МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
29 04. 2020 г.

МОДУЛЬ 7 "МЕТОДИЧЕСКИЙ"
Организация дополнительного образования по биологии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 6

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	6		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	1 0	10
Контактная	10	10	1 0	10
Сам. работа	94	94	9 4	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.

Рабочая программа дисциплины
Организация дополнительного образования по биологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Рая Салиховна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: помочь обучающимся овладеть специальными профессиональными компетенциями в области организации дополнительного образования по биологии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать теоретические сведения, которые послужат основой овладения практическими умениями и навыками в области организации дополнительного образования по биологии;
1.4	предоставить возможные практические задания, способствующие развитию педагогических компетенций в области организации дополнительного образования по биологии;
1.5	подготовить к реализации образовательных функций, к творческой деятельности и к изучению передового опыта организации дополнительного образования по биологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Внеучебная деятельность по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"
2.1.2	Здоровьесберегающие технологии
2.1.3	Курсовая работа по безопасности жизнедеятельности
2.1.4	Производственная педагогическая практика
2.1.5	Методика обучения безопасности жизнедеятельности
2.1.6	Методика обучения биологии
2.1.7	Технологии и средства цифрового обучения
2.1.8	Социология
2.1.9	Иностранный язык
2.1.10	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.11	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности
2.1.12	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.13	Русский язык и культура речи
2.1.14	Учебная ознакомительная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.5: Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-2.2: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
ОПК-2.1: Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет, цели и задачи методики организации дополнительного образования по биологии;
3.1.2	положения и теоретические основы организации образовательного процесса;
3.1.3	особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании;
3.1.4	понятийный и категориальный аппарата в области методики дополнительного образования;

3.1.5	методологические принципы организации процесса обучения, воспитания и развития в дополнительном образовании;
3.1.6	профессиональные требования к проведению занятия;
3.1.7	взгляды и подходы разных авторов на проблемы развития дополнительного образования;
3.1.8	современные представления о сфере дополнительного образования, историю, логику и тенденции его развития.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	обобщать и систематизировать информацию об организации дополнительного образования по биологии;
3.2.2	идентифицировать и классифицировать методы и технологии взаимодействия педагога и обучающегося при организации дополнительного образования по биологии;
3.2.3	анализировать и интерпретировать процесс и результаты реализации программ по организации дополнительного образования по биологии, внутренние и внешние(средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3.2.4	разрабатывать и проводить занятия, массовые мероприятия в условиях организации дополнительного образования по биологии, в том числе адаптивные совместно с соответсствующими специалистами;
3.2.5	решать задачи, связанные с индивидуальным развитием ребенка;
3.2.6	применять теоретические знания к возникающим педагогическим ситуациям;
3.2.7	использовать полученные знания о педагогических позициях при взаимодействии с ребенком;
3.2.8	грамотно ориентироваться в образовательном пространстве;
3.2.9	выбирать необходимые методы, приемы для реализации поставленных задач при организации дополнительного образования по биологии;
3.2.10	давать самостоятельную оценку деятельности обучающегося.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами обучения, воспитания, развития, социального творчества;
3.3.2	современными технологиями организации дополнительного образования по биологии;
3.3.3	спецификой проектирования занятия при организации дополнительного образования по биологии;
3.3.4	навыками системного анализа образовательной деятельности при организации дополнительного образования по биологии;
3.3.5	навыками поиска информации, необходимой для создания индивидуальной траектории саморазвития при организации дополнительного образования по биологии;
3.3.6	навыками работы с учебной и научной литературой;
3.3.7	навыками разрешения проблем, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями при организации дополнительного образования по биологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Дополнительное образование детей: история и современность						
1.1	История развития системы дополнительного образования /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2	0	
1.2	Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
1.3	Содержание и формы организации дополнительного образования детей /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2	0	
1.4	Проектирование дополнительных образовательных программ /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
1.5	Структура системы дополнительного обазования детей в РФ /Ср/	6	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.1 Л1.2	0	

1.6	Системы дополнительного образования для одаренных детей /Ср/	6	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.2	0	
	Раздел 2. Формы организации дополнительного образования по биологии						
2.1	Эколого-биологический музей /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Актуальные проблемы научно-исследовательской работы эколого-биологического музея /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Проектная работа в музее /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
2.4	Экспозиционная работа в музее /Ср/	6	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.5	Дополнителные эколого-биологические образовательные программы /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.2	0	
2.6	Организация массовых эколого-образовательных мероприятий разных типов (культурно-досуговых, научнообразовательных) /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.2	0	
2.7	Вовлечение обучающихся в практические формы деятельности по мониторингу и охране природной среды /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.2	0	
2.8	Научно-исследовательская и проектная работа со школьниками в области мониторинга и охраны природной среды /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.2	0	
2.9	Анализ дополнительных образовательных программ по биологии /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.2	0	
	Раздел 3. Методика планирования и организации мероприятий во внеурочной деятельности по биологии						
3.1	Проектирование внеурочной деятельности по биологии /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.2	0	
3.2	Составление программы внеурочной деятельности по биологии /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.2	0	
3.3	Тематическое планирование внеурочной деятельности по биологии /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.2	0	
3.4	Педагогический опыт проведения внеклассных мероприятий по биологии /Ср/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.2	0	

3.5	Организация и методика проведения внеурочных занятий по биологии /Ср/	6	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.2	0	
3.6	Разработка тематического плана внеурочной работы по биологии /Ср/	6	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.5 УК -6.2	Л1.2	0	
3.7	/Зачёт/	6	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы к зачету:
1.История развития системы дополнительного образования.
2.Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России.
3.Содержание и формы организации дополнительного образования детей.
4.Проектирование дополнительных образовательных программ.
5.Структура системы дополнительного образования детей в РФ.
6.Эколого-биологический музей.
7.Экспозиционная работа в музее.
8.Дополнительное образование детей: история и современность.
9.Системы дополнительного образования для одаренных детей.
10.Актуальные проблемы научно- исследовательской работы эколого- биологического музея
11.Дополнительные эколого-биологические образовательные программы
12.Анализ дополнительных образовательных программ по биологии
13.Внеурочная деятельность как составляющая дополнительного образования и элемент ФГОС.
14.Виды внеурочной деятельности. Особенности организации внеурочной работы обучающихся.
15.Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые).
16.Внеклассная работа по биологии.
17.План работы кружка по биологии. Признаки экскурсии и этапы ее проведения.
18.Особенности организации внеурочной деятельности по биологии.
19.Цели внеурочной деятельности по биологии. Ее задачи и основные направления.
20.Работа с обучающимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные занятия по биологии).
21.Работа с обучающимися, проявляющими интерес и способности к биологии.
22.Привлечение обучающихся к проблемам биологии.
23.Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по биологии: факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы.
24.Понятие оздоровительные мероприятия, характеристика, особенности проведения. Виды оздоровительных мероприятий.
25.Характеристика кружковой работы. Виды кружков по биологии.
26.Массовая форма внеурочной работы по биологии, Олимпиада как форма деятельности. Подготовка к олимпиаде.
27.Организация конкурсов, участие в конкурсах по биологии.
28.Интеграция урочной и внеурочной деятельности по биологии.
29.Совместная деятельность школы, семьи и учреждений дополнительного образования в системе урочно-внеурочных занятий.
30.Организация взаимодействия учителя и обучающихся во внеурочной деятельности.
31.Планирование текущих результатов внеурочной деятельности.
32.Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по биологии.
33.Содержание программы. Ресурсное обеспечение программы. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности.
34.Оформление календарно-тематического плана по биологии. Отличия сценария внеурочного мероприятия от конспекта урока.
35.Основные правила составления плана-конспекта внеурочного мероприятия. Структура плана-конспекта внеурочного мероприятия по биологии.
36.Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по биологии (круглых столов, конференций, олимпиад и т.п.).
37.Организация мероприятия. Правила поведения и техника безопасности.
38.Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области биологии.
39.Моделирование и анализ ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровья их детей.
40.Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, соревнований, экскурсий, выездов.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика рефератов с презентациями:
1.Структура системы дополнительного образования детей в РФ.

2.Эколого-биологический музей.
3.Роль внеклассной работы в образовательном процессе.
4.Методика проведения внеклассных мероприятий.
5.Взаимодействие семьи и школы во внеурочной деятельности.
6.Развитие творческих и физических способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
7.Нетрадиционные формы интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся.
8.Методика проведения занятий во внеурочное время.
9.Формирование у обучающихся интереса к занятиям по биологии.
10.Преимущества и недостатки вовлечения родителей в урочную и внеурочную деятельность по биологии.
11.Помощь родителей педагогам школ при организации массовых мероприятий, соревнований, экскурсий, выездов.
12.Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
13.Методы пропаганды охраны природной среды.
14.Внеурочные и внеклассные занятия учащихся по биологии.
15.Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды физической культуры и спорта
16.Методы пропаганды охраны природной среды.
17.Методические аспекты использования информационных и коммуникативных технологий в процессе обучения биологии
18.Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении биологии
19.Вспомогательные формы обучения.
20.Метапредметные результаты внеурочной деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457368	Юрайт, 2020
Л1.2	Никишов, А. И.	Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456319	Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Балюк, А.Д.	Экскурсоведение: учебное пособие для вузов / А. Д. Балюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12454-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400- 01457-4 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447537	Москва: Издательство Юрайт, 2019
Л2.2		Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие / составители А. Н. Сарапулов, Д. В. Шмуратко. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 74 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86368.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018
Л2.3		Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.2: учебное пособие / составители А. Н. Сарапулов, Д. В. Шмуратко. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86369.html	Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронный каталог библиотеки НГПУ. URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: https://elibrary.ru
Э3	Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: https://нэб.рф/
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-103 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.
7.2	2-108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-411 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного, семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника,дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.
Рекомендации по подготовке к зачету.
Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.