МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
зачет

Виды контроля в семестрах:
зачет 2

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Хакимова Н.Г.

Рабочая программа дисциплины
Теория обучения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии им. З.Т. Шарафутдинова

Протокол от 29.04.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Федекин Игорь Николаевич

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся компетенции в области теории обучения и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	раскрыть содержание теоретических основ дидактики
1.4	сформировать базовую систему научных знаний об организации образовательного процесса на основе изучения современных педагогических концепций и технологий
1.5	раскрыть особенности организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
1.6	раскрыть формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, учебная практика и т.п.
1.7	ознакомить с психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные,необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся)
1.8	сформировать знания и умения о психолого-педагогических способах регуляции учебной деятельности в связи с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
1.9	сформировать у обучающихся личностную педагогическую направленность, ценностные ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем дидактики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогические технологии
2.2.2	Теория и методика обучения татарскому языку в иноязычной аудитории
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Теория и методика воспитания школьников с основами социальной педагогики
2.2.6	Возрастная психология и педагогическая психология
2.2.7	Методика обучения родному языку и литературе
2.2.8	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
2.2.9	Методика обучения иностранному языку
2.2.10	Научно-методические направления преподавания татарской литературы в РТ
2.2.11	Психолого-педагогический практикум
2.2.12	Современные технологии в обучении татарской литературе
2.2.13	Летняя педагогическая практика
2.2.14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.15	Профессиональная этика
2.2.16	Курсовая работа по методике обучения иностранному языку
2.2.17	Педагогическая практика
2.2.18	Курсовая работа по родному языку и литературе
2.2.19	Научно-исследовательская работа
2.2.20	Педагогическая практика
2.2.21	Культурно-просветительская практика
2.2.22	Педагогическая практика
2.2.23	Теория и методика обучения татарской литературе в иноязычной аудитории
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования

	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
	структурировать и планировать процессы самоорганизации и самообразования
	анализировать условия самоорганизации и самообразования и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений
	самостоятельно определять цели и задачи самоорганизации и самообразования для выполнения профессиональной деятельности
Владеть:	
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	навыками самоорганизации и саморегуляции при выполнении задач профессиональной деятельности
	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Знать:	
	основы социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	методологию социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Уметь:	
	описывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	оценивать закономерности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	выделять различные основания для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
Владеть:	
	навыками обучения с учетом социальных,возрачтных и индивидуальных особенностей обучающихся
	навыками выделения критериев для оценки закономерностей социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития
	навыками применения различных оснований для оценивания возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для осуществления обучения, воспитания и развития

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
Знать:	
	современные методы и технологии обучения и диагностики
	основы применения современных методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	теоретические и прикладные характеристики и критерии разработки современных методов и технологий обучения и диагностики
Уметь:	
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики
	применять современные методы и технологии обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач педагога
	разрабатывать конкретные приемы и методы обучения и диагностики для достижения конкретных целей
Владеть:	
	навыками оценки преимуществ и недостатков использования современных методов и технологий обучения и диагностики, исходя из конкретной учебной ситуации на уроке
	навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики для достижения конкретных целей обучения и развития обучающихся

	навыками проектирования учебной ситуации на уроке с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные категории дидактики
3.1.2	базовые научные понятия дидактики, современные дидактические теории
3.1.3	закономерности организации образовательного процесса
3.1.4	функции обучения
3.1.5	содержание и требования ФГОС,Профессионального стандарта педагога
3.2	**Уметь:**
3.2.1	работать с различными источниками знаний (с учебниками и учебной литературой, и др.
3.2.2	ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для организации образовательного процесса
3.2.3	отбирать и применять оптимальные методы обучения и диагностики в зависимости от образовательных задач урока
3.2.4	проектировать образовательную среду для достижения метапредметных и предметных результатов обучения
3.2.5	подбирать и разрабатывать дидактический материал для формирования и оценки образовательных результатов
3.2.6	оценивать образовательную среду по заданным параметрам в аспекте достижения обучающимися метапредметных и предметных результатов обучения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками разработки уроков в соответствии с требованиями ФГОС
3.3.2	навыками профессионального самовоспитания и самообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет дидактики и основные категории дидактики. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса						
1.1	Предмет дидактики и основные категории дидактики. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса.Учебная деятельность. /Лек/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Предмет дидактики и основные категории дидактики. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса.Учебная деятельность. /Пр/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Предмет дидактики и основные категории дидактики. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса.Учебная деятельность. /Ср/	2	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2.						
2.1	Анализ современных дидактических концепций. /Лек/	2	4	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Анализ современных дидактических концепций. /Пр/	2	2	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Анализ современных дидактических концепций.Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. /Ср/	2	6	ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Закономерности и принципы обучения						
3.1	Закономерности и принципы обучения / Лек/	2	2	ОК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Закономерности и принципы обучения / Пр/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Закономерности и принципы обучения / Ср/	2	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Содержание образования.Факторы и компоненты содержания образования. Носители содержания образования (ФГОС,учебный план,учебная программа,учебная литература).						
4.1	Содержание образования.Факторы и компоненты содержания образования. Носители содержания образования (ФГОС,учебный план,учебная программа,учебная литература). /Лек/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Содержание образования.Факторы и компоненты содержания образования. Носители содержания образования (ФГОС,учебный план,учебная программа,учебная литература). /Пр/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Содержание образования.Факторы и компоненты содержания образования. Носители содержания образования (ФГОС,учебный план,учебная программа,учебная литература). /Ср/	2	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Методы, средства и формы обучения (виды и типы обучения).						
5.1	Методы, средства и формы обучения (виды и типы обучения). /Лек/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Методы, средства и формы обучения (виды и типы обучения). /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Методы, средства и формы обучения (виды и типы обучения). /Ср/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Мониторинг развития индивидуальности ученика						
6.1	Методы контроля и самоконтроля в обучении. Мониторинг развития индивидуальности ученика /Лек/	2	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6.2	Методы контроля и самоконтроля в обучении. Мониторинг развития индивидуальности ученика.Диагностика метапредметных образовательных результатов. /Пр/	2	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Методы контроля и самоконтроля в обучении. Мониторинг развития индивидуальности ученика.Диагностика метапредметных образовательных результатов. /Ср/	2	4	ОПК-2 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 7. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.Организация образовательного процесса в инклюзивной среде						
7.1	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.Организация образовательного процесса в инклюзивной среде /Лек/	2	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.2	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.Организация образовательного процесса в инклюзивной среде /Пр/	2	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.3	Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.Организация образовательного процесса в инклюзивной среде. /Ср/	2	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
7.4	/Зачёт/	2	0	ОПК-2 ПК-2 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы и задания к зачету:

1. Предмет и задачи дидактики. Ее место в педагогике и связь с другими науками. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Цели образования, обучения. Цели общие и конкретные. Целеполагание в деятельности учителя.
4. Технология программированного обучения.
5. Анализ дидактических концепций.
6. Педагогические задачи и ситуации, их виды и варианты работы учителя.
7. Функции процесса обучения. Способы их реализации. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
8. Формы обучения. Классно-урочная система обучения. Типы и структура уроков. Структура комбинированного урока.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты(ФГОС). Учебный план образовательного учреждения.Рабочая программа, учебная программа; учебники, учебный предмет и их функции, виды, способы построения.
10. Развивающее обучение. Система В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

Сравнительный анализ инновационного и традиционного обучения. (Дифференцированное обучение с традиционным и развивающим обучением)

11. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.
12. Компьютеризация обучения. Модульное обучение (сущность, достоинства, недостатки).

13. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике
14. Классификация средств обучения.
15. Оценка знаний учащихся. Неуспеваемость учащихся. Проблемы, причины, преодоление.
17. Технология обучения по В.Ф.Шаталову, по Ш.А.Амонашвили, по С.Н.Лысенковой.Развите формы обучения в мировой практике, поиск новых форм обучения.
19. Технология проблемного обучения.
20. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании. Дистанционное обучение.
Тестовые задания для самоконтроля
1. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:
1) стратегия
2) подход
3) технология
4) методика
2. Авторами теории содержательного обобщения являются … .
1) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин.
2) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.
3) М.М. Поташкин, В.С. Лазарев.
4) Л.В, Занков, М.В.,Поташник.
3. На формирование научно-теоретического отношения к миру ребенка в большей степени направлены
1) «математика», «русский язык», «окружающий мир» (правильный ответ)
2) «литература», «музыка», «изобразительное искусство и художественный труд»
3) «литература», «музыка», «русский язык»
4) «русский язык», «литература», «окружающий мир»
4. В теории Л.С. Выготского вопрос о соотношении обучения и развития решается так
1) процессы развития следуют за процессами обучения (правильный ответ)
2) обучение и есть развитие
3) развитие не зависит от обучения
4) взаимообусловленность обучения и развития
5. Верно ли утверждение, что система Эльконина-Давыдова – это только особая методика обучения
1) нет, это один из мифов (правильный ответ)
2) верно, это не миф
3) верно отчасти
4) это ещё никто не исследовал
6. Если рассматривать учение как особый вид деятельности, то целью и главным результатом этой деятельности является (-ются)
1) самоизменение субъекта деятельности (правильный ответ)
2) метапредметные результаты
3) предметные результаты
4) знания, умения, навыки
7. Верно ли утверждение, что в развивающем обучении ученик должен до всего дойти сам
1) нет, это один из мифов (правильный ответ)
2) верно, это не миф
3) верно отчасти
4) это ещё никто не исследовал
8. развивающее обучение – это …
1) вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения.
2) вид обучения, при котором учитель излагает знания в готовом виде, ученики воспринимают и воспроизводят его.
3) относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью специальных средств
10.Тестовые задания для самоконтроля
1. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:
1) стратегия
2) подход
3) технология
4) методика
2. Авторами теории содержательного обобщения являются … .
1) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин.
2) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов.
3) М.М. Поташкин, В.С. Лазарев.
4) Л.В, Занков, М.В.,Поташник.
3. На формирование научно-теоретического отношения к миру ребенка в большей степени направлены
1) «математика», «русский язык», «окружающий мир» (правильный ответ)
2) «литература», «музыка», «изобразительное искусство и художественный труд»
3) «литература», «музыка», «русский язык»
4) «русский язык», «литература», «окружающий мир»
4. В теории Л.С. Выготского вопрос о соотношении обучения и развития решается так
1) процессы развития следуют за процессами обучения (правильный ответ)

2) обучение и есть развитие
3) развитие не зависит от обучения
4) взаимообусловленность обучения и развития
5. Верно ли утверждение, что система Эльконина-Давыдова – это только особая методика обучения
1) нет, это один из мифов (правильный ответ)
2) верно, это не миф
3) верно отчасти
4) это ещё никто не исследовал
6. Если рассматривать учение как особый вид деятельности, то целью и главным результатом этой деятельности является (-ются)
1) самоизменение субъекта деятельности (правильный ответ)
2) метапредметные результаты
3) предметные результаты
4) знания, умения, навыки
7. Верно ли утверждение, что в развивающем обучении ученик должен до всего дойти сам
1) нет, это один из мифов (правильный ответ)
2) верно, это не миф
3) верно отчасти
4) это ещё никто не исследовал
8. развивающее обучение – это …
1) вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения.
2) вид обучения, при котором учитель излагает знания в готовом виде, ученики воспринимают и воспроизводят его.
3) относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений по обучающей программе с помощью специальных средств
9.Результатом действий контроля и оценки является
1) улучшение других действий (правильный ответ)
2) удержание в сознании предметности действия
3) вычленять исходное отношение
4) самовоспитание

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов
1.Дидактические условия реализации функций обучения в средней школе.
2. Роль целей обучения в целостном педагогическом процессе.
3. Роль принципа (указывается название выбранного принципа) в деятельности учителя и учащегося.
4. Сравнительный анализ учебной документации о содержании образования в отечественных и зарубежных школах.
5. Модель выпускника средней школы.Задания к письменной работе (по вариантам):
1. Составьте набор противоречий, которые предположи¬тельно могут возникнуть у школьника в процессе обучения на уроке:
а) при изучении нового материала,
б) при выполнении домашней работы,
в) при выполнении контрольной работы.
2. Определите основные структурные элементы урока.
3. Сравнительный анализ инновационного и традиционного обучения. (Дифференцированное обучение с традиционным и развивающим обучением)

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение к РПД Фонд оценочных средств по учебной дисциплине "Теория обучения"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аннушкин Ю.В.	Дидактика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018
Л1.2	Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия : Бакалавр.). — ISBN 978-5- 534-08189-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2AA71E32-281D-49CE-80F4-F1FD1413C3BD : учебник и практикум для бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Загвязинский, В.И.	Теория обучения и воспитания: учеб. для студ. учреждений высш. пед. проф. образовани: теория обучения и воспитания	М.: Академия, – , 2012.
Л2.2	Подласый, И.П.	Подласый И.П. Педагогик: учебное пособие./. И.П. Подласый - Москва: Издательство Юрайт, -2016, - 365 с. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431096 :.	Москва: Издательство Юрайт,, 2016
Л2.3	Сластенин	Педагогика	М, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Теория развивающего обучения. Презентация. Режим доступа: https://freedocs.xyz/ppt-39660218 (дата обращения 28.08.19)
Э2	Теория обучения. Видео. Режими доступа: http://v2.godsterz.com/video/sNehu6kQgc9zj4 (дата обращения 28.08.19)
Э3	Теория развивающего обучения. Видео-лекция. Режим доступа: http://v2.godsterz.com/video/sNeW5lLLs35RyY:// v2.godsterz.com/video/sNeW5lLLs35RyY (дата обращения 28.08.19)
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - Режим доступа: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от 27.07. 2020
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1-201 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	1-215 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютер, интерактивная доска, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	1-205 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, ул. Низаметдинова, д. 28). Оснащенность: специализированная мебель, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы обучающихся.

Методические указания к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных изучаемых понятий.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях и журналах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания к практическим занятиям

Семинарские занятия рекомендуется проводить с использованием технологии проблемного обучения, технологии студенческого портфолио, с элементами диспута, тренинговых заданий. Семинарские занятия должны способствовать усилению мотивации студентов к выполнению заданий в рамках самостоятельной работы по разработке системы мер и перспектив продвижения студента к высшему уровню педагогического образования под руководством преподавателя. Для закрепления знаний, полученных студентами на лекционных занятиях, в ходе семинаров могут быть выборочно

рассмотрены вопросы и задания, предлагаемые студентам в соответствии с прочитанными лекциями.
Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:
- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека).

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются «закрытые» тесты как более эффективная форма контроля знаний студентов.
Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.
Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника и т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям.
Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.
Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.
При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.
Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.
Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:
- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.
Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.
Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:
- краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);
- ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.
- полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.
Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.
Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:
- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Методические указания по самостоятельной работе
Рекомендации к самостоятельной работе студентов и к выполнению домашних заданий (ДЗ)
(перечень заданий находится в фонде оценочных средств)
Программой общего курса педагогики предусмотрена самостоятельная работа студентов.
Основными задачами самостоятельной работы являются:
- закрепление и углубление знаний и умений студентов, полученных в ходе плановых учебных занятий;
- формирование навыков рефлексивной деятельности студентов;
- объективное оценивание собственных учебных достижений;
- формирование умений студентов мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- подготовка студентов к предстоящим занятиям, зачёту, конференциям, защите в последующем курсовых и выпускных квалификационных работ;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами, а также развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Самостоятельная домашняя работа должна носить систематический и непрерывный характер. Организация и обеспечение самостоятельной работы студентов реализуется на основе «Положения об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов».
Предлагаемое содержание и организация самостоятельной домашней работы ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутрипредметных и межпредметных связей изучаемого материала:
- самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдалённо аналогичную межпредметную ситуацию;
- домашняя учебная работа.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.
Предусматривается также самостоятельная работа под руководством преподавателя в часы, определённые расписанием: разработка рефератов, программ профессионального становления студентов и других творческих заданий в соответствии с учебной программой. На аудиторных занятиях преподавателю необходимо создать мотивацию для успешного включения студентов в разработку авторских программ, дать четкие инструкции по поводу организации самостоятельной работы студентов на различных этапах, познакомить студентов с рациональными способами организации деятельности.
Соблюдение данных условий позволит студентам успешно справиться с поставленными задачами в сроки, предусмотренные программой курса.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающимся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.