МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 2020 г.

Криминальные опасности и защита от них

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки	**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180
в том числе:	
аудиторные занятия	14
самостоятельная работа	157
экзамен	9

Виды контроля на курсах:
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	6	6	10	10
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная	6	6	8	8	14	14
Сам. работа	66	66	91	91	157	157
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	108	10 8	180	180

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.

Рабочая программа дисциплины
Криминальные опасности и защита от них

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся систематизированные знания теоретического и практического характера в опасных ситуациях криминального характера, о правилах и способах защиты от них, а также о ликвидации их последствий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать у обучающихся четкое представление о криминальных опасностях и защите от них;
1.4	изучить сущность криминогенных ситуаций и правила безопасного поведения в них;
1.5	научить использовать и применять средства и способы защиты в ситуациях криминального характера в профессиональной деятельности учителя ОБЖ.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы школьной гигиены
2.1.2	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.1.4	Безопасность жизнедеятельности
2.1.5	Возрастная анатомия и физиология
2.1.6	Основы медицинских знаний
2.1.7	Учебная практика по ботанике
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Функциональная диагностика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Противодействие экстремизму
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов	
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Безопасность жизнедеятельности"	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	сущность понятий «преступность» и «преступление», условия, причины и факторы преступности, виды преступлений;
3.1.2	условия возникновения криминальных опасностей, закономерности их проявления, - классификацию, характеристику и прогнозирование криминальных опасностей;
3.1.3	правила поведения при возникновении криминальных опасностей;
3.1.4	законодательные основы криминальным опасностям;
3.1.5	меры профилактики криминальных опасностей;
3.1.6	федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния криминальным опасностям.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	характеризовать и предупреждать криминальные опасности;
3.2.2	оценивать возможный риск появления криминальных опасностей;
3.2.3	действовать в случае опасной ситуации криминального характера;
3.2.4	применять средства самозащиты;
3.2.5	применять своевременные меры по избеганию криминальных опасностей, защите от возникших опасностей.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками по обеспечению безопасности отдельного человека и общества в криминальных ситуациях повседневной жизни;

3.3.2	методами организации взаимодействия с государственными и общественными структурами для решения задач безопасности в интересах образовательной организации;
3.3.3	навыками самообороны и обращения с техническими средствами самообороны;
3.3.4	методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасностей криминогенного характера;
3.3.5	навыками самообороны и обращения с техническими средствами самообороны;
3.3.6	методикой профилактики криминальных опасностей в жилище и в образовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы криминологической безопасности						
1.1	Опасности криминального характера /Лек/	4	2	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Преступность как источник криминальных опасностей. /Ср/	4	22	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.3	Динамика и статистика преступности в стране, в регионе. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью. /Ср/	4	22	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Общая характеристика преступности в республике, городе. /Пр/	4	2	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.5	Личность преступника. Субкультура уголовных элементов /Ср/	4	22	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
1.6	Ответственность за криминальные посягательства /Пр/	4	2	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
	Раздел 2. Криминальные ситуации и меры защиты от них						
2.1	Государственная политика в области противостояния криминальным опасностям /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э4	0	
2.2	Криминогенные ситуации на улице и в общественных местах /Ср/	5	10	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.3	Криминогенные ситуации в местах проживания и на улице /Пр/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.4	Как обезопасить жилище /Ср/	5	10	УК-8.1	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Средства самозащиты и их использование. /Лек/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Криминальные угрозы в образовательных организациях /Ср/	5	10	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.7	Основы самозащиты в криминальных ситуациях /Ср/	5	10	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.8	Задержание правоохранительными органами. /Ср/	5	10	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Преступления должностных лиц /Пр/	5	2	УК-8.1	Л1.1Л2.1 Э1	0	
2.10	Криминальные угрозы бизнесу и защита от них /Ср/	5	10	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1	0	
2.11	Преступления против собственности и в экономической деятельности /Ср/	5	13	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.12	Системы обеспечения коллективной и личной безопасности /Ср/	5	16	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.13	Криминальные опасности в сфере половых отношений /Пр/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1	0	
2.14	/Экзамен/	5	9	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1Л3.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для подготовки к экзамену:
1.Дайте понятие преступления.
2.Назовите и дайте характеристику признаков преступления.
3.Приведите законодательную классификацию преступлений по характеру и степени общественной опасности.
4.Что изучает криминология?
5.Изложите криминологическое понятие преступности.
6.В чем состоит криминологическая сущность соотношения преступления и преступности?
7.Каковы основные тенденции современной преступности?
8.Каковы основные направления предупреждения организованной преступности?
9.Каковы основные признаки криминологического понятия личности преступника?
10.В чем заключаются особенности преступного поведения?
11.Назовите содержательные признаки структуры личности преступника и покажите, в чем заключается их практическое значение.
12.Какие особенности личности играют основную роль в детерминации преступного поведения?
13.В чем заключается практическое назначение типологии личности преступников?
14.Каковы основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств у лиц, склонных к правонарушениям?
15.Дайте понятие уголовной ответственности.
16.Назовите основание уголовной ответственности
17.Объект преступления, его понятие и признаки.
18.Объективная сторона преступления, ей понятие и признаки.
19.Общественно опасные последствия, их характеристика.
20.Причинная связь в уголовном праве.
21.Характеристика факультативных признаков объективной преступления.
22.Субъект преступления, его понятие и признаки.
23.Возрастные границы уголовной ответственности.
24.Субъективная сторона преступления, еѐ понятие и признаки.
25.Правила безопасного поведения ребенка дома.
26.Криминогенные ситуации на улице. Уличная драка. Хулиганство на дороге. Безопасность в общественном транспорте.
27.Угрозы, вымогательства, шантаж по телефону.
28.Мошенничество, способы и меры защиты от него.
29.Разбой и грабеж: характеристика и предупреждение.
30.Виктимное поведение и изнасилование: характеристика и предупреждение. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов с презентацией:
1.Виды и категории преступлений.
2.Динамика и статистика преступности в стране и регионе.
3.Причины преступности в России.
4.Криминогенная ситуация в РТ и РФ, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
5.Уголовное законодательство.
6.Уголовные элементы, их психология и субкультура.
7.Структурные и организационные основы уголовных элементов, их психология, классификация.
8.Актуальные проблемы борьбы.
9.Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Правила безопасного поведения.
10.Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера.
11.Безопасность на улицах, общественных местах и др.
12.Преступления против жизни и здоровья в быту.
13.Криминогенные ситуации и меры защиты от них.
14.Преступления несовершеннолетних в сфере оборота наркотиков.
15.Преступления и правонарушения на транспорте. Меры профилактики и защиты от них. Правила безопасного поведения в городском общественном транспорте.
16.Неправомерные действия сотрудников органов внутренних дел. Меры профилактики конфликтов с ОВД.
17.Правовые основы необходимой обороны и самообороны.
18.Вымогательство и мошенничество – меры защиты и предупреждения.
19.Динамика и статистика преступности в районе.
20.Причины преступлений в конкретном, или районе.
21.Криминогенные ситуации и криминогенная обстановка.
22.Порядок привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних учащихся или их родителей за вред, причиненный.

23.Профилактические действия с целью снижения преступности в среде несовершеннолетних. 24.Грабеж и разбойное нападение. Меры и способы защиты и предупреждения. 25.Анализ криминальных групп подростков в РТ. 26.Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера в доме и на улице. 27.Конфликты в сфере услуг. Правила при покупке товара и его обмене. 28.Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителя. 29.Места повышенной криминогенной опасности в районе, городе. 30.Правила безопасности учащегося при общении с незнакомым человеком
5.3. Фонд оценочных средств
Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Криминальные опасности и защита от них"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гумеров, Г.Г.	Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 248 с.	Новосибирск:АРТА, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Денщикова, Т. Ю.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие / Т. Ю. Денщикова, Е. В. Макарова, Ю. А. Маренчук, Н. В. Елисеева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 364 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63030.html	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ахкиямова, Г.Р.	Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие / Г. Р. Ахкиямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 148 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/49915.html	Н.Челны: НИСПТР, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт МЧС Росии URL.-http://www. mchs. gov. ru/
Э2	Электронная версия газеты «Безопасность труда и жизни».- URL:http://gazeta.asot.ru/
Э3	Аннотация статей журнала «Безопасность жизнедеятельности».- URL:http://novtex.ru/bjd/
Э4	Учебно-методические материалы по безопасности жизнедеятельности.- URL:http://ele74197079.narod2.ru/Uchebno-metodicheskie_materiali_dlya_SRS/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html

6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-411 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-103 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного, семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения собучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к экзамену

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен
При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.