МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04. _____ 2020 г.

Основы школьной гигиены

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 96

зачет 4

Виды контроля на курсах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	9 6	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	1 0 8	108

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.

Рабочая программа дисциплины
Основы школьной гигиены

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели освоения дисциплины - дать обучающимся необходимые знания о правильной организации учебного и воспитательного процесса с учащимися, повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о роли факторов среды для нормального развития и сохранения детского здоровья;
1.4	формирование представлений об организации учебно-воспитательного процесса в школе и других детских организациях;
1.5	формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
1.6	планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике различных заболеваний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Возрастная анатомия и физиология
2.1.5	Основы медицинских знаний
2.1.6	Учебная практика по ботанике
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационная безопасность
2.2.2	Криминальные опасности и защита от них
2.2.3	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.2.4	Опасные ситуации социального характера и защита от них
2.2.5	Опасные ситуации техногенного характера и защита от них
2.2.6	Основы биометрии
2.2.7	Основы национальной безопасности и оборона государства
2.2.8	Производственная педагогическая практика
2.2.9	Система гражданской защиты населения
2.2.10	Здоровьесберегающие технологии
2.2.11	Курсовая по безопасности жизнедеятельности
2.2.12	Методы биологических исследований
2.2.13	Обеспечение безопасности на транспорте
2.2.14	Охрана труда на производстве и ОО
2.2.15	Пожарная безопасность
2.2.16	Профилактика девиантного поведения
2.2.17	Решение биологических задач
2.2.18	Биохимия
2.2.19	Функциональная диагностика
2.2.20	Основы биологической статистики
2.2.21	Противодействие экстремизму
2.2.22	Производственная преддипломная практика
2.2.23	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами

ПК-1: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-1.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Биология" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
ПК-1.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Биология"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	о роли учителя в воспитании здорового школьника;
3.1.2	о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен;
3.1.3	о создании рациональных условий для учебных занятий;
3.1.4	о методах оптимизации учебных занятий;
3.1.5	о физиологической сущности утомления и переутомления учащихся на уроке и факторах, их вызывающих;
3.1.6	о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений;
3.1.7	о физиологических основах режима дня;
3.1.8	о причинах и профилактике нарушений осанки;
3.1.9	о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
3.1.10	о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;
3.1.11	о значении и принципах закаливания;
3.1.12	об основных принципах сбалансированного и рационального питания.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	создавать оптимальные условия для учебных занятий;
3.2.2	составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;
3.2.3	правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками гигиенической оценки условий воспитания и обучения детей и подростков;
3.3.2	навыками работы с медицинской документацией в школе – индивидуальными картами школьника и др.;
3.3.3	методами изучения и оценке режима дня школьника;
3.3.4	методами определения физического развития школьника.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Школьная гигиена и ее развитие						
1.1	Предмет и задачи школьной гигиены. /Лек/	3	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
1.2	История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Формирование здоровья детской и подростковой популяции						
2.1	Состояние здоровья и его влияние на обучаемость детей /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Оценка физического развития и состояния здоровья школьников /Лаб/	3	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Современные "школьные болезни". /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Гигиеническая оценка организации физического воспитания /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	

	Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности						
3.1	Гигиенические требования к условиям и режиму обучения /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса /Лаб/	3	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Гигиенические требования к организации и проведению урока /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Гигиенические основы компьютеризации обучения /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
3.7	Гигиеническая оценка трудовой знятости учащихся в свободное время /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Гигиена питания детей и подростков						
4.1	Физиологические нормы питания детей /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Гигиенические требования к организации питания в школе /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Особенности обмена веществ и энергии растущего организма /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
4.4	Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей						
5.1	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Гигиеническая оценка школьной мебели, оборудования и организации рабочих мест детей и подростков /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
5.3	Методы определения естественной и искусственной освещенности школьных помещений /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
5.4	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима общеобразовательных учреждений /Лаб/	3	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
5.5	Гигиеническая оценка школьных учебников и учебных пособий /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
5.6	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
5.7	Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы /Ср/	3	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	

5.8	Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям /Ср/	3	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
5.9	Гигиенические проблемы пользования гаджетами /Ср/	3	3	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения						
6.1	Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков /Ср/	3	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
6.2	Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям /Ср/	3	2	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
6.3	Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны /Ср/	3	5	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
6.4	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями /Ср/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	
6.5	/Зачёт/	3	4	УК-8.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1.Предмет и задачи дисциплины "Основы школьной гигиены". История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины.
2.Физическое развитие детей и подростков.
3.Состояние здоровья и его влияние на обучаемость детей.
4.Физиологические основы деятельности детей.
5.Гигиенические основы построения режима дня детей.
6.Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению.
7.Особенности развития утомления у детей.
8.Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях.
9.Гигиенические основы компьютеризации обучения.
10.Особенности обмена веществ и энергии растущего организма.
11.Физиологические нормы питания детей.
12.Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов.
13.Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям.
14.Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы.
15.Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в помещениях.
16.Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.
17.Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских учреждений.
18.Гигиенические принципы планировки различных образовательных учреждений.
19.Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских и подростковых учреждений.
20.Гигиенические требования к проведению занятий.
21.Гигиена физического воспитания.
22.Гигиенические требования к организации и проведению занятий в компьютерных классах
23.Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков.
24.Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям.
25.Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости

Темы рефератов с презентацией:

1. История развития школьной гигиены как научной и учебной дисциплины.
2. Значение света для растущего организма.
3. Профилактика нарушений функций слухового анализатора.
4. Готовность ребенка к обучению. Школьная зрелость.

5. Домашний режим школьника, его значение и физиологическая основа.
6. Свободное время учащихся, его гигиеническая организация.
7. Гигиенические требования к работе с компьютером.
8. Двигательный режим ребенка и подростка.
9. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека, профилактика нарушений.
10. Гигиенические требования к организации домашнего режима школьника.
11. Роль родителей в привитии ребенку гигиенических знаний, навыков и умений.
12. Организация питания школьников в домашних условиях.
13. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность и успеваемость.
14. Профессиональная ориентация подростка.
15. Различные виды труда, к которым подростки не допускаются.
16. Продолжительность труда учащихся при выполнении различных видов трудовой деятельности.
17. Влияние различных видов труда на состояние здоровья подростков.
18. Земельный участок школы, его планировка, составные элементы озеленения.
19. Гигиенические требования к организации комнаты отдыха и игровой.
20. Гигиена физического воспитания.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Основы школьной гигиены"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федоровская Н. И.	Школьная гигиена: учебное пособие / составители Н. И. Федоровская. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4497-0153-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86462.htm	Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лысова, Н. Ф.	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 c. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гигиена и санитария [Электронный ресурс] : журнал. - URL: http://www.medlit.ru/medrus/gigien.htm
Э2	Роспотребнадзор. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. - URL:http://www.rospotrebnadzor.ru
Э3	Информационный сайт о гигиене [Электронный ресурс].- URL: http://www.igiene.ru
Э4	НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Учреждения Российской академии медицинских наук Научного центра здоровья детей РАМН [Электронный ресурс]. - URL: http://www.niigd.ru/niigd-news/729/
Э5	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020,
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г,
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :ДОГОВОР № 2020.13967 от «27» июля 2020 г,

6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-411 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-103 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к лабораторному занятию изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе лабораторного занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов лабораторного занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника,дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,

- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.