МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29.04. 2020 г.

Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 60
самостоятельная работа 48
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	10 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Павлова Н. А. _____

Рабочая программа дисциплины

Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой канд. психол. наук, доцент Федекин И.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать готовность обучающихся к профессиональной деятельности в области начального образования в аспекте развития учебно-познавательной мотивации обучающихся .
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать общее представление о способах организации учебной деятельности младших школьников
1.4	дать общее представление об учебно-познавательной мотивации младших школьников
1.5	сформировать умение анализировать способы организации учебной деятельности для развития учебно-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по начальному образованию
2.1.2	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.1.3	Основы религиозных культур и светской этики
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.1.6	Основы профориентологии (с диагностическим практикумом)
2.1.7	Основы психодидактики и развивающего образования
2.1.8	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.1.9	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.1.10	Технологии начального литературного образования
2.1.11	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.1.12	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.13	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.1.14	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.15	Производственная практика научно-исследовательская работа
2.1.16	Психология педагогической деятельности
2.1.17	Технологии начального математического образования
2.1.18	Технологии начального языкового образования
2.1.19	Адаптация первоклассников к школе (с практикумом по анализу типичных случаев поведения детей в первом классе)
2.1.20	Организация деятельности младших школьников в летних оздоровительных лагерях
2.1.21	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.22	Методика обучения татарскому языку
2.1.23	Татарский язык
2.1.24	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.1.25	Технология обучения компьютерной грамотности
2.1.26	Противодействие коррупции
2.1.27	Теория обучения
2.1.28	История и культура народов Республики Татарстан
2.1.29	Этнология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС

	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предметуВлияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников) в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения младших школьников) в соответствии с ФГОС

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современные методы и технологии обучения и диагностики. Вариативность образования, готовность учителя к вариативному образованию и применение методов развития учебно-познавательной мотивации
3.1.2	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.1.3	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности;
3.1.4	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

3.2.2	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3.2.3	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной
3.2.4	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной
3.3	**Владеть:**
3.3.1	опытом использования в учебном процессе современные методы и технологии обучения и диагностики
3.3.2	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и
3.3.3	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
3.3.4	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Способы организации учебной деятельности /Лек/	10	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Учебно-познавательная мотивация учения у младших школьников /Лек/	10	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Характеристика учебно-познавательной мотивации у младших школьников /Пр/	10	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Электронный образовательный ресурс как способ организации учебной деятельности у младших школьников /Пр/	10	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Приемы организации учебной деятельности младших школьников на уроке для повышения учебной мотивации /Пр/	10	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Вариативность методик для выявления уровня учебно-познавательной мотивации и у младших школьников /Пр/	10	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно- познавательной мотивации учения младших школьников /Ср/	10	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
1,8	Эмоциональный центр детского рисунка /Ср/	10	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Практикум						
2.1	Теоретическое обоснование проблемы развития познавательного интереса у обучающихся /Лек/	10	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Сущность познавательного интереса, его структура, характеристика /Лек/	10	4	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Внеклассная работа как средство развития познавательного интереса /Лек/	10	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.4	Пректная ждеятельность каак способ формирования познавательного интереса /Лек/	10	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

2.5	Методы организации учебной деятельности на уроке (в разных предметных областях) /Пр/	10	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Педагогические технологии и образовательный результат /Пр/	10	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Методики оценки типа мотивации и уровня сформированности мотивации обучающихся /Ср/	10	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.8	Программа развития учебно-познавательной мотивации младших школьников /Ср/	10	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.9	формирования познавательного интереса в разных предметных областях начального образования/ Ср/	10	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Формирование мотивов учения	10	6	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Интересы младших школьников	10	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	/Зачёт/	10	10	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену.

1.Обучение и развитие. Основные подходы к решению проблемы развития учебно-познавательной мотивации.

2.Закономерности, механизмы, развития мотивов учебной деятельности

3.Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

4.Задачи воспитания учебно-познавательной мотивации.

5.Психолог0-педагогические условия эффективности воспитательных воздействий в аспекте формирования учебных мотивов и познания.

6.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте в аспекте формирования учебной мотивации.

7.Учебно-познавательная мотивация в младшем школьном возрасте.

8.Организация учебной и внеучебной деятельности младших школьников

9.Критерии оценки уровня сформированности мотивации обучающихся.

10.Проектирование программ развития учебно-познавательной мотивации обучающихся

11.Личностно развивающее обучение, его цели, задачи и особенности.

12.ФГОС НОО и требования к личностным результатам обучения

13.Формирование познавательного интереса в младшем школьном возрасте

14.Педагогические средства развития познавательного интереса у младших школьников

15.Формы работы учителя начальных классов на уроке по развитию познавательного интереса (в разных предметных областях)

16.Формы работы учителя начальных классов во внеурочной деятельности по развитию познавательного интереса (в разных предметных областях)

17.Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь.

18.Общее понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.

19.Социальные мотивы учебной деятельности и специфика формирования познавательного интереса

20. Психолого-педагогические аспекты организации учебной и внеучебной деятельности и связь с учебно-познавательной мотивацией.

21.Вклад отечественных исследователей в вопрос о мотивации учения школьников

22.Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Русский язык)

23.Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Окружающий мир)
24.Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Математика)
25.Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (ИЗО)
26.Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Музыка)
27.Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Технология)
28.Влияние способов организации учебной деятельности на характер учебно-познавательной мотивации учения на примере урока (Чтение)
29.Контроль и оценка успешности учебной деятельности в начальной школе
30.Методы организации учебной деятельности на уроке
31.Организация учебно-познавательной деятельности у младших школьников
32.Приемы организации учебной деятельности младших школьников на уроке для повышения учебной мотивации
33.Различные методики для выявления уровня учебно-познавательной мотивации и у младших школьников
34.Способы организации учебной деятельности у младших школьников
35.Стимулирование учебно-познавательной деятельности младших школьников
36.Факторы, влияющие на формирование мотивации учения школьников
37.Формирование мотивов учебной деятельности младшего школьника
38.Формирование положительной мотивации школьников на уроках
39.Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке
40.Характеристика учебно-познавательной мотивации у младших школьников

Практическое задание: разработать Программу развития учебно-познавательной мотивации младших школьников в какой-либо предметной области (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изо- деятельность, музыка).
Примерная структура программы:
Пояснительная записка
- Цель программы
- Задачи программы
- Принципы построения программы
- Структура программы
- Формы работы
- Принципы проведения занятий
- Мотивационный компонент
- Ожидаемые результаты
Содержание программы
- Занятия
- Тематическое планирование (таблица)
Выводы
Через какие методики можно проверить уровень учебно-познавательной мотивации
Использованная литература

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы для рефератов:
1.Методы организации учебной деятельности на уроке (индивидуальное обучение)
2.Способы организации учебной деятельности у младших школьников
3.Характеристика учебно-познавательной мотивации у младших школьников
4.Электронный образовательный ресурс как способ организации учебной деятельности у младших школьников
5.Формы организации учебной деятельности младших школьников на уроке
6.Приемы организации учебной деятельности младших школьников на уроке для повышения учебной мотивации
7.Различные методики для выявления уровня учебно-познавательной мотивации и у младших школьников
8.Стимулирование учебно-познавательной деятельности младших школьников
9.Организация учебно-познавательной деятельности у младших школьников

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Симановский А. Э.	Педагогическая психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/44158	Юрайт, 2019
Л1.2	Петрушин, В. И.	Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] https://biblio-online.ru/bcode/437239	Москва : Издательство Юрайт, 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бакшаева, Н. А.	Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434728	Юрайт, 2019
Л2.2	Фокин, Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL : https://biblio-online.ru/bcode/441665	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа. [Электронный ресурс]. URL: http://nsc.1september.ru/
Э3	Учебно-методический комплекс для начальной школы «Перспектива» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Методические указания к лекциям.
Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Четкое планирование своего рабочего времени является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.
Необходимо осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы.
Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированием у обучающихся навыков работы с нормативными источниками, учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися.
При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и развивающих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи,сборники и др.).
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе
Для усвоения курса необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы:
-чтение обязательной и дополнительной литературы;
-поиск и изучение дополнительных материалов в Интернет-сети;
-подготовка сообщений на практических и лекционных занятиях;
-подготовка электронных презентаций;
-методические разработки уроков;
-методический анализ разных типов уроков

Методические указания к практическим занятиям
Они составляют значительную часть всего объёма аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые на них задания можно подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории.
Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.
Основной формой упражнений является анализ методического материала. Они стимулируют аналитическое мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят обучающихся к их будущей практической деятельности.
По ряду практических занятий практикуется выдача домашних заданий на срок 1-2 недели с последующим представлением их преподавателю для проверки. Каждый студент должен так спланировать свою самостоятельную работу, чтобы уложиться в указанный срок. При этом никогда не следует затягивать выполнение этих заданий до последней недели, нужно находить время для постепенного их выполнения в течение всего отведенного на эту работу срока.
Записи на практических занятиях нужно выполнять очень аккуратно, в отдельной тетради. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит, как правило, к обратному результату.
Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает:
1. Изучение учебной литературы, методических материалов и письменные краткие ответы на вопросы семинарских, практических занятий – по существу вопроса, с цитатами, выписками из работ методистов и учителей-практиков.
2. Реферирование научно-исследовательских статей и фрагментов монографий.
Реферирование предполагает:
1) указание целей и задач реферируемой работы;
2) выписку ключевых понятий, которые в ней рассматриваются;
3) тезисы основных положений, которые автор выносит на обсуждение;
4) формулировку на основе прочитанного проблемного вопроса.
Все это должно быть зафиксировано на карточках или в тетради.
Студенты допускаются к зачету после представления преподавателю всех необходимых конспектов и реферируемого материала по темам.
3. Конспектирование
Конспект одна из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.
Существует две разновидности конспектирования:
- конспектирование письменных текстов (документальных источников, например, критическая статья);
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).
Конспект может быть кратким или подробным.
Необходимо уточнить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию.
Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.
Особенности конспектирования и требования к конспекту
1)Основа конспекта – тезис;
2)Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования;
3)Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение;
4)Конспект должен облегчить запоминание текста, поэтому приемы записи должны этому способствовать (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы);
5)Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста;
6)Не увлекайтесь пересказом;
7)Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника; это позволит в дальнейшем внести конспектируемый источник в список литературы;
8)Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.
Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается ненужная (маловажная) информация, но сохраняется, переосмысливается, свертывается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без существенной потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.
Конспект – это индивидуальный труд, поскольку у каждого автора выработалась своя собственная система оформления конспекта, сокращения слов и т.д.
Подготовка к практическим занятиям.
Практические занятия ориентированы на работу с методической литературой, знакомство с основными понятиями методики Окружающего мира, приобретение навыков для самостоятельной разработки конспектов уроков по разным разделам.
К практическому занятию студент должен законспектировать рекомендованные источники. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Подготовка к контрольной работе. Подготовка к контрольной работе предполагает изучение материалов лекций, конспектов рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Контрольная работа проводится на бумажных носителях. Контрольная работа составлена по изучаемым разделам, включает задания разной степени сложности. Результаты работы оцениваются в баллах.

Выполнение аттестационных работ на основе решения методических задач.

Под методической задачей мы понимаем задание, используемое в методической подготовке на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий (то есть и на теоретическом, и на практическом уровне) с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста.

В основе методической задачи лежит задание, требующее профессионального педагогического и методического осмысления и обоснования научно-практического, рефлексивного характера.

При проверке аттестационной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

-уровень знаний студента в области теоретических основ естествоведченского и обществоведческого образования младших школьников;

-знания рекомендованной и дополнительной литературы, умение применять полученные знания при решении методических проблем;

-наличие логики в рассуждениях, последовательность использования наиболее весомых аргументов в защиту своей точки зрения при анализе и сопоставлении различных программ по Окружающему миру;

-полнота, самостоятельность и аргументация при решении методических задач;

-способность продемонстрировать свое умение творчески подходить к созданию конспекта урока;

-обоснование собственного варианта решения методических проблем естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников.

По результатам проверки преподаватель указывает студенту на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения выставляет оценку.

конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Особенности работы определяются выбранной формой занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; организация коммуникации; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающихся. В процессе самостоятельной работы обучающийся овладевает навыками профессиональной работы с источниками информации, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, решение кейс-задач, выполнение проектных заданий.

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: собеседование как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; разбор решения кейс задач (в часы практических занятий).

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту обучающийся должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить обучающегося получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту обучающиеся также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться обучающемуся, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающегося самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, обучающийся может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы обучающиеся может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета.
Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся с ОВЗ
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающегося с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающегося с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающимся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий