МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУЕ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 10. ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
Практическая грамматика иностранного языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 94
самостоятельная работа 86

экзамен зачет 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3
зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	19 2/6		20		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	38	38	40	40	16	16	94	94
Итого ауд.	38	38	40	40	16	16	94	94
Контактная	38	38	40	40	16	16	94	94
Сам. работа	34	34	32	32	20	20	86	86
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Садриева Г.А.; кандидат филологических наук, доцент, Исламова А.И.

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Доктор филологических наук, профессор Шакирова Р.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины предполагает формирование системной концепции грамматической структуры английского языка; выработку целостного представления об основных понятиях и категориях грамматического строя языка; формирование и развитие навыков грамматически правильно оформленного высказывания в устной и письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также в речевой профессиональной культуре; формирование умений использовать знания грамматической системы языка для разработки образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с основными нормами английской грамматики;
1.4	формировать навыки автоматического использования грамматических структур в устной и письменной речи;
1.5	дать общее представление о современном состоянии английского языка, о разнообразии форм его существования;
1.6	формировать навыки и умения по разработке и реализации разных видов образовательных программ в соответствии с ФГОС;
1.7	научить демонстрировать речевую культуру с позиции педагогического профессионализма, использовать знания иностранного языка в речевой профессиональной культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практическая грамматика иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История и культура страны изучаемого языка
2.2.2	Методика обучения татарскому языку
2.2.3	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.4	Страноведение и лингвострановедение
2.2.5	Татарский язык
2.2.6	Технологии начального математического образования
2.2.7	Технологии начального языкового образования
2.2.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.9	Методика обучения иностранному языку
2.2.10	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.2.12	Профессиональная этика
2.2.13	Теория начального литературного образования
2.2.14	Аналитическое чтение
2.2.15	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.16	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.17	Технологии начального литературного образования
2.2.18	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.19	Язык прессы
2.2.20	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.21	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.22	Производственная педагогическая практика
2.2.23	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.24	Современное русское словоизменение
2.2.25	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.26	Теоретический курс иностранного языка
2.2.27	Зарубежная литература
2.2.28	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.29	Основы работы с художественным текстом

2.2.30	Детская литература
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Татарская детская литература
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском и иностранном языках, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5:	**владением основами профессиональной этики и речевой культуры**
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС

	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные грамматические термины, основные грамматические правила изучаемого языка;
3.1.2	основные грамматические формы и конструкции изучаемого языка, необходимые для выработки умений и навыков устной и письменной речи с учетом специфики иноязычной культуры;
3.1.3	способы грамматического анализа;
3.1.4	особенности грамматического строя современного английского языка;
3.1.5	литературные грамматические нормы и отклонения, обусловленные ситуациями общения;
3.1.6	основы проектирования и реализации разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
3.1.7	основы профессиональной этики и речевой культуры.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	свободно и правильно пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;
3.2.2	анализировать тексты с точки зрения их грамматической структуры и употребления тех или иных грамматических форм;
3.2.3	замечать чужие грамматические ошибки при говорении и письме и исправлять их;
3.2.4	четко формулировать основные грамматические правила на английском языке, анализировать грамматические явления;
3.2.5	использовать знания о социокультурных особенностях изученных грамматических явлений при выстраивании устного и письменного общения на иностранном языке;
3.2.6	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
3.2.7	применять общие нормы морали и специфические требования профессиональной этики в повседневной деятельности;
3.2.8	демонстрировать речевую культуру с позиции педагогического профессионализма, использовать знания иностранного языка в речевой профессиональной культуре.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	грамматическими навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом иностранном языке, а также особенностями их реализации в различных ситуациях;
3.3.2	навыками аналитического объяснения использования или нарушения грамматических правил в различных ситуациях общения;
3.3.3	навыками использования грамматических структур для речевого оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
3.3.4	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС;
3.3.5	навыками решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации педагогического общения;
3.3.6	профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Морфология						

1.1	Имя существительное. Общие сведения. Существительные собственные и нарицательные. Категория падежа. Общий падеж. Притяжательный падеж. Категория рода. /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.2	Имя существительное. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Категория числа. Образование множественного числа имен существительных. /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.3	Имя существительное. Притяжательный падеж имен существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Категория числа. Образование множественного числа имен существительных. /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.4	Артикль. Общие сведения. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля). Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях. /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.5	Артикль. Общие сведения. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля). Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях. /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.6	Имя прилагательное. Общие сведения. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательными. Употребление прилагательных. /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.7	Имя прилагательное. Общие сведения. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательными. Употребление прилагательных. /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.8	Имя числительное. Общие сведения. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные. /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.9	Имя числительное. Общие сведения. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные. /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.10	Местоимение. Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.11	Местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.12	Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.13	Наречие. Общие сведения. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Употребление наречий. /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.14	Наречие. Общие сведения. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Употребление наречий. /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.15	Предлог. Общие сведения. Простые, составные и групповые предлоги. Значение и употребление предлогов. Место предлога в предложении. /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.16	Предлог. Общие сведения. Простые, составные и групповые предлоги. Значение и употребление предлогов. Место предлога в предложении. /Ср/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.17	Глагол. Общие сведения. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы. Наклонение. Залог. /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.18	Глагол. Общие сведения. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы. Наклонение. Залог. /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.19	Глагол. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Времена группы Indefinite (Simple): The Present Simple Tense (Настоящее неопределенное время), The Past Simple Tense (Прошедшее неопределенное время), The Future Simple Tense (Будущее неопределенное время). /Лаб/	1	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.20	Глагол. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Времена группы Indefinite (Simple): The Present Simple Tense (Настоящее неопределенное время), The Past Simple Tense (Прошедшее неопределенное время), The Future Simple Tense (Будущее неопределенное время). /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.21	Глагол. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Времена группы Continuous: The Present Continuous Tense (Настоящее длительное время), The Past Continuous Tense (Прошедшее длительное время), The Future Continuous Tense (Будущее длительное время). Сочетание Present Continuous глагола to go с инфинитивом. /Лаб/	1	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.22	Глагол. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Времена группы Continuous: The Present Continuous Tense (Настоящее длительное время), The Past Continuous Tense (Прошедшее длительное время), The Future Continuous Tense (Будущее длительное время). Сочетание Present Continuous глагола to go с инфинитивом. /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.23	Глагол. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Времена группы Perfect: The Present Perfect Tense (Настоящее совершенное время), The Past Perfect Tense (Прошедшее совершенное время), The Future Perfect Tense (Будущее совершенное время). /Лаб/	1	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.24	Глагол. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Времена группы Perfect: The Present Perfect Tense (Настоящее совершенное время), The Past Perfect Tense (Прошедшее совершенное время), The Future Perfect Tense (Будущее совершенное время). /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.25	Глагол. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Времена группы Perfect Continuous: The Present Perfect Continuous Tense (Настоящее совершенное длительное время), The Past Perfect Continuous Tense (Прошедшее совершенное длительное время), The Future Perfect Continuous Tense (Будущее совершенное длительное время). /Лаб/	1	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.26	Глагол. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Времена действительного залога. Времена группы Perfect Continuous: The Present Perfect Continuous Tense (Настоящее совершенное длительное время), The Past Perfect Continuous Tense (Прошедшее совершенное длительное время), The Future Perfect Continuous Tense (Будущее совершенное длительное время). /Ср/	1	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.27	Сопоставление русских и английских времен изъявительного наклонения. /Лаб/	1	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.28	Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Действительные и страдательные обороты. Употребление времен страдательного залога. Употребление значения сочетания глагола to be с Past Participle. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог, на английский язык. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. /Лаб/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.29	Страдательный залог. Употребление значения сочетания глагола to be с Past Participle. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог, на английский язык. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. /Лаб/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.30	Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. Действительные и страдательные обороты. Употребление времен страдательного залога. Употребление значения сочетания глагола to be с Past Participle. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог, на английский язык. Особенности употребления страдательных оборотов в английском языке. /Лаб/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.31	Согласование времен. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными. Случаи отклонения от правил согласования времен. /Лаб/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.32	Согласование времен. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными. Случаи отклонения от правил согласования времен. /Лаб/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.33	Согласование времен. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными. Случаи отклонения от правил согласования времен. /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.34	Повелительное наклонение. /Лаб/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.35	Повелительное наклонение. /Ср/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

1.36	Сослагательное наклонение. Употребление форм сослагательного наклонения. /Лаб/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.37	Сослагательное наклонение. Употребление форм сослагательного наклонения. /Ср/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.38	Модальные глаголы. Общие сведения. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, ought, need. Способы выражения долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом. /Лаб/	2	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.39	Модальные глаголы. Общие сведения. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, ought, need. Способы выражения долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом. /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.40	Неличные формы глагола. Инфинитив. Общие сведения. Образование форм инфинитива. Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to. /Лаб/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.41	Инфинитив. Инфинитивные конструкции. Оборот «объектный падеж с инфинитивом». Оборот «именительный падеж с инфинитивом». /Лаб/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.42	Герундий. Общие сведения. Употребление герундия в различных функциях. Перевод герундия на русский язык. /Лаб/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.43	Причастие. Общие сведения. Образование форм причастия. Употребление причастий. Перевод причастий на русский язык. /Лаб/	2	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
1.44	Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. /Ср/	2	8	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
	Раздел 2. Синтаксис						
2.1	Предложение. Общие сведения. Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельства. /Лаб/	2	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.2	Предложение. Повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Повествовательные отрицательные предложения. Вопросительные предложения: общие вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и специальные вопросы. Повелительные предложения. Восклицательные предложения. /Лаб/	2	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.3	Предложение. Повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Повествовательные отрицательные предложения. Вопросительные предложения: общие вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и специальные вопросы. Повелительные предложения. Восклицательные предложения. /Ср/	2	8	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.4	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. /Лаб/	2	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.5	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. /Ср/	2	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.6	Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную: повествовательное предложение, вопросительное предложение, повелительное предложение. /Лаб/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.7	Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную: повествовательное предложение, вопросительное предложение, повелительное предложение. /Лаб/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.8	Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную: повествовательное предложение, вопросительное предложение, повелительное предложение. /Ср/	3	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.9	Условные предложения I типа. /Лаб/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.10	Условные предложения I типа. /Ср/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.11	Условные предложения II типа. Предложения нереального условия. /Лаб/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.12	Условные предложения II типа. Предложения нереального условия. /Ср/	3	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.13	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. /Ср/	3	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
2.14	Контрольная работа /Лаб/	3	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

2.15	Все разделы дисциплины /Экзамен/	3	36	ОК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Зачет (1 семестр)
Вопросы и задание для подготовки к зачету:
1.Имя существительное. Притяжательный падеж имен существительных.
2. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.
3.Артикль. Употребление определенного артикля.
4. Артикль. Употребление неопределенного артикля.
5. Артикль. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля).
6.Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательными.
7.Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.
8.Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения.
9.Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий.
10. Предлог. Простые, составные и групповые предлоги. Значение и употребление предлогов.
11. Глагол. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы. Наклонение. Залог.
12. Глагол. Времена группы Simple.
13. Глагол. Времена группы Continuous.
14. Глагол. Времена группы Perfect.
15. Глагол. Времена группы Perfect Continuous.
Задание. Переведите предложения с русского языка на английский, используя грамматические правила.

Экзамен (3 семестр)
Вопросы и задания для подготовки к экзамену:
1.Имя существительное. Притяжательный падеж имен существительных. Образование множественного числа имен существительных.
2.Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля).
3.Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательными.
4.Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий.
5.Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения.
6.Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения.
7.Предлог. Простые, составные и групповые предлоги. Значение и употребление предлогов.
8.Глагол. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы. Наклонение. Залог. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous.
9.Страдательный залог. Образование времен страдательного залога.
10.Согласование времен. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными.
11.Модальные глаголы: can (could), may (might), must, ought, need. Способы выражения долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом.
12.Неличные формы глагола. Инфинитив. Общие сведения. Образование форм инфинитива. Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to. Инфинитивные конструкции. Оборот «объектный падеж с инфинитивом». Оборот «именительный падеж с инфинитивом».
13.Герундий. Употребление герундия в различных функциях. Перевод герундия на русский язык.
14.Причастие. Образование форм причастия. Употребление причастий. Перевод причастий на русский язык.
15.Предложение. Повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Повествовательные отрицательные предложения. Вопросительные предложения: общие вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и специальные вопросы. Повелительные предложения. Восклицательные предложения.
16.Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную: повествовательное предложение, вопросительное предложение, повелительное предложение.
17.Условные предложения.
Задание 1. Переведите предложения с русского языка на английский, используя грамматические правила.
Задание 2. Перескажите предложенный отрывок, используя правила перевода прямой речи в косвенную.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы письменных работ:
1 семестр
1. Имя существительное. Притяжательный падеж имен существительных. Образование множественного числа имен существительных. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

2. Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление «нулевого» артикля (отсутствие артикля). (Письменный тест, письменная контрольная работа).
3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с прилагательными. (Письменный тест, письменная контрольная работа).
4. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. (Письменный тест, письменная контрольная работа).
5. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. (Письменный тест, письменная контрольная работа).
6. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. (Письменный тест, письменная контрольная работа).
7. Предлог. Простые, составные и групповые предлоги. Значение и употребление предлогов. (Письменный тест, письменная контрольная работа).
2 семестр
8. Глагол. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные глаголы, глаголы-связки, модальные глаголы. Наклонение. Залог. Времена группы Simple. Времена группы Continuous. Времена группы Perfect. Времена группы Perfect Continuous. (Письменный тест, письменная контрольная работа).
9. Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. (Письменный тест, письменная контрольная работа).
10. Согласование времен. Согласование времен в сложных предложениях с несколькими придаточными. (Письменный тест, письменная контрольная работа).
11. Модальные глаголы: can (could), may (might), must, ought, need. Способы выражения долженствования при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом. (Письменный тест, письменная контрольная работа).
12. Неличные формы глагола. Инфинитив. Общие сведения. Образование форм инфинитива. Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to. Инфинитивные конструкции. Оборот «объектный падеж с инфинитивом». Оборот «именительный падеж с инфинитивом». (Письменный тест, письменная контрольная работа).
13. Герундий. Употребление герундия в различных функциях. Перевод герундия на русский язык. (Письменный тест, письменная контрольная работа).
14. Причастие. Образование форм причастия. Употребление причастий. Перевод причастий на русский язык. (Письменный тест, письменная контрольная работа).
15. Предложение. Повествовательные предложения. Порядок слов в предложении. Повествовательные отрицательные предложения. Вопросительные предложения: общие вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и специальные вопросы. Повелительные предложения. Восклицательные предложения.(Письменный тест, письменная контрольная работа).
3 семестр
16. Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную: повествовательное предложение, вопросительное предложение, повелительное предложение. (Письменный тест, письменная контрольная работа).
17. Условные предложения. (Письменный тест, письменная контрольная работа).

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильчинская, Е. П.	Let’s Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0287-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90195.html	Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Буренко, Л. В.	Grammar in levels elementary – pre-intermediate: учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04538-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437682	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л2.2	Дроздова, Т. Ю.	English Grammar. Reference and Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. — 11-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-9909598-9-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86215.html	Санкт-Петербург : Антология, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р.Р. Ахунзянова и др .— Н.Челны : НГПУ, 2016 .— 23 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Macmillan Dictionary / Free English Dictionary and Thesaurus Online. – URL: https://www.macmillandictionary.com
Э2	Native English: Грамматика английского языка. – URL: https://www.native-english.ru/grammar
Э3	Грамматика английского языка. Английская грамматика. – URL: http://www.correctenglish.ru/theory/grammar/
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru
Э6	British Council. – URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.1.3	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-230а Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-230б Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-230в Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лабораторным занятиям

В ходе лабораторных занятий по дисциплине "Практическая грамматика иностранного языка" необходимо активно участвовать во всех видах деятельности. Успешное усвоение иностранного языка зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения обучающихся понять и принять задачи учебного предмета и усердно работать над языком. Для успешного освоения материала и прохождения текущего контроля по дисциплине обучающимся рекомендуется выполнять следующее:

1) вести конспектирование учебного материала;
2) обращать внимание на основные положения, озвученные в ходе лабораторных занятий;
3) во внеаудиторное время уточнить формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий;
4) найти дополнительные материалы по изученной теме;
5) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения недопонятого материала, для разрешения спорных моментов.

Методические указания к самостоятельной работе

Основной целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практическая грамматика иностранного языка» является подготовка к лабораторным занятиям и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы обучающимся предлагаются планы лабораторных занятий, содержащие основные и дополнительные (факультативные) занятия, запланированные для проработки на занятиях. В ходе подготовки к занятиям обучающимся рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах лабораторных занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Усвоение грамматического материала включает три основных этапа: ознакомление с новым грамматическим явлением; тренировку и автоматизацию данного явления в чтении и слушании; применение. При формировании рецептивных грамматических навыков требуется узнавание, запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей. Для понимания грамматических явлений при чтении и на слух нужно уметь распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотнести форму со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм. Основным приемом как ознакомления с новым материалом, так и его тренировки, должен быть анализ нового грамматического явления с точки зрения определения связанных с ним трудностей в формообразовании, усвоении значения и функций. Новый грамматический материал можно изучать с помощью правил и в виде моделей. Упражнения для овладения грамматическим материалом выполняются в процессе самостоятельной работы на уроке и дома. Упражнения ориентированы на овладение грамматикой иностранного языка на основе сопоставления эквивалентных грамматических явлений в родном и изучаемом языках посредством установления их сходств и различий на уровне соотносимых слов и словосочетаний, предложений, сверхфразовых единств, текстов. Они обеспечивают многократное разнообразное повторение изучаемой формы в вариативных ситуативных условиях. Наиболее часто здесь используются приемы анализа, буквального и адекватного перевода, подстановки, конструирования. Показателем сформированности грамматических навыков выступает быстрота и безошибочность в употреблении грамматики в коммуникативно-ориентированных упражнениях. Особое внимание следует уделить регулярной проработке материала, предложенного преподавателем, включающей выполнение упражнений (устных и письменных), изучению предлагаемых правил, активной работе на занятиях и самостоятельной работе, особенно изучению материала, данного на самостоятельную проработку.

Методические указания к зачету

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.

Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Методические указания к экзамену

Экзамен является контрольным этапом изучения дисциплины (модулей) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.

При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.

При приеме зачета или экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.

Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.