МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

Б1.Б.06.01
Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 32
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	38	38	3 8	38
Практические	38	38	3 8	38
Итого ауд.	76	76	7 6	76
Контактная	76	76	7 6	76
Сам. работа	32	32	3 2	32
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):
д.п.н., профессор, Маликов Р.Ш. ____

Рабочая программа дисциплины

Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины «Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность» формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие у обучающихся культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
1.4	способствовать осознанию обучающимися значимости будущей профессии; овладения ими системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности; готовности к решению профессиональных задач в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе общего образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Естественнонаучная картина мира
2.2.2	Противодействие коррупции
2.2.3	Основы экологической культуры
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.6	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.7	История педагогики и образования
2.2.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.9	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Образовательное право
2.2.13	Правоведение
2.2.14	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.15	Психология педагогической деятельности
2.2.16	Аналитическое чтение
2.2.17	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.18	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.19	Философия
2.2.20	Язык прессы
2.2.21	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.22	Поликультурное образование
2.2.23	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.24	Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие
2.2.25	Зарубежная литература
2.2.26	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.27	Основы работы с художественным текстом
2.2.28	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.29	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.30	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1:	**способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения**
Знать:	
	основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат педагогики для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные характеристики педагогического процесса в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе педагогических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	
	методами научного анализа теоретических источников по педагогике в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками выбора метода познания с позиций научного мировоззрения для обоснования собственной позиции при анализе педагогических ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-1:	**готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности**
Знать:	
	профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	основы оценки профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	методику оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
	определять характеристики профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	ранжировать профессионально важные качества будущей профессии, определять иерархию мотивов к осуществлению профессиональной деятельности
	диагностировать профессионально важные качества будущей профессии и мотивы к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками анализа профессионально важных качеств будущей профессии и мотивов в аспекте выполнения профессиональной деятельности
	навыками определения структуры профессиограммы будущей профессии и ведущих мотивов осуществления профессиональной деятельности
	навыками составления профессиограммы в зависимости от задач профессиональной деятельности
ОПК-3:	**готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды
ОПК-4:	**готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования**
Знать:	
	структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
	требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	требования к образовательным результатам в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Уметь:	
	использовать базовые правовые знания при решении различных профессиональных задач
	оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования
	анализировать и оценивать результаты, последствия действий (бездействий) в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Владеть:	
	навыками использования нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач в сфере образования
	навыками подбора пакета нормативных правовых актов сферы образования для решения конкретных профессиональных задач
	навыками разработки локальных нормативно-правовых актов в сфере образования
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	опытом разработки путей решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	понятия педагогики и о роли различных факторов в формировании мировоззрения в аспекте основ общей педагогики, введения в педагогическую деятельность
3.1.2	личностные и профессиональные качества педагога, его профессиональную компетентность
3.1.3	теоретические, методические и технологические основы педагогического процесса для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.1.4	основы нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать знания педагогики в формировании мировоззрения обучающихся

3.2.2	использовать знания о личностных и профессиональных качествах педагога, его профессиональной компетентности, смоделировать и проанализировать профессиограмму современного педагога
3.2.3	применять теоретические, методические и технологические знания о педагогическом процессе для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.2.4	применять нормативные правовые акты, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования в профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	понятиями педагогики и о роли различных факторов в формировании мировоззрения в аспекте основ общей педагогики, введения в педагогическую деятельность
3.3.2	личностными и профессиональными качествами педагога, профессиональной компетентностью для реализации образовательной деятельности
3.3.3	методами и технологиями педагогического процесса для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3.3.4	основами нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы общей педагогики						
1.1	Педагогика как область философских, антропологических и гуманитарных знаний /Лек/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.2	Философские принципы воспитания и образования /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4	0	
1.3	Проблема развития личности в педагогике /Лек/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.4	Основные институты социализации и педагогический процесс /Лек/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4	0	
1.5	Организация педагогического процесса /Лек/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.6	Содержание педагогического процесса /Лек/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.7	Цели воспитания /Лек/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4	0	
1.8	Основные средства педагогического процесса /Лек/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.9	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4	0	

1.10	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.11	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4	0	
1.12	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.13	Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4	0	
1.14	Логика и динамика исследовательского поиска. Методы педагогического исследования и их характеристика. /Пр/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.15	Педагогическая антропология - базис педагогического процесса. /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.16	Проблема целеполагания в педагогике. /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.17	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.18	Образование как общественное явление и педагогический процесс. /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.19	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4	0	
1.20	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками-. /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.21	Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.22	Педагогический процесс как система и явление /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4	0	
1.23	Условия построения целостного педагогического процесса /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
1.24	Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
	Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность						

2.1	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога /Лек/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
2.2	Общая и профессиональная культура педагога /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4	0	
2.3	Профессионально-личностное становление и развитие педагога /Лек/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
2.4	Общая и профессиональная культура педагога. /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4	0	
2.5	Профессионально-личностное становление и развитие педагога /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
2.6	Педагог - организатор и руководитель педагогического процесса. /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4	0	
2.7	Требования профессионального стандарта педагога к личности и профессиональной компетентности педагога. /Пр/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
2.8	Общая характеристика педагогической профессии. /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
2.9	Профессиональная компетентность педагога. /Ср/	1	4	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3	0	
2.10	Профессионально-личностное становление и развитие педагога. /Ср/	1	2	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	0	
2.11	/Экзамен/	1	36	ОК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к экзамену
Раздел: «Введение в педагогическую деятельность»
1.Возникновение и становление педагогической профессии.
2.Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
3.Профессиональная деятельность и личность педагога.
4.Возрастание социальной значимости и педагогической деятельности в современном обществе.
5.Социально и профессионально обусловленные функции педагога.
6.Основные виды педагогической деятельности.
7.Структура и содержание педагогической деятельности.
8.Коллективный характер педагогической деятельности.
9.Творческая природа труда учителя.
10.Общая и профессиональная культура педагога.
11.Профессиональная деятельность и профессионально – значимые качества личности педагога.
12.Профессиональная этика.
13.Педагогический такт.
14.Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
15.Требования ФГОС высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

16.Сущность понятия «профессиональной компетентности» педагога.
17.Структура «профессиональной компетентности» педагога.
18.Содержание теоретической готовности педагога.
19.Содержание практической готовности педагога.
20.Соотношение профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
21.Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
22.Понятие профессионального самовоспитания его роль в становлении личности педагога.
23.Основы самообразовательной работы педагога.
24.Профессионально важные качества будущей профессии, основы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
25.Оценка профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
26. Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования.
27.Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
28.Требования профессионального стандарта педагога к личности и профессиональной компетентности педагога.
29.Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
30.Трудовые функции педагога.
Раздел: «Общие основы педагогики»
1.Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики.
2.Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
3.Сущность образования как общественного явления и как осо¬бой формы социальной жизни. Роль образования в процессе со¬циализации человека.
4.Общее понятие о формах обучения, многообразие и вариативность организационных форм обучения.
5.Сущность педагогического процесса как системы, как целостного явления, его структура. Движущие силы пе¬дагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.
6.Единство воспитания и обучения в педагогическом процес¬се. Цель как системообразующий компонент образовательной системы. Конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения, источники целеполагания (человек, общество).
7.Общая характеристика системы образования. Образовательный процесс как динамическая педагогическая система. Принципы организации педагогического процесса.
8.Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики.
9.Единство и различие основных видов педагогической деятельности. Схема взаимодействия и взаимного влияния педагогической науки и педагогической практики.
10.Связь педагогики с другими науками — философией, психологией, социологией, этикой, биологией, теорией систем, теорией управления.
11.Сущность понятия «методология педагогической науки». Уровни методологии педаго-гики. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном и целостном подходах. Конкретно-научный уровень методологии педагогики.
12.Философские основания педагогики (экзистенциализм, позитивизм, прагматизм, неотомизм, диалектический материализм).
13.Сущность содержания образования.
14.Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
15.Общее понятие о методах обучения.
16.Средства обучения: сущность, функции, классификация.
17.Методы педагогического исследования и их характеристика.
18.Современная цель воспитания подрастающего поколения.
19.Основные категории и понятия педагогики в аспекте формирования научного мировоззрения.
20.Основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
21.Требования к качеству реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов в сфере образования.
22.Закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования.
23.Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
24.Современные педагогические технологии.
25. Современные концепции воспитания.
26.Понятие и сущность процесса обучения.
27.Движущие силы процесса, закономерности и принципы обучения
28.Функции обучения.
29.Структура процесса обучения.
30.Цели и задачи современного обучения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений
Раздел «Введение в педагогическую деятельность»
1.Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание и функции.
2.Основы и сущность педагогического мастерства учителя. Показатели и уровни педагогического мастерства учителя.

3.Система педагогического образования РФ.
4.Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
5.Формирование системы общечеловеческих и национальных ценностей.
6.Педагогическое общение: сущность, стиль.
7.Подражание педагогическим образцам.
8.Психолого-педагогические основы профессионального са¬мовоспитания педагога.
9.Профессиональная культура современного педагога.
10.Методика оценивания профессионально важных качеств будущей профессии и мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
Раздел «Общие основы педагогики»
11.Педагогика – наука об образовании.
12.Специфика научной деятельности в области образования.
13.Научный статус педагогики как теоретической дисциплины.
14.Моделирование как метод педагогического исследования.
15.Экспериментальная работа в структуре педагогического исследования.
16.Педагогика в аспекте формирования научного мировоззрения.
17.Основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
18.Дидактика как педагогическая теория обучения.
19.Понятие и сущность процесса обучения.
20.Движущие силы процесса, закономерности и принципы обучения.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к РПД фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Загвязинский, В.И.	Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437925	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438185	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Бермус, А. Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/447338	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов, Е. В.	История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438820	Москва : Издательство Юрайт,, 2019
Л2.2	Задорина, О. С.	Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437334	Москва : Издательство Юрайт, 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Самыгин, С.И.	Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452047	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	видеолекция по теме:"Современная ситуация в российском образовании" Лекция В.И. Загвязинского URL: https://www.youtube.com/watch?v=IxGMMuH6TM8++test.xml%2Csimple.xsl+rus
Э2	Видеолекция "Жизнь и деятельность А.С.Макаренко" URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/11/22/zhizn-i-pedagogicheskaya-deyatelnost-makarenko
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда,

когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.
Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
• в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
• в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
• методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
• письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
• выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
• устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.