МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
_____ 2020 г.

МОДУЛЬ 9. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Древняя татарская литература, литература XIX века

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Татарского языка и литературы, методик их преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и литература, Иностранный язык**
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 76
самостоятельная работа 32
зачет

Виды
зачет 2

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	38	38	38	38
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	76	76	76	76
Контактная	76	76	76	76
Сам. работа	32	32	32	32
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Галиуллин Р.Р.;

Рабочая программа дисциплины

Древняя татарская литература, литература XIX века

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Татарского языка и литературы, методик их преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.филол.наук, доц. Галиуллин Р.Р.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями татаркой литературы для решения задач духовно-нравственного развития и воспитания
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить студентов анализировать наиболее значительных литературных произведений тюрко-татарской и татарской литератур V-XIX веков на фоне общественно-политических и литературно-эстетических воззрений своего времени;
1.4	ознакомить студентов с закономерностями развития тюрко-татарской литературы и особенностями творчества выдающихся писателей и поэтов V-XIX веков;
1.5	научить студентов самостоятельному анализу системы образов и художественных средств литературных произведений V-XIX веков;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в литературоведение
2.1.2	Теория языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Детская литература
2.2.2	История родного языка
2.2.3	Татарская литература начала XX века
2.2.4	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.5	Фонетика родного языка
2.2.6	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.7	История и культура страны изучаемого иностранного языка
2.2.8	Лексикология родного языка
2.2.9	Лингвострановедение
2.2.10	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.11	Методика работы вожатого в детско-юношеской организации
2.2.12	Теория литературы. Поэтика
2.2.13	Этикет делового общения на татарском языке
2.2.14	Древние языки
2.2.15	История литературной критики
2.2.16	Литература родственных народов
2.2.17	Методика обучения иностранному языку
2.2.18	Словообразование родного языка
2.2.19	Старотатарская графика
2.2.20	Татарская литература 20-30- гг.
2.2.21	История зарубежной литературы
2.2.22	Морфология родного языка
2.2.23	Производственная летняя педагогическая практика
2.2.24	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.25	Татарская литература 40-60-х гг.
2.2.26	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.27	Практикум по орфографии и пунктуации татарского языка
2.2.28	Производственная педагогическая практика
2.2.29	Пунктуационные нормы современного татарского языка
2.2.30	Синтаксис родного языка
2.2.31	Татарская литература 60-80-х гг.
2.2.32	Аналитическое чтение

2.2.33	Интерпретация иноязычного художественного текста
2.2.34	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.35	Производственная педагогическая практика
2.2.36	Современная татарская литература
2.2.37	Этнокультура народов РТ
2.2.38	Этнокультура татарского народа
2.2.39	Англоязычная литература
2.2.40	Аннотирование иноязычной научной статьи
2.2.41	Организация культурно-просветительской деятельности в национальных школах
2.2.42	Перевод в профессиональной сфере
2.2.43	Песенное творчество татарских поэтов
2.2.44	Принципы и приемы анализа лиро-эпических произведений
2.2.45	Принципы и приемы анализа художественных произведений
2.2.46	Проблемный аспект современной зарубежной литературы
2.2.47	Теоретический курс иностранного языка
2.2.48	Теория и практика перевода
2.2.49	Эволюция детектива в татарской литературе
2.2.50	Язык иноязычной прессы
2.2.51	Актуальные проблемы изучения литературы Республики Татарстан
2.2.52	Внеучебная деятельность по предметам "Татарский язык" и "Татарская литература"
2.2.53	Диагностика предметных и метапредметных результатов обучения родному языку и литературе
2.2.54	Художественные особенности татарской сатиры
2.2.55	Лингвистический анализ текста
2.2.56	Принципы и приемы анализа драматических произведений
2.2.57	Производственная преддипломная практика
2.2.58	Современная татарская драматургия
2.2.59	Филологический анализ художественного текста
2.2.60	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:	
	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности
	закономерности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
	анализировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	выделять критерии духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности и внеучебной деятельности по заданным характеристикам образовательной среды
	подбирать компоненты воспитания для духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
	формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	навыком планирования мероприятий и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности на основе заданных критериев развития обучающихся
	разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
	основы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	критерии оценки образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	основы проектирования образовательного пространства в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
Уметь:	
	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
Владеть:	
	навыками анализа преимуществ и недостатков конкретной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	опытом конструирования образовательного пространства по заданным параметрам оценки результативности обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"
	опытом проектирования образовательной среды под конкретный метапредметный и предметный результат средствами преподаваемого учебного предмета "Родная литература"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	историю татарского народа.
3.1.2	творческое наследие татарских писателей прошлых веков.
3.1.3	творческий метод писателей прошлых веков.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь.
3.2.2	разбираться в литературных направлениях, течениях
3.2.3	определять факты повлиявшие на развитие литературы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками анализа сюжетно-композиционных особенностей эпических, лирических и драматических
3.3.2	Навыками анализа главных героев произведений
3.3.3	Навыками анализа внесюжетных элементов
3.3.4	Навыками выбора методов, приемов анализа произведения с учащимися

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Древняя татарская литература						
1.1	Борынгы татар әдәбияты тарихы. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Борынгы татар эдэбиятынын биш чорга буленуе. Борынгы татар эдэбиятына хас биш узенчэлек. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Йосыф Баласагунлынын "Котадгу билиг" поэмасы. Анда кутэрелгэн мэсьэлэлэр. Дурт персонажга характеристика. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Эхмэт Ясэви, Солэйман Бакыргани, Эхмэт Югнэки ижатлары. /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Й.Баласагунлынын "Котадгу белек" поэмасын укырга. /Ср/	2	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Татар драматургиясенең беренче үрнәкләре. Г.Иляси, Ф.Халиди драмалары. "Комедия Чистайда" әсәре. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Урта гасырлар татар эдэбияты (XIII-XVIII гасырлар)						
2.1	Урта гасырлар татар эдэбияты (XIII-XVIII гасырлар) /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Болгар чоры татар эдэбияты. Кол Галинен "Кыйссаи Йосыф" поэмасы. Тематикасы, эчтэлеге. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Кол Галинен "Кыйссаи Йосыф" поэмасы эчтэлеге (1 - 4 фасыллар). /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Кол Галинен "Кыйссаи Йосыф" поэмасы эчтэлеге (5-11 фасыллар). /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Кол Галинен "Кыйссаи Йосыф" поэмасы эчтэлеге (12-18 фасыллар). /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Алтын Урда чоры татар эдэбияты.						
3.1	Котб, Харэзми, Мэхмуд бине Гали, Х.Кятиб, С.Сараи ижатлары. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Котбнын "Хосрэу вэ Ширин" поэмасы.Эчтэлеге. Топ образларга характеристика. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Харэзми хэм Хисам Кятиб ижатлары. /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Мәхмүд бине Галинең "Нәһҗел-фәрадис" әсәре. /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Сәйф Сараиның иҗат мирасы /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Казан ханлыгы чоры татар әдәбияты.						
4.1	Ө.Камал, Мөхәммәдәмин, Кол Шәриф, Мөхәммәдүяр иҗатлары /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Казан ханлыгы чоры татар шагыйрҗләре. Кол Шәриф иҗаты /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Кылыч бине Сайядинең "Дастан Бабахан" әсәре. /Ср/	2	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. XVII-XVIII гасыр татар әдәбияты						
5.1	Суфичылык күренеше. Суфичыл символлар. М.Колый һәм Габди иҗатлары. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5.2	18нче гасыр татар әдәбияты. Батырша, Г.Утыз Имәни, Т.Ялчыгол иҗатлары. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Мәүла Колый һәм Габди иҗатлары. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.4	Батырша иҗаты. Җ.Рәхимовның "батырша" романы. /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.5	"Мәҗмугыл-хикәят" җыентыгы. /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
5.6	Г.Утыз Имәнинең иҗат мирасы. Поэмалары. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. XIX гасыр татар әдәбияты						
6.1	19нчы гасырның 1 яртысында иҗтимагый-тарихи вакыйгалар һәм әдәби хәрәкәт. 19нчы гасыр әдәбиятын этапларга бүлү. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	19нчы гасырның 1нче яртысында татар поэзиясе. Ә.Каргалый, Һ.Салихов, Ш.Зәки иҗатларына характеристика. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.3	Ә.Каргалый һәм Баһави иҗатлары. /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.4	Мөхәммәдүяр поэмалары. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.5	Һибәтулла Салихов поэзиясенә хас үзенчәлекләр. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.6	Ш.Зәки һәм Гомәр Мөхәммәт улы иҗатлары. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.7	Г.Кандалый иҗаты. Иҗатының 2 чорга бүленүе. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.8	Ә.Уразаев-Кормаши әсәрләре. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.9	Г.Кандалый әсәрләрен өйрәнү. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.10	Татарларда мәгҗрифәтчелек хәрәкәте һәм татар әдәбиятында мәгрифәтчелек реализмы иҗат методының формалашуы. К.Насыйри һәм Ш.Мәрҗани иҗатлары. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.11	К.Насыйриның энциклопедик эшчәнлеге. Әдәби әсәрләре. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.12	Ш.Мәрҗанинең тарихи хезмәтләре. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.13	Муса Акегетнең "Хисаметдин менла" повесте. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.14	"Хисаметдин менла" повестеның эчтәлеге. Үзәк образларга характеристика. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

6.15	19нчы гасырның икенче яртысында татар прозасы. Ф.Кәрими, З.Һади иҗатларыЗ.Бигиевның "Меңнәр яки гүзәл кыз Хәдичә", "Зур гөнаһлар" романнары. Төп образларга характеристика. /Лек/	2	3	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.16	"Меңнәр яки гүзәл кыз Хәдичә" романының эчтәлеге.Үзәк образлар. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.17	"Зур гөнаһлар" романы. Үзәк образларга характеристика. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.18	19нчы гасырның 2нче яртысында татар поэзиясе. М.Акмулла, Г.Чокрый, Ә.Уразаев-Кормаши, Г.Сәмитова иҗатлары. /Лек/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.19	М.Акмулла, Г.Чокрый, Г.Сәмитоваларның иҗат мирасы. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.20	Закир Һади повестлары. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.21	Фатих Кәриминең әдәби мирасы. Юлязмалары. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.22	Р.Фәхреддин һәм Шакир Мөхәммәдевларның әдәби әсәрләре. /Лек/	2	3	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.23	Р.Фәхреддиннең фәнни һәм журналистлык эшчәнлеге. /Ср/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.24	Р.Фәхреддиннең әдәби әсәрләре. "Әсма яки гамәл вә җәза" романында мәгрифәтчелек фикерләре. /Пр/	2	2	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
6.25	Ш.Мөхәммәдев повестлары. "Япон сугышы яки доброволеө Батыргали агай" повесте. /Ср/	2	4	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1.Идейно-эстетические особенности поэмы Кул Гали "Кыссаи Йусуф".
2.Содержание поэмы Йусуфа Баласагуни "Котадгу билиг".
3.Творческое наследие поэтов Ахмеда Ясеви, Сулеймана Бакиргани и Ахмеда Югнеки.
4.Основные образы поэмы Кутба "Хосров и Ширин".
5.Идейно-эстетическое богатство поэмы Хорезми "Мухаббатнаме".
6.Творческое наследие поэта 14го века Сайфа Сараи.
6.Идейно-эститеское богатство произведения Сайфа Сараи "Гулистане бит-тюрки".
7.Идейно-эстетическое богатство поэмы Мухаммедьяра "Тухфаи мардан".
8.Хикаяты из поэмы Мухаммедьяра "Нуры содур".
9.Суфийские мотивы в хикметах Мавля Кулый.
10.Просветителские оэмы Г.Утыз Имяни.
10.Творческое наследие поэта 18го века Габдрахима Утыз Имяни.
11.Просветительские идеи в поэтических произведениях Г.Утыз Имяни.
12.Светские мотивы в поэтических прпоизведениях Абульманиха Каргалый.
13.Сатира в стихотворениях Хибатуллы Салихова.
14.Новые образы и мотивы в поэзии Шамсетдина Заки.
15.Что нового внес в татарскую литературу поэт 1 половины 19го века Габдульжаббар Кандалый?
16.Просветительское движение среди татарского населения и формирование просветительского реализма в татарской литературе 19го века.
17. Просветительские взгляды в повести Мусы Акъегета "Хисамутдин менла".
18.Сюжет и основные герои в романе Загира Бигиева "Тысячи или красавица Хадича".
19. Просветительские идеи в романе Загира Бигиева "Большие грехи".
20. Энциклопедическая деятельность Каюма Насыри.

21. Литературные произведения Каюма Насыри.
22. Шихаб Марджани - основатель реалистической истории татарского народа.
23.Исторические труды и литературные произведения Ризы Фахреддина.
24. Прозаические произведения Фатиха Карими.
25.Поэтические произведления Мифтахутдина Акмуллы.
26. Сатирические произведения Шакира Мухаммедова.
27. Творчество татарских поэтесс 19го века.
28. Поэма "Тахир и Зухра" Уразаева Курмаши.
Задания к зачету: Пранализировать по одному произведению из древнетюркской литературы, литературы 19 века, раскрыть их влияние на современную татарскую литературу

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерные темы рефератов
1.Фольклорные и письменные источники поэмы Кул Гали "Кыссаи Йусуф".
2.Характеристика стихотворных жанров в поэме Хорезми "Мухаббатнаме".
3.Основные идеи в поэмах Мухаммедьяра "Тухфаи мардан" и "Нуры содур".
4.Энциклопедическая деятельность Каюма Насыри.
5.Образы Тахира и Зухры в поэме Сайяди "Дастан Бабахан".
6.Просветительские идеи в поэмах Габдрахима Утыз Имяни.
7.Исторические труды Шихабутдина Марджани.
8.Формирование просветительского реализма в татарской литературе 19го века.
9.Творческое наследие Ризаэддина Фахреддина.
10.Просветительские идеи в романах Загира Бигиева.

5.3. Фонд оценочных средств

см.Приложение РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шарипов А.М.	Литература народов Поволжья и Приуралья. Ч.1 Татарская литература: история и современность/А.М.Шарипов	ИП Гибадуллин М.З., 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миннегулов Х.Ю.	Татарская литература и Восточная классика: вопросы взаимосвязей и поэтики/ Х.Ю. Миннегулов	Казань: Казанский университет, 1993
Л2.2	Госман Х	Борынгы төрки һәм татар әдәбиятының чыганаклары / Х. Госман	К.: Казан университеты нәшр., 1981
Л2.3	Әхмәтханов М.	XVII гасыр татар әдәбияты: поэзия/ М. Әхмәтханов	К.: Дом печати, 2006
Л2.4	Гайнуллин М.Х.	Татар әдзбияты тарихы: Алты томда: 2 том: XIX йөз татар әдәбияты /М.Х. Гайнуллин	К.: Татар. кит. нәшр., 1985

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Галиуллин Р.Р.	Принципы и приемы анализа литературных произведений (на примере детективов)Учебное пособие для студентов обучающихся по профилю "Родной язык и литература", "Родной язык и литература, русский язык", "Родной язык и литература, иностранный язык" /Р.Р.Галиуллин	Н.Челны: НГПУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020

6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07.2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1-124 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-229 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и студента на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием источниковедческой базы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению студентов анализу источников и формированием навыков работы с научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к преподавательской деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, профессионала, ориентированного на умение не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:
а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;
б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов; предоставление студентам времени (не менее недели) дней для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.
Практическое занятие подразумевает два виды работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.
Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Подготовку к практическим занятиям следует начинать как минимум за неделю до его начала. Прежде всего, необходимо познакомиться с темой и вопросами занятия. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются доскональный анализ источников и прочтение научной литературы. Так же необходим поиск информации в изданиях из дополнительного списка литературы, сети Интернет, других источников. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.
На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы, дополняют, не повторяя уже сказанного другими. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь.
Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п.
В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.
Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.
Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается профессиональной работе с первоисточниками, их поиску и критическому осмыслению. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, постановка целей исследования, систематизация и анализ литературы, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.
В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы; подготовка к практическим занятиям; написание рефератов, эссе; выполнение контрольных работ; выполнение микроисследований.
Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).
Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к зачету.
Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.
При подготовке к зачёту студент должен правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть качественно и на высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они пробрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные

темы в единую систему, увидеть перспективы развития законодательства.
Самостоятельная работа по подготовке к зачёту во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачёт и дней, отведенных на подготовку к зачёту. При этом необходимо, чтобы последний день или часть его, был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить уровень усвоения материала. Важно иметь в виду, что для целей воспроизведения материала учебного курса большую вспомогательную роль может сыграть информация, которая содержится в рабочей программе курса.
Тщательная подготовка к зачету и начинается с первого занятия, поскольку лишь систематический, повседневный, рационально организованный учебный труд может обеспечить успешный результат.
С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.
В зависимости от индивидуальных навыков и способов самостоятельной работы студент может делать краткие конспекты вариантов ответов, повторять их устно на память, составлять тезисы или планы ответов. Важно также правильно распределить время, отведенное на подготовку таким образом, чтобы имелась возможность повторить изученный материал накануне дня зачета. Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.
За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.
При приеме зачета у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.