МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 7. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТАМ
Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 70

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Курсовое	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.ф.н., проф., Шакирова Р.Д.

Рабочая программа дисциплины
Курсовая работа по методике обучения иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2019 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой доктор филологических наук, профессор Шакирова Р.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель выполнения курсовой работы заключается в овладении систематизированными теоретическими и практическими знаниями по методике обучения иностранному языку для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
1.2	Задачи выполнения курсовой работы:
1.3	формировать интерес обучающихся к научному исследованию;
1.4	развивать навыки владения основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.5	совершенствовать навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Технологии начального математического образования
2.1.2	Методика обучения татарскому языку
2.1.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.4	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.5	Теория начального языкового образования
2.1.6	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.1.10	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.11	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.12	Профессиональная этика
2.1.13	Психология педагогической деятельности
2.1.14	Технологии начального языкового образования
2.1.15	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.16	Татарский язык
2.1.17	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.18	Модуль 8. Теория начального образования по областям
2.1.19	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.20	Профессиональная этика
2.1.21	Психология педагогической деятельности
2.1.22	Технологии начального математического образования
2.1.23	Технологии начального языкового образования
2.1.24	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.25	Методика обучения татарскому языку
2.1.26	Татарский язык
2.1.27	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.28	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.29	Теория начального языкового образования
2.1.30	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.31	Иностранный язык
2.1.32	Модуль 2. Основы языковой подготовки к профессиональной деятельности
2.1.33	Русский язык и культура речи
2.1.34	Теория обучения
2.1.35	Основы общей педагогики, введение в педагогическую деятельность
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.2	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения

2.2.3	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.4	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.5	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.6	Производственная педагогическая практика
2.2.7	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.8	Современное русское словоизменение
2.2.9	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.10	Теоретический курс иностранного языка
2.2.11	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.12	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.13	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.14	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.15	Детская литература
2.2.16	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.17	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.18	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.2.19	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.20	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.21	Производственная педагогическая практика
2.2.22	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.23	Современное русское словоизменение
2.2.24	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.25	Теоретический курс иностранного языка
2.2.26	Курсовая работа по начальному образованию
2.2.27	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.28	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников
2.2.29	Девиантное поведение школьников (с диагностическим практикумом)
2.2.30	Детская литература
2.2.31	Производственная преддипломная практика
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.33	Современные отечественные и зарубежные дидактические и воспитательные системы дошкольного, начального и общего образования
2.2.34	Татарская детская литература
2.2.35	Формирование познавательного интереса у младших школьников к изучению учебных предметов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры

Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры;
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
	методологические основания профессиональной этики и речевой культур.
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры.
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики;
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики.
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога;
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей.
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке;
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся;
	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования;
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования.
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям;
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям.
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования;
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям;
	навыками разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики;
3.1.2	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.3	основы организации научно-исследовательской деятельности в области образования;
3.1.4	теоретические и практические основы методики обучения иностранному языку для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
3.2.2	использовать методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики;
3.2.3	следовать профессиональной этике и речевой культуре;
3.2.4	применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками организации научно-исследовательской деятельности в области образования;
3.3.2	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
3.3.3	навыками применения профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.4	систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Общие требования к написанию курсовой работы						
1.1	/Курс пр/	7	2			0	
1.2	Подбор научной и методической литературы и по теме курсового пректа. Изучение, анализ и обработка научной информации. /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Введение в научную работу. Формулирование основных элементов понятийного аппарата. /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Выбор методов исследования. /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Требования нормоконтроля. /Ср/	7	4		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Требования к письменной речи и научному стилю изложения. /Ср/	7	6		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Написание текста работы. /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Написание текста работы (окончательный вариант). /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Подготовка к процедуре защиты курсовой работы						
2.1	Оформление работы и представление ее руководителю. /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Подготовка доклада и презентации выступления на защите курсовой работы. /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Примерные вопросы на защите курсовой работы:

1. В чем заключается актуальность темы исследования.
2. Чем обусловлен выбор данной темы исследования.
3. Обоснуйте проблематику исследования.
4. Какая научная и методическая литература была использована в процессе исследования.
5. Обоснуйте степень изученности темы.
6. Какие методы исследования были применены в процессе исследования.
7. В чем заключается новизна проведенного исследования.
8. Обоснуйте практическую значимость исследования.
9. Как была проведена апробация работы?
10. Аргументируйте основные выводы по работе.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы курсовых работ

1. Кейс-технологии на уроках английского языка на уровне начального общего образования
2. Лингводидактические основы коммуникативно-игрового метода обучения английскому языку на уровне начального общего образования
3. Развитие мотивации к изучению английского языка но основе технологии языкового портфеля на уровне начального общего образования
4. Обучение иноязычным грамматическим навыкам в малых группах сотрудничества на уроках английского языка на

уровне начального общего образования
5. Способы контроля уровня сформированности навыков чтения на уроках английского языка на уровне начального общего образования
6. Способы контроля уровня сформированности орфографических навыков на уроках английского языка на уровне начального общего образования
7. Обучение иноязычной лексике в малых группах сотрудничества на уроках английского языка на уровне начального общего образования
8. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков на уроках английского языка на уровне начального общего образования
9. Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку на уровне начального общего образования
10. Инновационные методы формирования навыков иноязычного чтения на уроках английского языка на уровне начального общего образования
11. Развитие речевой деятельности на основе технологи критического мышления на уроках английского языка на уровне начального общего образования
12. Инновационные методы формирования иноязычных грамматических навыков на уроках английского языка на уровне начального общего образования
13. Интенсификация процесса обучения иноязычной лексике на английском языке на уровне начального общего образования
14. Инновационные методы формирования иноязычной аудитивной компетенции на уроках английского языка на уровне начального общего образования
15. Способы контроля уровня сформированности иноязычных лексических навыков на уроках английского языка на уровне начального общего образования
16. Обучение письменной речи в малых группах сотрудничества на уроках английского языка на уровне начального общего образования
17. Интенсификация процесса обучения диалогической речи на английском языке на уровне начального общего образования
18. Формирование рецептивных грамматических навыков на уроках английского языка на уровне начального общего образования
19. Развитие речевой деятельности на основе технологии критического мышления на уроках английского языка на уровне начального общего образования
20. Формирование рецептивных умений и навыков в обучении чтению на уроках английского языка на уровне начального общего образования
21. Формирование рецептивных умений и навыков в обучении аудированию на уроках английского языка на уровне начального общего образования
22. Обучение диалогическому взаимодействию на английском языке с помощью новых компьютерных технологий на уроках английского языка на уровне начального общего образования
23. Способы контроля уровня сформированности иноязычной аудитивной компетенции на уроках английского языка на уровне начального общего образования
24. Инновационные методы формирования иноязычной лексической компетенции на уроках английского языка на уровне начального общего образования
25. Обучение лексико-грамматическим основам иноязычной речи на уроках английского языка на уровне начального общего образования

5.3. Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438292	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Неумоева-Колчеданцева, Е. В.	Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442021	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы,	Заглавие	Издательст
Л2.1	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433128	Москва : Издательство Юрайт, 2019.,
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы,	Заглавие	Издательст
Л3.1	Шакирова Р.Д.	Методические указания к написанию курсовой работы по методике обучения иностранным языкам для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык [Электронный ресурс] : составитель Р. Д. Шакирова .— Набережные Челны : НГПУ, 2019 .— 24 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ/Метод указаниякнаписаниюкурсовойработыпометодикеобученияинострязыкам_44.03.05Педобразование_профилиНачал образованиеиИн языки_состШакироваРД.pdf >	НГПУ, 2019,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. -URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. -URL https://elibrary.ru
Э3	Положение о нормоконтроле научно-исследовательских работ обучающихся в ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет. - URL: http://tatngpi.ru/universitet/struktura-ngpu/upravlencheskie-podrazdeleniya/sektor-otsenki-kachestva-obrazovaniya/document
Э4	ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – URL: http://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=1
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер,
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по курсовому проектированию Методические указания к практическому занятию Целью практического занятия является: ознакомление с особенностями курсовой работы по методике обучения иностранному языку, требованиями к стилистике научного текста, структурой курсовой работы, понятийным аппаратом, оформлением рукописи курсовой работы, процедурой защиты курсовой работы. Методические рекомендации по выполнению КР	

Структура КР включает в себя следующие разделы:
•оглавление;
•введение;
•основная часть (две, три или четыре главы, допускается разделение на параграфы);
•заключение;
•список использованных источников и литературы;
•список сокращений и условных обозначений;
•приложения.
Титульный лист.
Титульный лист является первой страницей курсовой работы.
На титульном листе приводят следующие сведения:
- наименование вышестоящей организации (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации);
- полное наименование университета, в том числе сокращенное (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «НГПУ»);
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (курсовая работа (проект));
- наименование темы работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись заведующего кафедрой;
- должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись обучающегося, номер группы;
- место и год выполнения работы.
Оглавление.
Оглавление работы – перечень основных частей работы с указанием страниц, на которые их помещают. Оглавление включает введение, заголовки всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в оглавлении должны повторять заголовки в тексте. Сокращать заголовки или давать их в другой формулировке не допускается.
Заголовки, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.
Введение.
Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы.
Во введении следует:
- обосновать актуальность выбранной темы;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы отечественными и (или) зарубежными исследователями, дать характеристику источников;
- определить объект и предмет исследования;
- определить хронологические и географические рамки работы (в зависимости от характера работы);
- сформулировать цель и задачи работы;
- перечислить методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи;
- показать практическую значимость работы;
- указать апробацию результатов работы (при наличии);
- указать структуру работы.
Слово «Введение» в тексте записывают в виде заголовка, начиная с прописной буквы, по центру.
Основная часть.
В главах основной части подробно и аргументировано излагается материал исследования, обобщаются результаты работы. Научный текст должен характеризоваться такими качествами, как логичность, точность и однозначность выражений, стремлением к объективности изложения. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения научной задачи, выносятся в приложения (таблицы, рисунки, схемы и т.п.), либо исключаются. По своему объему основная часть должна составлять от 2/3 до 3/4 всей работы.
Обычным правилом распределения частей работы на разделы является выделение глав и параграфов. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему. Следует избегать разделов работы, состоящих из 1-2 страниц. Содержание глав основной части должно строго соответствовать цели и задачам исследования и полностью их раскрывать.
В целом при написании основной части работы необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:
1). Заголовки к главам и параграфам должны отражать сущность содержания, быть чёткими, немногословными, грамотно сформулированными и недвусмысленными в своём словесном изложении.
2). Названия глав должны быть отличными от названия темы, названия параграфов не должны повторять название главы.
3). Каждую главу как самостоятельный сюжетный раздел должны завершать выводы, обобщающие изложенный материал и служащие логическим переходом к следующей главе.
4). Выводы в конце каждой главы дают возможность сформулировать итоги по отдельным этапам исследования и освободить общие выводы по работе в целом от второстепенных подробностей в заключении.
Заключение.
Заключение должно содержать:
- краткие выводы по результатам научно-исследовательской работы;
- оценку полноты решений поставленных задач;

- рекомендации по конкретному использованию результатов научно-исследовательской работы.
Заключение не должно заменяться обобщением итоговых выводов в конце каждой главы, оно должно содержать то новое, что составляет итоговые результаты исследования. Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т.д., которые до этого не рассматривались в работе. Не допускается в заключении использование цитат, количественных данных, сносок на источники и литературу. Объем заключения 2-4 страницы.
Список использованных источников и литературы.
Список использованных источников и литературы включает в себя:
для курсовой работы (проекта) не менее 15 наименований;
Список должен содержать перечень и подробное библиографическое описание только тех источников и литературы, которые использованы при написании курсовой работы.
Как источники, так и использованная литература оформляются отдельным списком по алфавиту. В списке источников могут быть представлены: правовые и нормативные документы (в зависимости от характера работы). Наименования источников располагаются в алфавитном порядке.
В списке литературы должны быть представлены монографические издания отечественных и зарубежных авторов, материалы периодической печати (журналов и газет), справочники, энциклопедии, словари (в зависимости от характера работы).
Литература, приведенная в списке, должна включать наиболее важные и значимые работы, посвященные проблематике, исследуемой автором. Наиболее распространенными способами расположения наименований работ является алфавитный.
Работы одного автора перечисляются в алфавитном порядке их названий. Исследования на иностранных языках помещаются в порядке латинского алфавита после исследований на русском языке.
Приложения.
В приложениях помещают вспомогательные материалы по рассматриваемой теме: таблицы, рисунки, схемы и т. п. Каждое приложение должно начинаться с нового листа. При этом в правом верхнем углу листа пишут прописными буквами: Приложение и указывают его номер. Если в работе больше одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.
Каждое приложение должно иметь заголовок, который помещают ниже слова «Приложение» над содержанием приложения, сопровождающееся сноской.
Рисунки, таблицы, помещенные в приложении, имеют сквозную нумерацию.
При ссылке на приложение в тексте курсовой работы пишут в скобках смотри приложение и указывают номер приложения, например: (См. приложение 1).
Приложения оформляют как продолжение текстовой части исследования со сквозной нумерацией листов, после списка использованных источников и литературы.
КР защищаются перед комиссией в составе не менее трех преподавателей на открытом заседании. На защите присутствуют обучающиеся, которые также принимают участие в ее работе. Для ознакомления с основными положениями работы обучающемуся предоставляется 5-7 минут. После выступления обучающемуся, как члены комиссии, так и присутствующие на защите обучающиеся задают вопросы. Затем отзыв о работе в устной форме дает руководитель, со своими мнениями выступают члены комиссии. В заключении дается слово защищающему КР обучающемуся. После выступления всех обучающихся комиссия коллективно принимает решение о выставлении оценки. При определении оценки за КР учитываются оформление работы, выступление и ответы на вопросы обучающегося, отзыв руководителя.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы он обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
Руководитель консультирует обучающегося в ходе выполнения исследовательской работы, контролирует ход ее подготовки, но не предлагает готовых решений и выводов. Руководитель несет ответственность за качество рекомендуемой к защите работы.

Методические указания к зачету с оценкой.
Анализ содержания КР должен свидетельствовать о том, что работы содержат реальные результаты исследований, с использованием знаний, полученных как в процессе обучения, так и самостоятельно, проанализированных с применением современных информационных средств и методов исследований, изложенных технически грамотным языком, что подтверждает сформированность профессиональных компетенций.
В ходе исследовательской работы бакалавра рекомендуется апробация основных положений КР в виде публикаций, выступлений на научно-практических конференциях. Участие в работе конференций предполагает умение представить в сжатом виде основные положения своего исследования из-за ограниченного временного регламента, умение сосредотачиваться и, базируясь на полученных знаниях, быстро реагировать при ответах на вопросы и при их формулировании, что является еще одним подтверждением сформированности профессиональных компетенций.
Результаты защиты КР определяются зачетом с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут

использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.