МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Основы психодидактики и развивающего образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. психол. наук, доцент, Федекин И.Н. _____

Рабочая программа дисциплины
Основы психодидактики и развивающего образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области основ психодидактики и развивающего образования, содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе формирования у них системы знаний о реализации деятельностного подхода в образовании, формирование на этой основе готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать представление о деятельностном подходе в образовании;
1.4	ознакомить обучающихся с теорией и практикой реализации деятельностного подхода в образовании;
1.5	обеспечить знакомство с оригинальными текстами ученых по реализации деятельностного подхода в образовании;
1.6	научить анализировать образовательные программы, построенные на разных теоретических основаниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.1.2	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.3	Методика обучения иностранному языку
2.1.4	Организация культурно-просветительской деятельности
2.1.5	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.1.6	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.7	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.8	Психология педагогической деятельности
2.1.9	Теория начального литературного образования
2.1.10	Технологии начального математического образования
2.1.11	Технологии начального языкового образования
2.1.12	Вариативные учебники по русскому языку
2.1.13	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.14	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Психолого-педагогический практикум
2.1.17	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.18	История педагогики и образования
2.1.19	Краеведение в начальной школе
2.1.20	Методика обучения татарскому языку
2.1.21	Методические приемы развития личностных УУД
2.1.22	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.1.23	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.24	Экологическое образование младших школьников
2.1.25	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.26	Социальная психология
2.1.27	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.28	Теория начального математического образования
2.1.29	Теория начального языкового образования
2.1.30	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.31	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.32	Общая психология
2.1.33	Теория обучения
2.1.34	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дизайнерская обработка материалов
2.2.2	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.3	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.4	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.5	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.6	Графическая деятельность младших школьников
2.2.7	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.8	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.9	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.10	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и
2.2.11	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-3:	**готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**
Знать:	
	влияние исторических и социальных условий на цели и задачи образования;
	основы деятельностного подхода в образовании и возможности его реализации в образовании;
	содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».
Уметь:	
	анализировать образовательный процесс с точки зрения соответствия принципов развивающего обучения;
	выстраивать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;
	запрашивать необходимую информацию от разных участников образовательного процесса.
Владеть:	
	опытом взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
	опытом информирования участников образовательного процесса (педагогов, родителей) об основных направлениях современного образования;
	опытом планирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	понятия «системно-деятельностный подход», «учебная деятельность», «структура учебной деятельности», «приемы организации индивидуальной и совместной деятельности»; «структура учебной деятельности», «субъект учебной деятельности»;
	подходы к соотношению понятий «обучение» и «развитие»;
	логику построения учебных предметов выстроенных в деятельностной парадигме.
Уметь:	
	анализировать урок с точки зрения реализуемых принципов обучения;
	выделять систему учебных действий, осуществляемых учащимися;
	разрабатывать сценарии уроков в деятельностном подходе.
Владеть:	
	опытом проектирования ситуаций развития в учебной деятельности;
	опытом анализа поведенческих особенностей детей;
	опытом подбора современных методов обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	характеристики развивающей образовательной среды;

	возможности разных аспектов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов;
	методы оценки образовательной среды организации и разных видов образовательных результатов.
Уметь:	
	оценивать образовательную среду организации с точки зрения возможности достижения метапредметных, предметных, личностных образовательных результатов;
	обобщать данные наблюдения, опроса для составления целостной характеристики образовательной среды организации;
	использовать ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.
Владеть:	
	опытом разработки системы вопросов для изучения особенностей образовательной среды;
	опытом разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов;
	опытом подбора ресурсов образовательной среды для достижения требуемых уровней личностных, метапредметных, предметных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы деятельностного подхода и возможности его реализации в образовании;
3.1.2	содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»;
3.1.3	понятия «системно-деятельностный подход», «учебная деятельность», «структура учебной деятельности», «приемы организации индивидуальной и совместной деятельности»; «структура учебной деятельности», «субъект учебной деятельности»;
3.1.4	подходы к соотношению понятий «обучение» и «развитие»;
3.1.5	логику построения учебных предметов выстроенных в деятельностной парадигме;
3.1.6	современные методы и технологии обучения и диагностики
3.1.7	характеристики развивающей образовательной среды для достижения образовательных результатов
3.1.8	возможности разных аспектов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов;
3.1.9	методы оценки образовательной среды организации и разных видов образовательных результатов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать образовательный процесс с точки зрения соответствия принципов развивающего обучения;
3.2.2	выстраивать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса;
3.2.3	запрашивать необходимую информацию от разных участников образовательного процесса;
3.2.4	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
3.2.5	оценивать образовательную среду организации с точки зрения возможности достижения метапредметных, предметных, личностных образовательных результатов;
3.2.6	использовать ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.
3.3	**Владеть:**
3.2.1	опытом планирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
3.3.2	опытом взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
3.3.3	опытом информирования участников образовательного процесса (педагогов, родителей) об основных направлениях современного образования;
3.3.4	опытом подбора методов обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
3.3.5	опытом разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов;
3.3.6	опытом оценивания образовательной среды по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

3.3.9	опытом подбора ресурсов образовательной среды для достижения требуемых уровней личностных, метапредметных, предметных результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Фундаментальные понятия деятельностного подхода в обучении. Основные принципы психодидактики.						
1.1	Дидактические и логико-психологические принципы конструирования учебных предметов. /Лек/	8	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э8 Э9	0	
1.2	Логико-психологические основы теории учебной деятельности. /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э8 Э9	0	
1.3	Логико-предметные основы теории учебной деятельности. /Пр/	8	2	ОПК-3 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э7 Э8 Э9	0	
1.4	Дидактические и логико- психологические принципы конструирования учебных предметов. /Ср/	8	12	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4 Э8 Э9	0	
	Раздел 2. Теория учебной деятельности. Универсальные учебные действия в структуре учебной деятельности.						
2.1	Развитие учебной деятельности. /Лек/	8	2	ОПК-3	Л1.2Л2.3Л3.2 Э8 Э9	0	
2.2	Квазиисследовательские аспекты учебной деятельности. /Лек/	8	2	ОПК-3	Л1.2Л2.4Л3.2 Э8 Э9	0	
2.3	Концепция теоретического обобщения. /Ср/	8	4	ОПК-3	Л1.2Л2.4Л3.2 Э8 Э9	0	
2.4	Совместная учебная деятельность, ее формы. /Лек/	8	2	ПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э7 Э8 Э9	0	
2.5	Совместная учебная деятельность школьников. /Пр/	8	2	ПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э7 Э8 Э9	0	
2.6	Совместная учебная деятельность школьников. /Ср/	8	8	ПК-2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.2 Э7 Э8 Э9	0	

2.7	Понятие и диагностика УУД. /Лек/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Л3.2 Э8 Э9	0	
2.8	Понятие и диагностика УУД. /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Л3.2 Э8 Э9	0	
2.9	Универсальные учебные действия и ФГОС общего образования. /Ср/	8	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Л3.2 Э8 Э9	0	
	Раздел 3. Становление субъекта учебной деятельности.						
3.1	Проблема развития субъекта учебной деятельности. /Лек/	8	2	ОПК-3	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э5 Э8 Э9	0	
3.2	Развитие субъекта учебной деятельности. /Пр/	8	2	ОПК-3	Л1.2Л2.3Л3.2 Э8 Э9	0	
3.3	Развитие субъекта учебной деятельности. /Ср/	8	8	ОПК-3	Л1.2Л2.3Л3.2 Э8 Э9	0	
3.4	Развитие учебной самостоятельности школьников. /Пр/	8	2	ПК-4	Л1.2Л2.3Л3.2 Э8 Э9	0	
3.5	Современное состояние теории учебной деятельности. /Лек/	8	2	ПК-2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9	0	
3.6	Варианты неблагополучного психического развития в школьном возрасте. /Пр/	8	2	ОПК-3	Л1.2Л2.4Л3.2 Э6 Э8 Э9	0	
3.7	Варианты неблагополучного психического развития в школьном возрасте. /Ср/	8	6	ОПК-3	Л1.2Л2.4Л3.2 Э6 Э8 Э9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

1. Предпосылки рождения психодидактики. Определение содержания психодидактики.
2. Критика В.В.Давыдовым принципов обучения школьников в начальной школе.
3. Различие рассудочно-эмпирического и разумно-теоретического мышления.
4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
5. Проблема формирования и развития субъекта учебной деятельности.
6. Понятие “учебной задачи”. Пример постановки учебной задачи.
7. Содержание учебной деятельности.
8. Общее строение учебной деятельности.
9. Особенности курса математики в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
10. Особенности курса родного русского языка в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
11. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности.
12. Общая характеристика учебных предметов в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
13. Данные об усвоении теоретических знаний детьми, обучавшихся в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
14. Диагностика
15. Диагностика УУД.
16. Мифы практики развивающего обучения.
17. Современные проблемы развивающего обучения.
18. Учебная деятельность как квазиисследовательская деятельность.
19. Формы совместной деятельности.
20. Варианты неблагополучного развития младших школьников.
21. Развитие основных характеристик субъекта учебной деятельности (учебная самостоятельность, активность, умение учиться и проч.).
22. Становление коллективного субъекта учебной деятельности.
23. Формирование учебной самостоятельности в период обучения в школе.
24. Развитие контроля и оценки в школе.
25. Технология и методика организации групповой работы учащихся.
26. Структура индивидуальных форм учебной деятельности.
27. Индивидуальные и групповые формы учебной деятельности.
28. Структурные компоненты психодидактики.
29. Психологические аспекты психодидактики.
30. Дидактические аспекты психодидактики.

Задание.

Проанализируйте текст В.В.Давыдова (Теория развивающего обучения).

развития основ теоретического мышления в системе Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов
Раздел 1. Фундаментальные понятия деятельностного подхода в обучении. Основные принципы психодидактики.
1. Типы мышления и виды обобщения.
2. Разработка проблем развития и учебной деятельности в младшем школьном возрасте в трудах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.В. Репкина.
3. Влияние программ обучения на психическое развитие школьников.
4. Обучение в школе как условие возникновения основных психологических новооб-разований в младшем школьном возрасте.
5. Особенности построения учебного предмета «Изобразительное искусство» в методике развивающего обучения.
6. Построение учебных предметов и программ обучения по принципам теории учебной деятельности.
Раздел 2. Теория учебной деятельности. Универсальные учебные действия в структуре учебной деятельности.
1. Значение контроля и оценки для формирования учебной деятельности и учебного сотрудничества.
2. Психологическое содержание учебных действий контроля и оценки.
3. Диагностика умения учиться.
4. Диагностические приемы и методы определения уровня УУД в начальной школе.
5. Основные особенности теоретического мышления. Рефлексивные возможности младших школьников.
Раздел 3. Становление субъекта учебной деятельности.
1. Рефлексивное развитие младших школьников. Роль совместной деятельности в этом развитии.
2. Предметная диагностика основ теоретического мышления.
3. Развитие действия моделирования в начальной и основной школе.
4. Диагностика развития компонентов теоретического мышления с помощью задач «на соображение».
5. Мифы о развивающем обучении.
6. Понятие о познавательном интересе. Психологические особенности, показатели, уровни и стадии развития познавательного интереса у школьников.
7. Программа обучения как психолого-педагогическое условие, влияющее на развитие мотивации учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости
Комплект заданий для письменной домашней работы:
Раздел 1. Фундаментальные понятия деятельностного подхода в обучении. Основные принципы психодидактики.
Задание 1. Логико-психологические основы теории учебной деятельности.
1. Развивающее обучение и современное образование.
2. Понятие о развивающем обучении. Различные технологии развивающего обучения.
3. Научные понятия и способ их изложения при построении учебных предметов по методике РО.
4. Психологические особенности учения школьников.
Задание 2. Логико-предметные основы теории учебной деятельности.
1. Методологические и дидактические принципы построения учебных предметов в методике развивающего обучения (РО).
2. Особенности построения учебного предмета «Русский язык» в методике РО.
3. Особенности построения учебного предмета «Математика» в методике РО.
4. Особенности построения учебного предмета «Литература как предмет эстетического цикла» в методике РО.
Раздел 2. Теория учебной деятельности. Универсальные учебные действия в структуре учебной деятельности.
Задание 3. Совместная учебная деятельность младших школьников.
1. Психологическая природа учебного взаимодействия и сотрудничества.
2. Начало формирования совместной деятельности. Сотрудничество с учителем как психолого-педагогическое условие формирования и развития кооперативных форм учебной деятельности.
3. Совместная учебная деятельность, ее формы.
4. Технология и методика организации групповой работы учащихся.
Раздел 3. Становление субъекта учебной деятельности.
Задание 4. Развитие субъекта учебной деятельности.
1. Субъект учебной деятельности и его развитие в младшем школьном возрасте.
2. Развитие основных характеристик субъекта учебной деятельности (учебная самостоятельность, активность, умение учиться и проч.).
3. Становление коллективного субъекта учебной деятельности.
4. Индивидуализация учебной деятельности в подростковом возрасте.
Задание 5. Развитие учебной самостоятельности школьников.
1. Учебная активность как альтернатива выученной беспомощности.
2. Общее представление об учебной самостоятельности.
3. Формирование учебной самостоятельности в период обучения в начальной школе.
4. Развитие контроля и оценки в начальной школе.
Задание 6. Варианты неблагополучного психического развития в младшем школьном возрасте.
1. Неуспевающие младшие школьники.
2. Медлительные и демонстративные дети.
3. Тревожные дети.
4. Дети с задержкой психического развития.
5. Социально дезориентированные дети, дети с семейной изоляцией, вербализм и интеллектуализм у детей, дети с ярко выраженными чертами характера.

Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика эссе:
Раздел 1. Фундаментальные понятия деятельностного подхода в обучении. Основные принципы психодидактики.
1. Что такое развивающее обучение.
2. Что развивает и что не развивает развивающее обучение.
3. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова как ресурс повышения компетентности российских школьников.
Раздел 2. Теория учебной деятельности. Универсальные учебные действия в структуре учебной деятельности.
1. Роль сверстников в психическом развитии ребенка.
2. Как формировать и изменять самооценку.
3. Психологические особенности организации совместного учебного действия школьников.
4. Роль кооперации в развитии интеллекта детей.
5. Роль оценки в учебной деятельности учащихся начальной школы.
Раздел 3. Становление субъекта учебной деятельности.
1. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования.
2. Две фазы младшего школьного возраста.
3. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников.
4. Особенности моделирования в учебной деятельности подростка.
5. Проблема формирования познавательной активности учащихся в современной психолого-педагогической литературе.
6. Феномен выученной беспомощности: причины формирования и пути преодоления.
7. Природные особенности ребенка и трудности учения.
8. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция.
9. Школьные проблемы медлительных детей.
Вопросы для собеседования
Раздел 1. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности..
1. Содержание психодидактики. Структурные компоненты психодидактики.
2. Логико-философские основы психодидактики.
3. Психологические аспекты психодидактики.
4. Функциональные аспекты психодидактики.
5. Дидактические аспекты психодидактики.
6. Принципы психодидактики.
7. Деятельностный подход. Характеристика системно-деятельностного подхода.
8. Проектирование уроков в логике системно-деятельностного подхода.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Далингер, В. А.	Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441242	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л1.2	Сарычев, С. В.	Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438298	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колокольникова, З. У.	Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84367.html	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Коротаева, Е. В.	Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429700	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.3	Симановский, А. Э.	Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004- 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441588	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.4	Клюева, Н. В.	Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/42768.html	Саратов : Вузовское образование, 2016.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Миронов, А.В.	Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49917.html	Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.
Л3.2	Галиакберова, А. А.	Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова, А.Г. Мухаметшин, А.А. Галиакберова, И.Н. Федекин; под ред. А.Г. Мухаметшина .— Н.Челны : ФГБОУ ВО "НГПУ", 2019 .— 345 с. — Электронная версия печатной публикации находится в электронной библиотеке НГПУ.	Набережные Челны : ФГБОУ ВО "НГПУ", 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Высоцкая, Е.В. Основы развивающего обучения. Видеолекция. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=SEIfY-sx7Ao
Э2	Конаржевский, Ю.А. Теория развивающего обучения. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=W5lLLs35RyY
Э3	Иванова, Е.Н. Технология развивающего обучения. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=a8U6e-Jjm1g
Э4	Эльконин, Б. Д. Мировые тенденции в образовании и развивающее обучение. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=slT4Yh8dzlE
Э5	Трубовский, Я.С. Гносеологическая значимость теории развивающего обучения. - URL: https://www.youtube.com/watch?v=nG9JblJck-o
Э6	Школа родительства "Большая медведица". Онлайн-интенсив для готовности к школе всей семьи. - URL: http://bmshkola.ru/project/chelovek-obuchayushhijsya/
Э7	Кудина, Г.Н.. Новлянская, З.Н. Литература как предмет эстетического цикла. - URL: http://www.ro-lit.narod.ru
Э8	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru.

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов,

составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ нормативных источников и прочтение основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На практическое занятие желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся обучается профессиональной работе с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.
Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее.
Форма проведения зачета для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
Методические указания для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.