МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов
2020 г.

МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 121
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по

Курс	4		5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические			8	8	8	8
Итого ауд.	2	2	12	12	14	14
Контактная	2	2	12	12	14	14
Сам. работа	34	34	87	87	121	121
Часы на			9	9	9	9
Итого	36	36	108	10 8	144	144

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Ахкиямова Г.Р. _____

Рабочая программа дисциплины
Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04. 2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний теоретического и практического характера в области чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их поражающих факторов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также о ликвидации их последствий;
1.4	адаптировать теоретические знания в области безопасности жизнедеятельности для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия и морфология человека
2.1.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.3	Микробиология
2.1.4	Основы здорового образа жизни
2.1.5	Основы школьной гигиены
2.1.6	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2.1.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Физиология человека и животных
2.1.10	Экология
2.1.11	Возрастная и педагогическая психология
2.1.12	Зоология
2.1.13	Общая и социальная психология
2.1.14	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.15	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.16	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.17	Психолого-педагогический практикум
2.1.18	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.1.19	Учебная практика по зоологии
2.1.20	Цитология
2.1.21	Безопасность жизнедеятельности
2.1.22	Ботаника
2.1.23	Возрастная анатомия и физиология
2.1.24	История (история России, всеобщая история)
2.1.25	Концепции современного естествознания
2.1.26	Основы медицинских знаний
2.1.27	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.28	Учебная практика по ботанике
2.1.29	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Противодействие экстремизму
2.2.2	Функциональная диагностика
2.2.3	Производственная преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
3.1.2	средства и методы повышения безопасности;
3.1.3	реализацию концепции устойчивого развития образования;
3.1.4	вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера на уровне субъекта Федерации и региона.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации техногенного характера;
3.2.2	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
3.2.3	планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;
3.2.4	формировать у обучающихся культуру безопасности жизнедеятельности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при авариях и катастрофах техногенного характера;
3.3.2	навыками проектирования мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и оказанию доврачебной помощи;
3.3.3	приемами оценки теоретических знаний в области безопасности жизнедеятельности и их использования в педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Опасные ситуации техногенного характера						
1.1	Перспективы развития систем обеспечения жизнедеятельности /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Необходимость оценки опасности техносферы /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Техногенное загрязнение биосферы /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Техногенное загрязнение природной среды /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Техногенные опасности в экономике России /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	ЧС техногенного характера: общее понятие,классификация, причины, фазы течения. /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.7	Понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях в техносфере. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	ЧС на химически опасном объекте /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Классификация АХОВ. Пути проникновения в организм. Защитные механизмы организма. /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.10	Состояние химически опасных объектов в России /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	ЧС на радиационно-опасном объекте /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Мероприятия по предотвращению радиационных аварий,снижению потерь и ущерба /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Классификация лучевых поражений. Острая лучевая болезнь (ОЛБ) /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Пожары и взрывы на объектах экономики. /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Состояние взрывоопасных объектов в России /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	ЧС на гидротехническом сооружении. /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.17	Причины и поражающие факторы гидродинамических аварий. /Ср/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.18	Транспортные аварии: определение понятия, классификация /Ср/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.19	Безопасность на транспорте. /Ср/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.20	ЧС на коммунально-энергетических системах жизнеобеспечения. /Ср/	4	1	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях						
2.1	Защита населения в условиях ЧС техногенного происхождения /Лек/	5	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям /Ср/	5	40	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Организация мероприятий по локализации последствий чрезвычайных ситуаций и защите населения /Пр/	5	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Отработка правил поведения при ЧС /Ср/	5	47	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	/Экзамен/	5	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену

1.Крупные химические аварии в России и за рубежом.

2. Виды химических аварий и их классификация.

3. Плановые выбросы химически опасных веществ.

4. Масштаб и продолжительность химического заражения, поражающие лекторы. Возможные последствия аварий на ХОО.

5. Сильно действующие и ядовитые вещества (СДЯВ), АХОВ, боевые химически опасные 5 вещества (БХОВ) как поражающие факторы источника возможной ЧС. Общая характеристика ОСОБ: физико-химические свойства, токсикологические свойства и т.д.

6. Классификация АХОВ. Пути проникновения в организм.

7.Защитные механизмы организма.
8. Наиболее распространенные АХОВ: хлор, аммиак, концентрированные кислоты, сероводород, формальдегид. Их свойства, использование в производстве
на объектах экономики (ОЭ), потенциальная опасность.
9. Основные признаки отравления, оказание первой помощи.
10. Дегазирующие средства.
11. Радиационно-потенциально опасные объекты (РОО).
12.Как подготовиться к радиационной аварии.
13. Последствия радиационных аварий.
14. Виды и сравнительная характеристика ионизирующих излучений.
15. Единицы измерения радиоактивности.
16. Общее понятие о воздействии ионизирующих излучений на организм человека.
17. Факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.
18. Классификация лучевых поражений. Острая лучевая болезнь (ОЛБ), вызванная общим внешним равномерным или относительно равномерным гамма-нейтронным облучением.
19. Степени тяжести ОЛБ.
20. Периоды в развитии ОЛБ.
21. Водные ресурсы и водное хозяйство страны. Основные отрасли водного хозяйства. Общее понятие о гидротехнических сооружениях (ГТС).
22. Основная классификация плотин. Определение понятия «гидродинамическая авария» (ГДА).
23.Крупные гидродинамические происшествия в России и за рубежом.
24. Основные потенциально опасные ГТС.
25. Причины и поражающие факторы гидродинамических аварий.
26. Как подготовиться к аварии. Наводнение: понятие, опасность, оповещение.
27.Катастрофическое затопление: определение понятия, причины, признаки, основные поражающие факторы.
28. Первичные, вторичные и долговременные последствия ГДА.
29. Правила поведения населения при угрозе и во время ГДА.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов с презентацией:
1.Система оповещения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
2.Определение степени потенциальной техногенной опасности места проживания.
3.Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения.
4.Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей.
5.Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.
6.Вероятность чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ.
7.Меры защиты, профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ.
8.Виды транспортных аварий (катастроф): происходящие на производственных объектах; случающиеся во время движения транспорта.
9.Обеспечение безопасности пассажиров в железнодорожном транспорте. Особенности эвакуации пассажиров и пострадавших в случае железнодорожной аварии.
10.Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Возможные аварийные ситуации.
11.Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Правила пользования ими. Меры по обеспечению безопасности пассажиров.
12.Особенности аварий на воздушном транспорте, их причины и последствия. Возможные аварийные ситуации: вынужденная посадка самолета на сушу и аварийная эвакуация; пожар в самолете; вынужденная посадка самолета на воду.
13.Причины дорожно-транспортных происшествий и их последствия. Элементы активной и пассивной безопасности автомобиля. Участники дорожного движения.
14.Характеристика горючих, взрыво- и пожароопасных веществ и материалов. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости: негорючие, трудногорючие, горючие. Горючие и легковоспламеняющиеся жидкости.
15.Основные понятия и определения: противопожарная защита, план эвакуации при пожаре, пожарная безопасность, взрывобезопасность, пожарная охрана, противопожарные мероприятия, пожарная профилактика.
16.Законодательство Российской Федерации в области пожарной безопасности
17.Первичные средства пожаротушения. Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре.
18.Основные понятия и определения: взрыв, детонация, взрывное вещество, взрывное горение, зона действия взрыва, воздушная ударная волна.
19.Характерные особенности взрыва. Разновидности взрыва: взрывное горение и детонация.
20.Понятие о воздушной ударной волне. Характерные особенности образования воздушной ударной волны и механизм ее образования.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Танкенов, А.С.	Опасности техногенного характера и защита от них : учебное пособие. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / Направленность программы Образование в области безопасности жизнедеятельности / составители А. С. Танкенов, В. В. Васильев, В. В. Власов. — 203 с— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87024.html	Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016, 2016
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Айзман, Р.И.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.
Л2.2	Айзман, Р. И.	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — ISBN 978-5-379-02025-5 URL: http://www.iprbookshop.ru/65271.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахкиямова, Г.Р.	Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ахкиямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 148 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49915.html	Н.Челны: НИСПТР, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций - URL: http://0bj.ru/
Э2	Студенческая библиотека онлайн - URL: https://studbooks.net/70718/bzhd/obschie_polozheniya_bezopasnosti_zhiznedeyatelnosti
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/

6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-103 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.
7.3	2-411 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарские занятия нацелены на закрепление изученного материала, развитие умений и навыков подготовки рефератов с презентацией, решении ситуационных задач(познавательные общеучебные и логические универсальные учебные действия -УУД), приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений (коммуникативные УУД), а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Подготовку к семинарскому занятию рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

1) проанализировать план семинарского занятия;
2) прочитать конспект лекции и материал по учебной литературе;
3) найти определения ключевых понятий;
4) написать небольшие конспекты к каждому устному вопросу семинарского занятия;
5) решить ситуационные задачи (при их наличии);
6) по согласованию с другими студентами группы выбрать один вопрос и подготовить по нему реферат и презентацию.

Семинар начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. В ходе семинара предполагается свободный обмен мнениями по избранной тематике: обсуждаются ключевые понятия, рассматриваются намеченные вопросы, возможен просмотр фрагмента фильма по теме семинара. Основная часть семинара - заслушивание сообщений обучающихся. Сообщение является самостоятельной работой, обучающимися анализируются и обобщаются публикации по заданной тематике, вырабатывается и обосновывается собственная позиции обучающегося в отношении рассматриваемой проблемы.

Рекомендации по написанию реферата с презентацией

1. Выберите тему. Она должна быть интересна Вам.
2. Найдите книги и статьи по выбранной теме, в том числе в интернет-ресурсах. Сделайте выписки из книг и статей.
3. Напишите реферат.
4. Составьте план сообщения на 5-10 мин, в сопровождении с презентацией.

Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника,дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата с презентацией, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение тестовых заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену.
При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.
Нельзя ограничивать подготовку простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.
Любой вопрос при сдачеэкзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.