МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

Краеведение в начальной школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составила:
к.п.н.,доцент Г.Р. Ганиева

Рабочая программа дисциплины
Краеведение в начальной школе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: создать условия для начальной методической подготовки обучающихся к работе по школьному краеведению.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить обучающихся с основами краеведения;
1.4	научить применять возможности краеведения для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младщих школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.24
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины используются знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин
2.1.2	Научные основы естествоведческого и обществоведческого образования
2.1.3	Теория начального языкового образования
2.1.4	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.5	Теория начального математического образования
2.1.6	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Методика обучения иностранному языку
2.2.3	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.4	Теория начального литературного образования
2.2.5	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.6	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.7	Технологии начального литературного образования
2.2.8	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.9	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.10	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.11	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.12	Современное русское словоизменение
2.2.13	Дизайнерская обработка материалов
2.2.14	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.15	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.16	Графическая деятельность младших школьников
2.2.17	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.18	Производственная преддипломная практика
2.2.19	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	Основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
	Критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
	Основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краевдения.
Уметь:	

	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
	Оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
	Проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краевдения.
Владеть:	
	Навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краевдения.
	Опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами Краеведения.
	Опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами Краеведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю развития краеведческой науки;
3.1.2	способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития родного края и страны в целом;
3.1.3	требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе краеведческой работы;
3.1.4	способы организации краеведческой работы с младшими школьниками.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать краеведческий материал на уроках в начальной школе;
3.2.2	организовать краеведческую работу с младшими школьниками во внеурочной деятельности;
3.2.3	проводить наблюдения и полевые исследования в природе;
3.2.4	моделировать образовательный процесс в соответствии с задачами воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками использования краеведческого материала как на уроках, так и при проведении других форм учебно-воспитательной работы младших школьников;
3.3.2	навыками организации краеведческой работы в начальной школе;
3.3.3	навыками проведения полевых исследований, обработки и оформления материалов;
3.3.4	навыками разработки план-конспектов (программ) по краеведению в начальной школе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Методические основы краеведческой работы в начальной школе						
1.1	История становления краеведческой науки . Цели и задачи школьного краеведения. Прниципы отбора краеведческого материала в начальной школе. Методы и приемы краеведческих исследований. /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э3	0	
1.2	Современное состояние школьного краеведения /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Э2 Э3	0	
1.3	Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения в начальной школе. /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.2 Э1 Э3	0	
1.4	Методические основы краеведческой работы в начальной школе /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1Э3	0	

1.5	Источники краеведческой информации. Краеведческий отдел Центральной городской библиотеки (г. Набережные Челны). /Пр/	4	4	ПК-4	Л1.1 Э1	0	
1.6	Средства наглядности, используемые при изучении краеведческого материала. /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1 Э1Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Географическое и эколого-биологическое краеведение в начальной школе						
2.1	Организация краеведческого изучения своей местности: природа как объект краеведческой деятельности /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.2 Э1 Э3	0	
2.2	Методика изучения экологической ситуации своей местности. /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
2.3	Организация краеведческого изучения своей местности: население и экономика края как объект краеведческой деятельности. /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	0	
2.4	Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе младших школьников. /Ср/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Учебные краеведческие экскурсии географо-эколого-биологического и фенологического содержания. /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.6	Организация географо-экологических исследований своей местности /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.7	Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей своей местности. /Лек/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	0	
2.8	Внеклассные мероприятия краеведческой направленности /Ср/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.9	Внеклассные мероприятия краеведческой направленности /Пр/	4	4	ПК-4	Л1.1Л2.2 Э1Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Историческое краеведение в начальной школе						
3.1	Историческое краеведение, его значение в обучении и воспитании младших школьников. /Лек/	4	4	ПК-4	Л2.1 Л2.3 Э1 э3	0	
3.2	Встречи с ветеранами войны и труда, “Организация Уроков мужества в начальной школе, празднование дней воинской славы. /Ср/	4	4	ПК-4	Л2.3 Э1 Э2	0	
3.3	Музейная работа в историческом образовании младших школьников. /Ср/	4	4	ПК-4	Л2.1 Л2.3 Э1 Э3	0	
3.4	Памятники истории и культуры как источники краеведения. /Ср/	4	4	ПК-4	Л2.2 Л2.3	0	
3.5	Экскурсии в памятные места достопримечательности своего края. /Пр/	4	4	ПК-4	Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
3.6	Краеведческие музеи в городах Республики Татарстан /Ср/	4	2	ПК-4	Л2.2 Л2.3 Э1	0	
3.7	Поисково-исследовательская работа младших школьников в изучении истории своего края /Лек/	4	2	ПК-4	Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
3.8	Школьный краеведческий музей /Пр/	4	2	ПК-4	Л2.2 Л2.3 Э1	0	
3.9	Требования к созданию школьного краеведческого музея /Ср/	4	4	ПК-4	Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы и задания к зачету:
Задание: раскрыть методическую работу учителя начальных классов в рамках проведения внеурочного занятия на одну из краеведческих тем.
Примерные темы:
1. Внеклассное занятие в школьной библиотеке (тема на выбор).
2. Внеклассное занятие в школьном краеведческом музее (тема на выбор).
3. Растения на пришкольном участке.
4. Культура народов Татарстана.
5. Выдающиеся личности родного края.
6. Профессии родителей. Профессии жителей родного города (села).
7. Профессии, связанные с природопользованием и охраной природы.
8. Наш город - Набережные Челны (……).
9. Татарстан – часть России.
10. Как в нашем городе охраняют природу.
11. Национальный парк «Нижняя Кама».
12. Волжско-Камский государственный заповедник.
13. Красная книга Республики Татарстан.
14. Будем беречь всех, кто живет рядом с нами. Экологический праздник.
15. Растения родного края в разные времена года.
16. Адаптация животных родного края к сезонным изменениям в природе.
17. Экологический праздник «День земли в Татарстане».
18. Рельеф местности.
19. Речные долины родного края.
20. Полезные ископаемые республики Татарстан.
21. Из чего построен наш дом, откуда мы получаем тепло, газ, электричество?
22. Нефть - главное богатство Республики Татарстан.
23. Водоемы Татарстана.
24. Почвы Республики Татарстан.
25. Леса Татарстана, их восстановление и охрана.
26. Экологический праздник «Юный эколог Татарстана».
27. Становление и развитие родного города (села).
28. Мой дом, моя улица.
29. Моя семья.
30. Наш край в годы ВОВ.
31. Красота и уникальность родного города (села).
32. Архитектура родного края.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика исследовательских работ:
1. Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе младших школьников.
2. Использование краеведческого материала на уроках Окружающего мира.
3. Историческое краеведение, его значение в обучении и воспитании младших школьников.
4. Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.
5. Краеведческие музеи в городах Республики Татарстан.
6. Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения в начальной школе.
7. Методы краеведческого изучения своей местности.
8. Методика организации краеведческих экскурсий в начальной школе.
9. Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей своей местности.
10. Организация изучения растительности своей местности.
11. Изучение животного мира лесов Татарстана.
12. Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности.
13. Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения.
14. Организация целенаправленных наблюдений за изменениями в неживой и живой природе своей местности
15. Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний.
16. Памятники истории и культуры как источники краеведения.
17. Производственные предприятия как объект краеведческой деятельности.
18. Внеклассная краеведческая работа с младшими школьниками, формы ее организации.
19. Методика изучения экологической ситуации своей местности.
20. Организация географо-экологических исследований своей местности.
21. Краеведческие возможности экологической тропы.
22. Роль краеведения в патриотическом воспитании младших школьников.
23. Краеведение и эстетическое воспитание младших школьников.
24. Фенологические наблюдения в краеведческой работе начальной школы.
25. Литературное краеведение, его значение в обучении и воспитании младших школьников.
26. Способы изучения культуры и традиций народов родного края.
27. Значение музейной педагогики в школьном краеведении.

28. Краеведы Республики Татарстан.
29. Организация работы по изучению культуры народов своего края младшими школьниками.
30. Поисково-исследовательская работа младших школьников в изучении истории своего края.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шмакова, Г.В.	Краеведение: учебное пособие / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441752	Москва: Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миронов, А.В.	Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.— ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430894	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	Смирнова, М. С.	Естествознание : учебник и практикум для бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.— ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432879	Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Л2.3	Никонова М.А	Общее землеведение и краеведение / М.А. Никонова, П.А. Данилов – 2 изд. Испр. Доп. – Москва: издательский центр «Академия», 2008. – 224 с (серия бакалавриат)	Москва: издательский центр «Академия», 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Инфоурок [Электронный ресурс] - URL: https://infourok.ru/metodi-semeynogo-vospitaniya-i-ih-primenenie-876499.html
Э2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://открытыйурок.рф
Э3	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. -URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	302 Помещение для самостоятельной работы Рабочие места: посадочные рабочие места. Техническая оснащенность: компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом ЭИОС Университета.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к

ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.
Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой

группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.