МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент, Гумерова М.М. _____

Рабочая программа дисциплины
Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины -содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе формирования у обучающихся системы знаний о подходах к оценке личностных и метапредметных результатов обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о критериях психолого-педагогической диагностики результатов обучения; о психолого-педагогическом инструментарии диагностики личностных и метапредметных результатов.
1.4	формирование умений по подбору и проектированию инструментария, методов его обработки и интерпретации по оценке личностных и метапредметных результатах.
1.5	развитие способностей по использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.1.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.3	Методика обучения иностранному языку
2.1.4	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.5	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.6	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.7	Психология педагогической деятельности
2.1.8	Теория начального литературного образования
2.1.9	Технологии начального математического образования
2.1.10	Технологии начального языкового образования
2.1.11	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.12	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.13	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.14	Краеведение в начальной школе
2.1.15	Методика обучения татарскому языку
2.1.16	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.17	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.18	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.19	Экологическое образование младших школьников
2.1.20	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.21	Теория начального математического образования
2.1.22	Теория начального языкового образования
2.1.23	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.24	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.25	Теория обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дизайнерская обработка материалов
2.2.2	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.3	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.5	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.6	Графическая деятельность младших школьников
2.2.7	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.8	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.9	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.10	Производственная преддипломная практика

2.2.11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание планируемых метапредметных и личностных результатов согласно требованиям ФГОС НОО
3.1.2	основы проектирования и логику построения контрольно- измерительных материалов в деятельностной парадигме
3.1.3	критерии оценки личностных и метапредметных результатов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать и подбирать содержание преподаваемых учебных дисциплин, видеть возможности образовательной среды для достижения метапредметных и личностных результатов обучения
3.2.2	разрабатывать контрольно- измерительные материалы для достижения конкретных целей и определять уровень
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками проектирования контрольно-диагностических заданий по оценке уровня достижений школьников в аспекте

3.3.2	навыками проектирования контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных и метапредметных результатов средствами преподаваемых учебных предметов с учетом возможностей образовательной среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Требования ФГОС НОО к достижению личностных и метапредметных результатов обучения						
1.1	Содержание личностных УУД: самопознание, смыслообразование и духовно-нравственное оценивание /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Содержание личностных УУД: самопознание, смыслообразование и духовно-нравственное	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э2 Э3	0	
1.3	Содержание личностных УУД: самопознание, смыслообразование и духовно-нравственное	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э2 Э3	0	
1.4	Метапредметные результаты согласно ФГОС НОО: познавательные, регулятивные,	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Метапредметные результаты согласно ФГОС НОО: познавательные, регулятивные,	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
1.6	Метапредметные результаты согласно ФГОС НОО: познавательные, регулятивные,	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
1.7	Основы деятельностного подхода в аспекте достижения метапредметных результатов /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Основы деятельностного подхода в аспекте достижения метапредметных результатов /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э2 Э3	0	
1.9	Сравнительная характеристика предметных и метапредметных результатов /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Сравнительная характеристика предметных и метапредметных результатов /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
1.11	Сравнительная характеристика предметных и метапредметных результатов /Ср/	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
1.12	Основные направления изменения современного образования /Ср/	8	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Фундаментальные понятия проектирования контрольно- измерительных материалов						
2.1	Основные характеристики КИМов, диагностирующих УУД /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Основные характеристики КИМов, диагностирующих УУД /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.3	Виды диагностических процедур, направленных на определение уровня достижений младших школьников /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Виды диагностических процедур, направленных на определение уровня достижений младших	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э2 Э3	0	
2.5	Особенности диагностики личностных результатов /Ср/	8	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Система диагностики метапредметов /Ср/	8	10	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.7	Рефлексия занятия /Ср/	8	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Реализация деятельностного подхода в образовании как основа достижения метапредметных результатов обучения						
3.1	Логика построения КИМ, выстроенных в деятельностной парадигме. /Пр/	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Метапредметные результаты – новый образовательный результат. Современные подходы к оценке образовательных результатов. /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Федеральный государственный образовательный стандарт /Ср/	8	10	ПК-2 ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету
Вопросы:
1. Особенности учебного процесса на современном этапе модернизации российского образования.
2. Историческая необходимость изменения целей и задач в современном образовании.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Личностные результаты.
5. Регулятивные универсальные учебные действия.
6. Познавательные универсальные учебные действия.
7. Коммуникативные универсальные учебные действия.
8. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий.
9. Диагностика личностных универсальных учебных действий.
10. Диагностика познавательных универсальных учебных действий.
11. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий.
12. Проектирование заданий для диагностики анализа.
13. Проектирование заданий для диагностики планирования.
14. Проектирование заданий для диагностики рефлексии.
15. Проектирование заданий для диагностики контроля.
16. Формирование ключевых компетенций как новое качество образования.
17. Общие требования к оценке учебного процесса в свете современных образовательных задач.
18. Формирование теоретического мышления в учебном процессе.
19. Содержание личностных УУД: самопознание, смыслообразование и духовно-нравственное оценивание.
20. Метапредметные результаты – новый образовательный результат. Современные подходы к оценке
21.Познавательные и личностные способности обучающегося.
22. Компетенции как способность ученика соорганизовывать ресурсы для достижения цели (знания в действии).
23. Метапредметные результаты образовательной деятельности (способы деятельности).
24.Инициативность, самостоятельность, ответственность как свойства и ресурсы успешной личности
25. SAM – School Achievement’s Monitoring – тестовый инструмент оценки учебно-предметных компетенций школьников.
Задание:
Спроектируйте Ким на диагностику метапредметного результата

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов
1. Интерес ребенка к миру как предмет педагогического наблюдения
2. Изучение особенностей познавательного (исследовательского) отношения ребенка к миру
3. Мониторинговое наблюдение за развитием ребенка
4. Ситуационный анализ и наблюдение личностных результатов школьников.
5. Экспертные диагностические практики в оценивании учебной деятельности.
6. Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми разных возможностей.
7. Методики диагностики мотивации обучающихся.
8. Методики диагностики самоопределения и самопознания.
9. Методики диагностики и тренировки функциональных возможностей и ресурсного состояния.
10. Диагностические методики оценки личностных результатов.
11. Диагностические методики оценки метапредметных результатов (познавательные УУД).
12. Диагностические методики оценки метапредметных результатов (коммуникативные УУД).
13. Диагностические методики оценки метапредметных результатов (регулятивные УУД).

14. Диагностика умения планировать.
15. Диагностика навыка самоконтроля.
16. Диагностика навыка смыслового чтения.
17. Диагностика умения анализировать-синтезировать.
18. Диагностика умения сравнивать.
19. Диагностика умения выделять главное и второстепенное.
20. Диагностика умения сотрудничать и работать в группе.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фуряева, Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427570	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Корсакова, Н. К. Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова	Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437414	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гумерова, М.М.	Как составить задание на формирование универсальных учебных действий : методические рекомендации для учителей физической культуры / М.М. Гумерова .— Н.Челны : Изд-во НГПУ, 2016 .— 26с. — URL:http://bibl:81/books/Труды преподавателей/Как составить задание.pdf>.	Н.Челны : Изд-во НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт группы разработчиков диагностических заданий для оценки степени опосредствования способа действия SAM. - URL: http://sam.ciced.ru/
Э2	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.
Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

• в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

• в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

• методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

• письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

• выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

• устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.