МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Методики и технологии обучения в области начального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 116
самостоятельная работа 64
экзамензачет 72

Виды контроля в семестрах:
экзамен 5, 6
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	19 2/6		18 2/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	14	14	50	50
Практические	18	18	18	18	30	30	66	66
Итого ауд.	36	36	36	36	44	44	116	116
Контактная	36	36	36	36	44	44	116	116
Сам. работа	36	36			28	28	64	64
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г. _____

Рабочая программа дисциплины
Методики и технологии обучения в области начального образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать компетенции обучающихся в области современных методик и технологий начального образования и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических технологий и методик обучения
1.4	сформировать у обучающихся первоначальные умения осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности с применением конкретных педагогических технологий и методик обучения
1.5	сформировать общее представление об авторских технологиях, раскрыть особенности технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками
1.6	сформировать умения по решению педагогических задач в рамках разнообразных педагогических технологий и методик обучения
1.7	развивать мотивацию к самообразованию, саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.4	
2.1.5	Теория начального математического образования
2.1.6	
2.1.7	Теория начального языкового образования
2.1.8	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.9	
2.1.10	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.1.11	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.12	Противодействие коррупции
2.1.13	Теория обучения
2.1.14	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.15	Этнология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аналитическое чтение
2.2.2	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.3	Курсовая работа по методике обучению иностраному языку
2.2.4	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.5	Технологии начального литературного образования
2.2.6	
2.2.7	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.8	Язык прессы
2.2.9	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.10	Диагностика личностных и метапредметных результов
2.2.11	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.12	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.13	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.14	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.15	Современное русское словоизменение
2.2.16	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.17	Теоретический курс иностранного языка
2.2.18	Дизайнерская обработка материалов

2.2.19	Зарубежная литература
2.2.20	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.21	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.22	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.23	Основы работы с художественным текстом
2.2.24	Основы религиозных культур и светской этики
2.2.25	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.26	
2.2.27	Графическая деятельность младших школьников
2.2.28	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.29	Декоративно-прикладное искусство в начальных классахФормирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов
2.2.30	Производственная педагогическая практика
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Производственная преддипломная практика
2.2.33	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательных программы начальной школы в соответствии ФГОС НОО
	требования и критерии разработки образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	основы проектирования разных видов образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
Уметь:	
	реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок начальной школы в соответствии с требованиямиФГОС НОО
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предметам в соответствии с ФГОС НОО
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебным предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке

	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	навыками формулирования цели и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыками планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	опытом разработки программ воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспкте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	виды образовательных программ и УМК начальной школы
3.1.2	современные методы и технологии обучения и диагностик
3.1.3	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.1.4	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов начальной школы
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ориентироваться в многообразии образовательных программ и реализовывать образовательные программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО
3.2.2	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
3.2.3	осуществлять подбор методик и технологий для обучения и диагностики младших школьников
3.2.4	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2.5	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в начальной школе
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО
3.3.2	методиками и технологиями в области начального образования
3.3.3	методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
3.3.4	методами анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в начальной школе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Образовательные технологии и методики обучения						
1.1	Классификация современных педагогических технологий и методик обучения /Лек/	4	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Принципы построения пед. технологии как метода организации и управления педагогическим процессом /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Педагогические технологии в современной образовательной практики начальной школы. /Ср/	4	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
1.4	Классические и интерактивные технологии и методики обучения /Ср/	4	8	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Технологические и методические основы обучения младших школьников						
2.1	Педагогическое обоснование специфики содержания обучения в образовательном процессе начальной школы /Лек/	4	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Педагогическое обоснование специфики мотодов и методик обучения в начальной школе /Лек/	4	4	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.3	Модели взаимодействия в образовательном процессе /Лек/	4	6	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Особенности педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Пр/	4	8	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Личностно-ориентированные технологии обучения /Пр/	4	6	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Внедрение педагогических технологий в образовательную практику /Ср/	4	8	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Технология поддержки младшего школьника в образовательном пространстве /Ср/	4	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Выбор методик и технологий обучения						
3.1	Соотношение технологического предписания и методики обучения /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Педагогическая технология как педагогическая система и как частная методика /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов и технологий обучения /Пр/	5	6	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Виды педагогических технологий. Обусловленность пед. технологий характером педагогических задач /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.5	Превращение технологического предписания в методику обучения. Технологический ресурс современного обучения /Лек/	5	8	ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Выбор стратегии обучения.Понятие о методической системе. /Лек/	5	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.7	Экзамен /Экзамен/	5	36	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Современные методики и технологии обучения						
4.1	Технологии развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. /Лек/	6	6	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э5	0	
4.2	Проектирование и организация уроков на основе применения технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова /Лек/	6	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	

4.3	Особенности педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся /Пр/	6	8	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Авторские технологии /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Технологии деятельностного подхода						
5.1	Принципы организации образовательного процесса на основе применения деятельностных технологий. Специфика деятельностного подхода к обучению /Пр/	6	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Особенности разработки уроков в логике системно-деятельностного подхода /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Технологии проектной деятельности. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных результатов обучающихся /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
5.4	Педагогическая технология как педагогическая система и как частная методика /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
5.5	Методические и технологические особенности разработки уроков в системе Л.В.Занкова /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
5.6	Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся начальной школы /Пр/	6	4	ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
5.7	Классификация деятельностно-ориентированных методов обучения /Ср/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
5.8	Анализ технологического и методического обеспечения учебных дисциплин начальной школы /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
5.9	Технологии проектирования образовательного процесса /Ср/	6	8	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	0	
5.10	Технологии проблемного обучения в начальной школе.Особенности создания проблемных ситуаций в начальной школе. /Ср/	6	10	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
5.11	/Экзамен/	6	36	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету (4 семестр)

1. Характеристика современных методов и технологий обучения.
2. Педагогические задачи и ситуации, их виды. Технологии работы учителя с учебной ситуацией.
3. Методика и технология проектирования деятельностного урока.

4. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
5. Технология дифференцированного обучения.
6. Технология проектирования урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
7. Технологии обучения и диагностики образовательных результатов обучающихся
8. Технология развивающего обучения В.В. Давыдова.
9. Особенности применения технологий и методик обучения в зависимости от образова-тельных задач педагога.
10. Технологии проектирования образовательной среды для достижения предметных и ме-тапредметных результатов обучения.
11. Технология проектирования учебной ситуации на уроке.
12. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе
13. Реализация технологии развивающего обучения в процессе обучения младших школьников.
14. Технология метапредметного подхода в обучении. Технология метапредметов.
15. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в условиях реализации технологии системно-деятельностного подхода.
16. Стратегия обучения. Выбор стратегий и технологий обучения.
17. Специфика построения образовательного процесса в УМК Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова
18. Технология развития критического мышления (РКМ). Приемы реализации.
19. Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся.
20. Технология формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
21. Особенности разработки заданий для формирования УУД у младших школьников.
22. Технология организации самостоятельной работы младших школьников в процессе обучения.
23. Технология разработки маршрутной карты самостоятельной работы обучающегося.
24. Классификация технологий обучения.
25. Метод портфолио. Требования и структура портфолио младшего школьника.
26. Метод проектов как современная образовательная технология.
27. Особенности деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов и технологий обучения.
28. Методика организации групповой работы обучающихся на уроке.
29. Технологии обучения в сотрудничестве. Учение через обучение.
30. Технология формирующего и критериального оценивания.

Задание.

1. Представить контрольно-измерительные материалы, направленные на диагностику метапредметных умений учащихся.

Вопросы и задания к экзамену (5 семестр)

1. Теоретическая основа технологии обучения(концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управле-ния учением).
2. Современные педагогические технологии в начальной школе.
3. Технологии конструирования педагогического процесса.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология осуществления педагогического процесса.
6. Особенности реализации технологии учебного сотрудничества.
7. Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обу-чения
8. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология».
9. Технологии формирования метапредметных учебных действий.
10. Методика формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школь-ников как основа учебной самостоятельности школьников (основы умения учиться).
11. Общепедагогические и частно - методические развивающие технологии начальной школы.
12. Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образова-тельного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова).
13. Технология проблемного обучения. Структура, содержание, технологические основы проблемного обучения.
14. Модульный подход к структурированию содержания начального образования: техно-логия УДЕ, технология погружения в учебный предмет, блочная технология, опорные сигналы, технология опережения, теоретическое обобщение и др.
15. Методика постановки учебных проблем в начальной школе. Способы создания про-блемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. Способы разрешения проблем.
16. Технологии уровневой дифференциации (на основе образовательных результатов).
17. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). Методика проектирования индивидуального маршрута обучающегося.
18. Технология педагогического взаимодействия. Коллективно- распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях.
19. Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.
20. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А. А. Кирсанов, Г.К. Селевко). Методика организации дифференцированного обучения.
21. Технология педагогической поддержки. Технология субъект-субъектного взаимодей-ствия.
22. Методика организации учебного сотрудничества. Учебный диалог, учебная дискуссия, создание проблемных ситуаций, учебные игры - основные методы организации учебного сотрудничества в развивающей технологии обучения.
23. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системе начального об-разования.
24. Слагаемые педагогической технологии.

25. Авторские технологии развивающего обучения в начальной школе.
26. Характеристика технологии проблемно - модульного обучения. Методика организации обучения в логике проблемно-модульного обучения.
27. Коллективный способ обучения как технология.
28. Методологические требования к педагогической технологии. Соотношение понятия «технология» и других педагогических понятий: система, методика. Методика предметного преподавания и технология.
29. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.
30. Характеристика технологий по типу организации и управления познавательной дея-тельностью (В.П.Беспалько).
31. Педагогические технологии на основе эффективной организации и управления про-цессом обучения - программированное обучение (В.В.Фирсов, Н.П.Гузик, И.Н.Закатова, В.П. Беспалько).
32. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидакти-ческого реконструирования учебного материала - интегральная технология П.М.Эрдниева.
33. Опыт разработки современных технологий начального образования.
34. Отличия технологий обучения в системе начального образования Л.В.Занкова м в сис-теме начального обрзования Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
35. Методика обучения младших школьников работе с текстом.
36. Методика обучения отдельным учебным предметам в технологии развивающего обу-чения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
37. Компьютерные технологии в начальном обучении. Компьютеризация и информатиза-ция начального обучения.
38. Мультимедиа — технологии. Компьютерные телекоммуникации в системе начального образования.
39. Онлайн-технологии. Сущность, особенности организации образовательного процесса с использованием онлайн-технологий.
40. Методика и технологии работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе.
Задания.
1. Разработайте фрагмент урока по технологии традиционного обучения.
2. Разработайте фрагмент урока по технологии развития критического мышления
3. Разработайте фрагмент урока по технологии укрупненных дидактических единиц Эрд-ниева .
4. Разработайте фрагмент урока по технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова.
5. Разработайте фрагмент урока в аспекте системно- деятельностного подхода.
6. Разработайте фрагмент урока с использованием технологии интерактивного обучения.
7. Разработайте фрагмент урока, обучающихся на основе использования технологии диф-ференцированного обучения
8. Разработайте фрагмент урока на основе использования технологии формирующего оценивания
10. Разработайте фрагмент урока на основе использования технологии индивидуализации обучения.
11. Разработайте фрагмент маршрутной карты самостоятельной работы обучающегося.
12. Разработайте фрагмент урока на основе использования технологии метапредметов.
13. Разработайте фрагмент деятельностного урока (предметная область на выбор обучаю-щегося).
14. Составьте задания для итоговой проверочной работы, включающие типологию следующих заданий: репродуктивные, рефлексивные и ресурсные задания.
15. Разработайте контрольно - измерительные материалы для итоговой проверочной работы на оценку сформированности регулятивных учебных действий обучающихся.
16. Разработайте контрольно - измерительные материалы для итоговой проверочной работы на оценку сформированности познавательных учебных действий обучающихся.
17. Составьте задания для итоговой проверочной работы, включающие типологию следующих заданий: репродуктивные, рефлексивные.
18. Составьте задания для итоговой проверочной работы, включающие типологию следующих заданий: репродуктивные, ресурсные
19. Составьте задания для формирования регулятивных УУД
20. Составьте задания для формирования познавательных УУД.

Вопросы и задание к экзамену (6 семестр)
1. Теоретическая основа технологии обучения(концепция обучения, концепция развития, содержание обучения, логический путь познания, тип и способ учения, способы управле-ния учением).
2. Современные педагогические технологии в начальной школе.
3. Технологии конструирования педагогического процесса.
4. Технология личностно-ориентированного обучения.
5. Технология осуществления педагогического процесса.
6. Особенности реализации технологии учебного сотрудничества.
7. Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения школьников, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обу-чения
8. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология».
9. Технологии формирования метапредметных учебных действий.
10. Методика формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школь-ников как основа учебной самостоятельности школьников (основы умения учиться).
11. Общепедагогические и частно - методические развивающие технологии начальной школы.
12. Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образова-тельного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова).
13. Технология проблемного обучения. Структура, содержание, технологические основы проблемного обучения.

14. Модульный подход к структурированию содержания начального образования: техно-логия УДЕ, технология погружения в учебный предмет, блочная технология, опорные сигналы, технология опережения, теоретическое обобщение и др.
15. Методика постановки учебных проблем в начальной школе. Способы создания про-блемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. Способы разрешения проблем.
16. Технологии уровневой дифференциации (на основе образовательных результатов).
17. Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак). Методика проектирования индивидуального маршрута обучающегося.
18. Технология педагогического взаимодействия. Коллективно- распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях.
19. Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.
20. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А. А. Кирсанов, Г.К. Селевко). Методика организации дифференцированного обучения.
21. Технология педагогической поддержки. Технология субъект-субъектного взаимодей-ствия.
22. Методика организации учебного сотрудничества. Учебный диалог, учебная дискуссия, создание проблемных ситуаций, учебные игры - основные методы организации учебного сотрудничества в развивающей технологии обучения.
23. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системе начального об-разования.
24. Слагаемые педагогической технологии.
25. Авторские технологии развивающего обучения в начальной школе.
26. Характеристика технологии проблемно - модульного обучения. Методика организации обучения в логике проблемно-модульного обучения.
27. Коллективный способ обучения как технология.
28. Методологические требования к педагогической технологии. Соотношение понятия «технология» и других педагогических понятий: система, методика. Методика предметного преподавания и технология.
29. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.
30. Характеристика технологий по типу организации и управления познавательной дея-тельностью (В.П.Беспалько).
31. Педагогические технологии на основе эффективной организации и управления про-цессом обучения - программированное обучение (В.В.Фирсов, Н.П.Гузик, И.Н.Закатова, В.П. Беспалько).
32. Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидакти-ческого реконструирования учебного материала - интегральная технология П.М.Эрдниева.
33. Опыт разработки современных технологий начального образования.
34. Отличия технологий обучения в системе начального образования Л.В.Занкова м в сис-теме начального обрзования Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова
35. Методика обучения младших школьников работе с текстом.
36. Методика обучения отдельным учебным предметам в технологии развивающего обу-чения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
37. Компьютерные технологии в начальном обучении. Компьютеризация и информатиза-ция начального обучения.
38. Мультимедиа — технологии. Компьютерные телекоммуникации в системе начального образования.
39. Онлайн-технологии. Сущность, особенности организации образовательного процесса с использованием онлайн-технологий.
40. Методика и технологии работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе.
41. Методики и технология оценивания образовательных результатов обучающихся.
42. Формирование метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности.
43. Характеристика педагогических технологий, используемых на организационно-мотивационном этапе урока. Технологические и методические особенности применения.
44. Характеристика педагогических технологий, используемых на операционально-обучающем (основном) этапе урока. Технологические и методические особенности при-менения.
45. Характеристика педагогических технологий, используемых на рефлексивном этапе урока. Технологические и методические особенности применения.
46. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ начальной школы.
47. Методические аспекты оценки образовательных результатов обучающихся.
48. Проектные задачи как средство формирования УУД.
49. Учебные действия. Методика формирования учебных действий младших школьников.
50. Учебное действие планирование. Методика обучения младших школьников учебному действию планирование.
51. Методические основы разработки заданий, направленных на формирование регулятивных УУД
52. Методические основы разработки заданий, направленных на формирование познавательных УУД.
53. Методические основы разработки заданий, направленных на формирование коммуникативных УУД.
54. Виды оценивания. Критериальное и формирующее оценивание.
55. Современные средства оценивания результатов обучения.
56. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального образования.
57. Методические аспекты оценки образовательных результатов обучающихся.
58. Проектные задачи как средство формирования и оценки универсальных учебных дей-ствий обучающихся.
59. Учебные действие контроля. Методика формирования контрольно-оценочной само-стоятельности младших школьников..
60. Учебные действие рефлексия. Виды рефлексия. Методика формирования рефлексии.
Задания.
1.Разработайте сценарий учебного занятия (сценарий урока, образовательного события) на выбор. Представление

образовательных продуктов проводится в виде публичной защиты и презентации авторских материалов как индивидуально, так и в группах.
2.Разработайте проверочные задания по одной из тем курса в начальной школе и критерии оценки результатов их выполнения (предметная область по выбору обучающегося).

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов рефератов
1. Технология и методика проектирования деятельностного урока
2. Технологии и методика формирования универсальных учебных действий в начальной школе
3. Технологии и методики обучения, направленные на формирование метапредметных результатов у младших школьников
4. Технологии педагогического контроля и диагностики процесса обучения
5. Современные технологии организации образовательного процесса в начальной школе
6. Технология и методика организации проблемно-модульного обучения
7. Виды развивающих и воспитательных задач и технологии их реализации в начальных классах
8. Современное образование как предпосылка появления новых педагогических технологий
9. Педагогические технологии поддержки младшего школьника в педагогическом процессе
10. Технологии диагностики и оценки учебных достижений младших школьников
11. Технологический подход в образовании
12. Технологии педагогического регулирования и методики коррекции педагогического процесса в начальной школе
13. Технология метапредметов
14. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса в начальной школе
15. Реализация технологии развивающего образования в процессе обучения младших школьников
16. Особенности организации и проектирования образовательного процесса в условиях реализации различных технологий
17. Технологии формирования метапредметных компетенций обучающихся на уроках в начальной школе
18. Технологии проектирования и методика реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особых образовательных потребностей
19. Технологии диагностики образовательных результатов обучающихся в начальной школе
20. Соотношение понятий «метод», «методика», «педагогическая технология"
21. Технологии развития критического мышления (ТРКМ). Приемы реализации
22. Технология индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД). Методики и приемы реализации.
23. Технология «Портфель учебных достижений»
24. Технология создания индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с особыми образовательными потребностями и методика организации процесса обучения детей с ОВЗ
25. Технология проблемно-диалогового обучения. Приемы реализации. Методика организации подводящего и побуждающего диалога
26. Технология личностно-ориентированного обучения
27. Технология проблемного обучения в начальной школе. Методические приемы создания проблемных ситуаций на уроках
28. Особенности реализации технологии проектов в начальной школе
29. Технология обучения на основе учебной ситуации. Методика проектирования учебных ситуаций
30. Информационно-коммуникативные технологии в начальном образовании
31. Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в начальной школе
32. Авторские технологии и методики обучения
33. Интерактивные технологии обучения
Кейс-задача.
Ученик 1 класса на уроках математики постоянно попадает впросак: использует термины и математические знаки, не употребляемые на данной программе; интерпретирует формулы, не учитывая уже сложившийся в учебном процессе их смысл. По данным школьного психолога у мальчика высокий для своего возраста уровень развития интеллекта и произвольного внимания. Каким может быть Ваше возможное первое действие?
a) посоветовать родителям проконсультироваться в медико-психологическом Центре;
b) выяснить, с кем и как мальчик занимается дома по математике;
c) призвать мальчика быть более внимательным на уроке;
d) рекомендовать родителям перевести мальчика в класс одаренных детей

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Землянская, Е. Н.	Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457366 : учебник и практикум	Москва, Юрайт, 2020
Л1.2	Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452318 : учебник и практикум для вузов /	Москва, Юрайт, 2020
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хакимова, Н.Г.. Мухаметшин, А.Г. Галиакберова, А.А. Федекин, И.Н.	Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова, А.Г. Мухаметшин, А.А. Галиакберова, И.Н. Федекин; под ред. А.Г. Мухаметшина .— Набережные Челны : ФГБОУ ВО "НГПУ", 2019 .— 345 с. — Электронная версия печатной публикации.: учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019
Л2.2	Суртаева, Н. Н.	Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456296 : учебное пособие	Москва, Юрайт, 2920
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хакимова, Н.Г.	Педагогика: учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29868.html .: учебное пособие	Набережные Челны, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Гэри Банч. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников. Видео-лекция. URL: https://www.youtube.com/watch?v=I9c39T8y16Q
Э2	Павлова С.А. Педагогические технологии. Видео-лекция. URL: https://www.youtube.com/watch?v=0fRLlkNXJD4
Э3	Технология обучения. URL: https://stepik.org/course/46949
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов проблемной дискуссии, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, сборники и др.).

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед

каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка познавательных задач, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов,выполнение кейс-задания, подготовка к тестированию.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: тестирование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор кейс заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.

Зачет являются контрольным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы.

При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающихся получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития рассматриваемых проблем.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающимся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающемуся самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе дисциплины.

Тщательная подготовка к зачету начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат. С вопросами, выносимыми на зачет обучающийся может ознакомиться заранее.

При подготовке устных ответов необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций, записи, сделанные при подготовке к практическим занятиям, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающийся может делать краткие конспекты вариантов ответов, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные вопросы, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета с оценкой.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
• в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
• в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
• методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
• письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
• выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
• устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов, допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающимся соответствующую помощь.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.