МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

Психология педагогической деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 28
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная	44	44	44	44
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент, Гумерова М.М. __ _____

Рабочая программа дисциплины
Психология педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций на основе знаний психологии педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представления о педагогической деятельности; о различных подходах к оценке педагогической деятельности и ее результативности;
1.4	формирование умений педагогического воздействия и общения с субъектами образовательного процесса по достижению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
1.5	формирование представлений о способах и формах диагностики и воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.3	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.4	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.5	Методика обучения татарскому языку
2.1.6	Татарский язык
2.1.7	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.8	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.9	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.10	Противодействие коррупции
2.1.11	Теория обучения
2.1.12	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.13	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.14	Этнология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.2	Технологии начального литературного образования
2.2.3	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.4	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.5	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.6	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.7	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.10	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.11	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.12	Основы религиозных культур и светской этики
2.2.13	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.14	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.16	Производственная преддипломная практика
2.2.17	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.18	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям

	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные подходы к диагностике образовательных результатов, методы диагностики образовательных результатов;
3.1.2	методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методы оценки достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
3.1.3	основные теоретические концепции педагогической психологии, перечень проблем и исследовательских задач в области образования;
3.1.4	требования ФГОС и профессионального стандарта педагогической деятельности;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	подбирать (применять) современные методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами педагогической деятельности;
3.2.2	подбирать методы диагностики образовательных результатов;
3.2.3	анализировать (выделять) используемые педагогом методы и технологии обучения в процессе наблюдения за ходом урока (при анализе сценария урока);
3.2.4	ориентироваться в основных психолого-педагогических теориях воспитания и духовно-нравственного развития.
3.2.5	подбирать методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития детей;
3.2.6	подбирать методы оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
3.2.7	проводить теоретический анализ подходов и концепций для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	опытом анализа уроков (сценариев) с точки зрения реализуемых принципов, применяемых методов и технологий обучения;
3.3.2	опытом построения фрагментов уроков в рамках разных теоретических подходов и технологий; опытом подбора эффективных методов и технологий обучения в соответствии с целями урока (этапа урока);
3.3.3	опытом подбора методов диагностики образовательных результатов.
3.3.4	опытом анализа воспитательных ситуаций, используемых методов и приемов;
3.3.5	опытом анализа профессиональных компетенций педагога в сфере воспитания и духовно-нравственного развития детей;
3.3.6	опытом сценирования ситуаций воспитания и духовно-нравственного развития
3.3.7	опытом осуществления исследования педагогической деятельности современного учителя (на современном этапе развития образования)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая деятельность как предмет научного изучения.						
1.1	Исторические аспекты изучения педагогической деятельности. /Лек/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Исторические аспекты изучения педагогической деятельности. /Пр/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Основные направления изменения современного образования /Лек/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Основные направления изменения современного образования /Пр/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Основные направления изменения современного образования /Ср/	6	4	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.6	Принципы обучения. /Ср/	6	4	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Принципы обучения. /Лек/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Принципы обучения. /Пр/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Федеральный государственный образовательный стандарт /Ср/	6	4	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Федеральный государственный образовательный стандарт /Лек/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Федеральный государственный образовательный стандарт /Пр/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Психологические основы организации педагогической деятельности						
2.1	Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. /Лек/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. /Пр/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. /Ср/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Стиль педагогической деятельности. Понятие о продуктивности и уровнях профессионально-педагогической деятельности. /Пр/	6	4	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Профессиональные компетенции педагога, профессиональные способности. /Лек/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Профессиональные компетенции педагога, профессиональные способности. /Пр/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Профессиональные компетенции педагога, профессиональные способности. /Ср/	6	4	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Профессиональные компетенции педагога						
3.1	Психология педагогического воздействия. /Ср/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Приёмы и техника управления учащимися на уроке /Лек/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Приёмы и техника управления учащимися на уроке /Пр/	6	4	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Приёмы и техника управления учащимися на уроке /Ср/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Педагог в системе профессиональных отношений. Психология педагогического коллектива. /Ср/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Педагог в системе профессиональных отношений. Психология педагогического коллектива. /Пр/	6	4	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Методы оценки профессиональных компетенций педагога. /Пр/	6	4	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.8	Методы оценки профессиональных компетенций педагога. /Ср/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.9	Психология педагогического воздействия. /Ср/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.10	Психология педагогического воздействия. /Пр/	6	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету
1. Предмет педагогической деятельности. Задачи педагогической деятельности. Проблемы педагогической деятельности.
2. Принципы, методы исследования педагогической деятельности.
3. Применение методов психолого-педагогических исследований .
4. Понятие педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание, мотивы, способности. Структура педагогической деятельности.
5. Психологические основы организации педагогической деятельности.
6. Современные подходы к оценке образовательных результатов
7. Сотрудничество педагога со всеми субъектами (участниками) образовательного процесса. Социальные компетенции педагога. Конфликт и психологическая характеристика способов его преодоления.
8. Образовательная среда школы. Роль педагога в создании образовательной среды школы.
9. Понятие педагогических компетенций. Различение компетенций и компетентностей. Структура педагогических компетентностей.
10. Нормативные требования к деятельности учителя (Профессиональный стандарт педагога). Современные требования к профессиональным компетентностям учителя.
11. Понятия: «педагогические функции» и «педагогические умения». Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения.
12. Коммуникативные компетенции учителя.
13. Психологические основы организации педагогической деятельности
14. Современные подходы к диагностике образовательных результатов.
15. Методы диагностики образовательных результатов.
16. Методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
17. Методы оценки достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
18. Основные теоретические концепции педагогической психологии.
19. Основные проблемы и исследовательские задачи в области образования.
20. Требования ФГОС к образовательным результатам.
21. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
22. Критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
23. Закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
24. Основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
25 Современные методы и технологии обучения и диагностики
Задание .Представьте в таблице сравнительный анализ либерального, демократического, авторитарного стилей педагогической деятельности по критериям:
• отношение к ученику;
• кто принимает решение;
• методы оказания воздействия
• эмоциональное состояние учащихся, их действия;
• удовлетворенность учителя профессией;
• влияние на формирование у учащихся самооценки, инициативности, социальной ответственности.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных сообщений:
1. Основные виды профессиональных способностей учителя.
2. Профессиональный рост и творчество в работе педагога
3. Психологические причины эмоционального выгорания педагогов.
4. Основные виды помощи педагогам при эмоциональном выгорании.
5. Взаимосвязь стиля педагогической деятельности с проявлением школьной дезадаптации школьников.
6. Современные требования к профессиональным компетенциям педагога.
7. Роль идей П.Ф.Каптерева для проектирования современного учебного процесса.
8. Роль идей Дж.Брунера для проектирования современного учебного процесса.
9. Роль идей Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова для проектирования современного учебного процесса.
10. Роль идей Л.В.Занкова для проектирования современного учебного процесса.
11. Особенности работы педагога с одаренными учениками.
12. Роль учителя в преодолении выученной беспомощности.
13. Организация учебного сотрудничества в работе с младшими школьниками.
14. Исследование социального взаимодействия в школе Ж.Пиаже.
15. Методы оценки профессиональных компетенций педагога.
16. Основные направления изменения современного образования.
17. Требования ФГОС, современные принципы обучения.
18. Приёмы и техника управления учебной деятельностью на уроке.
19. Педагог в системе профессиональных отношений. Психология педагогического коллектива.

20. Методы оценки профессиональных компетенций педагога. 21. Психология педагогического воздействия
5.3. Фонд оценочных средств
ФОС представлен в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Архипова, Т. Т.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70777.html	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, , 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фоминова, А. Н. Т. Л. Шабанова	Педагогическая психология : учебное пособие / Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html	Саратов : Вузовское образование, 2014
Л2.2	Симановский, А. Э.	Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441588	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Психология обучения. Видео. -Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=KkZuovZwavc
Э2	Урок по системе развивающего обучения. Видео. - Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=FG5hcZOWoEs
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности.

Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные

факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.