МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Методические приемы развития регулятивных УУД

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):к.псх.н., доцент Захарова И.М.

Рабочая программа дисциплины

Методические приемы развития регулятивных УУД

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: научить методическим приемам развития регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и оценка результатов)
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	определить содержание и проверяемые индикаторы регулятивных УУД;
1.4	выделить требования к уровню формирования регулятивных умений обучающихся;
1.5	научить применять методические приемы развития регулятивных УУД (целеполагание, плагирование, моделирование, контроль и оценка результатов)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Теория начального математического образования
2.1.3	Теория начального языкового образования
2.1.4	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Методика обучения иностранному языку
2.2.3	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.4	Теория начального литературного образования
2.2.5	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.6	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.7	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.8	Технологии начального литературного образования
2.2.9	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.10	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.11	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.12	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.13	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.14	Современное русское словоизменение
2.2.15	Дизайнерская обработка материалов
2.2.16	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.18	Графическая деятельность младших школьников
2.2.19	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы системы педагогического сопровождения образовательного процесса;
3.1.2	значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов;
3.1.3	возрастные особенности школьников, определяющие формы и методы работы учителя по организации учебно-воспитательного процесса в аспекте формирования регулятивных УУД;
3.1.4	основы проектирования образовательной среды для достижения метапредметных результатов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить анализ педагогического сопровождения причин трудностей формирования регулятивных УУД у школьника в зависимости от возраста;
3.2.2	применять теоретические знания для решения практических задач совместно с родителями для развития умений ставить цель, учитывать условия деятельности, контролировать и планировать свою деятельность; оценивать полученный результат
3.2.3	определять критерии эффективности формирования компонентов саморегуляции
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа трудностей развития регулятивных УУД школьников разного возраста,
3.3.2	навыками разработки Программы работы педагога с родителями по вопросам развития регулятивных УУД у школьников;

3.3.3	навыками проектирования элементов образовательной среды по достижению метапредметных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Требования к достижению образовательного результата согласно новым образовательным результатам						
1.1	Переход от ЗУНовских технологий обучения к деятельностным технологиям обучения и развития /Лек/	4	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Система работы учителя в аспекте формирования регулятивных умений младших школьников /Пр/	4	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э2	0	
1.3	Сравнительная характеристика урока деятельностного типа с уроком по достижению ЗУН /Ср/	4	10	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6Л3.1 Э2	0	
	Раздел 2. Концепция осознанной саморегуляции деятельности						
2.1	Теоретические основы осознанной саморегуляции деятельности /Лек/	4	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э2	0	
2.2	Содержательные характеристики функциональных звеньев саморегуляции /Пр/	4	6	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1	0	
2.3	Типы и стили саморегуляции деятельности /Ср/	4	10	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
	Раздел 3. Методические приемы формирования регулятивных УУД						
3.1	Методические основы формирования умений целеполагания и прогнозирования /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Методические основы формирования умений контроля и коррекции промежуточных результатов /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Методические основы формирования умений оценки результатов и волевой саморегуляции /Лек/	4	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1	0	
3.4	Конструирование КИМ по диагностики регулятивных умений (от постановки цели до оценки результатов) /Пр/	4	6	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6Л3.1	0	
3.5	Система работы учителя со школьниками, родителями по формированию и развитию регуляторных УУД /Ср/	4	10	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
	Раздел 4. Проектирование образовательного пространства по формированию и развитию регулятивных УУД						
4.1	Критерии оценки образовательного простарнства в аспекте достижения метапредметных результатов /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1 Э2	0	

4.2	Программа формирования и развития регуляторных умений обучающихся /Пр/	4	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
4.3	Проектирование образовательной среды класса в аспекте достижения метапредметных результатов (регулятивные УУД) /Ср/	4	6	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:
Вопросы и задания для зачета:
1. В чем состоит необходимость изменения целей современного образования?
2. Назовите и обоснуйте основные трудности развития регуляторных УУД младших школьников.
3. На конкретных примерах покажите особенности регуляторных УУД школьника. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.
4. Опишите важнейшие эффекты развития умений ставить цель.
5. Каких образовательных результатов, обозначенных во ФГОС, позволяет достичь организация учебного сотрудничества?
6. Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Согласны ли вы с этим? Какой выход из создавшегося положения можно использовать (определите систему работы учителя начальных классов по данной проблеме)?
7. Из каких действий состоит умение младшего школьника учиться?
8. Составьте примерный перечень заданий, направленных на коррекцию дефектов саморегуляции учебной деятельности школьников в функциональных звеньях «цель», «субъективная модель значимых условий деятельности», «программа исполнительских действий», «оценка результатов деятельности».
9. Учебные действия. Отличие учебных действий контроля и оценки от других учебных действий.
10. Субъект учебной деятельности. Процесс перехода от коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному.
11. Развитие личности ребенка в процессе учебной деятельности.
12. Сравнительная характеристика предметных и метапредметных результатов обучения.
13. Регулятивные УУД.
14. Диагностика метапредметных результатов обучения.
15 Мониторинг образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС
16. Проектирование образовательной среды по развитию регулятивных УУД
17. Требования к достижению образовательного результата согласно новым образовательным результатам
18. Система работы учителя в аспекте формирования регулятивных умений младших школьников
19. Содержательные характеристики функциональных звеньев саморегуляции
20. Методические приемы формирования регулятивных УУД
21. Методические основы формирования умений целеполагания и прогнозирования
22. Методические основы формирования умений контроля и коррекции промежуточных результатов
23. Методические основы формирования умений оценки результатов и волевой саморегуляции
24. Проектирование образовательного пространства по формированию регулятивных УУД
25. Проектирование образовательной среды класса в аспекте достижения метапредметных результатов (регулятивные УУД)
Примерные практические задания:
1.Составить Программу развития умения ставить цель у обучающихся (с учетом возрастных особенностей)
2.Составить Программу развития умения контролировать процесс и результат деятельности у обучающихся (с учетом возрастных особенностей)
3.Составить Программу развития умения оценивать субъективные и объективные условия выполнения деятельности у обучающихся (с учетом возрастных особенностей)
4.Составить Программу развития умения составлять план своих действий у обучающихся (с учетом возрастных особенностей)
5.Составить Программу развития умения программировать свою деятельность у обучающихся (с учетом возрастных особенностей)
6.Составить Программу развития умения оценивать промежуточный и конечный результат своей деятельности у обучающихся (с учетом возрастных особенностей
7.Составить Программу взаимодействия педагога и родителей по развитию регулятивных УУД обучающихся (с учетом возрастных особенностей)

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:
Примерная тематика рефератов
1 Концептуальные основы осознанной саморегуляции деятельности
2. Актуальность новых образовательных стандартов. Эволюция стандартов в российском образовании.
3. Содержание регуляторных УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка результатов
4. Методические приемы формирования умений ставить цели в учебной работе

5. Методические приемы формирования умений планировать и контролировать свою учебную работу в младшем школьном возрасте
6. Система мониторинга регуляторных УУД в начальной школе
7. Методологические основы саморегуляции учебной деятельности
8. Традиции и инновации в аспекте формирования регуляторных УУД
9. Система оценки планируемых результатов освоения в аспекте реализации ФГОС НОО.
10. Урок в свете требований системно-деятельностного подхода.
11. Анализ урока с позиции требований системно-деятельностного подхода в аспекте развития регуляторных УУД.
12. Проектирование урока в аспекте развития регуляторных УУД.
13. Анализ урока (Математика) с позиции требований системно-деятельностного подхода в аспекте развития регуляторных УУД.
14. Анализ урока (Окружающий мир) с позиции требований системно-деятельностного подхода в аспекте развития регуляторных УУД.
15. Анализ урока (Русский язык) с позиции требований системно-деятельностного подхода в аспекте развития регуляторных УУД.
16. Анализ урока (Литературное чтение) с позиции требований системно-деятельностного подхода в аспекте развития регуляторных УУД.
17. Анализ урока (Изобразительное искусство) с позиции требований системно-деятельностного подхода в аспекте развития регуляторных УУД
18. Анализ урока (Музыка) с позиции требований системно-деятельностного подхода в аспекте развития регуляторных УУД
19. Проектирование урока (Математика) в аспекте развития регуляторных УУД.
20. Проектирование урока (Окружающий мир) в аспекте развития регуляторных УУД.
21. Проектирование урока (Русский язык) в аспекте развития регуляторных УУД.
22. Проектирование урока (Литературное чтение) в аспекте развития регуляторных УУД.
23. Проектирование урока (Изобразительное искусство) в аспекте развития регуляторных УУД.
24. Проектирование урока (Музыка) в аспекте развития регуляторных УУД.
25. Мониторинг образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Гуружапов [и др.]	Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — ISBN 978-5-9916-2387-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425184	Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Федина, Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444837	Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дубровина, И. В.	Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438917	М. : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Е. В. Слизкова [и др.]	Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированого педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/445039	Юрайт, 2019

Л2.3	О. С. Гребенюк, Т. Б.	Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0.Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/pedagogika-individualnosti-429118#page/2.	Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Шнейдер Л. Б.	Психология идентичности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр и магистр). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428562	Юрайт, 2019
Л2.5	Дмитриев А. Е.	Дидактика начальной школы: учебник и практикум для бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436521	Юрайт, 2019
Л2.6	Склярова Т. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429124	Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438185	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа:www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа:https://biblio-online.ru
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа:http://www.garant.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для преподавателя по подготовке к лекционным занятиям:
Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.
На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.
Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.
1.Учесть при проведении лекции связь теоретического материала с требованиями ФГОС (системно-деятельностный принцип; индивидуальная траектория развития учащихся; достижение метапредметных результатов).
2. Учесть профиль подготовки бакалавров, так как курс разработан для 2-х профильного бак-та.
Методические указания для практических занятий (семинарские занятия):
Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.
Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.
Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:
•ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
•участие в дискуссиях;
•выполнение проектных и иных заданий;
•ассистирование преподавателю в проведении занятий.
Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.
Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.
Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Методические указания для студентов при подготвоке к выполнению самостоятельной работы:
Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Цели самостоятельной работы:
•систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
•углубление и расширение теоретических знаний;
•формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
•развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
•формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
•развитие исследовательских умений и академических навыков.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.
Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:
•цель и содержание задания;
•сроки выполнения;
•ориентировочный объем работы;
•основные требования к результатам работы и критерии оценки;
•возможные типичные ошибки при выполнении.
Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.
Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы
.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
•просматривать основные определения и факты;
•повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
•изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
•самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
•использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
•выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Формы и методы самостоятельной работы студентов: 1) конспектирование и аннотирование литературы; 2) подготовка и выступление докладом; 4) работа над понятийным аппаратом (составление понятийного словаря по теме); 5)

самостоятельное изучение тем; 6) подготовка к семинарским занятиям; 7) подготовка презентаций; 8) проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.
Тема 2. Актуальные проблемы дидактики с позиции введения ФГОС НОО :
Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.
УУД - Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта; обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.
Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность, в широком понимании - причины и механизмы целенаправленного поведения человека.
Предметные результаты — усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;
Саморегуляция - один из уровней регуляции активности этих систем, выражающим специфику реализующих ее психических средств отражения и моделирования действительности, в том числе рефлексии. При всем разнообразии проявлений саморегуляция имеет следующую структуру: 1) принятая субъектом цель его произвольной активности; 2) модель значимых условий деятельности; 3) программа собственно исполнительских действий; 4) система критериев успешности деятельности; 5) информация о реально достигнутых результатах; 6) оценка соответствия реальных результатов критериям успеха; 7) решения о необходимости и характере коррекций деятельности. Общие закономерности саморегуляции реализуются в индивидуальной форме, зависящей от конкретных условий и от характеристик нервной деятельности, от личностных качеств субъекта и его привычек в организации своих действий.
Учебное сотрудничество – сотрудничество как совместная деятельность субъектов характеризуется в отличие от индивидуальной работы следующими свойствами: а) пространственным и временным соприсутствием; б) единством цели; в) организацией и управлением общей деятельностью; г) разделением функций, действий и операций между участниками совместной деятельности; д) наличием позитивных межличностных отношений. Учебное сотрудничество представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по крайней мере по четырем линиям: 1) «учитель – ученик (ученики)»; 2) «ученик – ученик» (в парах и тройках); 3) общегрупповое взаимодействие учеников в коллективе; 4) «учитель – учительский коллектив».
Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию Пример практического занятия
Практическое занятие по теме "Методические основы формирования и развитие универсальных учебных действий на уроке"
План:
1. Общая характеристика универсальных учебных действий (УУД).
2. Критерии и показатели сформированности универсальных учебных действий.

Основные понятия: компетентность, универсальные учебные действия, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД,
личностные УУД, метапредметные результаты, личностные результаты.
Задание на СРС: Разработать типовые задания для формирования и оценки сформированности конкретных УУД: познакомившись с содержанием УУД и возможными видами типовых заданий, представленных в таблице
Литература:
5.Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского.– М.: Просвещение, 2010.
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.