

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

(общепрофессиональный цикл)

## **ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы учебно-исследовательской деятельности**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.03.2018 г. № 183.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от "29" апреля.2020 г. №8

Заведующий кафедрой



И.Н. Федекин

**Разработчики:**

Ганиева Альбина Мавлетовна, преподаватель



**Рецензенты:**

Ганиева Г.Р., канд. пед. наук, доцент



Захарова И.М., канд.псих наук, доцент



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Основы учебно-исследовательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Процесс изучения учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	-номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологических основ деятельности коллектива; -психологических особенностей личности; -основ проектной деятельности.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение	-современных средств и устройств информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	5 семестр
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины (всего)</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60	60
в том числе:		
теоретическое обучение	30	30
практические занятия	30	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12	12
Промежуточная аттестация		зачет

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	Исследовательская деятельность младших школьников			
<b>Тема 1.1</b>  <b>Этапы учебно-исследовательской деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 02
	Особенности условий необходимых для организации исследовательской деятельности младших школьников. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов по организации исследовательской деятельности младших школьников.			
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам организации и проведения исследовательской деятельности младших школьников	2	1	ОК 02
	Современные образовательные ресурсы в деятельности учителя начальных классов по учебно- исследовательской деятельности.	2	1	ОК 02
<b>Тема 1.2</b>  <b>Этапы реализации учебно-исследовательской деятельности младшими школьниками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 02
	1.Сущность и социальная значимость исследовательской деятельности младшими школьниками.			
	2.Содержание и особенности современных подходов к организации этапов реализации исследовательской деятельности младших школьников. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	2	1	ОК 02
	<b>Практические занятия.</b> Практические занятия: Анализ передового опыта по применению отечественных технологий начального образования по плану реализации исследования -(выбор темы исследования;·	2	2	ОК 04
	- постановка цели и задач, определение источников информации;·	2	2	ОК 04

	гипотеза исследования;· -выбор методов исследования;· - анализ полученных результатов;· подготовка отчета о проделанной работе в виде научной статьи;· подготовка и защита исследования)	2	2	ОК 04
	<b>Практические занятия</b> <b>Задание 1</b> 1.Раскройте суть и специфику исследования с младшими школьниками. 2.Дайте характеристику основных типов исследований 3.Каковы этапы решения запланированных идей? 4.Каковы причины появления желания начать новое исследование при выполнении какого-либо исследования?	2	2	ОК 09
	<b>Задание 2</b> 5.В чем заключается алгоритм структуры этапов реализации исследования? 6.Чем отличается «исследование» от «проекта»? 7.Назовите этапы выполнения исследования. <b>Задание 3.</b> Назовите наиболее значимые, на ваш взгляд, подходы к выбору темы исследования.	2	2	ОК 09
	- Перечислите основные компонент, составляющие любое исследование (тема, проблема, цель, гипотеза, задача, выводы). Являются ли все они инвариантными? Можете ли вы предложить какой-нибудь вариативный элемент? - Какой предложенный в пособии подход к проектированию исследования вы использовали бы в собственной педагогической деятельности? (конспект)	2	2	ОК 09
<b>Тема 1.3</b>  <b>Учебно-исследовательская деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 04
	1.Предмет и задачи будущего исследования. Реализация учебно-исследовательской деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ. Учебно-исследовательская область.			
	2Влияние условий на осуществление исследовательской деятельности младшими школьниками.	2	1	ОК 04

	3. Концепция «практики, соответствующей уровню развития детей». Характеристика «исследования» «проекта» в условиях начальной школы.	2	1	ОК 04
	4. «Ситуативный подход» к приобщению к исследованию: общая характеристика. Сотрудничество школы с семьей при осуществлении исследовательской деятельности младших школьников.	2	1	ОК 04
	Практические занятия: «Виртуальная экскурсия» по созданным исследованиям учениками начального образования.			
<b>Раздел 2.</b>	Практический опыт применения учебно-исследовательской деятельности с младшими школьниками			ОК 04 ОК 02 ОК 09
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 04
<b>Реализация учебно-исследовательской деятельности</b>	1. Изучение образовательных результатов демонстрирующих эффективное усвоение материала учениками.			
	2. Выявление положительного опыта начального образования по применению учебно-исследовательской деятельности младшими школьниками	2	1	ОК 04
	3. Выявление положительного опыта начального образования по реализации учебно-исследовательской деятельности младшими школьниками	2	1	ОК 04
<b>Тема 2.2</b>	<b>Практическая работа.</b>	2	2, 3	ОК 02
<b>Реализация учебно-исследовательской деятельности в процессе практики</b>	1. Анализ использования реализации учебно-исследовательской деятельности в рамках начального образования в процессе прохождения практики и подготовка учеников к выступлению на научной конференции.			
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1	ОК 04
	1. Категории учебно-исследовательской деятельности			



<b>Реализация учебно-исследовательской деятельности в процессе практики</b>	2. «Виртуальная экскурсия» по каждому запланированному и реализованному этапу исследовательской деятельности выполненной младшими школьниками.	2	1	ОК 04
	3. Подготовка к выступлению	2	1	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Изучить пример исследования младшего школьника, высказать свою точку зрения, найти плюсы их обосновать. 2.Составить презентацию по своему исследованию, найти сходства, явно выраженные отличия от детской работы. 3.Обосновать выбор темы для учеников начальной школы (на выбор) и «защитить» ее. Подготовить выступление. Подготовить демонстрационный, обучающий материал своими руками. Например, провести исследование, описать его и выполнить демонстрационный материал. (конспект)	2	2, 3	ОК 02
<b>Тема 2.4</b>  <b>Организация учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Организация учебной и внеурочной исследовательской деятельности школьников с ОВЗ. 2.Особенности формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и КРО	2	2,3	ОК 04
	3. Специфика оценочной деятельности учителя при работе по учебно-исследовательской деятельности в начальных классах компенсирующего и КРО 4. Содержание учебно-исследовательской деятельности в системе коррекционно-развивающего образования	2	2,3	ОК 04

	5.Принципы организации учебно-исследовательской деятельности	2	2,3	ОК 04
	6.Характеристика методов учебно-исследовательской деятельности и их особенности в коррекционно-развивающем образовании			
	7.Формы организации учебно-исследовательской деятельности в системе коррекционно-развивающего образования	2	2,3	ОК 04
	8.Интеграция коррекционно-развивающего потенциала школы, семьи, социума в системе учебно-исследовательской деятельности	2	2,3	ОК 04
	<b>Практические занятия.</b> 1. Сравнительный анализ полученных результатов в примерных исследованиях младших школьников.	2	2	ОК 04
	2. Общая характеристика ошибок приведенных в пример исследований младших школьников. 3.Интегративное использование исследовательской деятельности в условиях начальной школы. 4. Характеристика положительных сторон приведенных в пример исследований младших школьников. 5.Роль учителя при выполнении исследования младшим школьником. 6.Роль ученика при выполнении им исследования	2	2	ОК 04
<b>Самостоятельная работа:</b> Этапы работы над проектом (Поисковый - Определение тематического поля и темы проекта.- Поиск и анализ проблемы.- Постановка цели проекта. 2. Аналитический.- Анализ имеющейся информации.- Сбор и изучение информации.- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.- Анализ ресурсов 3. Практический. - Выполнение запланированных технологических операций.- Текущий контроль качества.- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию. 4. Презентационный. - Подготовка презентационных материалов.- Презентация проекта.- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа,		10		ОК 04

включение в банк проектов, публикация). 5. Контрольный. - Анализ результатов выполнения проекта.- Оценка качества выполнения проекта. 6. Предложите возможные формы презентации выполненной работы.			
<b>Всего:</b>	<b>72</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения курсового проектирования, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №217 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №313 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Помещение для самостоятельной работы №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная учебная литература

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего

профессионального образования / А. А. Факторович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448679>

#### Дополнительная учебная литература

1. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456582>

2. Педагогические технологии [Электронный ресурс]. Часть 2 : учебно-методическое пособие для студентов педагогического университета / авт.-сост. А.М. Сафина, Г.М. Хафизова .- Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. - 51 с. — Электронная версия печатной публикации. — <http://bibl:81/books/Педагогика/ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ Ч 2 Сафина, Хафизова.pdf>

#### Периодические издания

1. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 1933 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.

2. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова .— Москва : ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный.

3. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

4. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. – Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. – 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст : непосредственный

5. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков.— Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года .— 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный

4. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный. 2016-2019

6. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ .— Издается с 1995 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный

#### Справочно-библиографические издания

1. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— Москва : Большая Российская энциклопедия. Т.1 : А - Анкетирование .— 2005 .— 766 с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-329-X. — Текст : непосредственный.
2. Большая Российская энциклопедия : в 30-ти томах / под ред. С.Л. Кравец .— М. : Большая Российская энциклопедия. Т.2 : Анкилоз - Банка .— 2005 .— 766с. : ил.: карт .— ISBN 5-85270-320-6 .— ISBN 5-85270-330-3. — Текст : непосредственный.
3. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил .— ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.
4. Брокгауза, Ф. Иллюстрированный энциклопедический словарь : современная версия / Ф. Брокгауза, И. Ефрона .— М. : Эксмо, 2007.— 960с. : ил .— ISBN 5-699-15126-5 .— ISBN 5-699-15130-3 .— ISBN 5-699-15761-1. — Текст : непосредственный

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>
8. Сущность, закономерности и принципы воспитания - видеолекция. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=2ZUlwZx1lRY>
9. Отношения с матерью - видеолекция. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=HyF-BJzMbIA>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02. ОК 04 ОК 09.	<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации;</li> <li>- психологических основ деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задач в профессиональном контексте; анализ задач и выделение её составных частей;</li> <li>- определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации для решения задачи;</li> <li>- составление плана действия; определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленного плана;</li> <li>- оценка результатов; знание актуального профессионального контекста для деятельности; основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- организация</li> </ul>	<p>Текущий контроль: Реферат Устный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p>

	<p>коллектива;  -психологических особенностей личности;  -основ проектной деятельности;  -современных средств и устройств информатизации;  -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>работы коллектива и команды;  взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; знание психологических основ деятельности коллектива; психологических особенностей личности;  -основ проектной деятельности.  применение средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современное программное обеспечение; знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	
--	---	--	--