МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	88
самостоятельная работа	56
экзамен	36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6		19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	16	16	38	38	54	54
Итого ауд.	32	32	56	56	88	88
Контактная	32	32	56	56	88	88
Сам. работа	40	40	16	16	56	56
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):к.п.н., доцент Ганиева Г.Р.

Рабочая программа дисциплины

Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	создать условия для теоретической подготовки обучающихся к разработке и реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	повысить уровень образованности обучающихся в области географии, биологии, обществознания, краеведения;
1.5	сформировать у обучающихся первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в области естествознания и обществознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности
2.1.3	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.5	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир".
2.2.2	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.3	Методика обучения иностранному языку
2.2.4	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.5	Теория начального литературного образования
2.2.6	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.7	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.8	Дизайнерская обработка материалов
2.2.9	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.10	Графическая деятельность младших школьников
2.2.11	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.12	Летняя педагогическая практика
2.2.13	Аналитическое чтение
2.2.14	Технологии начального литературного образования
2.2.15	Язык прессы
2.2.16	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.17	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.18	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.19	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.20	Педагогическая практика
2.2.21	Противодействие терроризму и экстремизму
2.2.22	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.23	Современное русское словоизменение
2.2.24	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.25	Теоретический курс иностранного языка
2.2.26	Зарубежная литература
2.2.27	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.28	Основы работы с художественным текстом
2.2.29	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.30	Производственная педагогическая практика
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
Знать:	
	Основы охраны жизни и здоровья обучающихся (с учетом специфики дисциплины).
	Критерии оценивания здоровья обучающихся.
	Основы проектирования системы жизнеобеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Уметь:	
	Использовать базовые знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
	Оценивать здоровье обучающихся по заданным критериям.
	Отбирать здоровьесберегающие технологии для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Владеть:	
	Навыками анализа здоровьесберегающих технологий.
	Навыками оценивания здоровья обучающихся по заданным критериям.
	Навыками разработки Программ здоровьесбережения.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	Основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
Уметь:	
	Реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
Владеть:	
	Навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.
	Навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО с учетом специфики образовательного учреждения.
	Навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
Уметь:	
	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».

	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
Владеть:	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	научные основы естествознанияи и обществознания в аспекте реализации образовательной программы "Окружающий мир" в начальной школе;
3.1.2	основные физико-географические, ботанические, зоологические, анатомические и обществоведческие понятия, изучаемые в начальной школе;
3.1.3	основные процессы, происходящие в оболочках Земли, их взаимосвязь и приспособленность к жизни в них растений, животных и человека;
3.1.4	роль живого вещества в биосфере;
3.1.5	закономерности эволюционного развития растительного, животного мира и человека;
3.1.6	взаимоотношения организмов и среды, взаимосвязи животных и растений в естественных сообществах;
3.1.7	принципы классификации растений и животных;
3.1.8	особенности анатомии и физиологии отдельных групп растений и животных;
3.1.9	основные экологические группы растений и животных;
3.1.10	основные фито- и зооценозы различных биоценозов;
3.1.11	принципы охраны природы;
3.1.12	особенности природы родного края;
3.1.13	способы охраны жизни и охраны здоровья человека.
3.1.14	способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать с метеорологическими приборами, коллекциями, общегеографическими и тематическими картами и другими наглядными пособиями, которые используются в начальной школе;
3.2.2	проводить наблюдения за явлениями природы, растительными и животными организмами в аспекте реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.;
3.2.3	изучать и описывать конкретные природные объекты и оформлять результаты наблюдений и практических работ в аспекте реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО
3.2.4	владеть навыками работы с литературой картами, атласами и другими пособиями;
3.2.5	пользоваться определителями минералов, растений и животных;
3.2.6	выявлять и оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на природную среду;
3.2.7	использовать знания по естествознанию и обществознанию для формирования у младших школьников бережного отношения к природе и основ экологической безопасности и поведения в городе;
3.2.8	использовать знания по естествознанию для формирования ответственного отношения у младших школьников к своему здоровью и здоровью окружающих;
3.2.9	применять различные способы использования обществоведческих знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
3.2.10	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета «Окружающий мир».
3.3	**Владеть:**

3.3.1	навыками анализа и обобщения информации, включая методы естественных, социальных и гуманитарных дисциплин в аспекте реализации образовательной программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО.;
3.3.2	навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний естествоведческих и обществоведческих наук для разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО;
3.3.3	навыками анализа естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;
3.3.4	навыками отбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Научные основы географического образования						
1.1	Введение. Вопросы географического образования в школьном курсе «Окружающий мир»и ФГОС НОО. Земля и ее место во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.5 Э7 Э8	0	
1.2	Земля и ее место во Вселенной. Движения Земли и их следствия. /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Э8	0	
1.3	Вопросы изучения движений Земли в курсе «Окружающий мир». /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э8	0	
1.4	Географическая карта и план местности.Глубинное строение Земли. Горные породы и минералы. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Э8	0	
1.5	Географическая карта и план местности. /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Э8	0	
1.6	Ориентирование на местности /Ср/	3	2	ПК-1	Э8	0	
1.7	Особенности географических карт и планов. Картографические материалы, используемые в начальной школе. /Ср/	3	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э8	0	
1.8	Горные породы и минералы, изучаемые в начальной школе. Полезные ископаемые Республики Татарстан. /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э8	0	
1.9	Рельеф земной поверхности /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э8	0	
1.10	Особенности изучения рельефа земной поверхности в курсе «Окружающий мир» /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э8	0	
1.11	Мировой океан и воды суши. /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.3Л2.3 Э8	0	
1.12	Мировой океан и воды суши /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э8	0	
1.13	Водные ресурсы своей местности. Значение и охрана водных ресурсов. /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Э8	0	
1.14	Атмосфера и ее строение. Климаты Земли. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э8	0	
1.15	Атмосфера и ее строение. Климаты Земли. /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Э8	0	
1.16	Погода и климат своего края. Факторы, формирующие климат	3	2	ПК-1	Л1.2 Л1.3 Э8	0	
1.17	Географическая оболочка и природные зоны Земли. Географическое краеведение своей	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Э8	0	

1.18	Географическая оболочка и природные зоны Земли. /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Э8	0	
1.19	Природные зоны России. Особенности изучения природных зон Росси в начальной школе. /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э8	0	
1.20	Природа Республики Татарстан /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.2 Л1.3	0	
1.21	Географическое краеведение /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.2 Л1.3	0	
	Раздел 2. Научные основы биологического (ботанического) образования						
2.1	Вопросы биологии растений, животных и человека в школьном курсе «Окружающий мир». Строение и разнообразие растительных клеток и тканей. Побеги растений. Корень и корневая система. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2	0	
2.2	Цветок и соцветие. Плод, соплодие и семя. /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.3 Э1 Э2	0	
2.3	Способы размножения растений. Основные процессы жизнедеятельности растений.Систематика растений. Царство Дробянки. Царство Грибы. Царство Растения: Водоросли. Лишайники. Мхи. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.3 Э1 Э2	0	
2.4	Способы размножения растений. Основные процессы жизнедеятельности растений. /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Общие закономерности развития растений. /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Систематика растений. Царство Дробянки. Царство Грибы. Царство Растения: Водоросли. Лишайники. Мхи. /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.3Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Грибы, лишайники, высшие споровые растения Республики Татарстан. /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.3Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	Царство Растения: Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные, или цветковые растения. Комнатные растения. Экология растений. Развитие растительного мира. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.3Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Царство Растения: Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные, или цветковые растения. /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.3Л2.2 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Экология растений. Развитие растительного мира. /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.3 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Комнатные растения. Комнатные растения как средство формирования биоэкологических знаний и умений младших школьников. /Ср/	3	4	ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.2 Э2 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Научные основы биологического (зоологического и анатомического) образования						
3.1	Простейшие. Беспозвоночные: типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.3 Э7	0	

3.2	Простейшие. Беспозвоночные: типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.3 Э7	0	
3.3	Заболевания, вызываемые паразитическими животными и меры профилактики /Ср/	4	2	ОПК-6	Л1.3 Э7	0	
3.4	Значение Членистоногих в природе. Членистоногие, занесенные в Красную книгу РФ и РТ /Ср/	4	2	ПК-1	Л1.3 Э7	0	
3.5	Позвоночные: тип Хордовые. Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.3	0	
3.6	Позвоночные: тип Хордовые. Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.3	0	
3.7	Сравнительная характеристика костных и хрящевых рыб. Экология Земноводных и Пресмыкающихся. /Пр/	4	4	ПК-1	Л1.3	0	
3.8	Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Эволюция животного мира. Охрана и рациональное использование животных. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.3 Э5	0	
3.9	Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Эволюция животного мира. Охрана и рациональное использование животных. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.3 Э5	0	
3.10	Анатомия человека. Охрана жизни и здоровья человека. /Лек/	4	2	ОПК-6	Л1.3 Э5	0	
3.11	Органы и система органов человека и их основные функции. /Пр/	4	4	ОПК-6	Л1.3 Э5	0	
3.12	Охрана жизни и здоровья человека. /Пр/	4	2	ОПК-6	Л1.3 Э5	0	
3.13	Способы обеспечения охраны жизни и здоровья человека /Ср/	4	4	ОПК-6	Л1.3 Э5	0	
	Раздел 4. Научные основы обществоведческого образования						
4.1	Человек и общество. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.4Л2.4 Э6	0	
4.2	Человек и общество. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.4 Э6	0	
4.3	Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Наука и образование в современном мире /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.4 Э6	0	
4.4	Основы знаний о духовной культуре человека и общества. Наука и образование в современном мире /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.4 Э6	0	
4.5	Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами. /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.4 Э6	0	
4.6	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.4 Э6	0	
4.7	Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.4 Э6	0	

4.8	Социальные отношения. Политика как общественное явление. Правовое регулирование общественных отношений. /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.4 Э6	0	
4.9	Анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием. /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.4 Э6	0	
4.10	Социальные отношения. Политика как общественное явление. Правовое регулирование общественных отношений. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.4 Э6	0	
4.11	Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.4 Э6	0	
4.12	Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей. Выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности. /Ср/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.4 Э6	0	
4.13	Основы обществознания в ФГОС НОО и на уроках Окружающего мира. /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4Л2.1 Э6	0	
4.14	Основы обществознания в ФГОС НОО и на уроках Окружающего мира. /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.4Л2.1 Э6	0	
4.15	/Экзамен/	4	36			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к экзамену:
1. Вопросы географического образования в школьном курсе «Окружающий мир».
2. Земля и ее место во Вселенной. Движения Земли и их следствия.
3. Географическая карта и план местности.
4. Глубинное строение Земли.
5. Горные породы и минералы.
6. Рельеф земной поверхности.
7. Мировой океан и воды суши.
8. Атмосфера и ее строение. Климаты Земли.
9. Географическая оболочка и природные зоны Земли.
10. Краеведение: география своей области.
11. Вопросы биологии растений и животных в школьном курсе «Окружающий мир».
12. Строение и разнообразие растительных, животных клеток и тканей.
13. Побеги растений. Надземный побег. Корень и корневая система.
14. Цветок и соцветие. Плод, соплодие и семя.
15. Способы размножения растений. Основные процессы жизнедеятельности растений.
16. Царство Дробянки. Царство Грибы.
17. Царство Растения: Водоросли. Лишайники. Мхи.
18. Царство Растения: Плауны. Хвощи. Папоротники. Голосеменные.
19. Покрытосеменные, или цветковые растения. Комнатные растения. Экология растений. Развитие растительного мира.
20. Тип. Простейшие. Беспозвоночные: типы Губки, Кишечнополостные, Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.
21. Тип Моллюски. Тип Иглокожие.
22. Тип Членистоногие.
23. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Головохордовые (Ланцетник). Подтип Позвоночные. Класс. Рыбы. Класс Земноводные.
24. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы.

25. Класс Млекопитающие Эволюция животного мира. Охрана и рациональное использование животных.
26. Вопросы обществоведческого образования в школьном курсе «Окружающий мир».
27. Человек и общество. Человек, индивид, личность
28. Образование как способ передачи знаний и опыта.Система образования в Российской Федерации.
29. Права и обязанности человека в обществе. Права и обязанности учеников.
30. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тема 1. Наблюдение за гидрометеорологическими явлениями.
Задание 1. Проведите наблюдения за погодой в течение 3 месяцев, зафиксируйте и обработайте собранные материалы. Задание лучше выполнить в отдельной тонкой тетради в клеточку. Наблюдения необходимо проводить в течение одного сезона (лето, осень, зима или весна), чтобы была возможность вычислить среднюю температуру сезона и преобладающие в данном сезоне ветра.
Указания к работе:
1. В течение трех месяцев наблюдайте за погодой, отмечайте температуру воздуха, измеряя ее в одно и то же время дня, направление и силу ветра, облачность и осадки.
2. Полученные данные записывайте в таблицу, пользуясь условными обозначениями.
3. Постройте температурную кривую, «розу ветров» и диаграмму облачности. Сделайте выводы по результатам наблюдений.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Миронов, А.В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр.). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430894	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л1.2	Сухоруков, В. Д.	Методика обучения географии : учебник и практикум для бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08763-5. — URL: : www.biblio-online.ru/book/86FEFB13-8A9F-4147-8523-7B80DE90E88E	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л1.3	Смирнова, М. С.	Естествознание : учебник и практикум для бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432879	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л1.4	Бердников, И. П.	Обществознание: учебное пособие / И. П. Бердников. — Москва : Проспект, 2011. — 145 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1962.html	Москва : Проспект, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жохова, Е. В.	.Ботаника : учеб. пособие для вузов / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07096-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437694	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Афанасьева, Н. Б.	Ботаника. Экология растений в 2 ч. Часть 1 : учебник / Н. Б. Афанасьева, Н. А. Березина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-534-07359-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432901	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.3	Никонова М.А,	Общее землеведение и краеведение / М.А. Никонова, П.А. Данилов – 2 изд. Испр. Доп. – Москва: издательский центр «Академия», 2008. – 224 с (серия бакалавриат)	Москва: издательский центр «Академия»

Л2.4	Федоров, Б. И.	Обществознание : учебник для бакалавриата / Б. И. Федоров ; отв. ред. Б. И. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7949 -7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431887	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.5	Трифонова, Т. А.	Прикладная экология человека : учеб. пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441229	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223.
Э2	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva.
Э3	Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://n-shkola.ru/
Э4	Инфоурок [Электронный ресурс] - URL: https://infourok.ru/metodi-semeynogo-vospitaniya-i-ih-primenenie-876499.html
Э5	УМК «Планета знаний» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.planetaznaniy.astrel.ru/
Э6	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: : http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э7	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://открытыйурок.рф
Э8	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsc.1september.ru/

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель,
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к экзамену
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим эта¬пом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы жела¬тельно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.