МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Гайфутдинов А.М.
2020 г.

МОДУЛЬ 9 "ПРЕДМЕТНО- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Опасные ситуации социального характера и защита от них

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 155
экзамен 9

Виды контроля на курсах:
экзамен 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	1 0	10
Итого ауд.	16	16	1 6	16
Контактная	16	16	1 6	16
Сам. работа	155	155	1 5 5	155
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	1 8 0	180

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Хасанова А.Р.

Рабочая программа дисциплины
Опасные ситуации социального характера и защита от них

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовить обучающихся к осуществлению безопасной профессиональной деятельности в системе образовательных учреждений к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья обучающихся и воспитанников от социальных опасностей.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	способствовать освоению необходимой теоретической базы, изучению понятийного аппарата и терминологии в области социальной безопасности;
1.4	сформировать представления об основах безопасности жизнедеятельности человека в социуме, о видах, сущности и закономерностях социально опасных ситуаций и явлений;
1.5	сформировать знания о принципах и методах обеспечения безопасности в социальной среде, о системе общественной безопасности и программах социальной защиты граждан в России;
1.6	научить распознавать опасные ситуации и проявления их в обществе, предвидеть социальные риски и взаимосвязи опасных факторов;
1.7	обеспечить практическими навыками для использования методов прогнозирования, их развития и оценки последствий социальных опасностей;
1.8	способствовать практической подготовке к эффективному использованию мер и средств по снижению социальных угроз;
1.9	содействовать воспитанию личной культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях социальной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия и морфология человека
2.1.2	Методы психолого-педагогического исследования
2.1.3	Микробиология
2.1.4	Основы здорового образа жизни
2.1.5	Основы школьной гигиены
2.1.6	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2.1.7	Технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
2.1.8	Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.9	Физиология человека и животных
2.1.10	Экология
2.1.11	Возрастная и педагогическая психология
2.1.12	Зоология
2.1.13	Общая и социальная психология
2.1.14	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности
2.1.15	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.16	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.17	Психолого-педагогический практикум
2.1.18	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.1.19	Учебная практика по зоологии
2.1.20	Цитология
2.1.21	Безопасность жизнедеятельности
2.1.22	Ботаника
2.1.23	Возрастная анатомия и физиология
2.1.24	История (история России, всеобщая история)
2.1.25	Концепции современного естествознания
2.1.26	Основы медицинских знаний
2.1.27	Основы общей педагогики, история педагогики и введение в педагогическую деятельность
2.1.28	Учебная практика по ботанике
2.1.29	Философия

2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Система гражданской защиты населения
2.2.2	Биогеография
2.2.3	Здоровьесберегающие технологии
2.2.4	Курсовая по безопасности жизнедеятельности
2.2.5	Курсовая работа по биологии
2.2.6	Методы биологических исследований
2.2.7	Обеспечение безопасности на транспорте
2.2.8	Охрана труда на производстве и ОО
2.2.9	Пожарная безопасность
2.2.10	Профилактика девиантного поведения
2.2.11	Теория эволюции
2.2.12	Противодействие экстремизму
2.2.13	Функциональная диагностика
2.2.14	Курсовая работа по безопасности жизнедеятельности
2.2.15	Производственная преддипломная практика
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.2: Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие закономерности возникновения, причины и последствия социальных опасностей, движущие силы, механизмы и факторы развития опасностей, сущность понятий «опасная и чрезвычайная ситуация социального характера», «социальный риск»;
3.1.2	виды опасных ситуаций и вредных факторов в социальной сфере; механизм их перерастания в ЧС регионального и глобального масштаба;
3.1.3	особенности массовых беспорядков, вооруженных конфликтов, экстремизма; черты современного терроризма и тоталитарных сект; социальные аспекты безопасности семьи, бытовой безопасности, опасности детской безнадзорности и девиантного поведения подростков;
3.1.4	основные направления и методы деятельности государственных и общественных структур, призванных защищать граждан от опасностей социального характера;
3.1.5	основные признаки социальных опасностей и происшествий, способы их прогнозирования и предотвращения;
3.1.6	основные элементы концепций, программ и систем обеспечения социальной безопасности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	самостоятельно использовать источники для пополнения своих знаний и педагогического арсенала;
3.2.2	выявлять и анализировать признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций социального характера;
3.2.3	оценивать вероятность и риски возникновения потенциальных социальных угроз для обучающихся и принимать меры к их предупреждению в условиях ОО;
3.2.4	предвидеть возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций в быту, на улице, в сфере детского отдыха и туризма;
3.2.5	действовать и применять полученные умения и навыки в целях обеспечения безопасности обучающихся и воспитанников;
3.2.6	принимать своевременные меры предотвращения и ликвидации опасных ситуаций социального характера в ОО.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	профессиональным языком данной предметной области знания;
3.3.2	методами выявления, анализа и оценки различных видов социальных опасностей в сфере образования;

3.3.3	общими методами и принципами безопасного поведения в обществе, в быту и в образовательном учреждении;
3.3.4	методами формирования психологической устойчивости поведения обучающихся в условиях опасностей в ОО;
3.3.5	простейшими методиками оценки допустимого риска в сфере социальных отношений;
3.3.6	навыками поиска и трактовки информации о федеральных и региональных нормативных актах и программах обеспечения социальной безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы социальной безопасности						
1.1	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.3	Защита населения и территорий в условиях ЧС социального характера /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Возможные ЧС социального характера на территории России /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Нормативно-правовые меры защиты от социальных опасностей /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.6	Риск в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Управление рисками ЧС социального характера /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения						
2.1	Типологические черты личности безопасного типа поведения /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Психологические проблемы в чрезвычайных ситуациях социального характера /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Социальные характеристики личности безопасного типа поведения /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Опасности в духовной сфере и политике						
3.1	Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины возникновения /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Межэтнические противоречия и конфликты, пути их разрешения /Ср/	4	5	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.3	Современный терроризм: истоки и характерные черты /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.4	Военные конфликты и международное право. Средства и методы ведения военных действий /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.5	Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Стратегия поведения и способы защиты /Ср/	4	7	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	

3.6	Религиозные секты в России, в том числе запрещенные и их деструктивная деятельность /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.7	Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений /Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.8	Профилактика терроризма. Правила поведения при контакте с террористами /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.9	Использование силовых структур во внутренних вооруженных конфликтах /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.10	Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития /Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.11	Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.12	Особенности терроризма в России /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Опасности в экономической сфере						
4.1	Бедность и безработица /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Угрозы в финансовой и кредитной сфере /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Опасности на потребитнльском рынке /Пр/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Конфликты на производстве /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
4.5	Деструктивные коммерческие культы /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Социальные опасности в быту и повседневной жизни						
5.1	Безпризорность и безнадзоность детей /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Насилия над детьми и защита от них /Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Девиантное поведение детей и подростков /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.4	Социальные угрозы табакокурения, алкоголизации, наркотизации общества /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.5	Меры комплексного подхода к профилактике употребления и распрастронения психоактивных веществ /Ср/	4	7	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.6	Аддиктивное поведение и его последствия /Лек/	4	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.7	Опасности сексуальной "свободы" /Ср/	4	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.8	Виды инфекций передающихся половым путем /Ср/	4	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.9	Проституция как опасное социальное явление /Ср/	4	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.10	/Экзамен/	4	9	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина: объект, субъект, цель, задачи (социальный аспект).
2. Классификации опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера. Понятие ЧС социального характера.

3. Понятие и методы прогнозирования социальных угроз и опасных ситуаций.
4. Социальная среда. Человек как элемент системы «человек – среда».
5. Демографические проблемы современности.
6. Безработица и финансовые трудности как социальная опасность.
7. Деструктивная религиозная организация: понятие, виды. Религиозный экстремизм.
8. Понятие и виды экстремизма. Политический экстремизм.
9. Религиозная безопасность личности. Опасность тоталитарных сект.
10. Сущность массовых беспорядков. Толпа и закономерности ее поведения. Виды толпы.
11. Механизмы управления толпой. Правила поведения в толпе.
12. Сущность массовых беспорядков. Массовая паника. Факторы возникновения и механизмы развития паники.
13. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм.
14. Локальные и региональные вооруженные конфликты.
15. Юридические нормы правил ведения войны.
16. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
17. Межнациональные конфликты и сепаратизм. Геноцид.
18. Терроризм как глобальная проблема человечества.
19. Классификация терроризма. Цели борьбы с терроризмом.
20. Государственные меры борьбы с терроризмом.
21. Организация эвакуации при угрозе теракта (в образовательном учреждении, в жилом доме).
22. Действия в экстремальных ситуациях связанных с терроризмом.
23. Бытовые конфликты. Опасность насилия в семье.
24. Опасности на потребительском рынке.
25. Сущность производственных конфликтов.
26. Девиантное поведение личности как социальная опасность.
27. Детская безнадзорность: социальный аспект.
28. Социальная опасность проституции.
29. Методы и средства профилактики девиантного поведения.
30. Государственная политика в области противостояния социальным опасностям.
31. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и действий человека в чрезвычайной ситуации социального характера.
32. Понятие риска. Виды рисков. Управление рисками.
33. Защита населения и территорий в условиях ЧС социального характера.
34. Опасности на потребительском рынке.
35. Угрозы в финансовой и кридитной сфере.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Темы рефератов с презентацией:
1. Правила безопасного поведения в ОО и общественных местах.
2. Преступления против жизни и здоровья в ОО и в быту.
3. Криминогенные ситуации в ОО и меры защиты от них.
4. Преступления несовершеннолетних в сфере оборота наркотиков.
5. Преступления и правонарушения на транспорте. Меры профилактики и защиты от них. Правила безопасного поведения в городском общественном транспорте.
6. Неправомерные действия сотрудников органов внутренних дел. Меры профилактики конфликтов с ОВД.
7. Правовые основы необходимой обороны и самообороны.
8. Вымогательство и мошенничество – меры защиты и предупреждения.
9. Динамика и статистика преступности в городе.
10. Причины преступлений в конкретном ОО, или городе.
11. Криминогенные ситуации и криминогенная обстановка в ОО.
12. Порядок привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних учащихся или их родителей за вред, причиненный ОО.
13. Профилактические действия с целью снижения преступности в среде несовершеннолетних.
14. Грабеж и разбойное нападение. Меры и способы защиты и предупреждения.
15. Анализ криминальных групп подростков в городе.
16. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера в доме и на улице.
17. Конфликты в сфере услуг. Правила при покупке товара и его обмене.
18. Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителя.
19. Места повышенной криминогенной опасности в городе.
20. Правила безопасности учащегося при общении с незнакомым человеком.
21. Меры предосторожности от преступников на рынке, в торговых центрах.
22. Деятельность государственных служб по защите населения от опасных ситуаций криминального характера.
23. Способы ликвидации последствий опасных ситуаций криминального характера.
24. Психологические проблемы выживания в опасных ситуациях криминального характера.
25. Психологические особенности поведения человека в опасной ситуации криминального характера и после нее.
26. Направления и меры противодействия террористической деятельности подростков уголовного характера.
27. Формы проявления, особенности и методы противоправного религиозного экстремизма.

28. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
29. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
30. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними.
31. Беспорядки на массовых мероприятиях, преступления фанатов.
32. Влияние алкоголизма и наркомании на преступность.
33. Маньяки, насильники, убийцы - разбор отдельной личности (Чикатило, Битцевский маньяк, другие).
34. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды.
35. Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении РПД "Опасные ситуации социального характера и защита от них"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кисляков, П.А.	Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения: учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33859.html	Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кисляков П. А.	Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446879	М:Юрайт, 2019
Л2.2	Денщикова, Т. Ю.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них: учебное пособие / Т. Ю. Денщикова, Е. В. Макарова, Ю. А. Маренчук, Н. В. Елисеева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 364 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63030.html	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт МЧС России.- URL: http://www.mchs.gov.ru
Э2	Журнал "Безопасность жизнедеятельности".- URL: http://novtex.ru/bjd/
Э3	Образовательный портал Обж.ру. - URL: http://www.obzh.ru/
Э4	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html

6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-411 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.
7.2	2-108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-103 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного, семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника,дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач

Рекомендации по подготовке к экзамену

Завершающим этапом изучения дисциплины является экзамен
При подготовке к экзамену (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.