

Министерство просвещения российской федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Кафедра биологии и методики её преподавания



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**  
(общепрофессиональный цикл)

### **ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от " 13" марта 2018 г. № 183

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от "29" апреля 2020 г. № 9

Заведующий кафедрой



Зарипова Р.С.

**Разработчики:**

Балаян С.Е., преподаватель



**Рецензенты:**

Зарипова Р.С., канд.биолог.наук, доцент, зав. Кафедрой Б



Хасанова А.Р., канд.биолог.наук, доцент



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Возрастная анатомия, физиология и патология лиц с ОВЗ относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- норма развития и отклонения от нормы;</li> <li>- общая характеристика типовых патологических процессов,</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминология анатомии,</li> </ul>

и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	4 семестр
1	2	3
<b>Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)</b>	72	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64	64
в том числе:		
теоретическое обучение	32	32
практические занятия	26	26
лабораторные работы	6	6
консультация	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6	6
в том числе:		
анализ рекомендованной литературы, подготовка к лабораторным работам	6	6
Промежуточная аттестация		Зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
<b>РАЗДЕЛ 1. Развитие организма человека</b>		<b>14</b>		<b>ОК-1, ОК-2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Предмет, содержание и задачи курса. Уровни организации организма	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Место дисциплин в системе подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Строение клетки. Дифференцировка клеток и образование тканей. Общие закономерности онтогенеза. Изменения с возрастом показателей физического развития.	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа:</b> Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Факторы роста и развития. Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей. Норма развития и отклонения от нормы	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы роста и развития. Сенситивные периоды. Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Патологический процесс и патологическое состояние, взаимоотношения между ними	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа:</b> Состояние здоровья и болезни, граница между ними.	<b>2</b>	<b>2</b>	

	Роль внешней среды и роль компенсаторных механизмов организма в развитии болезни. Этиологические факторы внешней среды: механические, физические, химические, биологические, психогенные. Роль социальных условий в возникновении болезней человека.			
<b>Тема 1.3.</b> Типовые патологические процессы. Наследственность и наследственные болезни.	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия патогенеза. Связь этиологических факторов болезни с патогенезом. Местные патологические процессы в органах и тканях. Понятие о наследственных болезнях и роли наследственности в патологии. Механизм возникновения наследственных болезней. Врожденные наследственные болезни.	2	2	
	<b>Практическая работа:</b> Комплексная оценка физического развития ребенка. Методика антропометрических измерений (соматометрические, физиометрические и соматоскопические показатели). Понятие школьной зрелости, ее показатели.	2	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. Нервная система человека</b>		<b>8</b>		<b>ОК-1, ОК-2</b>
<b>Тема 2.1.</b> Гуморальная и нервная регуляция функций организма.	<b>Содержание учебного материала</b> Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществлении его реакций, как единого целого.	2	2	

<b>Тема 2.2.</b> Морфофункциональные особенности нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b> Основные структуры нервной системы. Физиологические свойства нервной ткани. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Строение синапса. Свойства нервных центров. Рефлекторная деятельность мозга. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо – их компоненты. Классификация рефлексов. Торможение, его виды и механизм. Координация функций организма (иррадиация, индукция, доминанта).	2	2	
	<b>Практическая работа:</b> Центральная нервная система, строение, функции отделов: спинной мозг, ретикулярная формация, головной мозг, кора больших полушарий головного мозга, строение коры. Локализация функций в коре больших полушарий. Функциональное значение лимбической системы. Периферическая нервная система. Управление функциями внутренних органов. Вегетативная нервная система. Особенности строения и функции вегетативной системы.	2	2	
<b>Тема 2.3</b> Развитие нервной системы в онтогенезе	<b>Содержание учебного материала</b> Морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Возрастные особенности свойств нервных центров. Становление торможения в процессе развития ребенка. Морфологическая и функциональная организация нервной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	2	
<b>РАЗДЕЛ 3. Нейрофизиологические основы поведения</b>		20		ОК-1, ОК-2
<b>Тема 3.1.</b> Учение о высшей нервной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b> Учение о высшей нервной деятельности.	2	2	



Психофизиологические функции организма.	Методология изучения высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория (Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин). Теория отражения. Теория системной деятельности мозга.			
	<b>Практическая работа:</b> Безусловные и условные рефлексы. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Биологическое значение торможения условных рефлексов. Динамический стереотип, как физиологическая основа навыков и привычек. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи, сенсорной и моторной. Этапы развития речи. Роль окружающих в формировании речи ребенка. Речевые обобщения в развитии мышления ребенка.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Поведение как результат интегративной функции мозга.	2	2	
<b>Тема 3.2.</b> Типологические особенности высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия конституции. Конституциональные классификации. Особенности конституциональных типов детей. Значение социального фактора в формировании конституциональных свойств организма. Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.П. Красногорский, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Классификация типов высшей нервной деятельности. Понятие о типе и характере нервной деятельности.	2	2	

	<b>Практическая работа:</b> Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков	2	2	
Тема 3.3. Нарушения высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения высшей нервной деятельности. Виды нарушений. Неадекватное поведение детей. Его формы. Неврозы и невроподобные состояния (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний, заикание, энурез и др.). Мероприятия, направленные на профилактику нарушений высшей нервной деятельности.	2	2	
	<b>Практическая работа</b> Утомление и переутомление. Физиологический механизм проявления утомления. Развитие и проявление утомления у детей.	2	2	
Тема 3.4. Морфо функциональная организация анализаторных систем.	<b>Содержание учебного материала</b> Теория И.Павлова об анализаторах. Виды анализаторов. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Принцип строения анализаторных систем. Локализация корковых отделов анализаторов. Общие свойства, классификация и закономерности деятельности рецепторных образований. Кожный анализатор. Строение кожного анализатора. Кожная чувствительность: тактильная, тепловая, холодовая, болевая. Боль, ее локализация. Характер болевых ощущений. Роль кожного анализатора в приспособительных реакциях организма. Развитие кожного анализатора. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Восприятие звуковых раздражителей.	2	2	

	Чувствительность слухового анализатора. Развитие органа слуха. Развитие слухового восприятия. Гигиена слуха. Нарушения деятельности слухового анализатора Зрительный анализатор. Строение глаза. Оптические свойства преломляющих сред глаза. Ход зрительных лучей. Рефракция. Виды рефракции. Аккомодация. Возрастные изменения аккомодации. Сетчатка. Теория цветового зрения. Пространственное зрение. Острота зрения, поле зрения, развитие у детей. Гигиена зрения. Нарушения зрения.			
	<b>Практическая работа:</b> Внутренние анализаторы. Строение внутренних анализаторов. Двигательный анализатор. Вестибулярный аппарат. Морфологическое и функциональное развитие внутренних анализаторов. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение. Восприятие обонятельных и вкусовых раздражений. Биологическое значение. Формирование структуры обонятельного и вкусового анализаторов в процессе онтогенеза.	2	2	
	<b>Лабораторная работа:</b> Слуховой анализатор. Определение остроты слуха. Зрительный анализатор. Аккомодация. Опыт Аристотеля. Зрачковый рефлекс. Опыт Мариотта. Методики исследования функциональных показателей сенсорных систем.	2	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста</b>		18		ОК-1, ОК-2
<b>Тема 4.1.</b> Опорно-двигательный аппарат человека. Гигиена опорно-двигательного аппарата.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение опорно-двигательного аппарата в развитии организма человека. Строение и развитие скелета. Строение, классификация различных мышц. Возрастные	2	2	

	особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро- и микроструктуры скелетных мышц с возрастом. Развитие и усложнение координации движений. Возрастные особенности реакции мышц на нагрузку.			
	<b>Практическая работа:</b> Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма при недостаточной двигательной активности - гиподинамии. Значение в развитии двигательного аппарата детей массажа, пассивной и активной гимнастики, физических упражнений, занятий ритмикой и хореографией.	2	2	
Тема 4.2. Железы внутренней секреции	<b>Содержание учебного материала</b> Структура и функции эндокринных желез. Железы внутренней секреции и их роль в управлении функциями внутренних органов. Гормоны, их классификация. Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны гипофиза и их влияние на регуляцию роста организма, на функции других желез внутренней секреции. Нарушения гормональной деятельности гипофиза. Щитовидная железа. Влияние ее гормонов на физическое и умственное развитие организма. Нарушение гормональной функции щитовидной железы. Паращитовидные железы, влияние гормонов	2	2	

	паращитовидных желез на обмен кальция и фосфора в организме, процессы роста развития. Вилочковая железа. Влияние ее гормонов на иммунные свойства организма, его развитие и половое созревание.			
	<b>Практическая работа:</b> Надпочечники. Эпифиз. Поджелудочная железа. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание. Возрастные особенности желез внутренней секреции.	2	2	
Тема 4.3. Внутренняя среда организма	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения и лимфообращения. Понятие об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. Аллергия и анафилаксия. Сердечно-сосудистая система. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тренировка сердца ребенка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках.	2	2	
	<b>Практическая работа:</b> Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.	2	2	
Тема 4.4. Внутренние органы:	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	

органы дыхания, пищеварения, выделительная система	Морфологическое развитие органов дыхания. Возрастные особенности внешнего дыхания, транспорта газов и регуляции дыхания. Особенности голосового аппарата, гигиена и охрана голоса. Гортань как голосовой аппарат, ее строение и возрастные особенности. Значение органов полости рта при артикуляции. Морфологические и функциональные особенности пищеварительного аппарата. Строение и функции выделительной системы организма человека. Пути выделения продуктов обмена веществ из организма			
	<b>Лабораторная работа:</b> Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Составление суточного рациона питания детей различных возрастных групп.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Витамины и их роль в обмене веществ. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Особенности обмена белков, углеводов, жиров, минеральных веществ и воды у детей дошкольного и школьного возраста. Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка.	2	2	
<b>Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе</b>		<b>10</b>		<b>ОК-1, ОК-2</b>
<b>Тема 5.1.</b> Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.	<b>Содержание учебного материала</b> Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса. Учет анатомо-физиологических особенностей и	2	2	

	<p>состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня. Виды режимов. Основные принципы построения режима дня.</p> <p>Организация адаптированного периода. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.</p> <p><i>Гигиена учебной деятельности.</i> Виды учебных занятий, их продолжительность. Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Сочетание учебных занятий с отдыхом и другими режимными моментами. Учет индивидуальных особенностей состояния здоровья при организации учебных занятий.</p>			
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Гигиеническая оценка воздушно-теплого режима общеобразовательных учреждений. Гигиенические требования к организации питания в школе и к рациональному питанию детей и подростков. Методы определения естественной и искусственной освещенности школьных помещений</p>	2	2	
Тема 5.2. Гигиенические требования к организации внеучебной деятельности	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Гигиенические требования к организации экскурсий.</i></p> <p>Влияние открытого воздуха в сочетании с оптимальной двигательной активностью на функциональное состояние организма, повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, рост и развитие детей. Физиолого-гигиенические требования к проведению экскурсий.</p>	2	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Сделать письменный анализ гигиенической организации внешней среды школьных помещений.</p>	2	2	

	Знакомство с методиками проведения гигиенических мероприятий на опыте образовательных учреждений города.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> <i>Гигиена трудового воспитания.</i> Своеобразие и виды трудового воспитания. Гигиенические требования к планированию и организации трудовой деятельности: систематичность, разнообразие применяемых форм и методов, соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям; учет динамики работоспособности, создание положительного эмоционального отношения, постепенное усложнение трудовой деятельности. <i>Гигиена физического воспитания.</i> Гигиеническая норма двигательной активности ребенка. Формы двигательной активности и их сочетание с другими режимными моментами. Необходимость стимуляции самостоятельной двигательной деятельности детей. Гигиенические требования к местам проведения занятий.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Консультация по курсу</b>		<b>2</b>		
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Возрастная анатомия, физиология и патология лиц с ОВЗ осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №108 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Помещение для самостоятельной работы № 302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А).

Оборудования и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427145>

Дополнительная учебная литература

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444603>

#### Официальные издания

1. Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ (постатейный) / А. А. Кирилловых .— 2-е изд .— М. : Книжный мир, 2014 .— 352 с.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ .— Москва : Проспект, 2019 .— 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации .— Москва : Просвещение, 2011 .— 33 с. : ил .— (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.

#### Справочно-библиографические издания

1. Атлас анатомии человека в 3 томах Том 1: учебное пособие / Г.Л.Билич. — Москва : издательство Феникс, 2014. — 488 с. - ISBN 978-5-222-21466-4. — Текст : электронный . - URL: <http://www.booksmed.com/anatomiya/2794-atlas-anatomii-cheloveka-bilich-tom-1.html>
2. Большая советская энциклопедия : в 30 томах / [ред. совет БСЭ А.М. Прохоров (председатель) и др.] .— 3-е изд.— Москва : Советская энциклопедия.

#### Периодические издания

1. Воспитание школьников : теоретический научно-методический журнал / учредитель : ООО "Школьная пресса"; главный редактор Г. С. Семенов .— Москва : ООО "Школа Пресс", 1966 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1966 года .— 8 выпусков в год .— ISSN 0130-0776. - Текст : непосредственный.
2. Здоровье детей : методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе / учредитель : ООО "Чистые пруды"; главный редактор Н. Семина .— Москва : «Издательский дом «Первое сентября», 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год . - Текст : непосредственный.
3. Игра и дети : журнал для родителей и педагогов / учредитель : ООО "Игра, дети и взрослые" ; главный редактор. Т. Арманова .— Москва : "НИИ школьных технологий", 2006 .— издается с 2002 года .— 6 выпусков в год .— ISSN 1726-0973. - Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL: <http://narodnoe.org/journals/igra-i-deti> — Режим доступа : для авторизир. пользователей.
4. Начальная школа : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель : Министерство образования РФ; главный редактор С. В. Степанова .— Москва : Начальная школа, 1933 .— Включен в перечень ВАК .— издается с 1933 года .— 12 выпусков в год .— ISSN 0027-7371. - Текст : непосредственный.
5. Начальная школа. Первое сентября : методический журнал для учителей начальной школы / учредитель : ООО "ИД "Первое сентября"; главный редактор Е. Тихомирова .— Москва : ИД "Первое сентября", 1992 .— издается с 1992 .— 12 выпусков в год. - Текст : непосредственный
6. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов .— Москва : ООО "Приоритет-МВ", 1861 .— издается с 1861 .— 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный.

#### Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных работ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

<b>Освоенные компетенции</b>	<b>Результаты обучения (умения, знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01. ОК 02.	<b>Умения:</b> - правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год,	Понимание и применение основных понятий общей патологии  Применение инструментальных и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.  Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.  Знание гигиенических требований к организации учебного	Текущий контроль: задания с выбором правильного ответа, контрольная работа, реферат  Промежуточная аттестация:  зачет

	<p>четверть , месяц , неделя , день , занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- норму развития и отклонения от нормы;</li> <li>- роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>- общую характеристику типовых патологических процессов,</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития</li> </ul>	<p>процесса с младшими школьниками</p> <p>Проектирование расписания занятий с учетом физической работоспособности обучающихся</p> <p>Функциональная оценка факторов внешней среды с точки зрения их влияния на развитие организма</p> <p>Понимание значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей;</p> <p>Анализ гигиенической среды классных помещений</p> <p>Определение физической и психической работоспособности в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося</p>	
--	--	---	--

	<p>ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.</li> </ul>		
--	--	--	--