МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

Методические приемы развития личностных УУД

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального и дошкольного образования**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Начальное образование и Иностранный язык**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и): к.псх.н., доцент Захарова И.М.

Рабочая программа дисциплины

Методические приемы развития личностных УУД

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального и дошкольного образования

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Захарова И.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения: научить методическим примемам развития личностных УУД (Я-концепция; смыслообразование; морально-нравственные нормы поведения)
1.2	Задачи освоения:
1.3	определить содержание метапредметных образовательных результатов;
1.4	выявить методические приемы развития у обучающихся личностных результатов, заявленных в ФГОС;
1.5	научить определять эффективность применения методических приемов с целью развития личностных результатов у младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Геометрические фигуры на плоскости
2.1.2	Теория начального математического образования
2.1.3	Теория начального языкового образования
2.1.4	Элементы геометрии в начальном курсе математики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Вариативные учебники по русскому языку
2.2.2	Методика обучения иностранному языку
2.2.3	Проблемный подход в обучении русскому языку в начальных классах
2.2.4	Теория начального литературного образования
2.2.5	Вариативные учебники математики в начальных классах
2.2.6	Проблемный подход в обучении математике в начальных классах
2.2.7	Производственная культурно-просветительская практика
2.2.8	Технологии начального литературного образования
2.2.9	Технологии образования в предметной области "Окружающий мир"
2.2.10	Актуальные проблемы современного языкознания
2.2.11	Диагностика личностных и метапредметных результатов обучения
2.2.12	Основы психодидактики и развивающего образования
2.2.13	Психология личности и профессиональное самоопределение
2.2.14	Современное русское словоизменение
2.2.15	Дизайнерская обработка материалов
2.2.16	Конструкторская деятельность младших школьников
2.2.17	Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и ИЗО
2.2.18	Графическая деятельность младших школьников
2.2.19	Декоративно-прикладное искусство в начальных классах
2.2.20	Производственная преддипломная практика
2.2.21	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Знать:	
	основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	критерии оценки социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	методологию социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Уметь:	
	применять знания для описания основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	оценивать уровень социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	подбирать технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Владеть:	
	навыками анализа основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	навыками разработки направлений педагогического сопровождения основных характеристик социализации и профессионального самоопределения обучающихся по заданным критериям
	проектировать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в аспекте решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы системы педагогического сопровождения образовательного процесса;
3.1.2	основы проектирования образовательной среды по достижению личностных образовательных результатов;
3.1.3	значение УУД для достижения необходимых (зафиксированных во ФГОС) образовательных результатов;
3.1.4	личностные характеристики школьников, определяющие формы и методы работы учителя по организации учебно-воспитательного процесса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить анализ педагогического сопровождения причин трудностей формирования личностных результатов у школьника;
3.2.2	применять теоретические знания для решения практических задач совместно с родителями по развитию Я-концепции обучающегося;
3.2.3	проектировать компоненты образовательной среды по формированию Я-концепции обучающихся
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками анализа трудностей развития личностных метапредметных результатов школьников,
3.3.2	навыками проектирования элементов профессионального самоопределения обучающихся;
3.3.3	навыками разработки Программы работы педагога с родителями по вопросам развития личности школьников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интер акт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Требования к образовательным результатам обучающихся в аспекте реализации ФГОС						
1.1	Деятельностные технологии обучения и формирования личностных результатов /Лек/	4	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2	0	
1.2	Система работы учителя по формированию личностных УУД (самопознания, смыслообразования и морально-нравственного поведения) /Пр/	4	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Сравнительная характеристика учебного занятия, направленного на формирование ЗУН и на формирование УУД /Ср/	4	10	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Гуманистическая концепция как основа формирования личности обучающегося						
2.1	Теоретические основы отечественных и зарубежных подходов в аспекте формирования личностных качества обучающегося /Лек/	4	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4	0	
2.2	Содержательные характеристики элементов и механизмов формирования Я-концепции обучающегося /Пр/	4	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э5	0	
2.3	Содержательные характеристики элементов и механизмов развития смыслообразования /Пр/	4	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Э5 Э6	0	
2.4	Концепции формирования нравственно-этического оценивания поведения /Пр/	4	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л2.2Л3.1 Э5 Э6	0	
2.5	Программы развития личностных качеств обучающихся (анализ по заданным критериям) /Ср/	4	8	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э3 Э5	0	
	Раздел 3. Методические приемы формирования личностных УУД						
3.1	Методические приемы формирования Я-концепции обучающихся /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э5 Э6	0	
3.2	Методические приемы формирования гражданской идентичности /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1Л3.1 Э4	0	
3.3	Методические приемы формирования жизненного и профессионального самоопределения обучающихся /Лек/	4	2	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э4	0	
3.4	Методические приемы формирования системы нравственно-этического оценивания /Лек/	4	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Э2	0	
3.5	Конструирование КИМ для диагностики личностных УУД /Пр/	4	4	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э4 Э5	0	
3.6	Система работы с родителями и школьниками по формированию личностных УУД /Ср/	4	6	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	0	

	Раздел 4. Проектирование образовательного пространства в аспекте формирования личностных УУД						
4.1	Критерии оценки образовательного пространства в аспекте достижения метапредметных результатов /Ср/	4	6	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4	0	
4.2	Программа формирования и развития личностных УУД /Ср/	4	6	ПК-4 ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация:
Вопросы и практические задания к зачету
1.Общая характеристика УУД и роль педагога в их развитии у младших школьников
2.Концептуальные основы реализации системно-деятельностного подхода в аспекте реализации ФГОС НОО
3.Методологические основы формирования компонентов учебной деятельности у младших школьников
4.Личностные УУД (По Асмолову) и особенности их формирования у младших школьников
5.Система мониторинга метапредметных результатов в начальной школе
6. Методические приемы формирования Я-концепции у младших школьников
7. Методические приемы формирования системы нравственно-этического оценивания у младших школьников
8. Компоненты смыслообразования и методика их развития у младших школьников
9. Нравственное воспитание младшего школьника
10. Взаимодействие учителя начальных классов и обучающегося в аспекте достижения метапредметных результатов
11. Методика работы учителя начальных классов с коллективом школьников
12. Организация внеурочной деятельности в аспекте достижения личностных результатов обучения
13. Методические приемы и педагогические технологии по формированию компонентов "Я-концепции" обучающихся
14. Методика работы по формированию компонентов профессионального самоопределения
15. Развитие кругозора и мировоззренческой позиции обучающихся
16. Система нравственных ориентиров и особенности их формирования в разные возрастные периоды
Примерные практические задания:
13. Проектирование программ самовоспитания в младшем школьном возрасте
14. Проектирование системы работы учителя по развитию личности младшего школьника
15. Диагностика уровня сформированности личностных качеств младшего школьника (подбор методик по конкретной тематике и интерпретация результатов)
16. Мониторинг метапредметных результатов в начальной школе.
17. Разработка методических рекомендаций для учителя начальных классов по теме.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости:
Темы для рефератов:
1. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в аспекте достижения метапредметных результатов.
2. Общая характеристика личностных УУД и роль педагога в их развитии у школьников
3. Влияние учебного сотрудничества на формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Исследование коопераций социальных взаимодействий в школе Ж. Пиаже.
5. Теоретические основы учебного сотрудничества в концепции Л. С. Выготского.
6. Система психолого-педагогической работы учителя с родителями в аспекте развития у школьников УУД.
7. Особенности учебного сотрудничества при обучении.
8. Система методической работы педагога в плане достижения метапредметных результатов.
9. Педагогическая коррекция мотивации учения.
10. Педагогическая коррекция несформированности умений самопознаний и смыслообразования обучающихся.
11. Несформированность личностных умений самоанализа как причина неуспеваемости обучающихся.
12. Методические приемы формирования и развития Я-концепции.
13. Методические приемы формирования и развития социальной позиции школьника.
14. Методические приемы формирования и развития нравственно-этического оценивания своих поступков и поступков окружающих.
15. Теория и практика конструирования КИМ личностных качеств младших школьников.
16. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
17. Основы проектирования образовательного пространства класса в аспекте достижения метапредметных результатов.

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение ФОС к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Талызина Н.Ф	Усвоение научных понятий в школе : учеб. пособие / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 114 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534- 04740-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438574	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Кулагина, И. Ю. .	Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469135	Юрайт, 2021
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Задорина, О. С.	Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437334	Москва: Издательство Юрайт, 2019.
Л2.2	О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк	Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0.Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/pedagogika-individualnosti-429118	Москва: Издательство Юрайт, 2019.
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бехтерев, В. М.	Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437079	Юрайт, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников. Презентация. - URL: https://multiurok.ru/files/sistiemno-dieiatiel-nostnyi-podkhod-k-obuchienii-1.html		
Э2	Современные и качественные формы методической помощи образованию URL: http://www.planeta-kniga.ru/blog/formirovanie-uud-na-urokah-v-nachalnoy-shkole.html		
Э3	Инфоурок. URL: https://infourok.ru/formirovanie_uud_v_nachalnoy_shkole-460184.htm		
Э4	Личностные результаты обучения URL: https://college.ru/pedagogam/450/506/507/509/510/		
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus		
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru		
6.3. Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020		
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise: Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020		
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft: Договор № 2020.13967 от 27.07.2020		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru		

6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-228 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для преподавателя по подготовке к лекционным занятиям:
Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.
На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.
Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.
1.Учесть при проведении лекции связь теоретического материала с требованиями ФГОС (системно-деятельностный принцип; индивидуальная траектория развития учащихся; достижение метапредметных результатов).
2. Учесть профиль подготовки бакалавров, так как курс разработан для 2-х профильного бак-та.
Методические указания для студентов при подготовке к выполнению самостоятельной работы:
Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Цели самостоятельной работы:
•систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
•углубление и расширение теоретических знаний;
•формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
•развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
•формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
•развитие исследовательских умений и академических навыков.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.
Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:
•цель и содержание задания;
•сроки выполнения;
•ориентировочный объем работы;
•основные требования к результатам работы и критерии оценки;
•возможные типичные ошибки при выполнении.
Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.
Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:
•просматривать основные определения и факты;
•повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
•изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
•самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
•использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
•выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
Методические указания для практических занятий (семинарские занятия):
Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.
Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:
•ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
•участие в дискуссиях;
•выполнение проектных и иных заданий;
•ассистирование преподавателю в проведении занятий.
Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.
Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.
Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).
При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающиеся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.