МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов
2020 г.

МОДУЛЬ 8 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: "БИОЛОГИЯ""

Биогеография

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	1 0	10
Итого ауд.	14	14	1 4	14
Контактная	14	14	1 4	14
Сам. работа	121	121	1 2 1	121
Часы на	9	9	9	9
Итого	144	144	1 4 4	144

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Зарипова Р.С.;к.с/х наук, доцент, Кузьмин П.А. _____

Рабочая программа дисциплины
Биогеография

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Р.С.Зарипова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области биогеографии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать обучающимся представление о размещении организмов на территории суши и океана.
1.4	познание обучающимися географических закономерностей строения и функционирования биомов,
1.5	получение навыков научно-исследовательской работы- описывания и обобщения изученного материала

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Цитология
2.1.3	Учебная практика по ботанике
2.1.4	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.5	Концепции современного естествознания
2.1.6	История (история России, всеобщая история)
2.1.7	Ботаника
2.1.8	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.9	Общая и социальная психология
2.1.10	Анатомия и морфология человека
2.1.11	Физиология человека и животных
2.1.12	Учебная практика по зоологии
2.1.13	Психолого-педагогический практикум
2.1.14	Зоология
2.1.15	Возрастная и педагогическая психология
2.1.16	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.17	Основы экологической культуры
2.1.18	Основы устойчивого развития
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-1.2: Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные объекты биогеографии как науки о размещении живых организмов и формируемых ими сообществ по земному шару;
3.1.2	основы методологии научно-исследовательской деятельности в области биогеографии;

3.1.3	важнейшие концепции фито- и зоогеографии;
3.1.4	закономерности размещения растений и животных и образуемых ими сообществ как биологических ресурсов и факторов, формирующих среду жизни и деятельности человека;
3.1.5	особенности растительного покрова основных биомов России и сопредельных стран;
3.1.6	изменения биомов в результате антропогенного воздействия; характеристики ключевых ботанических территорий России
3.2	**Уметь:**
3.2.1	устанавливать основные признаки и особенности размещения растительности и животного мира природных зон, фауны и флоры.
3.2.2	ориентироваться в разнообразии методов биогеографии и подбирать их согласно целям исследования.
3.2.3	сравнивать и анализировать положения биогеографических концепций.
3.2.4	оценивать значение живых организмов для человека.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами установления границ природных зон и флористических царств;
3.3.2	современными методами исследований в области биогеографии;
3.3.3	методами обработки получаемых результатов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Биогеография как наука /Лек/	5	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Биоценоз-предмет изучения биогеографии /Пр/	5	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Структура биоценоза. Учение В.Н.Сукачева о биогеоценозах. Терминология /Ср/	5	8	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Ареология. Основные Флористические и Фаунистические царства						
2.1	Понятие об ареале. /Ср/	5	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Формы и типы ареалов. /Ср/	5	8	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Составление схем ареалов, работа с контурной картой.Терминология /Ср/	5	14	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Флористическое районирование Земли /Ср/	5	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Флористические царства и центр происхождения культурных растений /Ср/	5	5	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Выявление особенностей основных флористических царств суши (составление презентаций) /Ср/	5	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Фаунистическое районирование суши /Пр/	5	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Арктогея, Палеогея, Неогея, Нотогея. Особенности фауны. Терминология /Ср/	5	10	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Районирование Земли						
3.1	Биомы суши: тундра, бореальные леса, лиственные леса и степи /Лек/	5	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2 Э3 Э4 Э5	0	

3.2	Биомы суши: тундра, тайга, леса и степи /Пр/	5	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Составление схем пищевых сетей и презентаций по теме. Терминология /Ср/	5	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Пустыни, саванны, субтропические леса и плажные тропические леса /Ср/	5	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Биомы суши: пустыни, саванны, субтропические и тропические леса /Пр/	5	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Составление схем пищевых сетей, презентаций по теме и работа над терминологией /Ср/	5	4	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Биогеографическое районирование Мирового океана						
4.1	Биогеографическое районирование Мирового океана /Ср/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Составление сравнительных таблиц /Ср/	5	8	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Биомы островов /Ср/	5	6	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Работа с контурной картой. Терминология /Ср/	5	8	ОПК-8.2	Л1.1Л2.2Л3.1 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 5. Биоразнообразие						
5.1	Биогеография и проблемы сохранения биоразнообразия /Ср/	5	12	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
5.2	Биоразнообразие: ООПТ и их роль в сохранении биоразнообразия /Пр/	5	2	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
5.3	Дидактические материалы по биогеографии (составление презентаций, кроссвордов, логических цепочек, описаний растений и животных) /Ср/	5	14	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	0	
5.4	/Экзамен/	5	9	ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки

1. Биогеография как наука, структура биогеографии.
2. Современные методы биогеографических исследований.
3. Краткая история биогеографии.
4. Понятие об ареале. Величина ареалов и определяющие ее причины.
5. Типы ареалов и их структура.
6. Динамика границ ареалов. Активное и пассивное расселение видов.
7. Понятие об эндемизме и реликтах.
8. Понятие о флоре и фауне. Причины своеобразия флор и фаун.
9. Принципы флористического и фаунистического районирования суши.
10. Состав и структура биоценоза.

11. Основные закономерности изменения биоценозов во времени и пространстве.
12. Понятие о зональных, интрозональных и азональных типах растительности.
13. Палеотропическое флористическое царство.
14. Капское флористическое царство.
15. Фауна Палеарктки.
16. Фауна Неарктики.
17. Флора Неотропического царства
18. Своеобразие фауны Неотропиков.
19. Австралийское царство.
20. Голантарктическое царство.
21. Афро-тропическое фаунистическое царство.
22. Ориентальное фаунистическое царство.
23. Мадагаскарское фаунистическое царство.
24. Полярные пустыни Арктики и Антарктики.
25. Растительный и животный мир тайги.
26. Сходства и различия флоры и фауны Евразийской и Североамериканской тайги.
27. Особенности ценозов широколиственных лесов Северного полушария.
28. Экологические особенности степей Евразии.
29. Прерии и пампасы.
30. Особенности растительного и животного мира пустынь Америки.
31. Особенности растительного и животного мира пустынь Африки.
32. Обзор пустынь Азии.
33. Структурные особенности ценозов саванн.
34. Экологические особенности субтропических лесов.
35. Особенности фито- и зооценозов влажных лесов Амазонки.
36. Особенности фито- и зооценозов влажных лесов Африки.
37. Особенности фито- и зооценозов влажных лесов Юго-Восточной Азии.
38. Явление вертикальной поясности флоры и фауны. Особенности экологических условий.
39. Флора и фауна островов. Типы биот и причины видового разнообразия.
40. Основные факторы, определяющие ареалы морских организмов.
41. Районирование Мирового океана.
42. Значение биогеографии в реконструкции флоры и фауны.
43. Роль биогеографии в сохранности видового разнообразия биоты.
44. Значение курса биогеографии для работы учителя в школе

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика письменных рефратов с презентацией

1.Арктическая тундра.
2.Антарктическая тундра.
3.Северо-Американская тайга.
4.Хвойные леса Евразии.
5.Широколиственные леса
6.Региональные особенности степей Евразии.
7.Североамериканские прерии: высокозлаковые, смешанные и низкозлаковые.
8.Саванны Африки.
9.Региональные типы пустынь Азии.
10.Пустыни Америки.
11.Особенности пустынь Африки.
12.Австралийские пустыни.
13.Сельва Амазонии.
14.Африканские дождевые леса.
15.Южно-азиатские влажно-тропические леса.
16.Альпы.
17.Кордильеры и Анды.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Фонд оценочных средств в приложении к РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Петров, К. М.	Биогеография: учебник для вузов / К. М. Петров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 400 с. — 5-8291-2524-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60081.html.	М. : Академический Проект , 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванов, А. Н.	Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438513	Юрайт, 2019
Л2.2	Радченко Т.А.	Биогеография. Курс лекций [Электронный ресурс]: : учебное пособие/ Радченко Т.А., Михайлов Ю.Е., Валдайских В.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68320.html .— ЭБС «IPRbooks»	: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, , 2015
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Зарипова Р.С.	Биогеография [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов / Р. С. Зарипова, П. А. Кузьмин. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны.- http://www.iprbookshop.ru/64630.html.	НГПУ, 2016
Л3.2	Артемьева Е.А.	Основы биогеографии животных [Электронный ресурс]: : учебно-методические рекомендации для бакалавров/ Артемьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86317	Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Заповедная Россия. -Режим доступа: http://news.zapoved.ru/about/
Э2	Лесной форум Гринпис России. Все о лесах России.- Режим доступа : http://forestforum.ru
Э3	Биогеография - Режим доступа: http://mdl.tatngpi.ru/course/view.php?id=36-
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.1.5	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.6	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.7	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-108 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-103 Читальный зал: помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: специализированная мебель, стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду, учебная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен

При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.