**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

# Основы краеведения

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **Географии и методики ее преподавания** |
| Направление подготовки | **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык** |
| Квалификация | **бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **3 ЗЕТ** |

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 80
самостоятельная работа 28
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 8

**Распределение часов дисциплины по**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **8 (4.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого ауд. | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Контактная | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Сам. работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
*канд.соц.наук, доцент, Ахметова М.Х.* _____

Рабочая программа дисциплины
**Основы краеведения**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Географии и методики ее преподавания**

Протокол от 29.04.2020 г. №9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Ахметова М.Х.

| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и представлений о географических особенностях своей местности и родного края, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы краеведческой направленности, а также решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. |
| 1.2 | Задачи освоения дисциплины: |
| 1.3 | формировать способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
| 1.4 | формировать способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы краеведческой направленности; |
| 1.5 | раскрыть теоретические и прикладные вопросы теории и методики краеведческого изучения своей местности; |
| 1.6 | формирование системы знаний и представлений о физико-географических и социально-экономических |
| 1.7 | формировать умения организации и проведения краеведческой исследовательской деятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.06 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Организация культурно-просветительской деятельности |
| 2.1.2 | Производственная летняя педагогическая практика |
| 2.1.3 | Методика обучения иностранному языку |
| 2.1.4 | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 2.1.5 | Методы психолого-педагогического исследования |
| 2.1.6 | Возрастная психология и педагогическая психология |
| 2.1.7 | Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики |
| 2.1.8 | Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность |
| 2.1.9 | Производственная культурно-просветительская практика |
| 2.1.10 | История и культура страны изучаемого языка |
| 2.1.11 | Лингвострановедение иностранного языка |
| 2.1.12 | Сопоставительная грамматика русского и английского языков |
| 2.1.13 | Татарский язык и топонимика Республики Татарстан |
| 2.1.14 | Противодействие коррупции |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Внеурочная работа в школьных курсах географии |
| 2.2.2 | Производственная педагогическая практика |
| 2.2.3 | Система воспитательной работы учителя географии |
| 2.2.4 | Организация соревнований по туризму в школе |
| 2.2.5 | Охрана природы Республики Татарстан |
| 2.2.6 | Туризм в школе |
| 2.2.7 | Экология Республики Татарстан |
| 2.2.8 | Ориентирование на местности |
| 2.2.9 | Основы рекреационной географии и туризма |
| 2.2.10 | Спортивное ориентирование во внеклассной работе учителя географии |
| 2.2.11 | Экскурсионное и музейное дело |
| 2.2.12 | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| **ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** | |
| **Знать:** | |
| | задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности; |
| | закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| **Уметь:** | |
| | анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
| | выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды; |
| | подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| **Владеть:** | |
| | навыками определения цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; |
| | навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся; |
| | навыками разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |

| **ПК-14 - способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы** | |
|---|---|
| **Знать:** | |
| | основы разработки и реализации культурно-просветительских программ; |
| | способы разработки и реализации культурно-просветительских программ; |
| | методы разработки и реализации культурно-просветительских программ. |
| **Уметь:** | |
| | проводить отбор содержания культурно-просветительских программ; |
| | разрабатывать культурно-просветительские программы; |
| | использовать способы разработки и реализации культурно-просветительские программы. |
| **Владеть:** | |
| | навыками подбора содержания культурно-просветительских программ; |
| | навыками разработки культурно-просветительских программ; |
| | навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | физико-географические и социально-экономические особенности своей местности; |
| 3.1.2 | закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в обучении географии в школе; |
| 3.1.3 | основные направления, формы краеведческой деятельности; |
| 3.1.4 | методы краеведческих исследований; |
| 3.1.5 | методы разработки и реализации культурно-просветительских программ в предметной области «География». |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | проводить комплексные исследования своей местности и родного края; |
| 3.2.2 | подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в школьных курсах географии; |
| 3.2.3 | разрабатывать культурно-просветительские программы в предметной области «География» организовывать краеведческие исследования для различных социальных групп. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками краеведческих исследований; |
| 3.3.2 | способами организации краеведческой исследовательской деятельности в школе; |
| 3.3.3 | навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ географической направленности. |
| 3.3.4 | навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ географической направленности. |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Интер акт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Общая характеристика Республики Татарстан** | | | | | | |
| 1.1 | Физико-географическая характеристика РТ /Лек/ | 8 | 6 | ПК-14 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 1.2 | Экономико-географические особенности Республики Татарстан /Пр/ | 8 | 8 | ПК-14 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.3 | Общая характеристика г.Набережные Челны и его окрестностей /Ср/ | 8 | 4 | ПК-14 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 2. История, содержание, формы и методы краеведения** | | | | | | |
| 2.1 | История развития краеведения в России /Лек/ | 8 | 6 | ПК-3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Методы изучения отдельных географических объектов. /Пр/ | 8 | 10 | ПК-14 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.3 | Формы краеведения /Ср/ | 8 | 4 | ПК-14 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 3. Виды краеведения** | | | | | | |
| 3.1 | Сущность основных видов краеведения по содержанию /Лек/ | 8 | 8 | ПК-14 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 3.2 | Географическое краеведение /Пр/ | 8 | 10 | ПК-14 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| 3.3 | Особенности краеведческого изучения своей республики. Составление и сбор методического материала. /Ср/ | 8 | 4 | ПК-14 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 | 0 | |
| | **Раздел 4. Школьное краеведение** | | | | | | |
| 4.1 | Структура школьного краеведения /Лек/ | 8 | 6 | ПК-14 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Э2 Э3 | 0 | |
| 4.2 | Организация краеведческих работы в школе /Пр/ | 8 | 10 | ПК-14 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 4.3 | Внеурочные формы краеведческой работы /Ср/ | 8 | 6 | ПК-14 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | **Раздел 5. Внеклассное и внешкольное краеведение.** | | | | | | |
| 5.1 | Внеклассная и внешкольная краеведческая работа /Лек/ | 8 | 6 | ПК-14 ПК-3 | Л1.1Л2.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 5.2 | Организация внеклассного краеведческого мероприятия. /Пр/ | 8 | 10 | ПК-14 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 5.3 | Внеклассная краеведческая работа. /Ср/ | 8 | 10 | ПК-14 ПК-3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.

Вопросы и задания к зачету.

1. Особенности современного краеведения: проблемы, методы исследования
2. Краеведение как способ сохранения и освоения исторического опыта
3. Виды краеведческой деятельности и их классификация
4. Особенности исторического и литературно-художественного краеведения
5. Значение картографических источников для краеведческих исследований
6. Географические названия как предмет изучения топонимики. Виды топонимов.
7. Школьное географическое краеведение: содержание, формы, значение.

8. Основные этапы развития краеведения
9. Роль краеведения в воспитании школьников. Межпредметные связи географического краеведения
10. Краеведческое изучение физико-географических особенностей своей местности.
11. Этапы изучения географических объектов.
12. Выбор и описание географических объектов.
13. Использование краеведческого материала на уроках географии
14. Планирование деятельности учителя на основе краеведческого подхода в обучении географии
15. Тематическое и поурочное планирование уроков по географии на краеведческой основе
16. Формы изучения своей местности
17. Учебная краеведческая работа учителя
18. Организация краеведческих экскурсий
19. Внеурочные формы краеведческой работы в школе
20. Внеклассная и внешкольная краеведческая работа
21. Краеведческое изучение рельефа, геологического строения и полезных ископаемых
22. Краеведческое изучение климатических условий края
23. Краеведческое изучение гидрологических условий края
24. Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира
25. Современные исследования территории родного края.

Задания к зачету:
1.Разработать фрагмент урока на краеведческой основе.
2.Привести примеры исследовательских заданий на краеведческой основе.
3. Разработать задания для внеурочных краеведческих проектов.

**5.2. Темы письменных работ**

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов
1. Особенности современного краеведения: проблемы, методы исследования
2. Краеведение как способ сохранения и освоения исторического опыта
3. Виды краеведческой деятельности и их классификация
4. Особенности исторического и литературно-художественного краеведения
5. Природно-географический фактор в социально-экономическом и культурно-историческом развитии региона
6. Выдающаяся роль В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова в развитии краеведения
7. Особый вклад в развитие областной истории Т.Н. Грановского, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского
8. Значение для краеведения изучения русской усадьбы
9. Мемуары как источник краеведческих сведений
10.Значение для развития краеведения изобразительных источников: миниатюры, картины, гравюры, открытки, фотографии
11. Материальная и духовная культура регионов в изобразительных материалах центральных и краеведческих музеев
12. Место и роль музейных коллекций в краеведческих исследованиях
13. Значение картографических источников для краеведческих исследований
14. История возникновения коллекций и музеев
15. Историческое и художественное значение в краеведении монастырей и храмов
16. Географические названия как предмет изучения топонимики. Виды топонимов
17. История и особенности развития Центральной России
18. История и особенности развития Северо-Запада России
19. История и особенности развития Поволжья России
20. История и особенности развития Российской Сибири
21. История и особенности развития Дальнего Востока
22. История и особенности развития Казани
23. Краеведение и экология: вопросы охраны природы
24. Федеральные и региональные программы возрождения России
25. Значение краеведения для развития туризма в Российской Федерации

**5.3. Фонд оценочных средств**

См. приложение – Фонд оценочных средств по дисциплине

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Шмакова, Г. В. | Краеведение : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08413-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455010 | Москва : Издательство Юрайт, 2020 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Сулейманова Г. В. | География Республики Татарстан: География Республики Татарстан : учебное пособие / Г. В. Сулейманова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 322 с. — ISBN 978-5- 7882-1729-1. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : http://www.iprbookshop.ru/61965.html | Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014 |
| **6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Киямова, А.Г. | Обучение географии в условиях реализации ФГОС: учебное пособие для обуч. учреждений высш. пед. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / сост. А.Г. Киямова .— Н.Челны : ФГБОУ ВО «НГПУ», 2019 .— 143 с. — Электронная версия печатной публикации .— URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./Обучение географии в условиях реализации ФГОС_Киямова АГ.pdf | Набережные Челны: Издательство НГПУ, 2019 |

| | |
|---|---|
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | |
| Э1 | Сайт Русского географического общества. - URL: https://www.rgo.ru/ru |
| Э2 | ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (начальное и основное общее образование) - URL https://catalog.prosv.ru/item/17195 |
| Э3 | Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus |
| Э4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru |

| |
|---|
| **6.3. Перечень информационных технологий** |
| **6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения** |

| | |
|---|---|
| 6.3.1.1 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020 |
| 6.3.1.2 | Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020 |
| 6.3.1.3 | Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020. |
| **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru |
| 6.3.2.2 | Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 6.3.2.3 | Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/ |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | 2-413 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия. |
| 7.2 | 2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся.
Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.
Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.
Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием методической базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – формированию у обучающихся навыков работы с научной и методической литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, на умение будущего педагога не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.
Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.
Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.
При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала:
•формулировка темы, соответствующей программе и стандарту;
•определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
•выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
•подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
•при необходимости проведение консультаций для обучающихся;
б) подготовка обучаемых и преподавателя:
•составление плана семинара из отдельных вопросов;
•предоставление обучающимся времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару;
•предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.);
•создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:
•полнота и конкретность ответа;
•последовательность и логика изложения;
•связь теоретических положений с практикой;
•обоснованность и доказательность излагаемых положений;
•наличие качественных и количественных показателей;
•уровень культуры речи;
•использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:
•качество подготовки;
•степень усвоения знаний;
•активность;

•положительные стороны в работе обучающихся;
•ценные и конструктивные предложения;
•недостатки в работе обучающихся;
•задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у обучающегося. В процессе самостоятельной работы обучающийся готовиться к профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации обучающегося и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачет является контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения зачета определяется заведующим кафедрой.
Во время зачета обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование.
Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств, освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.