МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

Теоретический курс иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили География и Иностранный язык**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 118
самостоятельная работа 98
экзамен 36

Виды контроля в семестрах:
экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	17 3/6		17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	16	16	50	50
Практические	34	34	34	34	68	68
Итого ауд.	68	68	50	50	118	118
Контактная	68	68	50	50	118	118
Сам. работа	76	76	22	22	98	98
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Ахунзянова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины
Теоретический курс иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от 29 апреля 2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой профессор, доктор филологических наук Шакирова Р.Д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся научного представления о фонетическом, лексическом и грамматическом строе изучаемого языка, развитии навыков теоретического осмысления языковых фактов, стилистических средств и функциональных стилей языка, формировании умений использовать знания системы языка для разработки образовательных программ и проектирования уроков иностранного языка в школе, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знакомство с основами фонетического, лексического и грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистических знаний и в свете общего диалектико-материалистического учения о языке как общественном явлении;
1.4	развитие когнитивных и исследовательских умений;
1.5	систематизация полученных ранее знаний по практическому курсу иностранного языка, практической грамматике, страноведению и лингвострановедению, языку прессы, методике обучения иностранному языку;
1.6	формирование навыков использования теоретических знаний по фонетике, лексикологии и грамматике в преподавании английского языка в школе в соответствиями с ФГОС;
1.7	формирование умений использования знания системы языка в проектировании образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
1.8	формирование навыков самостоятельного изучения текущей научной информации по вопросам функционирования иностранного языка и поиска в ней эффективных элементов, необходимых для внедрения в преподавательскую практику.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.18
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.2	География почв с основами почвоведения
2.1.3	Землеведение
2.1.4	История и культура страны изучаемого языка
2.1.5	Лингвострановедение иностранного языка
2.1.6	Методы географических исследований
2.1.7	Методы полевых географических исследований
2.1.8	Основы работы с газетно-публицистическим текстом
2.1.9	Учебная практика по физической географии
2.1.10	Язык прессы
2.1.11	Биогеография
2.1.12	Введение в литературоведение
2.1.13	Основы работы с художественным текстом
2.1.14	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.15	Геология
2.1.16	Картография
2.1.17	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.18	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.19	Учебная практика по топографии
2.1.20	Основы топографии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Географические информационные системы
2.2.2	Геоинформатика
2.2.3	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.4	Методика обучения отдельным курсам географии в основной школе
2.2.5	Методика обучения отдельным курсам географии в полной средней школе
2.2.6	Общая экономическая и социальная география
2.2.7	Физическая география России
2.2.8	Интерпретация текста

2.2.9	Лингвистический анализ текста
2.2.10	Междисциплинарная курсовая работа по географии
2.2.11	Производственная педагогическая практика
2.2.12	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов физической географии
2.2.13	Технология изучения ключевых вопросов содержания школьных курсов экономической и социальной географии
2.2.14	Учебная комплексная практика по экономической и социальной географии
2.2.15	Экономическая и социальная география России
2.2.16	Аналитическое чтение
2.2.17	Геоэкология
2.2.18	Зарубежная литература
2.2.19	Производственная педагогическая практика
2.2.20	Технология подготовки к ЕГЭ по географии
2.2.21	Технология подготовки к ОГЭ по географии
2.2.22	Экономическая и социальная география зарубежных стран
2.2.23	География Республики Татарстан
2.2.24	История географии
2.2.25	История и методология географической науки
2.2.26	Природа, население и хозяйство Республики Татарстан
2.2.27	Производственная преддипломная практика
2.2.28	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету в соответствии с ФГОС

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Уметь:	

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	общеупотребительную и общенаучную лексику иностранного (английского) языка;
3.1.2	теоретические основы фонетического, лексического, грамматического строя и функциональных стилей иностранного (английского) языка;
3.1.3	содержание и требования ФГОС к организации образовательного процесса при обучении системе иностранного языка;
3.1.4	основы проектирования образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством дисциплины.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать основные направления и методы исследования языковых реалий;
3.2.2	использовать научную терминологию в устной и письменной речи;
3.2.3	находить и анализировать фактический языковой материал;
3.2.4	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
3.2.5	выстраивать стратегии для достижения поставленных коммуникативных задач и желаемого воздействия.
3.2.6	использовать теоретические знания по фонетике, лексикологии и грамматике в преподавании английского языка в школе в соответствиями с ФГОС;
3.2.7	использовать знания системы языка в проектировании образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками в использовании устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками переработки / интерпретации теоретических знаний и умений в соответствии с поставленными целями обучения иностранному языку в школе;
3.3.3	навыками разработки уроков с опорой на теоретические знания системы языка в соответствии с требованиями ФГОС;
3.3.4	навыками проектирования образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством предмета дисциплины.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Фонетическая система языка						

1.1	Три составляющих языка: фонетическая, лексическая и грамматическая системы. Фонология, лексикология и грамматика как три основные раздела лингвистики. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Понятие о многоуровневой организации структуры языка. Уровни языка. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Фонетический строй английского языка. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Понятие фонемы. Фонемный состав английского языка /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Фонемный состав английского языка. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Типы гласных в английском языке. Типы согласных в английском языке. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Фонетический строй английского языка. Гласные. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Фонетический строй английского языка. Соласные. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Специфика структуры английского произношения /Пр/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Интонация и ударение в английском языке. Структура слога. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Структура слога. Ударение. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Интонация и просодия. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Интонация в английском языке. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Ударение в английском языке. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Грамматическая система языка						
2.1	Грамматический строй английского языка. Методы описания. Уровни языка. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Методы описания грамматического строя. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Синонимия и омонимия в грамматике. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Грамматическая категория в свете теории оппозиций. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Проблемы полисемии, нейтрализации и синкретизма. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Морфология и синтаксис. Синтагматические и парадигматические отношения элементов языка. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.7	Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики английского языка. Типы морфем. Способы формообразования в современном английском языке. Синтетические и аналитические грамматические формы. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Способы формообразования в современном английском языке. Синтетические и аналитические грамматические формы. /Ср/	5	6	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Языки аналитические и синтетические. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Отличия английского языка от других аналитических языков. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Типы морфем. Позиционно-функциональная классификация. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Части речи в английском языке. Понятие части речи. Принципы и критерии классификации. Проблема знаменательных и служебных частей речи. Полевая структура частей речи. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.13	Части речи и их классификация. Три критерия для выделения частей речи. Вклад отечественного языкознания в разработку проблемы частей речи. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Традиционная классификация частей речи по трём признакам: форма, функция, значение. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.15	Знаменательные и служебные части речи. Полевая структура частей речи. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.16	Существительное: общие частеречные характеристики. Существительное: категория числа и категория рода. Существительное: категория падежа. Падеж как грамматическая категория. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.17	Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики существительного. Существительное: категория рода /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.18	Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики существительного. Существительное: категория рода. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.19	Существительное: категория числа. Способы выражения множественного числа в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные Singularia и Pluralia Tantum. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.20	Способы выражения множественного числа в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные Singularia и Pluralia Tantum. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.21	Сочетаемость существительного с другими существительными. Проблема слитно- и раздельнооформленности. Подклассы существительных. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.22	Прилагательное. Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики прилагательного. Подклассы прилагательных. Категория степени сравнения. Проблема аналитических форм степени сравнения. Субстантивация прилагательных. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.23	Прилагательное. Категория степени сравнения. Проблема аналитических форм степени сравнения. Субстантивация прилагательных. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.24	Категория степени сравнения. Проблема аналитических форм степени сравнения. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.25	Субстантивация прилагательных. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.26	Местоимение. Проблема выделения местоимений как особой части речи. Подклассы местоимений. Морфологические и синтаксические характеристики местоимений. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.27	Подклассы местоимений. Традиционная классификация по значению. Функциональная классификация. Морфологические характеристики местоимений. Система падежей у личных местоимений, местоимения “who” и местоимений типа somebody. Категория числа указательных местоимений. Категория степени сравнения квантитативных местоимений. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.28	Личные местоимения. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.29	Притяжательные местоимения /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.30	Указательные местоимения. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.31	Относительные и вопросительные местоимения. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.32	Квантитативные местоимения. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.33	Наречие. Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики наречия. Подклассы наречий. Особенности номинации наречий. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.34	Наречие. Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики наречия. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.35	Подклассы наречий. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.36	Числительное. Базовые характеристики. Субстантивация числительных. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.37	Числительное. Типы числительных. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.38	Глагол. Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики глагола. Личные и неличные формы глагола. Основные категории глагола. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.39	Глагол. Неличные формы глагола. /Ср/	5	4	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.40	Глагол: категория времени. Глагол: категория аспекта. Глагол: категория залога. Категория наклонения. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.41	Глагол: категория времени. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.42	Наклонение глагола. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.43	Глагол: категория залога. /Ср/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.44	Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст. Средства выражения предикации. Основные типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.45	Словосочетание. Типы словосочетаний. Словосочетание. Свободные и связанные словосочетания. Классификация словосочетаний по типу синтаксической связи. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании. Частеречные типы подчинительных словосочетаний. Соединение подлежащего и сказуемого. Связи слов в подчинительном словосочетании. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.46	Предложение. Проблема определения. Номинативный аспект предложения. Классификация предложений. Простое предложение. /Пр/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.47	Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.48	Второстепенные члены предложения. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.49	Синтаксис сложного предложения. /Лек/	5	2	ПК-1 ПК-4	Л1.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Лексическая система языка						
3.1	Слово, его природа и базовые характеристики. Слово как основная единица языка. Мотивировка слова. Обозначающее и обозначаемое. Лексическое значение и семантическая структура английского слова. Типы коннотаций. /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Слово, его природа и базовые характеристики. Слово как основная единица языка. Мотивировка слова. Обозначающее и обозначаемое. Лексическое значение и семантическая структура английского слова. Типы коннотаций. /Лек/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	

3.3	Этимология и заимствования. Источники заимствований в английском языке. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Эволюция значения. Языковые и неязыковые причины изменения значения слова. Эволюция значения. Модели переноса. /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Эволюция значения. Языковые и неязыковые причины изменения значения слова. Эволюция значения. Модели переноса. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Полисемия, семантическая структура многозначных слов. Омонимия. Синонимы и синонимия. Антонимы и антонимия. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Полисемия, семантическая структура многозначных слов. Омонимия. Синонимы и синонимия. Антонимы и антонимия. /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Морфологическая структура английского слова. Словообразование. Основные словообразовательные продуктивные модели современного английского языка. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Морфологическая структура английского слова. Словообразование. Основные словообразовательные продуктивные модели современного английского языка. /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Стилистическая дифференциация лексики. Основные стилистические слои словарного состава английского языка. Стилистическая дифференциация лексики. Неологизмы, историческая и архаичная лексика. Их стилистические функции. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Территориальная дифференциация лексики английского языка. Варианты и диалекты английского языка. Лексические особенности британского и американского вариантов английского языка. /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Лексикография. Основные типы словарей. Структура словаря и словарной статьи. /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.13	Стилистическая дифференциация лексики. Основные стилистические слои словарного состава английского языка. Стилистическая дифференциация лексики. Неологизмы, историческая и архаичная лексика. Их стилистические функции. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.4Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Стилистика.						
4.1	Тропы. Фигуры речи. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Тропы. /Пр/	6	4	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Фигуры речи. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Функциональные стили английского языка. /Лек/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	

4.5	Функциональные стили английского языка. /Пр/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Фонетические средства стилистики. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.7	Функционально-стилистическая характеристика английских поэтизмов и архаизмов. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.8	Стилистическая дифференциация нестандартной лексики английского языка. Функционально-стилистическая характеристика английского сленга. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.9	Функционально-стилистическая характеристика английских неологизмов. Функционально-стилистическая характеристика окказионализмов. /Ср/	6	1	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.10	Стилистическое использование морфологических характеристик английских существительных, прилагательных и местоимений. /Ср/	6	1	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.11	Стилистическое использование морфологических категорий английского глагола. /Ср/	6	1	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.12	Стилистические средства синтаксиса /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.13	Характеристика стиля художественной речи. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.14	Основные черты публицистического стиля. /Ср/	6	2	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.15	Ораторская речь в системе стилей английского языка. /Ср/	6	1	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.16	Стилистическая характеристика научно -технического стиля /Ср/	6	1	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.17	Лингво-стилистические особенности официально-делового стиля. /Ср/	6	1	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.18	Общая характеристика газетно-информационного стиля /Ср/	6	1	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.19	Основные черты свободного разговорного стиля. /Ср/	6	1	ПК-1 ПК-4	Л1.5Л3.1 Э1 Э2	0	
4.20	Все разделы дисциплины /Экзамен/	6	36	ПК-1 ПК-4	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация.
Вопросы к экзамену (6 семестр):

Вопросы по фонетике
1. Фонетический строй английского языка. Система гласных.
2. Фонетический строй английского языка. Система согласных.
3. Система английского ударения.
4. Особенности английской интонации.

Вопросы по грамматике
1. Предмет теоретической грамматики.
2. Грамматика в уровневой теории языка.
3. Морфемная структура слова.
4. Грамматическая форма и грамматическая категория.
5. Теория частей речи.
6. Имя существительное. Категории имени существительного.

7. Глагол. Категории глагола.
8. Имя прилагательное. Категории имени прилагательного.
9. Наречие.
10.Местоимение.
11.Числительное.
12.Служебные слова.
13.Словосочетание.
14.Простое предложение.
15.Актуальное членение и коммуникативные типы предложения.
16.Парадигматика предложения.
17.Сложноподчинённое предложение.
18.Сложносочинённое предложение.
19.Осложнённое предложение.
20.Синтаксис текста.

Вопросы по лексикологии
1. Лексикология как наука, ее предмет, место среди других лингвистических дисциплин.
2. Слово, его природа и базовые характеристики. Слово как основная единица языка.
3. Мотивировка слова. Обозначающее и обозначаемое.
4. Лексическое значение и семантическая структура английского слова. Типы коннотаций.
5. Этимология и заимствования. Источники заимствований в английском языке.
6. Полисемия, семантическая структура многозначных слов.
7. Омонимия.
8. Синонимы и синонимия.
9. Антонимы и антонимия.
10. Морфологическая структура английского слова. Словообразование.
11. Основные словообразовательные продуктивные модели современного английского языка.
12. Понятие морфемы. Типы морфем. Классификация аффиксов.
13. Лексические единицы языка.
14. Эволюция значения. Языковые и неязыковые причины изменения значения слова.
15. Эволюция значения. Модели переноса.
16. Стилистическая дифференциация лексики. Основные стилистические слои словарного состава английского языка.
17. Стилистическая дифференциация лексики. Неологизмы, историческая и архаичная лексика. Их стилистические функции.
18. Территориальная дифференциация лексики английского языка. Варианты и диалекты английского языка.
19. Лексические особенности британского и американского вариантов английского языка.
20. Лексикография. Основные типы словарей. Структура словаря и словарной статьи.

Вопросы по стилистике
1. Предмет и задачи стилистики
2. Разделы стилистики и связь стилистики с другими дисциплинами
3. Понятие стилистический прием и стилистическая функция.
4. Метафора как троп
5. Виды речевой метафоры.
6. Сравнение и эпитет.
7. Метонимия как троп.
8. Перифраз и эвфемизм.
9. Гипербола и мейозис.
10. Антитеза и ирония.
11. Парадокс и оксюморон,
12. Фонетические средства стилистики.
13. Стилистическая стратификация общелитературной лексики английского языка.
14. Функционально-стилистическая характеристика английских поэтизмов и архаизмов.
15. Стилистическая дифференциация нестандартной лексики английского языка.
16. Функционально-стилистическая характеристика английского сленга.
17. Функционально-стилистическая характеристика английских неологизмов.
18. Функционально-стилистическая характеристика окказионализмов.
19. Игра слов как стилистический прием.
20. Стилистический потенциал интертекста.
21. Стилистическое использование морфологических характеристик английских существительных, прилагательных и местоимений.
22. Стилистическое использование морфологических категорий английского глагола.
23. Стилистические средства синтаксиса (отсутствие компонента в предложении).
24. Стилистические средства синтаксиса (избыток компонентов в речи)
25. Функциональный стиль.
26. Общая характеристика стиля художественной речи.
27. Основные черты публицистического стиля.
28. Ораторская речь в системе стилей английского языка.

29. Стилистическая характеристика научно-технического стиля
30. Лингво-стилистические особенности официально-делового стиля.
31. Общая характеристика газетно-информационного стиля
32. Основные черты свободного разговорного стиля.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости.
Темы рефератов:
5 семестр
Теоретическая грамматика.
1. Предикаты состояния в современном английском языке.
2. Статус категории модальности на уровне текста.
3. Коммуникативная природа артикля в современном английском языке.
4. Вопросительное предложение в косвенном речевом акте.
5. Функционально-семантическое поле посессивности в современном английском языке
6. Речевой акт согласия: семантика, структура, прагматика.
7. Речевой акт несогласия: семантика, структура, прагматика.
8. Дейктическая функция артикля в английском языке.
9. Безглагольные способы выражения побуждения в современном английском языке
10. Специфика семантики, синтактики и прагматики частеречного класса междометий в современном английском языке.
11. Прагматические функции лексемы.
12. Модальные операторы.
13. Типы и виды модальности.
14. Текст и дискурс.
15. Коммуникативная природа артикля в современном английском языке.
16. Способы создания актуального членения высказывания в английском языке.
17. Субъективная модальность и способы ее выражения в русском и английском языках.
18. Специфика семантики, синтактики и прагматики модальных слов в современном английском языке.

6 семестр
Лексикология.
1. Политическая корректность и ее влияние на лексический состав языка.
2. Британские диалекты
3. Варианты английского языка
4. Детская лексика
5. Студенческий сленг
6. Австралийский английский
7. Шотландский английский
8. Ирландский английский
9. Индийский английский
10. Канадский английский
11. Английский язык в США
12. Социальный статус человека и язык
13. Язык СМИ
14. Особенности языка рекламы
15. Особенности языка религии

Стилистика.
1.Семантические и стилистические особенности языка рекламы
2.Прагматика газетного заголовка
3.Особенности английских и американских газетных заголовков
4.Женские образы в произведениях У.С. Моэма.
5. Эффект обманутого ожидания в произведениях О. Генри
6. Создание комического в произведениях Марка Твена
7.Взаимосвязь стилистики, культуры речи и риторики.
8.Исследование нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в процессе построения выразительной речи.
9.Исследование использования групп стилистически маркированной и немаркированной лексики в различных функционально-стилевых разновидностях текста.
10.Лексико-стилистические и структурно-композиционные особенности реализации прагматической установки текста.
11.Исследование лингвостилистических особенностей авторской и неавторской речи в тексте.
12.Исследование способов выражения текстовой информации (содержательно-фактуальная, содержательно- концептуальная, содержательно-подтекстовая).
13.Лингвостилистический анализ художественного текста.
14.Лингвостилистический анализ газетно-публицистического текста.

15.Лингвостилистический анализ научно-технического текста. 16.Лингвостилистический анализ официально-делового текста.
5.3. Фонд оценочных средств
См. фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Богородицкий, В. А.	Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий ; под общей редакцией Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06443-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444483	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Бочкарев, А. И.	Теоретическая грамматика английского языка. Морфология : учебное пособие / А. И. Бочкарев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 92 c. — ISBN 978-5-7782-2880-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91544.html	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016
Л1.3	Бочкарев, А. И.	Практикум по теоретической грамматике английского языка. Синтаксис : учебное пособие / А. И. Бочкарев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 54 c. — ISBN 978-5-7782-2909-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91666.html	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016
Л1.4	Кругликова, Е.А.	Лексикология английского языка : учебное пособие/ Кругликова Е.А.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016.— 162 c.—ISBN 978-5-7638-3479-6. - Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks» [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/84368.html	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016
Л1.5	Байдикова, Н.Л., Слюсарь, О.В.	Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446172	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Березина, С. С.	Практическая фонетика английского языка. Интонация: учебное пособие / С. С. Березина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 c. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86205.html	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахунзянова, Р.Р.	Методические указания по самостоятельной работе для изучения дисциплины «Иностранный язык»: [Электронный ресурс] / сост. Р. Р. Ахунзянова и др. — Н. Челны: НГПУ, 2016. — 23с. — Электронная версия печатной публикации. — URL: http://bibl:81/books/Эл.Библ./0041-Методические указания по самостоятельной работе студентов для изучения дисциплины.pdf	Н. Челны : НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. – URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft : Договор № 2020.13967 от 27.07.2020.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-412 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность:специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-213 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-404 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.4	2-302 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Лекция является центральным звеном дидактического цикла обучения. Цель лекционных занятий – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала различными методами и формами самостоятельной работы.

В лекционном курсе освещаются основные положения и направления лексикологии современного английского языка, сообщается основной понятийный и терминологический аппарат дисциплины.

Специфика курса «Теоретический курс иностранного языка» связана с необходимостью широкого использования новых научно-исследовательских разработок для обеспечения соответствия предлагаемого для освоения материала требованиям сегодняшнего дня. Оптимальный путь при разработке лекционного курса заключается в сочетании традиционных и инновационных способов презентации информации. Так представляется эффективным сочетание традиционных форм информационной лекции с такими формами, как лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-конференция (круглый стол).

Методические указания к практическим занятиям.

Практические и семинарские занятия проводятся по узловым и наиболее сложным аспектам учебной программы дисциплины. Главной и определяющей особенностью семинаров должно быть наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися. Практические занятия должны иметь практико-ориентированный характер и быть направлены на тренировку реализации конкретных компонентов профессионального дискурса. Практические занятия реконструируют ситуации реального педагогического взаимодействия на иностранном языке. В конце семинара или практического занятия необходимо дать оценку всего занятия.

На практических занятиях обсуждаются теоретические вопросы, проблемные моменты, которые опираются на материалы лекций, а затем выполняются различные практические задания для применения полученных теоретических знаний на практике. Практические задания направлены на обнаружение и обсуждение конкретного языкового явления. Также в ходе практических занятий обучающиеся самостоятельно подбирают и анализируют иллюстративный языковой материал из англоязычной художественной литературы и англоязычной прессы, обобщают собственные наблюдения над грамматической системой английского языка.

Большую роль в овладении данным курсом играет самостоятельная работа по темам. Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку планируется из расчета 2:1. Она должна, с одной стороны обеспечивать достижение практических целей, зафиксированных в Программе, а с другой - дать обучающемуся возможность овладеть ее «техникой», которая позволяла бы по окончании учебного заведения не только поддерживать достигнутый уровень владения иностранным языком, но и совершенствовать его.

Методические указания к самостоятельной работе.
При изучении дисциплины, кроме лекций и практических занятий, обучающимся предлагаются следующие виды самостоятельной работы:
1. Изучение основной и дополнительной литературы по тематике, в том числе с использованием информационных технологий и ресурсов.
2. Изучение научных статей и обсуждение докладов по тематике, касающейся проблем современной грамматики английского языка.
3. Подготовка докладов по исследуемой проблематике для последующего представления и обсуждения на практическом занятии.
4. Выполнение практических заданий по обнаружению и грамматическому анализу языковых явлений.
5. Ведение словаря терминов.
6. Сбор и анализ иллюстративного языкового материала из текстов англоязычной художественной литературы и прессы.
Изучение научных статей и обсуждение докладов по тематике, касающейся проблем современной грамматики английского языка, требует умения обучающихся работать с научной литературой, с текстом.

Рекомендации по работе с научной литературой.
Чтение научной литературы характеризуется высокой требовательностью в отношении правильного понимания текста, чему способствует умелое использование справочной литературы (словарей, энциклопедии, указателей и т.д.). Большую роль в понимании содержания прочитанного играет языковая культура − стремление постоянно углублять знание родного и иностранного языка, настойчиво расширяя запас слов, уясняя суть выражений, терминов, повышая собственный интерес к истории, происхождению и смыслу имен и названий, к эволюции понятий, обозначений и т.д.
Важной особенностью чтения научной литературы является умение анализировать прочитанное, выделять главное. И здесь существенную практическую помощь оказывает знание логики, законов и форм правильного мышления, а также умение сконцентрировать свое внимание. Формирование собственных мыслей, возникающих во время чтения, способствует осмыслению прочитанного, пробуждает интерес к самостоятельному творчеству в данной области знания.
При чтение научной литературы настоятельно рекомендуется применение различных записей в процессе работы с книгой. Записи предполагают конспектирование, выписывание ключевых слов, новых терминов, составление опорных схем, таблиц, ассоциограмм. Записывание формирует навыки отчетливого восприятия материала, улучшает наблюдательность и внимание, увеличивает сосредоточенность, содействует запоминанию и усвоению текста, повышает уровень культуры письменной речи, наконец, оставляет документальный след от чтения, а последующая обработка этой документации экономит время, позволяет приобрести навыки авторской и редакционной работы. Умение делать выписки− основа работы над любой книгой: учебной, научной, справочной, художественной и большое «подспорье» умственного труда. Выписки служат для того, чтобы собрать материал, объять факты, проанализировать мнения, выявить противоречия.
Выписки могут быть двух видов. К первым относятся выписки из книг, статей, которые вы изучаете; ко вторым − ваши собственные материалы (дневники, записные книжки, данные эксперимента).
1. Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными, когда мысли автора читатель излагает самостоятельно. Большие фрагменты текста, которые трудно цитировать в полном объеме, надо стараться, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание, записать своими словами. Яркие и важнейшие выдержки из произведений лучше всегда приводить дословно.
2. Записывая цитаты, нужно заключать их в кавычки, оберегать текст от искажений.
3. Цитата, вырванная из контекста, часто теряет свой первоначальный смысл.
Поэтому, цитируя, старайтесь не обрывать мыслей автора.
4. Всегда полезно давать точные ссылки на источники (в частности, на страницу книги, а иногда и на абзац и даже строку).
5. Полезно читать текст несколько раз. Повторно текст читают бегло,выборочно, сосредоточивая внимание преимущественно на тех разделах, которые были отмечены с помощью разных приемов еще при первом ознакомлении. При таком осмыслении материала надобность в записи некоторых положений, фрагментов может отпасть, иные получат новое освещение, более четкую и компактную формулировку. Кроме того, легче будет объединить выписки, прорабатывая сразу несколько книг или статей при изучении общей темы.
6. В записях полезно пользоваться подчеркиваниями и отчеркиваниями. Первые употребляются в тексте, вторые − на полях сбоку текста (вертикальной чертой, фигурной скобкой и т.п.).
7. Ключевые слова выносят на поля или подчеркивают цветом, отличным от цвета чернил, которыми написан основной текст, привлекая этим к ним внимание. Отмеченные таким способом ключевые слова будут отличаться от «рядовых» подчеркнутых слов. Иногда при записывании ключевые слова выносят в начало предложения. Огромное значение для чтения научной литературы имеют выбор и подбор книг, планирование чтения, его упорядочение, систематичность.
8. Полезно кроме абзацного членения текста и отчеркиваний проставлять на полях горизонтальные линии − вехи, разделяющие части текста по смыслу. Чтобы избежать неопределенности, им необходимо давать направления.
9. В рамки обычно заключают символические выражения, формулы, зависимости, законы, правила.
10.Записи должны быть компактными, т.е. на странице нужно размещать как можно больше текста. Это улучшит его емкость и обозреваемость.
11.Записи (их части, связи между ними) полезно расчленять разными средствами. Рациональная неоднородность записей −важное их достоинство.
12.Интервалы между строками должны позволять вписывать над ними новый текст, исправлять возможные ошибки.
13.Записи следует делать чернилами или шариковой ручкой. Карандашами пользуются лишь для каких-либо отметок, выделений при последующей работе.
14.Записи следует датировать.

Рекомендации по подготовке и защите реферата.
1. Написание рефератов является одной из форм обучения, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы обучающихся, а также усиление контроля за такой работой.
Целью написания рефератов является привитие обучающимся навыков самостоятельной работы с различными источниками, чтобы на основе их анализа и обобщения обучающиеся могли делать собственные выводы, обосновывая их соответствующим образом.
В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых обучающийся приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений, изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.
2. Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):
- научно-проблемные рефераты;
- обзорно-информационные рефераты.
Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата обучающийся должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному спорному в теории вопросу и выработать собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.
В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки обучающихся тема реферата может быть одной для всех обучающихся в или таких тем может быть несколько, и они распределяются между обучающимися учебной группы.
На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» обучающихся данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад обучающегося, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой обучающихся.
Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:
1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса технологии поиска работы. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других обучающихся, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);
2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме или вопросу, опубликованных в периодической печати. Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в группе обучающихся. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц, через 1,5 интервал.

Методические указания к экзамену.
Экзамены являются контрольным этапом изучения дисциплин (модулей) и имеют целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Форма проведения экзамена (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена определяется заведующим кафедрой.
При проведении экзамена в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин.
Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими пособиями. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана факультета не допускается.
При приеме экзамена у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.
Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Предложенная методика непосредственной подготовки может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.
При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники. Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении придать ходу мыслей завершенность, подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса.

Методические указания для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно

с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами их реабилитации (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.