МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 32
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.пс.н, зав.каф., Захарова И. М.;

Рабочая программа дисциплины
Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения: дать представление о самых общих закономерностях и понятиях психических явлений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности: психика, сознание, темперамент, характер, личность, индивидуальность, способности, деятельность, психические процессы.
1.2	Задачи освоения:
1.3	научить выделять психологические характеристики личности обучающихся для решения задач индивидуального подхода;
1.4	научить выделять основные свойства психических процессов применительно к решению профессиональных задач;
1.5	выделять и описывать научные методы познания психологических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы экологической культуры
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.4	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.5	История педагогики и образования
2.2.6	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.7	Методы психолого-педагогического исследования
2.2.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.9	Психолого-педагогический практикум
2.2.10	Организация культурно-просветительской деятельности
2.2.11	Философия
2.2.12	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.13	Поликультурное образование
2.2.14	Психология семьи и семейного воспитания
2.2.15	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.16	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.17	Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
Знать:	
	основные категории и понятия общей психологии в аспекте формирования научного мировоззрения.
	характеристики критического мышления и критерии его применения для формирования научного мировоззрения
	методологию науки в аспекте формирования научного мировоззрения
Уметь:	
	критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат психологии для формирования научного мировоззрения
	анализировать основные индивидуально-типологические особенности личности в аспекте практического использования в профессиональной деятельности, опираясь на научное мировоззрение
	научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе, опираясь на научное мировоззрение
Владеть:	

	методами научного анализа теоретических источников по психологии в аспекте формирования научного мировоззрения
	способами анализа философских и социогуманитарных первоисточников по заданным критериям для формирования научного мировоззрения
	навыками обоснования выбора метода познания с позиций научного мировоззрения; критически работать с литературой; использовать понятийный аппарат психологии; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
	основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	критерии оценки качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	основы проектирования системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
	определять преимущества и недостатки психолого-педагогических характеристик сопровождения учебно-воспитательного процесса
	оценивать качество психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса по заданным параметрам.
	проектировать систему психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе заданных характеристик и параметров образовательной среды
	навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе мониторинга показателей образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные категории и понятия научной психологии: психика, сознание, деятельность, темперамент, характер, личность и индивидуальность, способности, психические процессы (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, речь и воображение) с целью психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
3.2.2	использовать понятийный аппарат психологии;
3.2.3	научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов, возникающих в учебно-воспитательном процессе.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыком использования знаний о способностях, деятельности и психических процессах (мышления, памяти и внимания) для качественного описания психологических характеристик воспитанника в образовательном пространстве.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии.						
1.1	Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л3.1	0	
1.2	Общая характеристика психологии как науки /Ср/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Отрасли психологии. научная и житейская психология /Ср/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Методология и методы психологии						
2.1	Методология и методы психологии /Лек/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
2.2	Классификация методов. Взаимосвязь метода и предмета психологии. /Пр/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
2.3	Объективные и проективные методы /Ср/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.4 Л3.1 Э3	0	
	Раздел 3. Развитие психики в филогенезе						
3.1	Развитие психики в филогенезе. гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении сознания /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л3.1	0	
3.2	Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции /Ср/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э3	0	
	Раздел 4. Психологическая теория деятельности						
4.1	Психологическая теория деятельности /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э2	0	
4.2	Психологический анализ деятельности /Пр/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э3	0	
4.3	Структура деятельности /Ср/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л3.1 Э3	0	
	Раздел 5. Общее понятие о личности						
5.1	Основные факторы развития личности /Лек/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л3.1 Э2	0	
5.2	Индивид и личность. Личность и ее формирование /Пр/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л3.1 Э3	0	
	Раздел 6. Темперамент. Характер. Общая характеристика способностей						
6.1	Темперамент. Характер. Способности. /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л3.1 Э1 Э2	0	

6.2	Эволюция учения о типах НС; современное состояние проблемы /Зачёт/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.4 Л3.1 Э2 Э3	0	
6.3	Индивидуальный подход в аспекте учета типа ЦНС /Ср/	2	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 7. Психические процессы						
7.1	Познавательные процессы: их виды и закономерности функционирования /Лек/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Психические процессы. Ощущение и восприятие /Пр/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э2 Э3	0	
7.3	Память. Внимание /Ср/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э2 Э3	0	
7.4	Мышление. Воображение /Пр/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э3	0	
7.5	Речь и общение. /Ср/	2	4	ОК-1 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л3.1 Э3	0	
7.6	Физиологические основы психических процессов /Ср/	2	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л3.1 Э1 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Контрольные вопросы

1.Общее представление о психологии как науке. Предмет психологии. Место психологии в системе наук и общественной практике.

2.Взаимосвязь предмета и методов научной психологии Современные отрасли психологии.

3.Психика как форма отражения реальности. Материальность психического отражения.

4.Задачи психологии сознания; свойства сознания; элементы сознания. Метод интроспекции: «преимущества», дополнительные требования; проблемы и трудности; критика.

5.Психология как наука о поведении: бихевиоризм и его отношение к сознанию.

6.Происхождение и развитие психики в филогенезе (гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении чувствительности).Происхождение и развитие психики в филогенезе (стадии и уровни: элементарной сенсорной психики; перцептивной психики; интеллекта).

7.Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

8.Понятия: человек-индивид-личность-субъект.

9.Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.

10.Основные психологические теории личности. Направленность и ее психологические проявления.

11.Психологическая теория деятельности (мотивационно-личностные аспекты деятельности).

12.Психологическая теория деятельности (операционно-технические аспекты деятельности).

13.Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.

14.Понятие темперамента. Теория И. П. Павлова о свойствах нервной системы.

15.Способности: определение, структура и виды. Характеристики и механизмы способностей.

16.Характер, акцентуации. Проблема «нормального» характера.

17.Познавательные психические процессы, общая характеристика.

18.Ощущение. Классификация и характеристика ощущений.

19.Виды ощущений и их характеристика.
20.Восприятие. Природа восприятия. Историчность восприятия. Свойства восприятия.
21.Мышление. Основные виды мышления и операции мышления.
22.Речь и общение. Виды и функции речи.
23.Память, механизмы и свойства. Виды и типы памяти.
24.Теория внимания. Физиологические основы, виды и свойства.
25.Воображение и мышление: сравнительная характеристика.
26.Эмоция как форма отражения действительности. Свойства эмоций. Эмоции и чувства.
27.Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в аспекте реализации ФГОС и знание основ общей психологии.
28.Достижение метапредметных познавательных результатов и закономерности познавательных процессов.
29.Личностные УУД и индивидуально-типологические свойства человека
30.Индивидуальная траектория развития школьника в аспекте реализации требований ФГОС.

Решение практических задач (пример):
Задача:
какие признаки психического (сознательного или бессознательного) проявляются в следующем примере?
Готовясь к публичному выступлению, к экзаменам, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свое выступление, поведение. Такое предварительное проигрывание ситуаций, как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль
Примерная тематика рефератов с указанием основных структурных компонентов содержания:
Вариант № 1. Введение в общую психологию.
1.Определение психологии. Основные взгляды на предмет психологии.
2.Функциональные и прикладные отрасли современной психологии.
3.Практическое значение психологии.
4.Основные и специфические методы общей психологии.
Вариант № 2. Развитие психики человека и животных
1.Мозг и психика.
2.Развитие психики в животном мире.
3.Сознательное и бессознательное в психике человека.
4.Л.С. Выготский о развитии сознания у человека.
Вариант № 3. Личность
1.Индивид, личность, индивидуальность.
2.Основные теории личности.
3.Формирование личности в процессе социализации.
Вариант №4 Личность.
1.Структура личности.
2.Самосознание, самооценка и уровень притязаний.
3. Самовоспитания личности.
Вариант № 5. Ощущение и восприятие
1.Психологическая природа ощущений и восприятие.
2.Виды ощущений и восприятие.
3.Адаптация и сенсибилизация органов чувств.
Вариант №6
1.Иллюзии восприятия.
2.Значение ощущений и восприятия в жизни человека.
3. Связь восприятия и внимания.
Вариант № 7. Внимание и память
1.Внимание, его физиологические основы.
2.Виды и свойства внимания.
3.Развитие внимания.
Вариант №8
1. Память, ее процессы и механизмы формирования.
2.Виды памяти, их характеристика.
3.Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
Вариант № 9. Мышление и воображение.
Мышление - высший психический, познавательный процесс.
Теории мышления в психологии.
Психология творческого мышления.
Вариант №10
1. Воображение и мышление.
2. Воображение и познавательные процессы.

3. Механизмы создания новых образов.
Вариант № 11. Эмоциональная сфера личности
1.Понятие об эмоциях и чувствах в психологической науке.
2.Основные функции эмоций и чувств.
3.Теории эмоций.
Вариант № 12. Воля
1.Понятие о воле в психологии.
2.Структура волевого акта.
3.Воля и характер.
4.Становление волевых качеств у личности.
Вариант № 13. Индивидуально-психологические особенности личности
1.Темперамент, его типы.
2.Личность и темперамент.
3.Темперамент и способности.
Вариант №14. Характер и поведение человека.
1.Понятие характер. Историография понятия.
2.Формирование характера, акцентуированные личности.
3. Условия и предпосылки формирования способностей.
Вариант №15. Речь и общение.
1.Язык человека и язык животных.
2.Психологическая характеристика общения.
3.Индивидуальный стиль общения.

Пример контрольных вопросов и заданий:

1.В чем отличия житейской и научной психологии?
2.Какой метод исследования в психологии имеется в виду?
Метод, когда испытуемым предлагается ответить на ряд вопросов. Письменные ответы затем подвергаются анализу, статистической обработке и служат материалом для определенных выводов.
3.Какая отрасль психологии изучает закономерности обучения и воспитания человека?
К разделам этой отрасли относят психологию обучения, психологию воспитания, психологию учителя, а также психологию учебно-воспитательной работы с аномальными детьми.
4.А.Г. Асмолов предложил классификацию установок. Перечислите типы установок по данной классификации.
5.Какие признаки психического (сознательного или бессознательного) проявляются в примере?

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Макарова, И. В.	Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431778	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Рамендик, Д. М.	Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434160	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.3	Мищенко, Л. В.	Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431679	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Еромасова, А. А.	Общая психология. Методы активного обучения : учеб. пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06613-5. URL: https://urait.ru/bcode/437646	Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Еромасова, А. А.	Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учеб. пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. https://urait.ru/bcode/437645	:Издательство Юрайт, 2019
Л2.4	Столяренко, Л. Д.	Общая психология : учебник для бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр.). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь	Общая психология. Введение в общую психологию : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под науч. ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-07159-7. https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-442176	Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Мария Фаликман - Когнитивная наука: откуда она взялась и куда идёт Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=lKyIFhZ5rqI
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

7.1	1-316 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-202 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания для преподавателя по подготовке к лекционным занятиям:
Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.
На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.
Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.
1.Учесть при проведении лекции связь теоретического материала с требованиями ФГОС (системно-деятельностный принцип; индивидуальная траектория развития учащихся; достижение метапредметных результатов).
2. Учесть профиль подготовки бакалавров, так как курс разработан для 2-х профильного бак-та.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;

определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Методические указания для обучающихся при подготовке к выполнению самостоятельной работы:
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:
•систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
•углубление и расширение теоретических знаний;
•формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
•развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
•формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
•развитие исследовательских умений и академических навыков.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.
Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:
•цель и содержание задания;
•сроки выполнения;
•ориентировочный объем работы;
•основные требования к результатам работы и критерии оценки;
•возможные типичные ошибки при выполнении.
Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.
Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
•просматривать основные определения и факты;
•повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
•изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
•самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
•использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
•выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
Методические указания для практических занятий (семинарские занятия):
Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.
Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.
Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:
•ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
•участие в дискуссиях;
•выполнение проектных и иных заданий;
•ассистирование преподавателю в проведении занятий.
Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.
Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.
Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата.

При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.