МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 8. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Курсовая работа по родному языку и литературе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Татарского языка и литературы, методик их преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 70

Виды контроля в семестрах:
курсовая работа 8

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная	2	2	2	2
Сам. работа	70	70	70	70
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филол.н, доцент, Галуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины

Курсовая работа по родному языку и литературе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: выполнение курсовой работы по родному языку и литературе
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	закрепление приобретенных студентами знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;
1.4	формирование умения проводить исследования в области методик обучения;
1.5	рассмотрение основных требований к оформлению курсовых работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.1.2	Методика обучения иностранному языку
2.1.3	Морфология родного языка
2.1.4	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.1.5	Производственная педагогическая практика
2.1.6	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.1.7	Словообразовательные модели иностранного (английского) языка
2.1.8	Стилистический анализ художественного текста
2.1.9	Татарская литература 60-80-х гг.
2.1.10	История зарубежной литературы
2.1.11	Методика обучения родному языку и литературе
2.1.12	Производственная летняя педагогическая практика
2.1.13	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.14	Профессиональная этика
2.1.15	Татарская литература 40-60-х гг.
2.1.16	Древние языки
2.1.17	Лексикология иностранного языка
2.1.18	Методы научного исследования по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.19	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.20	Психолого-педагогический практикум
2.1.21	Пунктуация и синтаксис иностранного языка
2.1.22	Словообразование родного языка
2.1.23	Старотатарская графика
2.1.24	Татарская литература 20-30- гг.
2.1.25	Теория и методика НИРС
2.1.26	Возрастная психология и педагогическая психология
2.1.27	Информационные технологии в обучении татарской литературе
2.1.28	Информационные технологии в обучении татарскому языку
2.1.29	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.1.30	Лексикология родного языка
2.1.31	Лингвострановедение
2.1.32	Педагогические технологии
2.1.33	Производственная культурно-просветительская практика
2.1.34	Татарская литература начала XX века
2.1.35	Теория литературы. Поэтика
2.1.36	Этикет делового общения на татарском языке
2.1.37	Детская литература
2.1.38	История родного языка
2.1.39	Практическая грамматика иностранного языка
2.1.40	Фонетика родного языка

2.1.41	Документационное обеспечение образовательного процесса в школе по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.1.42	Древняя татарская литература, литература XIX века
2.1.43	Практическая фонетика иностранного языка
2.1.44	Профессиональный иностранный язык
2.1.45	Родная диалектология
2.1.46	Теория обучения
2.1.47	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.1.48	Введение в литературоведение
2.1.49	Основы общей педагогики и история образования, введение в педагогическую деятельность
2.1.50	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.2	Общее языкознание
2.2.3	Перевод в профессиональной сфере
2.2.4	Сравнительная типология иностранного и родного языков
2.2.5	Сравнительная типология иностранного и русского языков
2.2.6	Теоретический курс иностранного языка
2.2.7	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.8	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.9	Теория и практика перевода
2.2.10	Язык иноязычной прессы
2.2.11	Филологический анализ художественного текста
2.2.12	Лингвистический анализ текста
2.2.13	Производственная преддипломная практика
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:	
	основы реализации образовательной программы по учебному предмету "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с ФГОС
	требования и критерии разработки образовательной программы по учебному предмету "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с ФГОС

	основы проектирования разных видов образовательных программ по учебному предмету "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с ФГОС
Уметь:	
	реализовывать образовательную программу по "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с требованиями ФГОС
	разрабатывать и реализовывать образовательную программу по учебному предмету "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с ФГОС
	разрабатывать и реализовывать разные виды образовательных программ по учебному предмету "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с ФГОС
Владеть:	
	навыками составления образовательной программы на основе методических разработок "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с требованиями ФГОС
	навыками разработки и реализации образовательной программы по учебному предмету "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с ФГОС с учетом специфики образовательного учреждения
	навыками проектирования и реализации образовательных программ разного вида по учебному предмету "Курсовая работа по методикам обучения" в соответствии с ФГОС

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Курсовая работа по родному языку и литературе"

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	
Знать:	
	основы теории и практики для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	критерии оценки с позиции теории и практики исследовательских задач в области образования
	закономерности постановки и решения исследовательских задач в области образования
Уметь:	
	систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

	анализировать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
	оценивать исследовательские задачи в области образования по заданным критериям
Владеть:	
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
	навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования по заданным критериям
	разрабатывать пути решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методы научного исследования;
3.1.2	логику научного исследования;
3.1.3	порядок выполнения курсовых работ;
3.1.4	основные требования к оформлению курсовых работ.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить исследования в области методик обучения;
3.2.2	самостоятельно работать с различными источниками информации;
3.2.3	определять структуру работы, грамотно излагать результаты исследований;
3.2.4	разрабатывать обоснованные выводы по состоянию объектов исследования, практических предложений и рекомендаций;
3.2.5	грамотно оформлять работу.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	использования различных способов представления информации и результатов проведенных исследований;
3.3.2	самостоятельного поиска литературы по конкретной научной тематике;
3.3.3	решения творческих задач в ходе выполнения научного исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Цель, задачи, структура и требования к выполнению курсовых работ						
1.1	Структурные элементы и их краткая характеристика /Пр/	8	2	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Ход выполнения курсовых работ /Ср/	8	10	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения /Ср/	8	10	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения /Ср/	8	10	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения /Ср/	8	10	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Основные требования к оформлению курсовых работ						
2.1	Требования к оформлению курсовых работ /Ср/	8	10	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Требования к оформлению презентации /Ср/	8	10	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Защита курсовых работ						
3.1	Подготовка доклада /Ср/	8	5	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

3.2	Оценка курсовых работ /Ср/	8	5	ПК-11 ПК-4 ОК-6 ПК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Предмет и задачи курса.
2.Цель, задачи и структура курсовых работ.
3.Ход выполнения курсовых работ.
4.Ход выполнения дипломных работ.
5.Требования к выполнению курсовых и дипломных работ по методикам обучения.
6.Теоретические методы исследования в области методик обучения.
7.Эмпирические методы исследования в области методик обучения.
8.Логика методического исследования.
9.Требования к организации и проведению педагогического эксперимента.
10.Основные виды педагогического эксперимента.
11.Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения.
12.Камеральная обработка и оформление полученных материалов.
13.Требования к выполнению курсовых работ по методикам обучения.
14.Анализ объекта исследования.
15.Основные требования к оформлению курсовых работ.
16.Порядок защиты дипломных работ.
17.Оценка курсовой работы.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Теоретические методы исследования в области методик обучения.
2.Эмпирические методы исследования в области методик обучения.
3.Логика методического исследования.
4.Требования к организации и проведению педагогического эксперимента.
5.Основные виды педагогического эксперимента.
7.Камеральная обработка и оформление полученных материалов.

5.3. Фонд оценочных средств

см. Приложение РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лапп, Е.А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.А.Лапп	Саратов: Вузовское образование, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Неумоева-Колчеданцева Е.В.	Основы научной деятельности студентов: Курсовая работа/Е.В.Неумоева-Колчеданцева	Москва : Издательство Юрайт, 2018
Л3.2	Киямова, А.Г. , Миронова., А.А.	Методические указания к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : пособие для бакалавриата / сост. А. Г. Киямова, А. А. Миронова .	Набережные Челны : НГПУ, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Начальным этапом выполнения курсовой работы является обоснование актуальности выбора темы. На этом этапе студентом осмысливается выбор темы курсовой работы, проводится анализ роли и значения выбранной темы. Осуществляется согласование темы курсовой работы с научным руководителем. После утверждения выбранной темы на первой консультации научный руководитель в общих чертах знакомит студента с содержанием будущей работы, рекомендует основные литературные источники, дает задание, следуя которому студент должен составить план курсовой работы. Первоначально составленный план является предварительным и по мере написания работы может меняться путем внесения дополнительных пунктов или их сокращения.

В ходе последующих консультаций преподавателем разъясняются принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы (проекта), даются ответы на вопросы студентов. Таким образом, курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, которое получает студент, исходя из темы курсовой работы.

2. Поиск и выбор источников и литературы по теме является одним из важнейших этапов работы над курсовой работой. На этом этапе осуществляется самостоятельный поиск первичного материала по теме, проводится его систематизация, обобщение, анализ с точки зрения полноты изложения, теоретической и методической новизны в исследовании темы. Особое внимание при этом обращается на подбор материала и соответствующую его обработку.

Обязательным условием при написании курсовой работы является использование не только учебных и учебно-методических, но и периодических изданий. Важнейший источник теоретических идей и фактов – нормативно-правовые и нормативно-методические документы по исследуемой теме. Литература по теме подбирается в систематических (тематических) и алфавитных каталогах, имеющихся в каждой библиотеке.

При изучении литературы студент должен отбирать и осмысливать необходимый для курсовой работы материал, исходя из намеченных разделов будущей работы. Рекомендуется сразу отмечать, в какой части работы будет использован тот или иной материал, то или иное положение, развиваемое автором соответствующего литературного источника.

3. Результаты проведенного анализа источников и литературы и собственные выводы приводятся в виде текста. На этом этапе происходит раскрытие темы, в текстовой форме излагаются полученные результаты согласно разработанному плану. Курсовую работу необходимо дополнить таблицами и рисунками (схемами, диаграммами и т. д.), приложениями, конкретизирующими, обобщающими, систематизирующими предлагаемый материал.

Все сведения, взятые из конкретного источника и используемые при написании курсовой работы, должны быть снабжены соответствующей ссылкой на его номер в списке использованных источников.

4. Оформление результатов проведенного исследования, необходимых по тексту вставок, ссылок и приложений; составление списка использованных источников; окончательное оформление курсовой работы и представление ее на рецензирование и оценку научному руководителю.

Оформление курсовой работы слагается из ряда последовательных операций, выполнение которых не менее важно, чем написание текста и которые требуют большого количества времени. К числу таких операций относятся тщательная проверка и редактирование текста перед распечаткой; уточнение названий отдельных частей работы (глав, параграфов); составление содержания работы с соответствующей рубрикацией; тщательная проверка приводимых в тексте цитат, ссылок, формул, латинских названий; перепечатка текста с соблюдением всех правил орфографии; составление списка использованных источников; изготовление иллюстративных материалов и титульного листа, соединение всех частей работы и ее скрепление.

4. Защита курсовой работы

Курсовая работа защищается студентом в период сессии. Выступление рекомендуется подготовить по следующему плану:

1) цель выполнения данной работы;
2) краткое изложение содержания темы;
3) рекомендации для практического использования результатов работы;
4) основные использованные источники.

Структура курсовых работ

В курсовых работах выделяются следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется по единым требованиям с указанием наименования министерства, вуза, факультета, кафедры; темы курсовой работы; сведений об исполнителе, о научном руководителе, о допуске к защите, места и года выполнения.

Оглавление содержит перечень структурных элементов курсовых с указанием номеров страниц.

Введение является вступлением к работе. В нем обосновывается выбор темы курсовой работы, определяется ее актуальность и значимость для науки и практики.

Актуальность исследуемой темы и её обоснование: выявление значимости данной темы в современных условиях и оценку ее современного состояния. Необходимо указать на не изученность или недостаточную изученность темы в теоретическом обучении. Таким образом, студент должен кратко аргументировать причину выбора именно данной темы (региона/района, вида туризма, анимационной программы).

Определение актуальности темы является важнейшей частью научно-исследовательской деятельности, позволяет установить место предмета исследования в общей совокупности исследуемых проблем. С этой целью рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется текущее состояние, определяются границы исследования (объект, предмет), формируется основная цель, и устанавливаются задачи работы.

По объему оно должно занимать не более 1-3 страниц (прил.1).

В структуре основной текстовой части должны быть выделены главы (1, 2), а в их составе – параграфы (1.1, 1.2), последовательно и логично раскрывающие содержание работы. Названия глав и параграфов должны быть сформулированы, по возможности, кратко и отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав. Основной текст курсовой работы делится на главы и параграфы.

Первая глава работы носит, как правило, теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа того явления, изучению которого посвящена исследовательская работа, приводится краткий обзор литературы по избранной теме исследования, критически рассматриваются точки зрения различных авторов в их исторической последовательности, обосновывается позиция автора по дискуссионным вопросам темы. По объему первая глава не должна превышать 40% всей работы.

Вторая глава носит практический характер. Важно не только глубоко изучить существующую практику, но и осмыслить ее на основе анализа собранного материала. Задачей анализа является обзор и оценка практического материала, касающегося выбранной темы исследования. В результате проведенного анализа необходимо выявить основные проблемы по рассмотренной теме.

В этой же главе должны быть определены пути совершенствования в рассматриваемой сфере деятельности, общепринятые способы и средства решения возникающих проблем, возможность их использования в деятельности объекта исследования, обоснованы возможные подходы к устранению выявленных недостатков и определены конкретные меры по общему повышению эффективности деятельности объекта исследования (например, студентом осуществляется обоснование выбора выездного тура в рамках рассматриваемого вида туризма (согласно теме курсовой работы) в конкретную страну (страна выбирается студентом самостоятельно). Также разрабатывается программа тура, рассчитывается его стоимость, и дается исчерпывающая информация относительно рекомендаций по практической организации отправки туриста в выбранный тур, или обосновывается выбор страны мира для организации тура на основе анализа возможностей развития вида туризма в выбранной стране (территории, на которых развит вид туризма в стране, отмечаются на карте страны), спроса мировых и российских туристов, предложения российских туристических фирм;).

В заключении содержатся основные выводы по работе, исходя из поставленных задач, указывается практическая значимость исследования, даются конкретные предложения по организации тура, по отправке туриста в ту или иную страну и др. и методические рекомендации, намечаются основные направления дальнейшей разработки проблемы. Выводы формулируются в тезисной форме либо в конце каждой главы, либо в заключении. Выводы и предложения должны

выносятся таблицы, диаграммы, ксерокопии документов, фотографии, буклеты и т. д.

Основные требования к оформлению курсовых работ

Работа должна быть грамотно написана, отпечатана: на белой бумаге формата А4 (210х297 мм) на одной стороне листа на компьютере.

1. Шрифт Times New Roman, № 14, интервал – 1,5, выравниваниепо ширине, отступ 1,25см.

Текст работы следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Таблицы и иллюстрации оформляются согласно требованиям (прил.2).

К иллюстрациям относятся: рисунки, фотоснимки, карты, схемы, графики, диаграммы и др. Правила оформления иллюстраций: 1) иллюстрации обозначают словом «Рис.» и нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Название рисунка помещают под иллюстрацией. Если в тексте только 1 иллюстрация, то ее не нумеруют;

2) иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором упоминаются впервые;

3) на все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

2. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется сверху по центру, размер шрифта 10. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы и подпараграфы арабскими цифрами с точкой. Например, I. , 1.1., 1.1.1. и т.д.

Каждая глава, введение, заключение, список литературы начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами. Заголовки следует располагать по центру, жирным шрифтом, без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между названиями главы и параграфа должно быть 2 интервала, параграфа и текста должно быть один интервал.

3. Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц. Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст работы оформляется в папку–скоросшиватель.

4. Когда информация приводится из литературного источника, необходимо указать ссылку на источник в виде номера в списке литературы. Например, [5] означает, что в тексте приведена ссылка на источник под номером 5. Цитаты должны заключаться в кавычки, при этом указывается номер источника по списку и страница этого источника, например, [5, с.12].

5. При написании текстовой части не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я считаю», «По моему мнению» и т.п. Желательно выражать мысль в безличной форме: «на основе проведенного исследования», «в ходе анализа выяснено» «в ходе исследования установлено» и т.п. Возможно использование местоимений множественного числа первого лица: «на наш взгляд», «нами было выявлено» и т.п.

6. В список литературы в алфавитном порядке включаются все источники информации, использованные при написании работы: сборники, энциклопедии, словари, документы, статьи, журналы, монографии, сайты интернет и др.

Нумерация ведётся арабскими цифрами с точкой. В первую очередь пишутся законы, далее литературные источники, далее сайты интернет.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические указания к выполнению презентации курсовой работы

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Общие требования к презентации:

• Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

• Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора, номер группы.

• Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

• Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.