

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)

Кафедра педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Гайфутдинов А.М.

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

(обще профессиональный цикл)

ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Набережные Челны, 2020

**Рабочая программа учебной дисциплины Теоретические основы
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в образовательных
организациях**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.03.2018 г. № 183.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова

Протокол от "29" апреля 2020г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Н. Федекин

Разработчики:

Ганиева Альбина Мавлетовна, преподаватель



Рецензенты:

Федекин И.Н., кандидат психологических наук, доцент



Ганиева Г.Р., канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМНДО



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...14	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в образовательных организациях является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в образовательных организациях направлен на формирование элементов общих компетенций. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составить план действия; определить необходимые ресурсы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- реализовать составленный план;- оценивать результат и последствия своих действий	<ul style="list-style-type: none">- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методов работы в профессиональной и смежных сферах;- структуры плана для решения задач;- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации;- определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска;- структурировать получаемую	<ul style="list-style-type: none">- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;- приемов структурирования

выполнения задач профессиональной деятельности	информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	информации; - формата оформления результатов поиска информации
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение	-современных средств и устройств информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов всего	6 семестр
1	2	3
Максимальная трудоемкость дисциплины (всего)	108	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88	88
в том числе:		
теоретическое обучение	38	38
практические занятия	50	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	10

в том числе:		
Написание конспектов	10	10
Консультация	4	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Раздел 1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного педагогического знания.				
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	1	ОК 02
	1.Коррекционная и специальная педагогика в системе научного педагогического знания.			
	2. Мировой опыт в сфере коррекционной и специальной педагогики. Современная специальная педагогика как наука.	2	1	ОК 02
	3. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и специальной психологии			
	Самостоятельная работа. Понятийно-категориальный аппарат специального образования (в виде конспекта)	4	1, 2	ОК 09
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	1	ОК 02
	1.Основные исторические этапы развития специального образования и специальной педагогики: Первые спорадические попытки обучения детей с отклонениями в развитии.			
	2.Возникновение специальной педагогики как отрасли педагогического знания.			
	3.Развитие системы социальной помощи лицам с ограниченными возможностями.			
	4.Становление и развитие системы специального школьного обучения.			
	5.Современная система специального образования.			
	6. Перспективы и основные направления развития коррекционной и специальной педагогики.			
	Практические занятия. Определить проблемы инклюзивного образования на современном этапе.	2	1, 2	ОК 01
	Пути решения	2	1, 2	ОК 01

	Самостоятельная работа Выделить основные положения Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития (конспект)	4	1, 3	OK 09
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	1	OK 01
	1.Предмет и задачи, коррекционной педагогики. 2. Концепция педагогической профилактики и коррекции школьной дезадаптации как системообразующее основание коррекционной педагогики.			OK 09
	3.Основные понятия коррекционной педагогики. Методологический базис коррекционной педагогики. 4. Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).	2	1	OK 01 OK 09
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности младших школьников классов коррекционно-развивающего обучения.				
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	1	OK 01
	1.Понятие социальной дезадаптации. 2.Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника.			
	3.Предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.	2	1	OK 01
Тема 2.2	Практическая работа. Определение типических вариантов адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.	2	2, 3	OK 02
	Причины адаптационных нарушений	2	2, 3	OK 02
	Трудности в обучении.	2	2, 3	OK 02
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	1	OK 01
	Категории дизонтогенеза.			
	Виды и признаки дизонтогенеза	2	1	OK 01
	Практические занятия Составление таблицы «Сравнительные особенности психического	2	2,3	OK 01

	развития детей с ОВЗ» Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ	2	2,3	ОК 01
	Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья	2	2,3	ОК 01
	Самостоятельная работа Выписать методы педагогической диагностики (конспект)	2	2, 3	ОК 02
Раздел 3. Организационно – педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения.				
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01
	1.Современные подходы к организации системы ККРО. 2.Принципы, задачи и формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников.			
	Практические занятия ФГОС НОО	2	2	ОК 10, ОК 01
	ФГОС для детей с ОВЗ	2	2	ОК 10, ОК 01
	Провести сравнительный анализ пояснительной записки ФГОС НОО и ФГОС для детей с ОВЗ	2	2	ОК 10, ОК 01
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	1	ОК 10
	ФГОС НО для детей с ОВЗ.			
	Практические занятия Выписать варианты АООП для разных категорий детей с ОВЗ	2	2	ОК 10
	АООП НОО для глухих обучающихся АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся АООП НОО для слепых обучающихся	2	2	ОК 10
	АООП НОО для слабовидящих обучающихся АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) АООП НОО для обучающихся с ЗПР АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2	2	ОК 10
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01

	1.Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.			
	2.Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии школьников			
	3.Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей, обусловленных недостатками эмоционального развития, произвольной регуляции, потребностно- мотивационной и коммуникативной сфер.	2	1	OK 01
	Практические занятия Выписать методы коррекции поведения	2	2	OK 01
	Привлечение внимания	2	2	OK 01
	Власть	2	2	OK 01
	Мсть, избегание неудачи	2	2	OK 01
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	1	OK 01
	1.Организация учебной и внеурочной деятельности школьников с ОВЗ. 2.Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и КРО 3. Специфика оценочной деятельности учителя при работе в начальных классах компенсирующего и КРО 4. Содержание воспитания в системе коррекционно-развивающего образования			

	5.Принципы организации внеурочной деятельности	2	1	ОК 01
	6.Характеристика методов воспитания и их особенности в коррекционно-развивающем образовании			
	7.Формы организации внеурочной деятельности в системе коррекционноразвивающего образования			
	8.Интеграция коррекционно-развивающего потенциала школы, семьи, социума в системе внеурочной деятельности			
	Практические занятия. Определение специфики оценочной деятельности учителя при работе с классами ККРО.	2	2	ОК 01, 10
	Реализация стимулирующей функции педагогической оценки	2	2	ОК 01, 10
	Бинарная оценка.	2	2	ОК 01, 10
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01
	1.Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекция её недостатков.			
	2.Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций: пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	2	1	ОК 01
	3.Содержание и логика коррекционной работы по устранению недостатков в основных структурных звеньях учебной деятельности школьников: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.			
	4.Типы коррекционных заданий.			
	5.Способы регулирования их сложности.			
	Практические занятия Выявить требования к разделу «Коррекционно-развивающая работа» по ФГОС для детей с ОВЗ	2	2, 3	ОК 01

	Организация коррекционно-развивающей работы по ФГОС для детей с ОВЗ	2	2, 3	ОК 01
	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по ФГОС для детей с ОВЗ	2	2, 3	ОК 01
Тема 3.6	Содержание учебного материала	2	1	ОК 02
	1.Взаимодействие субъектов образовательного процесса в системе диагностико - коррекционной работы: Школьный консилиум - рабочий орган взаимодействия педагогов и специалистов, участвующих в диагностико-коррекционной работе с детьми и подростками риска социальной дезадаптации.			
	2. Задачи, принципы, этические аспекты работы консилиума. Содружество школы и семьи как условие эффективной коррекционной работы.	2	1	ОК 02
	Практические занятия.	2	2,3	ОК 02
	1.Определение полномочий субъектов диагностико-коррекционной работы			
	2.Определение функций субъектов диагностико-коррекционной работы.	2	2,3	ОК 02
	3.Определение ответственности условий оптимального взаимодействия субъектов диагностико-коррекционной работы	2	2,3	ОК 02
Написание конспектов: Понятийно-категориальный аппарат специального образования. 1. Основные положения Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития. 2. Особенности психического развития и деятельности детей с ОВЗ. 3. Методы педагогической диагностики. 4. ФГОС для детей с ОВЗ. 5. Варианты АООП для разных категорий детей с ОВЗ. 6. Методы коррекции поведения. 7. Специфика оценочной деятельности учителя при работе с классами ККРО. 8. Требования к разделу «Коррекционно-развивающая работа» по ФГОС для детей с ОВЗ. 9. Индивидуальный образовательный маршрут.		10		

	консультации	4		
	экзамен	6		
Всего:		108		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в образовательных организациях осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Психолого-логопедическая лаборатория №118 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28)

Оборудование и технические средства обучения: лабораторное оборудование для психолого-логопедических исследований.

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Учебная аудитория для проведения лекций, учебная аудитория для проведения практических занятий №413 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020.

Помещение для самостоятельной работы №302 (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А)

Оборудование и технические средства обучения: компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Лицензионное программное обеспечение:

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,

Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020,

Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434310>

2. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред.

Л. В. Мардахеева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438373>

Дополнительная учебная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438360>
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 337 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00536-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/398965>

Периодические издания

1. Вестник образования в России : сборник приказов и официальных документов сферы образования : справочно-информационный журнал / главный редактор Ю. И. Глазков. — Москва: Про-Пресс, 2015 — издается с 1803 года. — 24 выпуска в год. - Текст : непосредственный
2. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал / учредитель: Московский педагогический государственный университет (МПГУ) / главный редактор А. А. Вербицкий. — Москва: изд-во МПГУ. - издается с 2001 года. — 4 выпуска в год. - ISSN 2500-297X - Текст: электронный - URL: <http://pp-obr.ru/>. — Свободный доступ.
3. Физическая культура : воспитание, образование, тренировка : научно-методический журнал / учредители 6 Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма; Вестник Проблемного совета по физической культуре РАН; главный редактор Л. И. Лубышева. — Москва : Научноиздательский центр " Теория и практика физической культуры и спорта", 2015 — Включен в перечень РИНЦ; ВАК. — издается с 1996 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 1817-4779. — Текст : непосредственный.
4. Учитель : профессиональный педагогический журнал / учредитель : ООО "Приоритет-МВ"; главный редактор. Ю. М. Новокшенов. — Москва : ООО "Приоритет-МВ", 2015 — издается с 1861. — 4 выпуска в год. - Текст : непосредственный. 2016-2019
5. Школьные технологии : научно-практический журнал / учредители : Издательский дом "Народное образование ; ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий"; главный редактор А. Кушнир. — Москва : ООО "Научно-исследовательский институт школьных технологий", 2015 — Включен в перечень ВАК ; РИНЦ. — Издается с 1995 года. — 6 выпусков в год. — ISSN 2220-2641. — Текст : электронный // Базы данных East View [сайт]. — URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/12>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" : №273-ФЗ. — Москва : Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст : непосредственный
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва : Просвещение, 2011. — 33 с. : ил. — (Серия "Стандарты второго поколения"). — Текст : непосредственный.

Справочно-библиографические издания

1. Большой энциклопедический словарь : БЭС / под ред. А.М. Прохорова .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Большая Российская энциклопедия, 2000 .— 1456с. : ил. — ISBN 5-85270-160-2. — Текст : непосредственный.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий : Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко .— СПб : КАРО, 2005 .— 368с. — ISBN 5-89815-091-9. — Текст : непосредственный.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил. — ISBN 5-87953-211-9. — Текст : непосредственный
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил. — ISBN 5-87953-227-5. — Текст : непосредственный
5. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике : учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугаева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. База данных портала Polpred.com Обзор СМИ - Режим доступа: <https://polpred.com/news>
2. Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы East View (ИБИС) - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт». - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
7. Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: <http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xml+rus>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине входит в состав рабочей программы дисциплины, представлен отдельным документом.

Освоенные компетенции	Результаты обучения (умения, знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ОК 10	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном	распознавание задач в профессиональном контексте; анализ задач и выделение её	Текущий контроль: реферат устный опрос эссе

	<p>контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение</p>	<p>составных частей; - определение этапов решения задачи; выявление и поиск информации для решения задачи; - составление плана действия; определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленного плана; - оценка результатов; знание актуального профессионального контекста для деятельности; основных источников информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте, алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - определение задачи для поиска информации; планирование процесса поиска; - структурирование</p>	<p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры плана для решения задач; 	<p>получаемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение наиболее значимое в перечне информации; - оценка практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска; <p>знание номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации. применение средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современное программное обеспечение; знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>знание государственных и иностранных языков, заполнение профессиональной документации.</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - формата оформления результатов поиска информации - современных средств и устройств информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения; - правил чтения текстов профессиональной направленности. 		
--	--	--	--