МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
«29» 04. _____ 2020 г.

Основы экологической культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная	10	10	1 0	10
Сам. работа	94	94	9 4	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Зарипова Р.С.

Рабочая программа дисциплины
Основы экологической культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины : формирование у обучающихся научного мировоззрения, основанного на знакомстве с достижениями современных естественных наук для осознания значимости экологической грамотности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с основными принципами экологического мышления, устойчивого развития
1.4	развитие критического, научного мышления
1.5	освоение методик диагностики уровня экологической культуры обучающихся
1.6	развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в профессиональной сфере с учетом требований ФГОС ООО

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Концепции современного естествознания
2.1.3	Цитология
2.1.4	Ботаника
2.1.5	Зоология
2.1.6	Учебная практика по зоологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Генетика
2.2.2	Основы биометрии
2.2.3	Биогеография
2.2.4	Здоровьесберегающие технологии
2.2.5	Биохимия
2.2.6	Курсовая работа по биологии
2.2.7	Решение биологических задач
2.2.8	Методы биологических исследований
2.2.9	Теория эволюции
2.2.10	Основы биологической статистики
2.2.11	Курсовая работа по безопасности жизнедеятельности
2.2.12	Производственная преддипломная практика
2.2.13	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
УК-1.3: Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-1.4: Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-1.5: Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов в предметной области "Биология"
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Биология"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые термины и понятия в области экологического образования;
3.1.2	условия для формирования экологической культуры;
3.1.3	критерии определения сформированности экологической культуры;
3.1.4	требования ФГОС по организации внеучебной деятельности;
3.1.5	экологические принципы рационального природопользования;
3.1.6	состояния природных условий и ресурсов Республики Татарстан и Российской Федерации;
3.1.7	глобальные экологические проблемы человечества.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	развивать интерес школьников к экологическому содержанию дисциплин;
3.2.2	создавать и поддерживать благоприятную эколого-педагогическую среду;
3.2.3	оценивать экологическое состояние объектов окружающей среды;
3.2.4	использовать имеющиеся экологические знания при создании проектов
3.2.5	проектировать мероприятия экологической направленности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами диагностики сформированности экологической культуры
3.3.2	навыками применения биологических знаний для формирования экологической культуры обучающихся
3.3.3	способами анализа экологических первоисточников для формирования научного мировоззрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Экологическое мышление и экологическая культура. Образовательная стратегия и компетенции экологического мышления						
1.1	Введение. Сущность и структура экологического мышления. Принципы экологического мышления. /Лек/	3	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.2	Анализ принципов экологического мышления в процессе подготовки к разработке образовательной стратегии формирования компетенций экологического мышления. /Пр/	3	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.3	Экологические ценности. Экологическая культура. Экологическая компетентность и образовательная стратегия. /Лек/	3	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.4	Методы диагностики типа доминирующих установок обучающихся в отношении окружающей среды и сформированности экологической культуры. /Пр/	3	4	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
1.5	Анализ разделов ФГОС в связи с определением содержания компетенций экологического мышления /Ср/	3	8	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э6	0	
	Раздел 2. Формирование компетенций экологического мышления в общественнонаучной и естественнонаучной предметной области изучения						
2.1	Формирование компетенций экологического мышления в общественнонаучной учебной предметной области. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	

2.2	Педагогические инструменты формирования основ экологической грамотности. /Ср/	3	4	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
2.3	Формирование компетенций экологического мышления в естественнонаучной учебной предметной области. /Ср/	3	6	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
2.4	Междисциплинарный подход изучения объектов окружающей среды. Систематичность и непрерывность изучения экологического материала. /Ср/	3	6	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
2.5	Введение в экологию. История, этапы развития экологии. /Ср/	3	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.6	Методы, формы, закономерности и условия формирования бережного отношения к объектам окружающей среды. /Ср/	3	4	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.7	Экологические факторы и их классификация. Адаптация организмов к условиям среды. Экологическое взаимоотношение организмов. Природные экосистемы биосферы /Ср/	3	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.8	Определить методы исследований в целях проведения экомониторинга части территории региона. /Ср/	3	4	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.9	Устойчивое развитие- знакомство с онлайн-курсом и работа над материалами /Ср/	3	10	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5	0	
2.10	Виды загрязнения: биологические, физические и химические. Глобальные экологические проблемы. Проблема сохранения биоразнообразия. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Определение факторов антропогенного и техногенного воздействия. Прогнозирование экологических рисков, возникающих в результате воздействия антропогенных и техногенных факторов в субъектах РФ. /Ср/	3	4	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э4 Э5 Э6	0	
2.12	Работа над терминологией. Подготовка сообщения с презентацией на тему "Экологическое состояние выбранного района России". /Ср/	3	6	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Посещение экологического музея /Ср/	3	6	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Компетенции экологического мышления и экология культуры						
3.1	Личностные компетенции экологического мышления. Формирование и развитие компетенций экологического мышления в требованиях Программы воспитания и социализации обучающихся /Ср/	3	4	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	0	
3.2	Инструменты формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций экологического мышления. /Ср/	3	4	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	

3.3	Критерии определения развитости экологической культуры личности будущего учителя /Ср/	3	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
3.4	Работа над Интеллект-картой /Ср/	3	4	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.5	Многоуровневость экологии культуры и экологическое мышление. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
3.6	Эффективные формы и виды работ по формированию компетенций экологического мышления /Ср/	3	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
3.7	Инновационные технологии в экологическом образовании. /Ср/	3	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	0	
3.8	Современные средства в экоообразовании: виртуальные лаборатории, электронные определители и атласы, виртуальные экскурсии /Ср/	3	2	УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4 Э5	0	
3.9	Составление сценария проекта мроприятия по экологической тематике для обучающихся образовательных учреждений /Ср/	3	6	УК-1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	
3.10	Подготовка к промежуточной аттестации /Зачёт/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету

1.Введение. Сущность и структура экологического мышления. Принципы экологического мышления.

2.Экологические ценности. Экологическая культура. Экологическая компетентность и образовательная стратегия.

3.Критерии определения развитости экологической культуры личности будущего учителя.

4.Личностные компетенции экологического мышления. Формирование и развитие компетенций экологического мышления в требованиях Программы воспитания и социализации обучающихся.

5.Формирование компетенций экологического мышления в общественно-научной учебной предметной области.

6.Формирование компетенций экологического мышления в естественнонаучной учебной предметной области.

7.Многоуровневость экологии культуры и экологическое мышление. Инновационные педагогические технологии в экологическом образовании.

8.Основы экологической культуры – наука о методах, формах, закономерностях и условиях формирования бережного отношения к объектам окружающей среды у студентов.

9.Цели и задачи формирования экологической культуры. Объект и предмет изучения экологической культуры. Место экологической культуры в профессиональной деятельности. Роль дисциплин естественнонаучного цикла в формировании экологической культуры.

10.Ретроспективный анализ развития экологического образования в России в период XX века. Основные закономерности, категории и понятия экологической педагогики. Цели, задачи и принципы экологического образования.

11.Система норм и правил отношения к природе. Основание экологических умений и навыков по изучению природы и ее охране.

12.Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: междисциплинарный подход изучения объектов окружающей среды; систематичность и непрерывность изучения экологического материала.

13.Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: единство интеллектуального и эмоционально – волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды.

14.Теоретические основы формирования экологического менталитета обучающихся: взаимосвязь глобального, национального и краеведческого раскрытия экологических проблем в учебном процессе.

15.Структура менталитета, представленная через экологическое мышление и экологическое сознание в учебно – воспитательном процессе: развитие чувства и осознание вечной неиссякаемой красоты природы.

16.Сформированность привычек бережного отношения к окружающему природному миру, установка на участие в практической деятельности по охране окружающей природной среды).

17.Введение в экологию. История, этапы развития экологии.

18.Экологические факторы и их классификация. Адаптация организмов к условиям среды.

19.Экологическое взаимоотношение организмов. Природные экосистемы биосферы
20.Виды загрязнения: биологические, физические и химические. Глобальные экологические проблемы. Проблема сохранения биоразнообразия.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы проектов
1.Образы природы в творчестве (поэтов, писателей, художников, композиторов). Анализ произведений
2.Экологическая антропология
3.Экологическое воспитание
4.Берегите природу
5.С природой будь на Вы или пример родителей в формировании у обучающихся экологической культуры
6.Экология и здоровье
7.Природа родного края
8.Береги лес от пожара
9.Чистый берег
10.Неделя экологической культуры

5.3. Фонд оценочных средств

См.: Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зарипова, Р. С.	Основы экологической культуры : учебное пособие для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14092-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467778	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л1.2	Медведев, В. И.	Социальная экология. Экологическое сознание : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Медведев, А. А. Алдашева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — URL : https://urait.ru/bcode/455226	Москва : Издательство Юрайт , 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Чугайнова Л.В.	Основы экологической культуры : учебно-методическое пособие/ Чугайнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47884.html.	Соликамский государственный педагогический институт, 2013
Л2.2	Федорук, А. Т.	Экология : учебное пособие / А. Т. Федорук. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 462 с. — ISBN 978-985-06-2312-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20197.html	Минск : Вышэйшая школа, 2013

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зарипова Р.С.	Основы экологической культуры [Электронный ресурс] : методические рекомендации к лекционным, практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся / сост. Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова .— Набережные Челны : НГПУ, 2020 .— 29 с. — Электронная версия печатной публикации .— <URL:http://bibl:81/books/Эл.Библ/Основы экологической культуры_метод рекомендации к лекцион_,практич_занятиям и самост_работе_сост _Р.С.Зарипова, В.Р.Махубрахманова.pdf>.	Набережные Челны : НГПУ, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	«Красная книга» Российской Федерации – Режим доступа: . http://www.sevin.ru/redbook/index.html

Э4	Основы экологической культуры. – Режим доступа: http://mdl.tatngpi.ru/course/view.php?id=35
Э5	Устойчивое развитие — стратегия планеты Земля: https://stepik.org/course/1818
Э6	Федеральные государственные образовательные стандарты: https://fgos.ru/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-103 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,

- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.