МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психолого-педагогического и специального дефектологического образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**			
Недель	18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	1	18
Лабораторные	36	36	3	36
Итого ауд.	54	54	5	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	5	54
Итого	108	108	1	108

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г. _ __

Рабочая программа дисциплины

Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 г. № 91)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык

(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от __ _29.04__ 2020 г. № 8__
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой И.Н.Федекин

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка обучающихся области адаптации и профилактики трудностей первоклассников к освоению образовательной программы начального общего образования, формирование компетенций по выстраиванию взаимодействий с участниками образовательного процесса.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представления о школьной адаптации, этапах, видах, условиях успешной адаптации; причинах дезадаптации
1.4	сформировать умения анализировать и обоснованно выбирать программы по достижению адаптации первоклассников к школе; объединять усилия разных участников образовательного процесса с целью достижения успешной адаптации первоклассников к школе
1.5	сформировать умения осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую дигностику адаптации детей к обучению в школе
1.6	раскрыть закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности
1.7	показать особенности разных подходов к организации детских и детско-взрослых сообществ
1.9	сформировать готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
1.10	анализировать содержания профессиональых задач и возможные сценарии их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Татарский язык
2.1.2	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.3	Противодействие коррупции
2.1.4	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.5	Этнология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Образовательное право
2.2.2	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.3	Психология педагогической деятельности
2.2.4	Коммуникативный практикум
2.2.5	Поликультурное образование
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.8	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.9	Основы религиозных культур и светской этики
2.2.10	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.11	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.12	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
2.2.13	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.14	Производственная преддипломная практика
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
Знать:	
	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса
	критерии успешного взаимодействия с участниками образова-тельного процесса

	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодей-ствия с участниками образовательного процесса
Уметь:	
	взаимодействовать с участниками образовательного процесса (пе-дагогами; обучающимися и их родителями)
	определять основные задачи взаимодействия с участниками обра-зовательного процесса для достижения образовательных целей
	определять приоритетные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса, опираясь на конкретные характери-стики образовательной среды
Владеть:	
	приемами установления взаимодействия с коллегами, обучающи-мися и их родителями для решения конкретных вопросов обуче-ния, воспитания и развития
	технологией взаимодействия с участниками образовательного процесса по заданным критериям успешного взаимодействия
	технологией проектирования направлений взаимодействия с уча-стниками образовательного процесса для решения поставленных задач
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно - нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно -нравственного раз-вития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающих-ся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по задан-ным характеристикам образовательной среды
	определять методы воспитания и духовно-нравственного разви-тия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулирования целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспита-ния и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучаю-щихся
	технологией разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	задачи, критерии, законо-мерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной дея-тельности во время адап-тации первоклассников к условиям школы
3.1.2	основы взаимодействия с участниками образовательного процесса в период адаптации первоклассников к школе
3.1.3	критерии успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса
3.1.4	теоретические и прикладные основы проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса в период адаптации детей к условиям школы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в ходе адаптации к условиям школы
3.2.2	выделять критерии и определять методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности в процессе адаптации первоклассников к школе
3.2.3	определять основные задачи взаимодействия с участниками образовательного процесса для достижения образовательных целей, опираясь на конкретные характеристики образовательной среды
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками формулирования целей и задач воспи-тания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деяельности в процессе адаптации пер-воклассников к школе

3.3.2	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей во время адаптации детей к школе
3.3.3	технологией разработки программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в период адаптации к условиям школы
3.3.4	приемами установления взаимодействия с коллегами, обучающимися и их родителями для решения конкретных вопросов обучения, воспитания и развития в период адаптации первоклассников к школе
3.3.5	технологиями взаимодействия и технологиями проектирования направлений взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения поставленных задач в процессе адаптации детей к условиям школы
3.3.6	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования адаптации к школе						
1.1	Теоретические и практические подходы к изучению проблемы адаптации детей к школе в психолого-педагогической литературе /Лек/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Понятие школьной адаптации. Факторы, способствующие обеспечению школьной адаптации /Лек/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Первый этап адаптации - «Ориентировочный»; его особенности /Лаб/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э4	0	
1.4	Второй этап адаптации – этап «Неустойчивого приспособления»; его особенности /Лаб/	5	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Э5	0	
1.5	Третий этап адаптации – «Относительно устойчивое приспособление»; его собенности /Лаб/	5	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.6	Понятие адаптации, понятие школьной адаптации, виды школьной адаптации /Ср/	5	6	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
1.7	Различение адаптации, социализации, социальной адаптации /Ср/	5	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 2. Психологическая адаптация первоклассников к школе как нормативный процесс						
2.1	Показатели и критерии адаптированности первоклассников к школе /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Условия успешной адаптации первоклассникок к условиям школы /Лек/	5	4	ПК-3	Л1.2Л2.1 Э1	0	
2.3	Решение задач духовно-нравственного воспитания как условие успешной адаптации первоклассников к школе /Лаб/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Э2	0	
2.4	Психологическая готовность к школе как условие успешной адаптации к школе /Лаб/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
2.5	Психологическая готовность к школе как условие школьной адаптации. Типология школьников по готовности к школе. /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
2.6	Показатели и критерии адаптированности первоклассников к школе /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	

2.7	Требования ФГОС и др. нормативных документов к организации образовательного процесса в начальной школе /Ср/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 3. Проявление нарушений школьной адаптации. Школьная дезадаптация						
3.1	Критерии нарушения школьной адаптации первоклассников (критерии дезадаптации). /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3 Э4	0	
3.2	Детско-родительские отношения (семейное воспитание) как фактор адаптации/дезадаптации /Лаб/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Условия положительного взаимодействия участников образовательного процесса в период адаптации первоклассников к школе /Лаб/	5	4	ПК-6	Л1.2Л2.1 Э1	0	
3.4	Образовательная среда школы, благоприятная адаптации первоклассников /Ср/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Методы выявления проблем в развитии детей /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Психологические особенности старшего дошкольника и младшего школьника. /Ср/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 4. Профилактика нарушений школьной адаптации						
4.1	Подходы к организации профилактики нарушений школьной адаптации /Лек/	5	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
4.2	Организация образовательной среды как условие обеспечения адаптации детей в школе /Лаб/	5	4	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
4.3	Реализация программы «Введение в школьную жизнь» как условие обеспечения школьной адаптации /Лаб/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Психологическая адаптация к школе детей с особыми образовательными потребностями (детей с особыми вариантами развития). /Лаб/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Разработка программ, способствующих адаптации первоклассников к школе /Лаб/	5	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3	0	
4.6	Разработка программ, способствующих адаптации первоклассников к школе /Ср/	5	8	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме адаптации детей к школе. /Ср/	5	8	ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	/Зачёт/	5	4	ПК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету
1. Характеристика личностных образовательных результатов
2. Характеристика разных аспектов адаптации (академического,социального,личностного)

3. Факторы, влияющие на успешность адаптации/дезадаптации
4. Требования к организации обучения первоклассников в адаптационный период
5. Значение учебного сотрудничества для развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
6. Показатели образовательной среды, ориентированной на развитие детей и их успешную адаптацию
7. Анализ и реализация программы профилактики школьной дезадаптации с точки зрения нацеленности на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
8. Планирование и анализ результаты совместной работы учителя начальных классов с другими школьными специалистами в области обучения и развития младших школьников
9. Факторы, задающие специфику индивидуального развития ребенка
10. Показатели и критерии адаптированности первоклассников к школе
11. Показатели социально-психологической адаптации. Социальная ситуация развития первоклассника
12. Причины проявления дезаптации у младших школьников
13. Дети группы риска. Формы дезаптации
14. Характеристика процесса адаптации детей к обучению в школе
15. Диагностика адаптации первоклассников к школе
16. Контрольно-измерительные инструменты диагностики готовности первоклассни-ков к обучению в школе
17. Составляющие диагностической программы выявления готовности к обучения в школе
18. Диагностическая программа готовности первоклассника к школе
19. Диагностика личностной и социально-психологической готовности
20. Педагогическая готовность. Критерии педагогической готовности. Структура педагогической готовности ребенка к систематическому обучению
21. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в адаптационный период.
21. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период
22. Особенности взаимодействия педагога с родителями первоклассников
23. Направления работы по профилактике дезаптации детей в начальный период обучения
24. Средства профилактической и коррекционной работы с первоклассниками в адаптационный период
25. Особенности планирования отдельных занятий и целостных программ, направленных на профилактику школьной дезадаптации и духовно-нравственное развитие обучающихся
Задание 1. На основе решения кейс -ситуаций продемонстрировать:
навыки планирования отдельных занятий и целостных программ, направленных на профилактику школьной дезадаптации и духовно-нравственное развитие учащихся
навыки анализа программ профилактики школьной дезадаптации с точки зрения соответствия нормативным документам
навыки анализа причин школьной дезадаптации и нарушений воспитания
навыки оценки развивающей, воспитательной образовательной среды школы на основе наблюдения, анкетирования учащихся, педагогов и родителей
навыки сбора данных (по результатам наблюдения, анкетирования и др.) о процессе адаптации детей к школе
навыки анализа и интерпретации результатов наблюдения за процессом адаптации детей к школе
навыки подготовки сообщения, беседы с родителями (другими участниками образовательного процесса) по вопросам адаптации к школе
Задание 2. Проанализировать психолого-педагогические особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми и письменно обосновать ответ на предложенную педагогическую ситуацию
Задача 3. Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности обучающегося и его взаимоотношения с одноклассниками?
На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или « Вера совсем не решила задачу» и т.п. Обоснуйте свой ответ.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика рефератов.
1. Психологические законы периодизации и психологические особенности кризиса 7-летнего возраста
2. Психологические особенности младшего школьника
3. Методы диагностики процесса адаптации первоклассников к школе «Карта наблюдения Стотта», «Адаптация/дезадаптация», «Карта наблюдения Ахенбаха»
4. Типология готовности первоклассников по А.Л.Венгеру, К.Н.Поливановой
5. Типология дезадаптивных школьников и требования к работе с ними
6. Факторы, нарушающие адаптацию первоклассников к школе
7. Поведенческие и личностные особенности школьников, связанные с процессом адаптации детей к школе
8. Особенности применения метода наблюдения для выявления проблем, связанных с адаптацией детей к школе
9. Особенности построения беседы с родителями по вопросам адаптации детей к школе
10. Психологические законы периодизации и психологические особенности кризиса 7-летнего возраста
11. Особенности социальной ситуации развития младших школьников
12. Типология готовности первоклассников по А.Л.Венгеру, К.Н.Поливановой
13. Типология дезадаптивных школьников и требования к работе с ними (А.Л.Венгера)
14. Требования к построению индивидуальной образовательной траектории обучающегося
Задание 1. С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь?
Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и

ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», — сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день — три урока, а уже со следующего — четыре или пять. Ежедневно домашнее задание — еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (А в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)
О каком новообразовании идет речь?
Задание 2. Составьте схему (модель) симптоматики кризиса 7-ми лет.
1. В чем сущность кризиса семи лет?
2. В чем выражается изменение самосознания ребенка в период кризиса семи лет?

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Божович, Е. Д.	Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445668	Юрайт, 2019
Л1.2	Гребенюк, О. С.	Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429118	Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. В. Дубровина [и др.]	Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — URL: https://urait.ru/bcode/434604	Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Адаптация первоклассников к школе. Видео. Режим доступа: http://mirznanii.com/v/DtCvIZfZjac-173798/adaptatsiya-pervoklassnikov-k-shkole
Э2	Трудности адаптации первоклассников к школе. Видео. Режим доступа: https://salda.ws/video.php?id=-I2lomNDi00
Э3	Психологическая адаптация к школе. Видео. Режим доступа : https://www.youtube.com/watch? v =iBwVHLpZLg
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru /
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-303 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подго-товки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как

можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание сообщений; подготовка к выполнению учебно-творческих заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Адаптация детей к школе» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (учебно-творческие задания, эссе, письменные сообщения);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (письменные сообщения);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля успеваемости осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков компетенций.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Фондом оценочных средств предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: письменные сообщения, эссе, учебно-творческие задания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков и компетенций по дисциплине «Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Дошкольное образование в форме зачёта.

зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёт – устное собеседование или письменный опрос по вопросам (по выбору обучающегося). Оценка по результатам зачёта –

«зачтено», «не зачтено».
Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.
Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.
Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине наиболее подходящих оценочных средств.
Задания для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации направлены на оценивание:
1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2) степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений;
3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.
Задания для оценивания когнитивных знаний (умений) предусматривают необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:
– по дифференциации информации;
– по интерпретации и усвоению информации из разных источников;
- по структурированию информации;
– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.
Задания носят практико-ориентированный комплексный характер, направлены на формирование и закрепление компетенций по дисциплине.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Например, для лиц с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата возможно собеседование или устный опрос, для лиц с нарушениями слуха - письменный опрос.
При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО "НГПУ" или могут использоваться собственные технические средства.
Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине проводиться в несколько этапов.