МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Современное русское словоизменение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка и литературы**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП
Лекции	30	30	3 0	30
Практические	30	30	3 0	30
Итого ауд.	60	60	6 0	60
Контактная	60	60	6 0	60
Сам. работа	48	48	4 8	48
Часы на контроль	36	36	3 6	36
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Глухова Ольга Петровна

Рабочая программа дисциплины
Современное русское словоизменение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русского языка и литературы

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Окишева К.А

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании языковой личности,отвечающей всем требованиям, предъявляемым к педагогу-профессионалу, имеющий качественную подготовку в области грамматического строя русского языка, морфемной и словообразовательной структуре частей речи, умеющий свободно, ясно, правильно и выразительно излагать свои мысли в соответствии с коммуникативной ситуацией и поставленной целью.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать умение научно обосновывать собственную позицию при анализе языковых факторов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на современные методы и технологии диагностики;
1.4	научить обучающихся использовать возможности учебно-воспитательного процесса для проектирования системы психолого-педагогического сопровождения;
1.5	научно обосновывать собственную позицию при проведении исследовательской деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.22
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Аналитическое чтение
2.1.2	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.1.3	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.4	Методика обучения иностранному языку
2.1.5	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.6	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.7	Язык прессы
2.1.8	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.9	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.10	Профессиональная этика
2.1.11	Теория начального литературного образования
2.1.12	Технологии начального математического образования
2.1.13	Технологии начального языкового образования
2.1.14	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.15	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.17	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.18	История и культура страны изучаемого языка
2.1.19	Краеведение в начальной школе
2.1.20	Методика обучения татарскому языку
2.1.21	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.22	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.23	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.24	Страноведение и лингвострановедение
2.1.25	Татарский язык
2.1.26	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и
2.1.27	Экологическое образование младших школьников
2.1.28	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.29	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.30	Теория начального математического образования
2.1.31	Теория начального языкового образования
2.1.32	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.33	Иностранный язык
2.1.34	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.35	Русский язык и культура речи

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дизайнерская обработка материалов
2.2.2	Зарубежная литература
2.2.3	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.5	Основы работы с художественным текстом
2.2.6	Графическая деятельность младших школьников
2.2.7	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.8	Детская литература
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.10	Производственная преддипломная практика
2.2.11	Татарская детская литература

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-4:	**способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**
Знать:	
	основы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
Уметь:	
	вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	использовать закономерности коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
	определять методологию коммуникации в устной и письменной формах на русском языке с использованием национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка;
Владеть:	
	навыками соблюдения культуры общения для решения задач межличностного и межкультурного
	навыками установления коммуникативного взаимодействия в устной и письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	моделями вербальной коммуникации, навыками ведения переписки на русском языке, потенциалом невербальных средств коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5:	**владением основами профессиональной этики и речевой культуры**
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры;
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами дисциплины основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	главную цель и модели речевой коммуникации;
3.1.2	функции языка и речи;
3.1.3	основные единицы речевого общения;
3.1.4	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.5	теоретические основы вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами;
3.1.6	закономерности коммуникации, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
3.1.7	основные аспекты профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.8	теоретические основы обучения русскому языку для планирования и проведения занятий;
3.1.9	основные нравственные принципы профессиональной деятельности педагога;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать конструкции в различных аспектах их содержания, формы и функций;
3.2.2	квалифицированно интерпретировать различные типы текстов;
3.2.3	оценивать языковые единицы с точки зрения нормативности их употребления, синонимических и стилистических
3.2.4	использовать знание языковых норм, типов и видов речевой коммуникации для создания на русском языке письменных и устных текстов;
3.2.5	вступать в коммуникацию в устной и письменной форме с учётом специфики нормативных, коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи;
3.2.6	использовать навыки профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.7	использовать коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства
3.2.8	применять современные методики и технологии обучения русскому языку на разных уровнях и стадиях обучения;
3.2.9	использовать методы и приёмы обучения русскому языку для планирования и проведения занятий;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами;
3.3.2	жанрами письменной устной коммуникации в процессе профессионального взаимодействия на государственном
3.3.3	коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами;
3.3.4	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.5	навыками использования моделей речевой коммуникации;
3.3.6	навыками использования теоретических основ вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами;
3.3.7	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат
3.3.8	умением адекватно использовать языковые нормы при решении профессиональных задач;
3.3.9	навыками применения предметных знаний в образовательном процессе для достижения образовательных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Словоизменение						
1.1	Предмет и задачи словообразования как раздела науки в русском языке /Лек/	8	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова – морфемах /Лек/	8	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Семантика морфем /Пр/	8	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Морфемосочетаемость в современном русском языке /Пр/	8	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Морфонология морфем /Ср/	8	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Принципы и приемы морфемного анализа слова /Ср/	8	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Словообразовательная структура слова /Лек/	8	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Классификация морфем современного русского языка. /Лек/	8	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Словообразующие и формообразующие суффиксы. /Ср/	8	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.10	Вопрос о нулевых морфемах. /Лек/	8	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.11	Морфонологические явления при словообразовании. Корневая морфема. Свободные и связанные корни. /Пр/	8	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.12	Аффиксальные морфемы. Аффиксоиды и унификсы. /Пр/	8	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.13	Аффиксальные морфемы, омонимия, синонимия и антонимия морфем. /Ср/	8	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.14	Словообразующие и формообразующие суффиксы. /Ср/	8	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
	Раздел 2. Дериватология как процесс словопроизводства						
2.1	Исторические изменения в деривационной структуре и морфемном составе слова /Лек/	8	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.2	Опрощение как историческое изменение в морфемной структуре слов. /Пр/	8	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.3	Усложнение как историческое изменение в морфемной структуре слов. /Пр/	8	4	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.4	Переразложение как историческое изменение морфемной структуры слов. /Ср/	8	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.5	Декорреляция как историческое изменение в морфемной структуре слов./Ср/	8	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.6	Словообразовательная производность. Слова с двоякой и взаимной мотивацией. /Лек/	8	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.7	Понятия словообразовательной пары, словообразовательного типа, словообразовательной категории. /Пр/	8	2	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
2.8	Понятия словообразовательной цепи, словообразовательной парадигмы, словообразовательного гнезда. /Ср/	8	6	ОК-4 ОПК-5 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	
	/Экзамен/	8	36		Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену
1.Словообразование как наука. Основные понятия.
2.Морфемика. Понятие о морфеме, морфе и морфонеме.
3.Классификация морфем современного русского языка.
4.Вопрос о нулевых морфемах.
5.Морфонологические явления при словообразовании.
6.Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
7.Аффиксальные морфемы. Аффиксоиды и унификсы.
8.Аффиксальные морфемы, омонимия, синонимия и антонимия морфем.
9.Словообразующие и формообразующие суффиксы.
10.Типы основ. Основа и окончание. Слова без окончания и с нулевым окончанием.
11.Производность и членимость основ. Ступени членимости основ.
12.Методика морфемного анализа.
13.Исторические изменения в морфемной структуре слов.
14.Опрощение как историческое изменение в морфемной структуре слов.
15.Усложнение как историческое изменение в морфемной структуре слов.
16.Переразложение как историческое изменение морфемной структуры слов.
17.Декорреляция как историческое изменение в морфемной структуре слов.
18.Словообразовательная производность. Слова с двоякой и взаимной мотивацией.
19.Понятия словообразовательной пары, словообразовательного типа, словообразовательной категории.
20.Понятия словообразовательной цепи, словообразовательной парадигмы, словообразовательного гнезда.
21.Способы русского словообразования. История изучения.
22.Морфемные и неморфемные способы русского словообразования. Основные их различия.
23.Аффиксальные способы словопроизводства.
24.Нулевая суффиксация как способ словообразования.
25.Комбинированные (смешанные) способы словопроизводства.
26.Сложение как способ словопроизводства.
27.Аббревиация как способ словообразования.
28.Виды аббревиатур. Универбация.
29.Лексико-семантический способ словообразования.
30.Лексико-синтаксический способ словообразования.
31.Морфолого-синтаксический способ словообразования.
32.Субстантивация как способ словопроизводства.
33.Словообразование различных частей речи.
34Методика словообразовательного анализа.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы эссе
1.Способы словообразования имен существительных в современном русском языке.
2.Способы словообразования имен прилагательных в современном русском языке.
3.Способы словообразования глаголов в современном русском языке.
4.Способы словообразования наречий в современном русском языке.
5.Основные изменения в словообразовательной системе русского языка в советскую эпоху.
6.Структура производного слова.
7.Отношения между производной и производящей основами.
8.Морфонологические явления. Причины появления морфонологических явлений.
9.Принципы морфемного анализа.
10.Принципы словообразовательного анализа.
11.Принципы этимологического анализа.
12.Соотношение морфемного и словообразовательного анализа.
13.Разработка членимости основ в работах М.В. Панова и Н.А. Янко-Триницкой.
14.Переходные явления в системе частей речи (особенности субстантивации, адъективации, адвербиализации, препозиционализации и др.).
15.Вопрос о морфах, субморфах и алломорфах в современном русском языке.
16.Вопрос о конфиксах в современном русском языке.
17.Вопрос о префиксоидах и суффиксоидах в современном русском языке.
18.Специфика плана выражения морфемы: возможность материально выраженных и нулевых морфем, критерии установления нулевых морфем.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Лекант, П.А. [и др.]	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/431977	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Костомаров, В. Г. [и др.]	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434343	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Тарасов, А. М.	Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. А.М. Тарасов .— Н.Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019 .— 60 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ./Современный русский язык_Тарасов АМ.pdf>.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО НГПУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml.simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru
Э3	Электронная библиотека "Юрайт". – URL: https://biblio-online.ru/bcode/391992

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-308 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи

лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.
Методические указания к практическим занятиям
Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум
за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей

позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.
Методические указания к экзамену
Экзамены, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к экзамену студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Экзамен призван побудить обущающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к экзамену обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к экзамену. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к экзамену и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на экзамен, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня экзамена. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения экзамена.
За отведенное на экзамене время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.