МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

МОДУЛЬ 3 " ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"
Возрастная анатомия и физиология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная	10	10	1 0	10
Сам. работа	94	94	9 4	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.

Рабочая программа дисциплины
Возрастная анатомия и физиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.
1.2	Задачи освоения дисциплины раскрываются в изучении следующих вопросов:
1.3	закономерности развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
1.4	морфо-функциональные особенности развития детского организма;
1.5	формирование знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Биология» на предыдущем уровне образования.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.2.2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.2.3	Теория и технология обучения
2.2.4	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации
2.2.6	Основы школьной гигиены
2.2.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.2.8	Информационная безопасность
2.2.9	Криминальные опасности и защита от них
2.2.10	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.2.11	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.2.12	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
2.2.13	Основы национальной безопасности и оборона государства
2.2.14	Производственная педагогическая практика
2.2.15	Учебная практика по безопасности жизнедеятельности
2.2.16	Система гражданской защиты населения
2.2.17	Здоровьесберегающие технологии
2.2.18	Курсовая по безопасности жизнедеятельности
2.2.19	Методы биологических исследований
2.2.20	Обеспечение безопасности на транспорте
2.2.21	Охрана труда на производстве и ОО
2.2.22	Пожарная безопасность
2.2.23	Профилактика девиантного поведения
2.2.24	Теория и технология воспитания
2.2.25	Противодействие экстремизму
2.2.26	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.27	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения и терминологию анатомии и физиологии;
3.1.2	основные закономерности роста и развития организма человека;
3.1.3	строение и функции систем органов человека в соответствии с их возрастными особенностями;
3.1.4	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека в соответствии с их возрастными особенностями.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
3.2.2	применять знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3.2.3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся,в том числе с особыми образовательными потребностями.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами определения функциональной готовности детей к обучению в школе;
3.3.2	методами изучения умственной и физической работоспособности школьника в соответствии с их возрастными особенностями;
3.3.3	навыками анализа медицинской документации в школе – индивидуальных картах обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	методами изучения и оценке режима дня школьника в соответствии с их возрастными особенностями;
3.3.5	методами определения физического развития школьника.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии						
1.1	Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии.Предмет и задачи анатомии и возрастной физиологии /Лек/	1	2	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.2	Методы определения биологического развития на разных этапах онтогенеза /Лаб/	1	2	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Оценка физического развития и состояния здоровья школьников /Ср/	1	2	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
1.4	История развития анатомии и возрастной физиологии /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.5	Онтогенез. Схема возрастной периодизации постнатального онтогенеза /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.6	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Регуляторные системы организма						
2.1	Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма /Лек/	1	2	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Исследование рефлекторных реакций человека /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Изучение функционального значения центральной нервной системы /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Строение и функции эндокринной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	

	Раздел 3. Моторные функции						
3.1	Моторные функции /Ср/	1	2	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Методы изучения функции опорно-двигательного аппарата /Ср/	1	2	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Скелет человека /Ср/	1	2	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Основные группы мышц /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Сенсорные функции						
4.1	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Исследование функциональных показателей сенсорных систем /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Строение и функции зрительной и слуховой сенсорной системы. Профилактика нарушений зрения и слуха /Ср/	1	1	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
4.4	Обонятельная, вкусовая, двигательная и соматосенсорная системы /Ср/	1	1	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Висцеральные функции						
5.1	Висцеральные функции /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Методы исследования функционального состояния сердечно- сосудистой системы /Лаб/	1	2	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
5.3	Функциональные показатели дыхательной системы и методы их определения /Лаб/	1	2	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
5.4	Определение суточной потребности энергии человека, исходя из его трудовой деятельности /Ср/	1	2	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
5.5	Гигиенические требования к организации питания детей и подростков /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
5.6	Структурно-функциональная характеристика пищеварительной системы /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
5.7	Внутренняя среда организма. Кровь. Обмен веществ и энергии /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
5.8	Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы. Кожа /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
5.9	Репродуктивная система организма /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. Психофизиология						
6.1	Психофизиологические аспекты поведения ребенка /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
6.2	Основы физиологии высшей нервной деятельности /Ср/	1	2	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
6.3	Методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
6.4	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка и готовности к школьному обучению /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
6.5	Методы исследования и тренировки памяти и внимания /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	
6.6	Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе /Ср/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

6.7	/Зачёт/	1	4	ОПК-3.1 УК -8.1	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету:
1.Предмет возрастной анатомии и физиологии, его задачи. Методы исследований возрастной физиологии.
2.Общие закономерности роста и развития детского организма.
3.Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.
4.Значение и общая схема строения нервной системы. Развитие нейронов и нервных волокон. Синапс. Понятие о нервных центрах.
5.Структура и функциональная роль спинного мозга. Его возрастные особенности.
6.Основные функции продолговатого, среднего и промежуточного мозга.
7.Большие полушария мозга. Строение и функции.
8.Структурно-функциональная характеристика мозжечка. Роль мозжечка в организации и регуляции движений.
9.Созревание мозга в онтогенезе, его закономерности.
10.Железы внутренней секреции – строение, физиология.
11.Гигиенические требования к режиму дня школьника.
12.Костная и мышечная системы организма человека – строение и функции. Нарушение осанки.
13.Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии.
14.Гигиенические требования к оборудованию и мебели класса.
15.Понятие о сенсорных системах.
16.Сенсорные системы организма – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
17.Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
18.Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
19.Строение и функции крови. Группы крови.
20.Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
21.Строение и функции органов дыхания.
22.Строение и функции органов пищеварения.
23.Строение и функции органов выделения.
24.Психофизиологические аспекты поведения ребенка.
25.Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
26.Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
27.Психофизиология познавательных процессов

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов с презентацией:
1.Особенности роста и развития в младенчестве.
2.Особенности роста и развития в раннем детстве.
3.Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
4.Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
5.Онтогенез эндокринной системы.
6.Совершенствование нейрогуморальной регуляции в онтогенезе.
7.Сходство и различия в нервной и гуморальной регуляции.
8.Динамика становления в онтогенезе эндокринной функции половых желез, ее биологическое значение.
9.Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
10.Гормоны и половое созревание.
11.Морфологическое и функциональное развитие стволовой части головного мозга в онтогенезе.
12.Функциональное значение кольцевых связей между нейронами нервного центра.
13.Инстинкты, их отличительные особенности. Отделы мозга, участвующие в осуществлении инстинктов
14.Системная деятельность мозга. Динамический стереотип как пример системности.
15.Значение динамического стереотипа в поведении и обучении. Возрастные особенности формирования и возрастные возможности переделки стереотипов.
16.Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
17.Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
18.Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
19.Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
20.Возрастные особенности зрительного анализатора.
21.Возрастные особенности слухового анализатора.
22.Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
23.Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
24.Возрастные изменения иммунитета.

25.Возрастные особенности кроветворения.
26.Морфологическое развитие сердечно - сосудистой системы в постнатальный период.
27.Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
28.Рефлекторные реакции сердечно - сосудистой системы у детей разного возраста.
29.Значение процессов выделения. Органы выделения.
30.Изменение с возрастом секреторной функции почек.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Возрастная анатомия и физиология"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Григорьева, Е. В.	Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. —https://biblio-online.ru/bcode/445292	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лысова, Н. Ф.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 c. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Анатомический атлас URL:http://www.vh.org/adult/provider/anatomy/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas .html
Э2	Педагогическая библиотека URL: http://www:ptdlib.ru/
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
Э5	КиберЛенинка: научная электронная библиотека.- URL: https://cyberleninka.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	2-103 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.
7.2	2-108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-411 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическом занятии. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практическим занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного, семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника,дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных

учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.