МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
«29» 04. _____ 2020 г.

Функциональная диагностика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная	10	10	1 0	10
Сам. работа	94	94	9 4	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Смирнова А.В. ___ ___

Рабочая программа дисциплины
Функциональная диагностика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: обучить обучающихся основам использования данных функциональной диагностики в практической профессиональной деятельности и проведению функциональных проб с занимающимися.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить обучающихся с целями, задачами и содержанием функциональной диагностики;
1.4	ознакомить с методикой проведения простейших функциональных проб;
1.5	ознакомить обучающихся со способами контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Функциональная диагностика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин
2.1.2	Система гражданской защиты населения
2.1.3	Здоровьесберегающие технологии
2.1.4	Криминальные опасности и защита от них
2.1.5	Информационная безопасность
2.1.6	Обеспечение безопасности на транспорте
2.1.7	Курсовая по безопасности жизнедеятельности
2.1.8	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
2.1.9	Пожарная безопасность
2.1.10	Производственная педагогическая практика
2.1.11	Охрана труда на производстве и ОО
2.1.12	Основы здорового образа жизни
2.1.13	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.14	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.1.15	Возрастная анатомия и физиология
2.1.16	Основы медицинских знаний
2.1.17	Учебная практика по ботанике
2.1.18	Основы биологической статистики
2.1.19	Основы устойчивого развития
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Биология" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Биология"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	цели, задачи и содержание функциональной диагностики;
3.1.2	способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

3.1.3	методику проведения простейших функциональных проб;
3.1.4	основы использования данных функциональной диагностики в практической профессиональной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	взаимодействовать с медицинским работником при проведении функциональной диагностики, обсуждать их результаты;
3.2.2	проводить простейшие функциональные пробы;
3.2.3	адаптировать полученные знания, творчески использовать их для профессионального и личностного развития, совершенствования здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;
3.2.4	проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
3.2.5	использовать приобретенные знания и умения в области функциональной диагностики в профессиональной деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами профилактики травматизма при занятиях физической культурой и спортом;
3.3.2	приемами самоконтроля состояния организма;
3.3.3	методиками оценки функционального состояния, аэробных и анаэробных резервов организма обучающихся по данным различных методик;
3.3.4	методиками оценки адекватности физической нагрузки состоянию здоровья и подготовленности обучающихся по данным функциональных проб и тестов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Функциональная диагностика в физической культуре и спорте /Лек/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Контроль на половую принадлежность /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Оценка состояния здоровья, физического развития и тренированности /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Оценка биологического созревания и полового развития. Определение календарного возраста. /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Методы исследования физического развития /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Антропометрия.Соматоскопия. /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Антидопинговый контроль /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

1.8	Допинг-контроль и здоровье спортсменов /Ср/	6	4	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Функциональная диагностика в процессе физического воспитания						
2.1	Методы функциональной диагностики и функциональные пробы /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Оценка состояния здоровья при функциональной диагностике в физической культуре и спорте /Лек/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Этапы врачебно-педагогического контроля /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Организация врачебно-педагогических наблюдений за физическими упражнениями отдельных групп населения /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Организация врачебно-педагогических наблюдений спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Методы и показатели оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Исследование дыхательной системы /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Исследование нервной системы /Ср/	6	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Исследование сенсорной системы /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Исследование энергетических возможностей организма /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Методы и показатели исследования состояния системы крови /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.12	Тесты для оценки анаэробной биоэнергетической системы /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.13	Методы и показатели оценки специальной физической работоспособности /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.14	Методы и показатели общей физической работоспособности /Пр/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.15	Функциональные исследования в условиях мышечного покоя /Ср/	6	4	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.16	Врачебный контроль за детьми, подростками /Ср/	6	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.17	Врачебный контроль за девушками и женщинами, занимающимися физической культурой и спортом /Ср/	6	4	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.18	Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста /Ср/	6	4	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 3. Самоконтроль в процессе физического воспитания.						
3.1	Самоконтроль, его основные методы, критерии и показатели. /Пр/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Дневник самоконтроля. /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Самоконтроль спортсмена. /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.4	Самоконтроль в массовой физической культуре /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Классификация средств восстановления и основные принципы их использования /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.6	Характеристика средств восстановления /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4.						
4.1	Заболевания, предпатологические и патологические состояния у занимающихся физкультурой и спортом /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.2	Острые патологические состояния, их профилактика и оказание первой помощи /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.3	Обморок. Гипогликемическое состояние. Тепловой и солнечный удары. Утопление /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.4	Травмы при занятиях физкультурой и спортом, их причины и профилактика /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.5	Раны и осложнения. Понятие об антисептике и асептике /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.6	Противопоказания к занятиям физической культурой для взрослого населения /Ср/	6	4	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.7	Переутомление. Перетренированность. Перенапряжение. /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.8	Острое физическое перенапряжение /Ср/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.9	Отрицательные явления в процессе тренировки /Пр/	6	2	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.10	Влияние систематических занятий физической культурой на лиц различного возраста (молодого, среднего и пожилого) /Ср/	6	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.11	Факторы риска развития заболеваний, возникновения признаков преждевременного старения и сокращения продолжительности жизни /Ср/	6	4	УК-8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
4.12	/Зачёт/	6	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к зачету
1.Цели и задачи, принципы Функциональная диагностика в физической культуре и спорте.
2.Организация и содержание Функциональная диагностика в физической культуре и спорте.
3.История развития отечественной спортивной медицины.
4.Задачи кабинета врачебного контроля.
5.Медицинские группы для занятий физической культурой.
6.Врачебно-педагогический контроль и врачебно-педагогические наблюдения (ВПН) в процессе тренировочных занятий: понятие, основные задачи врачебно-педагогических наблюдений, организация ВПН.
7.Место ВПН в определении функциональных изменений состояния спортсмена.
8.Оценка влияния тренировочных занятий на организм спортсмена с помощью функциональных проб.
9.Наружный осмотр, наблюдение за массой тела. Анамнез. Перкуссия.
10.Внешние признаки отдельных заболеваний. Параклинические методы обследования. Антропометрия.
11.Термомометрия. Инструментально-функциональные методы обследования.
12.Основные методы исследования нервной системы и нервно-мышечной систем. Рефлексы. Функциональные пробы.
13.Наблюдение за состоянием сердечнососудистой системы. Основные методы обследования. Функциональные пробы.
14.Исследование показателей внешнего дыхания. Параклинические методы обследования. Клинико-биохимические методы исследования.
15.Обследование опорно-двигательного аппарата. Осмотр. Метод функционально-мышечного тестирования.
16.Соматотипирование. Антропометрический профиль. Методы индексов.
17.Самоконтроль спортсмена. Роль самоконтроля при наблюдении за здоровьем и физическим развитием спортсмена.
18.Навык проведения самоконтроля. Системность самоконтроля Дневник самоконтроля. Анкета здоровья.
19.Типы перетренированности. Клинические симптомы.
20.Перенапряжение органов и систем. Острое и хроническое переутомление. Острое и хроническое физическое перенапряжение.
21.Антидопинговый контроль. Понятие допинга. История использования допинга. Опасность допинга для спортсмена.
22.Запрещенные фармакологические препараты, отнесенные к допингу.
23.Методы и показатели исследования состояния системы крови.
24.Методы исследования сенсорных систем.
25.Методы исследования энергетических возможностей организма.
26.Тесты для оценки критериев аэробной биоэнергетической системы.
27.Тесты для оценки критериев анаэробных биоэнергетических систем.
27.Методы оценки общей работоспособности.
29.Методы оценки специальной работоспособности.
30.Методы и показатели оценки срочного функционального состояния организма.
31.Понятие о физиологических нагрузках. Понятие о чрезмерных, Повреждающих и разрушающих нагрузках.
32.Основные функциональные состояния при занятиях физическими упражнениями.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика рефератов с презентациями
1.Врачебный контроль как составная часть системы адаптивной физической культуры.
2.Необходимость врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
3.Задачи и объём мероприятий врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
4.Контроль на половую принадлежность.
5.Медицинские вопросы спортивной ориентации и отбора.
6.Медицинский контроль в массовой физической культуре.
7.Применение тредмил-теста в практике врачебного контроля.
8.Велоэргометрический метод тестирования физической работоспособности.
9.Физическая работоспособность человека и факторы на неё влияющие.
10.Контроль за факторами внешней среды.
11.Типы реакций сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы.
12.Биоритмологический контроль функций организма человека.
13.Врачебный контроль за юньми спортсменами.
14.Влияние допинга на здоровье спортсмена, его спортивную карьеру.
15.История развития и содержание допинг-контроля на Олимпийских/ Паралимпийских Играх. Антидопинговый контроль во время соревнований. Санкции МОК, международных федераций.
16.Острые патологические состояния и травмы у спортсменов характеристика средств восстановления работоспособности спортсменов.
17.Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18.Травматизм как медико-социальная проблема современности.
19.Признаки и проявления перенапряженности и перетренированности человека. Причины перенапряжения и перетренированности человека.

20.Эпидемиология спортивных травм. Изменения опорно-двигательного аппарата у спортсменов: классификация, этиология, клиника.
21.Ошибки в методике проведения занятий по физической культуре.
22.Неблагоприятные метеорологические и санитарные условия при проведении тренировок и соревнований.
23.Характеристика повреждений в легкой атлетике.
24.Характеристика травм в спортивной гимнастике.
25.Травмы у футболистов, баскетболистов, хоккеистов, волейболистов.
26.Спортивные травмы в лыжном спорте.
27.Характерные повреждения при занятиях теннисом.
28.Характеристика повреждений в велосипедном спорте.
29.Повреждения при занятиях борьбой и боксом.
30.Характеристика спортивных травм в тяжелой атлетике.
31.Профилактика спортивных травм. Роль спортивного врача в предупреждении травматизма.
32.Роль страховки и самостраховки в предупреждении спортивных травм. Значение разминки перед тренировкой или соревнованием для предупреждения спортивных травм.
33.Средства и меры предупреждения травм в легкой атлетике, гимнастике.
34.Средства и меры предупреждения травм в футболе.
35.Средства и меры предупреждения травм в лыжном и конькобежном спорте.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубанович, В. Б.	Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437324	Москва : Издательство Юрайт, 2019
Л1.2	Акатова, А. А.	Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре: учебное пособие / А. А. Акатова, Т. В. Абызова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70620.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Порядок организации оказания медицинской помощи занимающимся физической культурой и спортом: Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-906839-77-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63654.htm	Москва : Издательство «Спорт», 2017
Л2.2	Калинина, И. Ф.	Проведение профилактических мероприятий и оказание первой помощи на занятиях физической культуры студентов вузов: учебное пособие / И. Ф. Калинина. — Москва : Научный консультант, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-9908932-2-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75116.html	Москва : Научный консультант, 2016

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Панов, Г. А. В	Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие / Г. А. Панов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-209-03653-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11449.html	Москва : Российский университет дружбы народов, 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Медицинский справочник - http://www.medical-enc.ru/sportivnaya-medicina/
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Спортивная медицина: наука и практика: Научно-практический журнал.- URL: http://smjournal.ru/
Э5	Спортивная медицина. Здоровье нации - физическая активность и безопасный спорт.- URL: http://спортивная-медицина.рф/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-103 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.
7.2	2-108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-411 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач
Рекомендации по подготовке к зачету
Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет
При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.