МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУЕ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ

Теория начального языкового образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288
в том числе:
аудиторные занятия 148
самостоятельная работа 104
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**				**3 (2.1)**		Итого	
Недель	19 2/6				17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	У П	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	2 0	20	16	16	54	54
Практические	38	38	4 0	40	16	16	94	94
Итого ауд.	56	56	6 0	60	32	32	148	148
Контактная	56	56	6 0	60	32	32	148	148
Сам. работа	52	52	4 8	48	4	4	104	104
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	1 0 8	108	72	72	288	288

Программу составил:
кандидат филологических наук, доцент Закиров Раиф Амирьянович _____

Рабочая программа дисциплины
Теория начального языкового образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в углублении и расширении теоретических знаний обучающихся в области современного русского языка в единстве структурно-семантического, функционального и нормативного подходов к языковым единицам.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	сформировать целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
1.2.2	помочь овладеть основами профессиональной этики и речевой культуры;
1.2.3	дать сведения об основных методах и приемах лингвистического исследования, используя возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
1.2.4	подготовить обучающихся к профессиональной деятельности, ориентированной на реализацию образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.2	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.2	История и культура страны изучаемого языка
2.2.3	Краеведение в начальной школе
2.2.4	Методика обучения татарскому языку
2.2.5	Методики и технологии обучения в области начального образования
2.2.6	Методические приемы развития личностных УУД
2.2.7	Методические приемы развития регулятивных УУД
2.2.8	Страноведение и лингвострановедение
2.2.9	Татарский язык
2.2.10	Технологии начального математического образования
2.2.11	Технологии начального языкового образования
2.2.12	Экологическое образование младших школьников
2.2.13	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.14	Методика обучения иностранному языку
2.2.15	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.16	Профессиональная этика
2.2.17	Аналитическое чтение
2.2.18	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.19	Культурно-просветительская практика
2.2.20	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.21	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.22	Технологии начального литературного образования
2.2.23	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.24	Язык прессы
2.2.25	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.26	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.27	Педагогическая диагностика в работе с детьми, отстающими в обучении
2.2.28	Производственная педагогическая практика
2.2.29	Психолого-педагогическая диагностика результатов обучения в начальной школе
2.2.30	Современное русское словоизменение
2.2.31	Сравнительная типология русского и иностранного языков
2.2.32	Теоретический курс иностранного языка

2.2.33	Дизайнерская обработка материалов
2.2.34	Зарубежная литература
2.2.35	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.36	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.37	Основы работы с художественным текстом
2.2.38	Графическая деятельность младших школьников
2.2.39	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.40	Детская литература
2.2.41	Производственная преддипломная практика
2.2.42	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
	основы профессиональной этики и речевой культуры
	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры
	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры
Уметь:	
	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры
Владеть:	
	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры
	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации
	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	

	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.2	основные критерии оценки профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.3	методологические основания профессиональной этики и речевой культуры;
3.1.4	основы реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.1.5	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.1.6	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.1.7	основы использования возможностей образовательной среды, критерии оценки образовательной среды, основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выделять основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.2	выделять критерии для оценки профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации;
3.2.3	систематизировать основные характеристики профессиональной этики и речевой культуры;
3.2.4	реализовывать образовательную программу по «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.5	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.2.6	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.2.7	использовать возможности образовательной среды, оценивать образовательную среду по заданным параметрам, проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками самоанализа профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.2	навыками оценивания профессиональной этики и речевой культуры конкретной профессиональной ситуации;
3.3.3	навыками применения методологических оснований профессиональной этики и речевой культуры;
3.3.4	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок «Теория начального языкового образования» в соответствии с требованиями ФГОС;

3.3.5	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения;
3.3.6	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету «Теория начального языкового образования» в соответствии с ФГОС;
3.3.7	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды, опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам, опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетика.						
1.1	Фонетика как раздел «Теории начального языкового образования». /Лек/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Фонетика. Фонетическая транскрипция и ее компоненты. Фонетическое транскрибирование текста. /Пр/	1	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Фонетические средства языка. /Лек/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Фонетические средства языка. Суперсегментные единицы языка. Суперсегментные признаки языка: ударение, интонация. /Пр/	1	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Чередования звуков. /Лек/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Акустическая фонетика. Акустические признаки звуков речи. /Пр/	1	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Орфоэпия. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. Орфоэпические нормы заимствованных слов. Нормы ударения. Русское литературное произношение в его историческом развитии /Пр/	1	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Графика. /Пр/	1	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.9	Орфография. /Пр/	1	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.10	Фонетическая транскрипция. /Ср/	1	8	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.11	Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению шума и голоса, по отсутствию или наличию палатализации /Ср/	1	12	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.12	Система фонем современного русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Система гласных фонем. Система согласных фонем. Вопрос о долгой небной звонкой мягкой фонеме <ж'>. Фонемный статус мягких заднеязычных. /Ср/	1	10	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.13	История русского литературного произношения и дальнейшие тенденции развития произносительных норм. Современные орфоэпические словари	1	10	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Лексикология						
2.1	Лексикология как языковая дисциплина /Лек/	1	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Лексическое значение. Типы лексических значений /Лек/	1	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Лексическое значение. Типы лексических значений /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Омонимия и паронимия. Синонимия и антонимия /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Стилистическое использование синонимов /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Стилистическое использование синонимов /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Лексика с точки зрения ее происхождения /Лек/	1	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Лексика с точки зрения ее происхождения /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Лексика с точки зрения сферы ее употребления /Лек/	1	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Русская фразеология /Лек/	1	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Русская фразеология /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Русская лексикография /Лек/	1	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Русская лексикография /Пр/	1	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	Омонимия и паронимия. Синонимия и антонимия /Ср/	1	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.15	Стилистическое использование синонимов /Ср/	1	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.16	Лексика с точки зрения ее происхождения /Ср/	1	2	ОПК-5 ПК- 1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.17	Лексика с точки зрения сферы ее употребления /Ср/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.18	Русская фразеология /Ср/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.19	Русская лексикография /Ср/	1	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Словообразование						
3.1	Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова - морфемах /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова - морфемах /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Словообразовательная структура слова /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Словообразовательная структура слова /Пр/	2	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Принципы и приемы словообразовательного анализа слова /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Регулярность и продуктивность морфем /Пр/	2	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Словообразовательное и семантическое калькирование как особые способы деривации слов /Пр/	2	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Словообразовательное гнездо. Потенциальные и окказиональные слова /Пр/	2	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Регулярность и продуктивность морфем /Ср/	2	8	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Словообразовательное и семантическое калькирование как особые способы деривации слов /Ср/	2	8	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Словообразовательное гнездо. Потенциальные и окказиональные слова /Ср/	2	8	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Морфология						
4.1	Морфология: система частей речи, система морфологических категорий, формообразование, функционирование морфологических форм. /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Морфология: система частей речи, система морфологических категорий, формообразование, функционирование морфологических форм. /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Имя существительное в русском языке /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.4	Имя существительное в русском языке /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Имя прилагательное в русском языке /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Имя прилагательное в русском языке /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Имя числительное. Общая характеристика /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Имя числительное. Общая характеристика /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.9	Местоимение как часть речи /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.10	Местоимение как часть речи /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.11	Глагол как часть речи /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.12	Глагол как часть речи /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.13	Наречие как часть речи /Лек/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.14	Наречие как часть речи /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.15	Категория состояния (безлично-предикативные слова) /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.16	Модальные слова как особая часть речи /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.17	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.18	Междометия и звукоподражательные слова /Пр/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.19	Имя существительное в русском языке /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.20	Имя прилагательное в русском языке /Ср/	2	4	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

4.21	Имя числительное. Общая характеристика /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.22	Местоимение как часть речи /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.23	Глагол как часть речи /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.24	Наречие как часть речи /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.25	Категория состояния (безлично-предикативные слова) /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.26	Модальные слова как особая часть речи /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.27	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.28	Междометия и звукоподражательные слова /Ср/	2	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Основные понятия синтаксиса						
5.1	Основные понятия синтаксиса /Лек/	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Синтаксис слова и словосочетания. /Пр/	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Главные члены предложения /Лек/	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	Главные члены предложения /Пр/	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.5	Второстепенные члены предложения /Лек/	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.6	Односоставное предложение /Лек/	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.7	Односоставное предложение /Пр/	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.8	Простое осложненное предложение /Лек/	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.9	Простое осложненное предложение /Пр/	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5.10	Синтаксис сложного предложения /Лек/	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.11	Синтаксис сложного предложения /Пр/	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.12	Сложноподчиненные предложения /Лек/	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.13	Сложноподчиненные предложения /Пр/	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.14	Сложносочиненное предложение /Лек/	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.15	Сложносочиненное предложение /Пр/	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.16	Бессоюзные сложные предложения. /Лек/	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.17	Бессоюзные сложные предложения. /Пр/	3	1	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.18	Синтаксис текста. Монологические и диалогические формы речи. /Лек/	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.19	Синтаксис текста. Монологические и диалогические формы речи. /Пр/	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.20	Простое осложненное предложение /Ср/	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.21	Синтаксис сложного предложения /Ср/	3	2	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.22	/Экзамен/	3	36	ОПК-5 ПК-1 ПК-4	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену
Лексикология
1. Предмет лексикологии.
2. Функции слова.
3. Основные признаки слова.
4. Типы лексических значений.
5. Прямое и переносное значение слова.
6. Свободное и связанное значение слова.
7. Многозначность.
8. Виды переносных значений.
9. Омонимы.
10.Омонимия и многозначность.
11.Омофоны, омоформы, омографы.
12. Паронимы.
13. Синонимия.
14. Синонимический ряд.
15. Типы лексических синонимов.
16. Антонимы.
17. Функционально-стилистическая роль антонимов.
18. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее происхождения.
19. Исконно русская лексика и ее пласты.
20. Заимствования в русской лексике.
21. Приметы иноязычных слов.
22. Старославянизмы в русской лексике.
23. Тюркско-татарские заимствования в русской лексике.
24. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы употребления.
25. Общеупотребительная лексика.
26. Лексика ограниченной сферы употребления и ее разряды.
27. Лексика современного русского литературного языка в стилистическом отношении.
28. Межстилевая лексика.
30. Разговорно-бытовая лексика.
31. Книжная лексика.
32. Эмоционально-экспрессивная окраска слова.
33. Лексика современного русского литературного языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.
34. Русская фразеология.
35. Основные признаки фразеологизмов.
36. Основные типы фразеологизмов.
37. Источники русской фразеологии.
38. Лексикография.
39. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.
40. Важнейшие словари русского языка.
Словообразование
1.Словообразование как наука. Основные понятия.
2.Морфемика. Понятие о морфеме, морфе и морфонеме.
3.Классификация морфем современного русского языка.
4.Вопрос о нулевых морфемах.
5.Морфонологические явления при словообразовании.
6.Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
7.Аффиксальные морфемы. Аффиксоиды и унификсы.
8.Аффиксальные морфемы, омонимия, синонимия и антонимия морфем.
9.Словообразующие и формообразующие суффиксы.
10.Типы основ. Основа и окончание. Слова без окончания и с нулевым окончанием.
11.Производность и членимость основ. Ступени членимости основ.
12.Методика морфемного анализа.
13.Исторические изменения в морфемной структуре слов.
14.Опрощение как историческое изменение в морфемной структуре слов.
15.Усложнение как историческое изменение в морфемной структуре слов.
16.Переразложение как историческое изменение морфемной структуры слов.
17.Декорреляция как историческое изменение в морфемной структуре слов.
18.Словообразовательная производность. Слова с двоякой и взаимной мотивацией.
19.Понятия словообразовательной пары, словообразовательного типа, словообразовательной категории.
20.Понятия словообразовательной цепи, словообразовательной парадигмы, словообразовательного гнезда.
21.Способы русского словообразования. История изучения.

22.Морфемные и неморфемные способы русского словообразования. Основные их различия.
23.Аффиксальные способы словопроизводства.
24.Нулевая суффиксация как способ словообразования.
25.Комбинированные (смешанные) способы словопроизводства.
26.Сложение как способ словопроизводства.
27.Аббревиация как способ словообразования.
28.Виды аббревиатур. Универбация.
29.Лексико-семантический способ словообразования.
30.Лексико-синтаксический способ словообразования.
31.Морфолого-синтаксический способ словообразования.
32.Субстантивация как способ словопроизводства.
33.Словообразование различных частей речи.
34.Методика словообразовательного анализа.
Вопросы для подготовки к экзамену
Морфология
1. Предмет и задачи раздела морфологии. Проблема частей речи в современном русском языке.
2. Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы.
3. Знаменательные части речи в русском языке.
4. Имя существительное. Общая характеристика существительного.
5. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория одушевленности и неодушевленности. Существительные собственные и нарицательные.
6. Конкретные и абстрактные имена существительные, их семантика и грамматические особенности.
7.Вещественные и собирательные имена существительные, их семантика и грамматические особенности.
8. Лексико – грамматический характер рода у одушевленных имен существительных.
9. Образование супплетивных родовых пар.
10. Существительные общего рода.
11. Род неизменяемых имен существительных.
12. Соотносительность грамматических значений и форм единственного и множественного числа.
13. Плюративы и сингулятивы.
14. Число несклоняемых имен существительных.
15.Синтаксические показатели имен существительных, не изменяющихся по числам.
16. Проблема количества падежей в отечественной литературе.
17. Основные типы падежных значений.
18. Частные значения именительного падежа.
19. Частные значения родительного падежа.
20. Частные значения дательного падежа.
21. Частные значения винительного падежа.
22. Частные значения творительного падежа.
23. Частные значения предложного падежа.
24.Особенности первого склонения имени существительного.
25. Особенности второго склонения имени существительного.
26. Особенности третьего склонения имени существительного.
27. Вариантные падежные формы.
28. Разносклоняемые имена существительные.
29.Особенности адъективного, смешанного, «нулевого» склонения имен существительных.
30. Полная, неполная, избыточная парадигма.
31. Морфологический разбор имени существительного по схеме.
32.Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные, их семантика, грамматические свойства.
33. Краткие формы качественных прилагательных.
34. Степени сравнения качественных прилагательных.
35. Относительные прилагательные. Переход относительных прилагательных в качественные.
36. Притяжательные имена прилагательные. Особенности образования притяжательных имен прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в разряд относительных и качественных.
37. Склоняемые, несклоняемые имена прилагательные.
38. Адъективный тип (1 адъективное склонение) склонения имен прилагательных (качественно-относительный).
39.Склонение притяжательно-относительных прилагательных (2 адъективное склонение).
40. Склонение притяжательных прилагательных (3 адъективное склонение)
41. Морфологический разбор имени прилагательного по схеме.
42. Общая характеристика местоимений в современном русском языке. Семантика местоименных слов.
43. Разряды местоименных слов.
44. Склонение местоимений.
45. Морфологический разбор местоимений по схеме.
46. Имена числительные. Общая характеристика числительных в современном русском языке.
47. Определенно-количественные, неопределенно-количественные числительные.
48. Собирательные числительные.
49. Склонение числительных.
50. Морфологический разбор имени числительного по схеме.
51.Категориальное значение, морфологическая и синтаксическая характеристика глагола.

52.Группы глаголов по значению.
53.Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы.
54.Инфинитив как форма глагола.
55.Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов.
56.Морфологические классы глагола.
57.Категория наклонения глагола. Взаимозамена наклонений.
58.Категория времени глагола. Время абсолютное и относительное.
59.Категория лица глагола. Безличные глаголы.
60.Категория числа и рода глагола.
61.Понятие о категории вида. Образование видовых пар.
62.Одновидовые и двувидовые глаголы.
63.Способы глагольного действия.
64.Глаголы переходные и непереходные.
65.Возвратные глаголы.
66.Категория залога глагола. Глаголы действительного и возвратного глагола.
67.Глаголы средне-возвратного глагола. Внезалоговые глаголы.
68.Словообразование глаголов.
69.Лексико-грамматическая природа причастий.
70.Значение времени у причастий.
71.Переход причастий в имена прилагательные и имена существительные.
72.Образование причастий.
73.Лексико-грамматическая природа деепричастий
74.Образование деепричастий.
75.Временное значение деепричастий.
76.Образование деепричастий.
77.Семантические, морфологические и синтаксические признаки наречий как части речи. 28.Местоименные, определительные и обстоятельственные наречия. Разряды наречий по значению.
78.Степени сравнения качественных наречий.
79.Переход наречий в другие части речи.
80.Словообразование наречий.
81.Вопрос о категории состояния как части речи.
82.Семантические группы слов категории состояния.
83.Грамматические признаки слов категории состояния.
84.Степени сравнения слов категории состояния.
85.Приемы разграничения омонимичных форм прилагательных, наречий и слов категории состояния.
86.Модальные слова. Морфологический, синтаксический и семантический признаки модальных слов.
87.Вопрос о словах со значением модальности. Разряды по значению.
88.Служебные части речи. Общая характеристика.
89.Предлог как служебная часть речи.
90.Классификация предлогов по происхождению и морфологическому строению.
91.Употребление предлогов с падежами.
92.Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их типы.
93.Подчинительные союзы и их типы.
94.Разграничение союзов и служебных слов.
49.Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (смысловые, эмоционально-экспрессивные)
96.Разряды частиц по значению (модальные).
97.Синкретизм как специфическое свойство частиц.
98.Междометие. Общая характеристика. Разряды междометий по значению.
99.Типы междометий по структуре.
100.Звукоподражания. Значение, синтаксическая роль, отличие от междометий

Синтаксис

1. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетания. Вопрос о сочетаниях слов с сочинительной связью. Синтаксис слова и словосочетания. Словосочетание и другие сочетания слов.
2.Классификация словосочетаний по структуре и по характеру главного компонента.
3.Классификация словосочетаний по степени синтаксической спаянности.
4.Классификация словосочетаний по характеру синтаксических отношений между компонентами.
5.Классификация словосочетаний по виду подчинительной связи.
6.Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения. Объективная и субъективная модальность.
7.Синтаксис простого предложения. Структурные и семантические типы простого предложения. Предложения членимые и нечленимые. Предложения утвердительные и отрицательные.
8.Функциональные типы предложений. Типы предложений по эмоциональной окраске.
9.Понятие об актуальном членении предложения. Русский язык в современном мире. Тема и рема. Порядок слов и логическое ударение как основные средства выражения актуального членения предложения.
10.Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Виды членов предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.
11.Подлежащее, его семантика. Типы и способы выражения подлежащего.
12.Сказуемого, его семантика. Типы сказуемых и способы их морфологического выражения, отличие составного глагольного сказуемого от глагольных сочетаний с объектным и субъектным инфинитивом. Связь сказуемого с подлежащим.
13.Второстепенные члены предложения. Приосновные и присловные второстепенные члены предложения. Разряды

второстепенных членов.
14.Определение, его виды и способы морфологического выражения.
15.Дополнение, его виды и способы морфологического выражения.
16.Обстоятельство, его виды и способы морфологического выражения.
17.Понятие о дуплексивах и детерминантах. Синкретизм членов предложения.
18.Понятие об односоставном предложении. Структурные признаки односоставных предложений. Типы односоставных предложений и способы морфологического выражения главного члена.
19.Односоставные предложения глагольной разновидности.
20.Односоставные предложения именной разновидности. Типы номинативных предложений. Отличие номинативных предложений от внешне схожих с ними конструкций.
21.Понятие о неполном предложении. Типы неполных предложений. Отличие неполных предложений от внешне схожих конструкций.
22.Эллиптические предложения. Слова-предложения.
23.Простое осложненное предложение. Понятие об осложнении простого предложения. Виды структурно-семантического осложнения.
24.Однородные члены предложения, их признаки. Однородные и неоднородные определения.
25.Обособленные члены предложения. Общие условия обособления второстепенных членов предложения.
26.Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Вопрос о поясняющих и уточняющих членах предложения.
27.Предложения, осложненные конструкциями, не являющимися его членами. Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы вводных единиц по семантике.
28.Вставные конструкции. Их отличие от вводных.
29.Обращение. Обособление сравнительных конструкций.
30.Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение как многоаспектная единица. Грамматические средства связи предикативных частей сложного предложения. Классификация сложных предложений.
31.Понятие о сложноподчиненном предложении. Грамматические средства связи предикативных частей сложноподчиненных предложений.
32.Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточной присубстантивно-атрибутивной, изъяснительно - объектной, местоименно-соотносительной, местоименно-союзной соотносительной.
33.Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, условия, цели, причины, следствия, уступки, сравнения, места, присоединительной. Синкретизм в системе сложноподчиненных предложений.
34.Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Грамматические средства связи частей сложносочиненного предложения. Классификация сложносочиненных предложений.
35.Грамматические значения сложносочиненных предложений с соединительными союзами.
36.Грамматические значения сложносочиненных предложений с противительными и разделительными союзами. Пунктуация.
37.Бессоюзные сложные предложения. Грамматические средства связи предикативных частей бессоюзных сложных предложений. Классификация бессоюзных сложных предложений. Принципы русской пунктуации.
38.Многочленные сложные предложения. Классификация многочленных сложных предложений.
39.Многочленные сложные предложения контаминированной структуры.
40.Синтаксис текста. Монологические и диалогические формы речи. Сложное синтаксическое целое как единица монологического текста. Типы сложных синтаксических целых. Диалогическое единство как единица диалогического текста

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Задания для контрольной работы
Вариант 1
1.Затранскрибируйте текст в соответствии с современными орфоэпическими нормами. Поставьте знаки препинания:

Метель разгулявшаяся с сумерек к вечеру крутила без передышки. Зимы если слишком рано выпадут почти всегда начинаются с нещадных вьюг рвущих и треплющих всё на поверхности земли наметающих сугробы по низинам и слизывающих последнюю былинку с бугров. Пыль жёсткая как толчёное стекло носится вперемешку со снегом. Сами дома клонятся и стонут под напором ветра.
2.Сделайте полный фонетический анализ слова бесчувственные.
3.Затранскрибируйте слова, указав произносительные варианты: Андреевна, брюзжать.
4.Определите значение и происхождение следующих заимствованных слов. Затранскрибируйте их в соответствии с современными орфоэпическими нормами, указав мягкость и твёрдость согласных звуков. Если допустимы варианты произношения, укажите их: декан, аудиенция, коктейль.

Вариант 2
Задания:
1.Выполнить фонетическое транскрибирование текста.
2.Провести слогораздел.
3.Привести примеры ассимиляции, аккомодации, редукции, охарактеризовать процессы.
4.Выполнить фонематическое транскрибирование текста, выделенного курсивом.

5.Выполнить фонетико-фонематический разбор слова деревьев.
6.Выполнить графический анализ слова листья.
7.Выполнить орфографический анализ слова незаросших.

Он прилег на одном из незаросших мест в лесу, сплошь усыпанном золотыми листьями, налетевшими на лужайку с окаймлявших ее деревьев. Листья легли в клетку, шашками, на лужайку. Так же ложились лучи солнца на их золотой ковер. (Б. Пастернак «Доктор Живаго»)

Вариант 1
Задания к контрольной работе
1. Найдите в тексте слова с нулевыми, материально выраженными флексиями и слова, не имеющие их, выпишите их (по два примера каждого типа).
2. Проведите полный морфемный анализ слов, подчеркнутых одной линией.
3. Сделайте словообразовательный анализ выделенного жирным шрифтом слова.
4. Укажите, есть ли в тексте слова со связанными корнями. Докажите свое решение.
5. Найдите в тексте примеры со словообразующими и формообразующими аффиксами. Выпишите по 3 примера на каждый тип

Вариант 1
Снег сошел, оставшись еще кое-где грязными рыхлыми клочками в лощинах и тенистых перелесках. Из-под него выглянула обнаженная, мокрая, теплая земля, отдохнувшая за зиму и теперь полная свежих соков, полная жажды нового материнства. Над черными нивами вился легкий парок, наполнявший воздух запахом оттаявшей земли, - тем свежим, вкрадчивым и могучим пьяным запахом весны, который даже и в городе узнаешь среди сотен других запахов. /Куприн/

Вариант 2
Летя на большой высоте, мы видели, что река огненной, искрящейся границей разделяла местность на два типа: под нами были плодородный краснозем, зеленые леса и обработанные поля, окружавшие Асунсьон и занимавшие восточную часть Парагвая, а далее, за лентой реки, начиналось Чако, необозримая плоская равнина, тянувшаяся до самого горизонта. Подернутая дымкой утреннего тумана, равнина казалась поросшей серебристо-бронзовой травой, кое-где перемежавшейся сочной зеленью маленьких рощиц. /Даррелл/ Вариант 3
Лес был низкорослый, но деревья стояли так близко друг к другу, что их ветви переплетались между собой; почва была заболочена и покрыта густой растительностью, среди которой выделялись колючий кустарник и, как ни странно, кактусы. Некоторые кактусы имели вид склеенных краями зеленых тарелок, усыпанных желтыми колючками и розовато-лиловыми цветами; другие напоминали осьминогов, раскинувших по земле свои длинные щупальца./Даррелл/
Сделать полный морфологический разбор всех слов предложения, от глаголов образовать все возможные формы причастий и деепричастий.
Вариант 1.
Чичиков поблагодарил хозяйку, сказав, что ему ничего не нужно, чтобы она не беспокоилась ни о чем, что, кроме постели, он ничего не потребует, и полюбопытствовал только знать, в какие места заехал он и далеко ли отсюда путь к помещику Собакевичу, на что старуха сказала, что и не слыхивала такого имени и что такого помещика вовсе нет (Н. Гоголь).
Вариант 2.
Во время чая чтение прекратилось, и дамы занялись разговором между собой о лицах и обстоятельствах, мне незнакомых, казалось, только для того, чтобы, несмотря на ласковый прием, все-таки дать мне почувствовать ту разницу, которая по годам и положению в свете была между мною и ими (Л. Толстой).
Вариант 3.
Солнечные лучи, со своей стороны забираясь в рощу, пробиваясь сквозь чащу, обливали стволы осин таким теплым светом, что они становились похожи на стволы сосен, а листва их почти синела и над нею поднималось бледно – голубое небо, чуть обрумяненное зарей (И. Тургенев).
Тема «Главные и второстепенные члены предложения»
Вариант №1
ЗАДАНИЕ 1: Охарактеризуйте подлежащее и способ его выражения. Охарактеризуйте сказуемые, обозначив их компоненты, и способы их выражения.
1. Невероятное оказывалось верным. 2. Клумбы опустели и имели беспорядочный вид. 3. Степан терял присутствие духа. 4. Лица казаков побурели от солнца. 5. Туман начинает клубиться над водой. 6. Я люблю поесть. 7. Во время этой проклятой бури мне было полегчало (Е. Шварц). 8. На заводе все благополучно. 9. Вопрос является достаточно сложным. 10. Дни становились длиннее.
ЗАДАНИЕ 2: Найти дополнения, определить их тип (прямое / косвенное).
1. Вот так же некоторые критики, услышав, что гремят тарелками (не скажу где) бросаются отгонять сфальсифицированную опасность (Искандер). 2. Она [Лариса. – В. А.] преклоняется перед Гончаровой, я знала это и уже нарочно сказала, что как раз у Гончаровой-то и нет той первозданности, того начала начал», которое свойственно подлинным большим мастерам (Каверин).
ЗАДАНИЕ 3: Найти согласованные и несогласованные определения.
1. Старшим начальником в Крымской оказался подполковник Ковалевский – старый кавказский служака с орденами, одышкой и многочисленной семьей (Васильев). 2. Как же он [Лист. – В. А.] хотел тогда спасти эту девочку с огромными голубыми глазами, льняными волосами, в красном фартучке, надетом поверх голубой – в оборках – юбочки (Семенов).
ЗАДАНИЕ 4: Найти обстоятельства, определить их значения
1. Осмелел [народ. – В. А.] по дурости и как волк зимой – все в стаю, все в стаю норовит. О молодых-то я уж и не говорю, да и старые теперь все с дубьем да с кольем ходят (Домбровский). 2. Итак, не менее 2,6 млн. лет отделяет нас от того момента, когда наши предки научились обрабатывать камень и использовать свои орудия для охоты и свежевания добычи (Панов).

ЗАДАНИЕ 5: Найти предложения с детерминантом (детерминантной группой).
1. Через год после того, как дочь Елена повенчалась с капитаном Сергеем Ивановичем Тальбергом, и в ту неделю, когда старший сын, Алексей Васильевич Турбин, после тяжких походов, службы и бед вернулся на Украину в Город, в родное гнездо, белый гроб с телом матери снесли по крутому Алексеевскому спуску на Подол, в маленькую церковь Никола я Доброго, что на Взвозе (Булгаков).
ЗАДАНИЕ 6: Найти предложения /предикативные части с дуплексивом.
1. Мать вышла из-за печи веселая (Коптяева). 2. Главный маршал авиации А.А. Новиков начинал службу летчиком- наблюдателем (Яковлев).

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в Приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костомаров, В.Г.	Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7173-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/391992	Москва : Издательство Юрайт, 2016.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431977	Москва : Издательство Юрайт, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.-URL: https://elibrary.ru
Э2	Информационная правовая система Гарант.- URL: http://www.aero.garant.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks.-URL: http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Электронная библиотечная система «Юрайт».- URL: https://www.biblio-online.ru/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ.- URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-101 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.

Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком

проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.