МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Биологические основы сельского хозяйства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 128
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические			8	8	8	8
Итого ауд.	2	2	10	10	12	12
Контактная	2	2	10	10	12	12
Сам. работа	34	34	94	94	128	128
Часы на			4	4	4	4
Итого	36	36	108	10 8	144	144

Программу составил(и):
канд.с/х наук, доцент, Кузьмин П.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Биологические основы сельского хозяйства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины:
1.2	формирование у будущих педагогов знаний теоретических и практических основ сельскохозяйственного производства и выработка навыков, необходимых для организации и проведения исследовательской работы с растениями и животными в школе.
1.3	Задачи освоения дисциплины:
1.4	изучение состава и свойств основных типов почв как главного средства сельскохозяйственного производства, условий сохранения и повышения их плодородия;
1.5	ознакомление с основами современных систем земледелия и путей повышения их продуктивности;
1.6	ознакомление со свойствами, способами экологически безопасных технологий хранения, подготовки и внесения органических и минеральных удобрений, а также микробных землеудобрительных биопрепаратов и химических мелиорантов;
1.7	ознакомление с морфологическими, биологическими и агротехническими особенностями важнейших сельскохозяйственных культур;
1.8	изучение особенностей биологии разведения, кормления и содержания сельскохозяйственных животных;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ботаника
2.1.2	Зоология
2.1.3	Учебная практика по зоологии
2.1.4	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Курсовая работа по биологии
2.2.2	Методы биологических исследований
2.2.3	Решение биологических задач
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-3 :Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Биология"
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Биология" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия, вопросы, закономерности и проблемы почвоведения, земледелия, агрохимии, растениеводства и животноводства; принципы обобщения информации
3.1.2	имена и краткие биографии выдающихся учёных; основные даты, события и достижения;
3.1.3	основополагающие технологические процессы культивирования растений;
3.1.4	основные приёмы разведения и содержания сельскохозяйственных животных
3.2	**Уметь:**
3.2.1	установить причинно-следственные связи явлений в системах "почва-растение-почва", "почва-растение-животное-почва"
3.2.2	понимать роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом;

3.2.3	провести квалификационную оценку результатов воздействия на почву, мероприятий для обеспечения высокой продуктивности растений и животных;
3.2.4	грамотно прокомментировать основное содержание конкретных научных теорий и технологий;
3.2.5	воспроизвести информацию о предмете обсуждения, связанном с земледелием, агрохимией, почвоведением, растениеводством, животноводством.
3.2.6	составлять схемы опытов и программы исследований с растениями и животными для школьников.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками поиска и извлечения требуемой информации по изучаемой проблеме;
3.3.2	навыком составления схемы севооборотов и ротационных таблиц;
3.3.3	методами комплексной оценкой процессов в почве, растительном и животном организме;
3.3.4	методикой проведения опыта и наблюдений,
3.3.5	умением описать обьект, идентификацией, классификацией, культивированием изучаемых объектов;
3.3.6	навыками самостоятельной постановки исследований в области почвоведения, земледелия, агрохимии, растениеводства, животноводства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Растениеводство						
1.1	Введение. Задачи и особенности сельскохозяйственного производства /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Посевные качества семян. Отбор среднего образца. Определение чистоты семян. Всхожесть и энергия прорастания семян. Определение массы 1000 семян. Расчет норм высева. /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2	0	
1.3	Типы почв. Морфологические признаки почв.Полевые севообороты. Проектирование севооборота. Введение и освоение севооборота. /Ср/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э4	0	
1.4	Органические удобрения и сложные удобрения /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э3 Э4	0	
1.5	Виды удобрений и их значение в воспроизводстве плодородия почвы.Питание растений и методы его регулирования /Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э3 Э4	0	
1.6	Задачи растениеводства. Теоретические основы продуктивности растений и образования урожая. Классификация и группировка полевых культур. /Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
1.7	Определение зерновых культур по семенам, всходам, язычкам, ушкам и соцветия /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
1.8	Ранние яровые хлеба. Поздние яровые хлеба. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
1.9	Изучение видов и разновидностей пшеницы. Изучение подвидов проса и кукурузы. Определение зернобобовых культур по семенам, всходам, листьям, плодам /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
1.10	Виды овощных растений и их группировки по биологическим и производственно-хозяйственным признакам /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3	0	

1.11	Разработка культурооборотов для теплиц и рамооборотов для парников. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2 Э4	0	
1.12	Общие приемы агротехники овощных культур в открытом грунте. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2	0	
1.13	Общая характеристика овощных растений. Изучение морфологических особенностей семян овощных культур. /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э2	0	
1.14	Плодоводство как отрасль сельскохозяйственного производства. Характеристика плодовых и ягодных культур. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
1.15	Обрезка. формирование Плодовых и ягодных культур. Типы крон плодовых. Особенности их формирования. Изучение основных сортов плодовых и ягодных пород. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
1.16	Размножение плодовых и ягодных культур /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
1.17	Изучения основных способов размножения плодовых и ягодных культур. Основные способы копулировки. Окулировка яблони и груши На однолетние сеянцы подвоев. /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
1.18	Сорные растения. Основные меры борьбы. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
1.19	Интегрированная защита сельскохозяйственных растений от сорняков, болезней и вредителей. Виды растений и животных, применяемых для организации биологической защиты растений /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
1.20	Народнохозяйственное значение и ботанико-биологические особенности зерновых и бобовых культур. /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1	0	
1.21	Сорта картофеля. Вырождение картофеля /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э5 Э6	0	
1.22	Значение и особенности овощеводства защищенного грунта /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.3 Э5	0	
	Раздел 2. Основы животноводства						
2.1	Основы животноводства.Биологические свойства животных /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э5 Э7	0	
2.2	Организация производства в отдельных отраслях животноводства. /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л2.4 Э5 Э7	0	
2.3	Основы селекции и племенной работы /Ср/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л2.4 Э5 Э6 Э7	0	
2.4	Хозяйственное значение и биологические особенности сельскохозяйственной птицы /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л2.4 Э1 Э5 Э6 Э7	0	
	Раздел 3. Организация опытнической работы школьников с растениями и животными						
3.1	Организация опытнической работы школьников с растениями и животными /Ср/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л2.4 Э1 Э2 Э5 Э6 Э7	0	
3.2	Техника проведения вегетационных опытов /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л2.4 Э2 Э5 Э6 Э7	0	

3.3	Методы научных исследований в агрономии. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Э2 Э5 Э6 Э7	0	
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации /Зачёт/	4	4	УК-2.5 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
1.Основные законы земледелия
2.Морфологические признаки почв (строение, цвет, новообразования и др.)
3.Механический состав почвы (классификация, значение, определение).
4.Сложные удобрения и микроудобрения.
5.Органические удобрения. Особенности использования, их роль в плодородии почвы.
6.Сорные растения (вредоносность, биологические особенности, классификация).
7.Основные меры борьбы с сорной растительностью.
8.Севообороты. Значение севооборотов в земледелии. Физическое, химическое, биологическое обоснования применения севооборотов.
9.Классификация севооборотов, использование севооборотов в современном земледелии в условиях Татарстана.
10.Рост и развитие зерновых культур.
11.Предшественники сельскохозяйственных культур. Биологические требования к подбору предшественников в севообороте.
12.Основные виды и приемы обработки почвы.
13.Учебно-опытническая работа по химизации сельского хозяйства в школе.
14.Картофель. Его народнохозяйственное значение. Происхождение, история культуры. Биологические особенности, требования к условиям клубнеобразования. Прогрессивная технология возделывания.
15.Народнохозяйственное значение плодовых и ягодных культур. Видовой состав, краткая биологическая характеристика. Плодово-ягодный сад в школе, его учебно-методическое значение.
16.Посев сельскохозяйственных культур. Агротехнические требования к семенам. Способы, нормы и сроки посева.
17.Томаты. Ботанические и биологические особенности, основные приемы агротехники, выращивания.
18.Биологические особенности семян овощных культур, их посевные качества. Приемы предпосевной обработки семян.
19.Сахарная свекла. Народнохозяйственное значение, биологические особенности, и технология возделывания
20.Отдел формирования плодово-ягодного питомника, его структура, задачи и основные агротехнические мероприятия по уходу и формированию саженцев.
21.Лук репчатый. Выращивание лука из семян и севка.
22.Пшеница. Классификация пшеницы. Отличительные особенности твердой и мягкой пшеницы.
23.Капуста. Ботаническая характеристика и биологические особенности. Научные основы агротехники выращивания в открытом грунте. Основные сорта. 4
24.Огурцы. Ботаническая характеристика и биологические особенности. Агротехника возделывания в открытом грунте.
25.Биологические особенности и научные основы агротехники черной смородины. Основные сорта.
26.Морковь. Народнохозяйственное значение. Агротехника, уборка и хранение корнеплодов.
27.Биологические особенности и краткая характеристика столовой тыквы, кабачка, патиссона.
28.Биологические особенности и научные основы агротехники выращивания земляники. Основные сорта
29.Вегетативное размножение плодовых и ягодных культур (деление куста, отводки, черенкование, корневая поросль).
30.Правила посадки плодового дерева. Строение и основные части плодового дерева. Типы естественных крон формируемых у плодовых деревьев
31.Годовой цикл в развития плодового дерева. Сезонные особенности ухода за плодовыми деревьями
32.Основные направления в скотоводстве. Породы крупного рогатого скота. Искусственное размножение КРС.
33.Нормы кормления и рационы животных. Принцип составления рационов для КРС.
34.Разведение сельскохозяйственных животных: отбор, подбор, чистопородное, межпородное и межвидовое скрещивание.
35.Выращивания молодняка птицы. Кормление и содержание. Основные корма для птиц.
36.Хозяйственное значение и биологические особенности птицеводства. Размножение сельскохозяйственной птицы. Кормление и выращивание кур.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов
1. Виды органических удобрений и их значение в воспроизводстве плодородия почвы.
2. Микробные землеудобрительные биопрепараты.
3. Достижения отечественных селекционеров в выведении ценных сортов зерновых культур.
4. Ботаническое описание и биологические особенности важнейших зернобобовых культур.
5. Особенности биологии и приемы возделывания корнеплодов.
6. Мировые очаги происхождения культурных растений.
7. Конструкции и оборудование культивационных сооружений защищенного грунта
8. Происхождение и одомашнение сельскохозяйственных животных.
9. Понятие об экстерьере и конституции животных.

10. Значение лошади в народном хозяйстве и классификация пород.
11. Значение свиноводства и биологические особенности свиней.
12. Хозяйственно-биологические особенности овец.
13. Хозяйственное значение и биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
14.Основные элементы методики полевого опыта.
15. Техника проведения вегетационных опытов.
16. Исследования с цветочными растениями. Особенности исследований с плодово-ягодными и овощными культурами на пришкольном участке.
17. Экстерьер и способы его оценки.
18. Гетерозис, его значение и формулы расчета.
19. Кролиководство и пушное звероводство.
20. Инкубация яиц. Требования к яйцам кур для инкубации.

5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение к ФОС

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Курбанов, С. А	Земледелие: учебное пособие для вузов / С. А. Курбанов. — 2 -е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07507- 6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452065	Юрайт, 2020
Л1.2	Савельев, В. А	Программированное изучение растениеводства : : учебное пособие / В. А. Савельев. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21555.html	Саратов : Вузовское образование, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таланов, И. П.	Растениеводство. Практикум : : учебное пособие для вузов / И. П. Таланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07344-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453056	ЭБС Юрайт, 2020
Л2.2	Соловьев, А.В.	Агрохимия и биологические удобрения: учебное пособие /А. В. Соловьев, Е. В. Надежкина. - М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. - 168 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: http://www.iprbookshop.ru/20654.html	М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011
Л2.3	Бугаев, П. Д	Растениеводство [Электронный ресурс].-: Учебное пособие для вузов/П.Д.Бугаев.-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - : http://znanium.com/bookread2.php?book=536006	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016
Л2.4		Биологические основы сельского хозяйства : учебник для вузов / И. М. Ващенко [и др.] ; ред. И. М. Ващенко. - М. : Академия, 2004.	М. : Академия, , 2004

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шеина, Е.В.	Полевые и лабораторные методы исследования физических свойств и режимов почв: : Методическое руководство /Под ред. Е.В.Шеина. - М.: МГУ, 2001. - 199 с. - ISBN 5-211-04523 -8: 0-0. Местонахождение: ЭБС IPRbooks URL: http://www.iprbookshop.ru/13172.html	М.: МГУ, , 2001

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Роль сельского хозяйства в экономике - https://dic.academic.ru
Э2	журнал «Овощеводство» - https://agrojour.ru

Э3	Плодородие Научный журнал/[Электронный ресурс]. - http://www.plodorodie-j.ru
Э4	Почвоведение. Ежемесячный научно- исследовательский журнал/ [Электронный ресурс]. - http://www.pochva.com
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э7	Животноводство. Научно-практический журнал.- https://zzr.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-411 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-103 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.
В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями
На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях, задавать вопросы и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции также следует прочитать свой конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки.
Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебную и научную литературу. Приветствуется использование Интернет-ресурсов.
Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). при подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, необходимо его прочитать 2–3 раза и понять его содержание.
При выполнении творческих работ с предлагаемым текстом – необходимо его проанализировать, найти своеобразие,

определить параметры исправлений. Редактировать текст следует так, чтобы максимально сохранить авторский стиль, проблематику. При трансформации текста, напротив, следует проявить собственную индивидуальность.
При работе с Интернет-ресурсами следует обращать внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно- популярном стиле. Это могут быть статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций и т.д. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит
относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные работы. Качество этих работ зачастую не выдерживает критики, поэтому сначала следует оценить ресурс, а уже потом его
использовать. В остальном, с Интернет-источниками, можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это еще и огромная библиотека, где можно найти много текстов, посвященных рассмотрению разнообразных вопросов. В Интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.
В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к форме промежуточного контроля необходимо рационально использовать время. Сначала следует ознакомиться с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. При подготовке ответа на вопрос сначала необходимо составить план. Ответ обучающегося – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не следует всѐ учить наизусть – это невозможно. Важно понять суть, изложить ее собственными словами. Целесообразно иллюстрировать теоретические положения собственными наблюдениями.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.