраста в свете требований ФГОС.		1
	Практические занятия	26	
	Теоретические основы музыкального образования дошкольников. Цели, задачи и структура данной учебной дисциплины.		2

	Занятие проводится в виде «Деловой игры» Задания для первой подгруппы: 1. Презентовать сравнительную таблицу взглядов разных ученых, объясняющих самоценность детства и задачи музыкального воспитания и развития детей в свете современных требований ФГОС. 2. Задание для второй подгруппы: Составить краткое выступление на тему: «Музыкальное воспитание и развитие детей», «Как родилась музыка?», «О чем может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни народа».		2, 3
	Подготовить для прослушивания одно из своих любимых музыкальных произведений. Представление сопроводить презентацией, информирующей о музыкальном произведении (его авторе, истории создания, исполнителе и т.д.). Продемонстрировать умение прогнозировать возможность музыки на развитие.		2, 3
	Раскрыть характер взаимодействия содержания и средств музыкальной выразительности (на конкретном музыкальном материале). Определение доминирующих средств музыкальной выразительности (мелодия, темп, ритм, динамика, муз. форма)		2, 3
Тема 9.2. Виды и жанры музыкального искусства	Содержание	20	
	Характеристика жанров музыкального искусства. Хоровая музыка, виды.		1
	Опера, оперные жанры. Камерная музыка. Виды камерной музыки. Симфония. Балет.		1
	Детская музыкальная литература. Особенности произведений для детей, основные принципы отбора детского репертуара.		1, 2
	Практические занятия	26	
	Определение музыкального жанра в предложенных музыкальных пьесах на слух. Подготовка для прослушивания одного из своих любимых музыкальных произведений. Представление сопровождать презентацией, информирующей о музыкальном произведении (его авторе, истории создания, исполнителе и т.д.).		2
	Анализ структуры мелодий детских песен. Определение на слух музыкальной формы в инструментальных произведениях. Выделение средств музыкальной выразительности.		2

Самостоятельная работа Проработка материалов лекций, подготовка к рассмотрению средств музыкальной выразительности на конкретном музыкальном материале. Определение настроения и характера произведений детской музыкальной литературы с использованием «Словаря эстетических эмоций».	14	
Лабораторные работы Подготовить примеры различных жанров детского фольклора. При работе использовать лекционный материал пособия по теме: «Музыка моего народа»; - Подобрать музыкальный репертуар для детей определенного школьного возраста. Определить задачи развития ребенка, отразить все аспекты развития личности ребенка под влиянием музыкального восприятия. В репертуаре должно быть не менее 10 музыкальных произведений на каждый аспект развития (результаты оформите в таблице).	12	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация по МДК.01.09 в форме зачета		
УП.01.01. Учебная практика Виды работ Вводное занятие. Установочная конференция по практике. Ознакомление обучающихся с «Положением о учебной практике». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами учебной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности. Производственная работа. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Обработка и анализ полученной информации. Изучение и анализ теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Проектирование и проведение уроков по учебным предметам начального образования. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов. Самоанализ проведенных уроков. Подготовка и защита отчета по учебной практике. Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Оформление отчета. Подведение итогов. Итоговая аттестация. 1. Защита отчетов по производственной практики. 2. Защита методического портфолио обучающихся. 3. Анализ и оценка педагогической практики обучающихся групповыми руководителями, представителями администрации и педагогами базовых школ. 4. Выступление факультетского руководителя.	144	

<p>ПП.01.01. Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Вводное занятие. Установочная конференция по практике. Ознакомление обучающихся с «Положением о производственной практики». Краткое изложение программы практики. Ознакомление обучающихся целями и задачами, этапами производственной практики. Проведение производственного инструктажа, в том числе инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Производственная работа. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. Обработка и анализ полученной информации. Изучение и анализ теоретических основ организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах. Проектирование и проведение уроков по учебным предметам начального образования. Наблюдение и анализ уроков учителя начальных классов. Самоанализ проведенных уроков.</p> <p>Подготовка и защита отчета по производственной практике. Составление аналитического отчета. Обработка и систематизация фактического и методического материала. Оформление отчета. Подведение итогов.</p> <p>Итоговая аттестация. 1. Защита отчетов по производственной практики. 2. Защита методического портфолио обучающихся. 3. Анализ и оценка педагогической практики обучающихся групповыми руководителями, представителями администрации и педагогами базовых школ. 4. Выступление факультетского руководителя.</p>	324	
Экзамен по модулю	8	
Всего	1624	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

При возникновении особых обстоятельств освоение профессионального модуля осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №216 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Психолого-логопедическая лаборатория №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №215 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №218 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №301 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №403 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры, экран доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020,

RAD Studio Architect Concurrent AcademicEdition 1 Year Term License: Договор № 2020.13966 от "27" июля 2020г,

Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Shared Device Education License Lab and Classroom Level 2 (10 - 49) Education: Договор № 2020.13966 от "27" июля 2020,

CorelDRAW Graphics Suite 2019 Education License (Windows) (5-50): Договор № 2019.10401 от 31.05.2019,

Академическая версия Rhino 5 для Windows: Договор № 2019.10401 от 31.05.2019.

Учебная аудитория для проведения лекций №101 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения лабораторных занятий №411 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №210 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Помещение для самостоятельной работы №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

Читальный зал с выходом в сеть Интернет №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудования и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры, учебная литература.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Мастерская по продуктивным видам деятельности №103 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудования и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, учебное оборудование, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise:
ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Актный зал №224 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: кресла, экран, проектор, столы.

Учебная и производственная практика проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Реализация рабочих программ учебной и производственной практики осуществляется в образовательных учреждениях, оборудованных и оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС НОО, СФГОС НОО.

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная учебная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424991>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433298>

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441196>

Дополнительная учебная литература:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437868>

2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442398>

3. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428655>

4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437319>

5. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум :

учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441706>

6. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436452>

7. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431305>

8. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437030>

9. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00536-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398965>

10. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09311-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438979>

11. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427220>.

12. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442104> (дата обращения: 28.03.2021).

13. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86154.html>

14. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444836>

15. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453712> (дата обращения: 28.03.2021).

Официальные издания

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. Комаров [и др.] ; под редакцией С. А. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-06398-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438775>
2. Садовникова, Г. Д. Комментарий к Конституции РФ постатейный / Г. Д. Садовникова. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-04133-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431086>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011. — 33 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания:

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С. Л. Кравец. — Т. 1 : А - Анкетирование. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2005. — 766 с. : ил. : карт.
2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С. Л. Кравец Т. 2 : Анкилоз - Банка. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2005. — 766 с. : ил. : карт.
3. Новая российская энциклопедия / Можайский полиграфический комбинат ; [редкол.: А. Д. Некипелов и др.]. — Москва : Энциклопедия, 2006. — ; в 12 томах. Том 1. Россия / научный редактор тома: Т. Д. Александрова; Е. П. Белова; В. И. Бородулин и др. — 2006. — 960 с. — ISBN 5-94802-003-7. — Текст : непосредственный.
4. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88339.html>

Периодические издания

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа». Официальный сайт журнала [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://n-shkola.ru>
2. Научно-методический журнал "Начальное образование". Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: <https://elibrary.ru>
3. Научно-методический и психолого-педагогический журнал «Начальная школа плюс До и После». Официальный сайт журнала [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/>
4. Начальная школа: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова. — Москва : Начальная школа, 1933. — Включен в перечень ВАК. — издается с 1933 года. — 12 выпусков в год. — ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный. <https://n-shkola.ru/>

5. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова. — Москва : ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год .— ISSN . - Текст : непосредственный <https://nsc.1sept.ru/>

Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год .— ISSN . - Текст : непосредственный.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

Информационная правовая система Гарант. — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: <https://нэб.рф/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

Электронная библиотечная система «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. — Режим доступа: www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Промежуточная аттестация по МДК 01.01, МДК 01.07 – экзамены (7 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.02, МДК 01.05 - экзамены (5 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.03, МДК 01.06 – экзамены (3 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.04 – экзамен (4 семестр).

Промежуточная аттестация по МДК 01.08, МДК 01.09 – зачеты (6 семестр).

Аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет с учетом аттестационного листа специалиста организации-работодателя о прохождении производственной практики.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю – экзамен по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю являются положительные аттестации по МДК 01.01, МДК 01.02, МДК 01.03, МДК 01.04, МДК 01.05, МДК 01.06, МДК 01.07, МДК 01.08, МДК 01.09, учебной и производственной практике.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю входит в состав рабочей программы профессионального модуля, представлен отдельным документом.

Таблица 3

Освоенные компетенции (ОК и ПК)	Результаты обучения (практический опыт, умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 6. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	иметь практический опыт: - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью	Демонстрация умения работать в коллективе, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами в рамках производственной практики и обучения в колледже. Самостоятельно определяет задачи	Текущий контроль: Практические проверочные задания, практические задания, письменная контрольная работа, письменные

	<p>(интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурноисторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; 	<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Умеет своевременно и соответствующе требованиям оформлять документацию. Разрабатывает методические материалы, конспекты и планы проведения уроков на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся, класса/группы и отдельных обучающихся. Выполняет конспекты</p>	<p>задания. Устный опрос, эссе, проект, реферат.</p> <p>Наблюдения за качеством деятельности обучающегося в процессе прохождения практики</p> <p>Анализ отчетной документации по результатам практики</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по модулю</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе 	<p>лекций, разрабатывает конспекты и планы проведения занятий. Демонстрирует проведение уроков в соответствии с программой практики. Владеет разнообразными способами мотивации школьников в разнообразных видах деятельности; Находит обоснование поставленных целей и задач воспитательно-образовательного процесса; Владеет методами организации и контроля и анализа за разнообразными видами деятельности детей; Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор инновационных технологий в области начального образования; - корректировку профессиональной деятельности в соответствии с 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными 	<p>измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования. Создает в классе предметно-развивающую среду с помощью различных материалов с учетом типа образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать социальную значимость своей будущей профессии; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; - проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); <p>- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации; - содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной научной и профессиональной терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологических основ деятельности коллектива; - психологических особенностей личности; - основ проектной деятельности; - особенностей социального и культурного контекста; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно- 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>развивающего обучения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - средства профилактики перенапряжения; - современных средств и устройств информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>экспедиций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--