МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУЕ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Основы религиозных культур и светской этики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 30
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Хазратова Ф. В. __

Рабочая программа дисциплины
Основы религиозных культур и светской этики

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся компетенции в области освоения основ религиозных культур и светской этики, а также практической готовности к осуществлению педагогической деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формировать представление у обучающихся о содержании и особенностях методики преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе
1.4	формировать умения в решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
1.5	развивать умения выявлять культурные потребности различных социальных групп

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.2	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.4	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.5	Психология педагогической деятельности
2.1.6	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.7	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.9	Татарский язык
2.1.10	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.11	Противодействие коррупции
2.1.12	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.13	Этнология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.2	Детская литература
2.2.3	Татарская детская литература
2.2.4	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.5	Производственная преддипломная практика
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	Задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности.
	Закономерности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
	Анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	Выделять критерии духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды.
	Подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Владеть:	

	Навыками формулирования цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	Навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся.
	Навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
Знать:	
	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Критерии формирования культурных потребностей различных социальных групп.
	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Уметь:	
	Анализировать культурные потребности различных социальных групп.
	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям
	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Владеть:	
	Навыками описания культурных потребностей различных социальных групп.
	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.
	Навыками разработки программы формирования культурных потребностей различных социальных групп.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Содержательную и методическую специфику преподавания школьного курса «Основ религиозных культур и светской этики»
3.1.2	Задачи, закономерности воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.1.3	Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
3.1.4	Методику формирования культурных потребностей различных социальных групп.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3.2.2	Выделить характеристики культурных потребностей различных социальных групп по заданным критериям.
3.2.3	Составлять направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной деятельности.
3.3.2	Навыками разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в внеучебной деятельности.
3.3.3	Навыками анализа преимуществ и недостатков формирования культурных потребностей различных социальных групп по имеющимся характеристикам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Основы религиозных знаний						
1.1	Основы религиозных культур /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-13	Л1.2 Э2	0	
1.2	История развития и основные принципы традиционных религий	9	2	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.3 Э5	0	
1.3	Нормативно-правовые основы организации изучения религиозной культуры /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-13	Л2.2 Э5	0	
1.4	Воспитательный идеал человека /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-13	Л1.2 Э5	0	

1.5	Специфика преподавания основ православной культуры /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-13	Л1.2Л2.1 Л2.4 Э5	0	
1.6	История православной религии и культуры /Ср/	9	2	ПК-3 ПК-13	Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э5	0	
1.7	Специфика преподавания основ исламской культуры /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-13	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э4	0	
1.8	Особенности исламской культуры /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-13	Л1.2 Э4	0	
1.9	Специфика преподавания основ иудейской культуры /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-13	Л1.2Л2.2 Э5	0	
1.10	Особенности иудейской культуры /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-13	Л2.2 Э5	0	
1.11	Специфика преподавания основ буддийской культуры /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Э5	0	
1.12	Особенности буддийской культуры /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-13	Л1.2 Э5	0	
	Раздел 2. Основы светской этики						
2.1	Смысл и назначение этики /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-13	Л1.2Л2.2 Э5	0	
2.2	Основные характеристики гражданской этики /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э5	0	
2.3	Этика межкультурного диалога /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-13	Л1.3Л2.2 Э5	0	
2.4	Специфика преподавания основы духовно-нравственной культуры народов России /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-13	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э4	0	
2.5	Особенности духовно-нравственной культуры народов России /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-13	Л1.2 Л1.3Л2.2 Э4	0	
2.6	Специфика преподавания основы светской этики /Пр/	9	2	ПК-3 ПК-13	Л1.3Л2.3 Э4	0	
2.7	Особенности основ светской этики /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-13	Л1.2 Э5	0	
	Раздел 3. Методика преподавания ОРКСЭ						
3.1	Значение ОРКСЭ для модернизации общего образования /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-13	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Образовательный процесс ОРКСЭ на ступени начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО /Лек/	9	2	ПК-3 ПК-13	Л1.1Л2.2 Э3	0	
3.3	Программное обеспечение дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики»/ /Пр/	9	4	ПК-3 ПК-13	Л1.2Л2.2 Л2.4 Э5	0	
3.4	Учебно-методическое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»/ /Пр/	9	4	ПК-3 ПК-13	Л1.1Л2.2 Э4	0	
3.5	Учебно-методические комплекты дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики»/ /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Э4	0	
3.6	Методическое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики» /Пр/	9	4	ПК-3 ПК-13	Л1.2Л2.2 Э4	0	
3.7	Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО /Ср/	9	4	ПК-3 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задание к зачёту
1.Основные подходы к преподаванию религиозных дисциплин в системе образования.
2.Дидактические и воспитательные задачи в преподавании религиозных дисциплин в системе образования
3.Особенности деятельности педагога в преподавании религиозных дисциплин.
4.Современные образовательные технологии в преподавании религиозных дисциплин.
5.Особенности межсубъектного взаимодействия в преподавании религиозных дисциплин.
6.Формы творческих работ в преподавании религиозных дисциплин.
7.Направления формирования культурных потребностей различных социальных групп.
8.Личностные и профессиональные качества педагога как средство педагогического воздействия.
9.Средства технологического обеспечения в преподавании религиозных дисциплин.
10.Основные приемы организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.
11.Учебно-методический комплекс для преподавания религиозных дисциплин.
12.Урок «Основ религиозных культур и светской этики», особенности его структуры и содержания.
13.Виды уроков в преподавании религиозных дисциплин.
14.Методика преподавания религиозных дисциплин как научная и учебная проблема.
15.Многообразие форм педагогической деятельности учителя «Основ религиозных культур и светской этики».
16.Методическое обеспечение дисциплины «Основ религиозных культур и светской этики».
17.Цель, предмет и задачи «Основ религиозных культур и светской этики».
18.Формы учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».
19.История развития и основные принципы традиционных религий.
20.Нормативно-правовые основы организации изучения религиозной культуры.
21.Специфика преподавания основ православной культуры.
22.История православной религии и культуры.
23.Специфика преподавания основ исламской культуры.
24.Особенности исламской культуры.
25.Специфика преподавания основ иудейской культуры.
26.Особенности иудейской культуры.
27.Специфика преподавания основ буддийской культуры.
28.Особенности буддийской культуры.
29.Смысл и назначение этики.
30.Основные характеристики гражданской этики.
31.Этика межкультурного диалога /Лек/
32.Специфика преподавания основы духовно-нравственной культуры народов России.
33.Особенности духовно-нравственной культуры народов России.
34.Специфика преподавания основы светской этики.
35.Особенности основ светской этики.
36.Значение ОРКСЭ для модернизации общего образования.
37.Образовательный процесс ОРКСЭ на ступени начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО.
38.Программное обеспечение дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики».
39.Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
40.Основы формирования культурных потребностей различных социальных групп.
Задание к зачету:
Разработать технологическую карту по ОРКСЭ.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
1.Требования к личности педагога, реализующего программу дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики».
2.Нормативно-правовые документы, регулирующие программу дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики».
3.Формы деятельности с родителями.
4.Отечественный опыт реализации программы дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики».
5.Зарубежный опыт реализации программы дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики».
6.Православие как одно из направлений христианства.
7.Православие в современном мире
8.Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
9.Организация нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения.
10.Использование устного народного творчества в процессе формирования мировоззрения ребенка.
11.Формирование духовно-нравственного мировоззрения личности.
12.Формирование личности средствами литературы.
13.Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
14.Мировые религиозные культуры. .

15.Нравственные ценности в понимании предков.
16.Многообразие культур народов России.
17.Культурные традиции разных народов РФ.
18.Тора — главная книга иудаизма
19.Классические тексты иудаизма
20.Патриархи еврейского народа
21.Пророки и праведники в иудейской культуре
22.Храм в жизни иудеев
23.Назначение синагоги и её устройство
24.Суббота (Шабат) в иудейской традиции
25.Иудаизм в России
26.Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности
27.Еврейские праздники: их история и традиции
28.Ценности семейной жизни в иудейской традиции
29.Иудаизм на Востоке в прошлом и настоящем.
30.Религиозно-философская традиция индийской культуры в буддизме.
31.Специфика буддийской цивилизации.
32.Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей.
33.Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов.
34.Основные этапы развития этической мысли России.
35.Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
36.Этические взгляды Ф.В.Достоевского.
37.Этика ненасилия Л.Н.Толстого.
38.Семья как первый учитель нравственности
39.Семейное чтение как традиция в России.
40.Формирование универсальных учебных действий на уроках ОРКСЭ в начальной школе.
41.Внеурочная деятельность по ОРКСЭ в рамках ФГОС НОО.
42.Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках ОРКСЭ.
43.Пять «столпов веры» мусульман (Шахада, Намаз, Ураза, Хадж, Закят)
Шариат – нравственно-правовая основа ислама.
44.Праздники и обрядность: ураза-байрам, маулюд, лейлят аль-кадр, мирадж.
45.Происхождение и сущность ислама.
46.Коран – священная книга мусульман.
47.Конфессиональные особенности ислама.
48.География странствий и завоеваний Мохаммеда.
49.Мусульманские праздники: лейлят аль-кадр, мирадж.
50.Основные направления ислама: сунниты и шииты, ваххабиты.
51.Ислам в современной России: ислам у татар, башкир, народов Кавказа.
52.Ислам и семья.
53.Мусульманское архитектурное искусство: мечети и мавзолеи.
При подготовке сообщений студентам необходимо выписать в тетрадь основные термины по теме сообщения.
Задания для письменных работ
Вариант 1.
1.Перечислите задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2.Каковы принципы государственной политики РФ в области образования?
3.Назовите международные документы, регулирующие сферу образования.
4.Какой статус имеет религиозное образование в государственных и муниципальных образовательных организациях?
Вариант 2.
1.По каким критериям можно определить уровень духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности?
2.Какие факторы и условия определяют эффективность обучения и воспитания?
3.Чем определяется выбор преподавателем конкретных педагогических и методических условий?
4.Какие критерии позволяют определить компетентность педагогов?
Вариант 3.
1.Какие закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Вы можете назвать?
2.Зависит ли выбор методов и приемов преподавания от учебного предмета, как?
3.Каким воспитательным потенциалом обладают различные пути преподавания?
4.По каким признакам можно говорить об успешности учебного занятия?
Вариант 4.
1.Назовите компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
2.Назовите основные методы обучения основам религиозных культур и светской этике.
3.Какие формы учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» можно выделить?
4.Назовите способы использования притч в учебном процессе.

5.3. Фонд оценочных средств

Смотреть приложение к РПД ФОС по учебной дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Канке, В. А.	Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433240	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445056	Москва : Издательство Юрайт, 2019, 2019
Л1.3	Золотухина, Е. В.	Этика : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427448	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бермус, А.Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447338	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html	Саратов : Научная книга, 2019
Л2.3	Асратян Н.М.	Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для вузов/ Асратян Н.М., Г ильманов Д.Ш., Мухаметшин А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 91 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/70482.html. — ЭБС «IPRbooks»	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016
Л2.4	Денисов, А.М.	«Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса : учебно-методическое пособие / А. М. Денисов, Н. П. Шитякова, С. Б. Владова [и др.] ; под редакцией Н. П. Шитякова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2013. — 171 с. — ISBN 978-85716-980-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31917.html	Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет,, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания/Видеолекция .URL: https://www.youtube.com/watch?v=DKFAhSsAEHY
Э2	Основы религиозных культур и светской этики Видеопрезентация URL: https://www.youtube.com/watch?v=EiqdTzhxRP0
Э3	Урок основ религиозной культуры и светской этики, Митрофанова_Е.Н./Видеоурок URL: https://www.youtube.com/watch?v=sgGkWmbjMpE
Э4	Электронный каталог библиотеки ФГБОУ ВО " НГПУ". - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель,
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно

может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.
К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:
- на занятиях (письменная работа, учебно-творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.
Все формы текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.
Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.
Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание
Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, письменная работа, учебно-творческие задания.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы религиозных культур и светской этики» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачёта.
Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта – устное собеседование. Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «незачтено».
Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.
Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации;
– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.
Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменная работа.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены НГПУ или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.