МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04 _____ 2020 г.

Профилактика девиантного поведения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 6

самостоятельная работа 62

зачет 4

Виды контроля на курсах:

зачет 5

Распределение часов дисциплины по

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.б.н., Хасанова А.Р.

Рабочая программа дисциплины
Профилактика девиантного поведения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол от 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Рая Салиховна

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование целостного представления о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности и знакомство с основными причинами девиантного поведения, формами его проявления и специфике работы по профилактике отклонений в поведении детей и подростков.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе;
1.4	выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения детей и подростков;
1.5	познакомить с главными принципами профилактической деятельности;
1.6	ознакомить с зарубежным и отечественным опытом профилактической работы в области девиантного поведения детей и подростков;
1.7	изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков;
1.8	овладеть основными профилактическими методами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Автономное существование человека
2.1.2	Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации
2.1.3	Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере
2.1.4	Основы здорового образа жизни
2.1.5	Основы школьной гигиены
2.1.6	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
2.1.7	Правовые основы противодействия коррупции
2.1.8	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.9	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности
2.1.11	Возрастная анатомия и физиология
2.1.12	Основы медицинских знаний
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Противодействие экстремизму
2.2.2	Функциональная диагностика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Производственная преддипломная практика
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий
ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Безопасность жизнедеятельности" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Безопасность жизнедеятельности"

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия девиантологии;
3.1.2	сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков, классификации и принципы построения профилактических программ, направленных на

3.1.3	предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков девиантного поведения;
3.1.4	совокупность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, несовершеннолетних с девиантным поведением;
3.1.5	концепции и теоретические принципы профилактики;
3.1.6	принципы разработки, модели, методы применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	характеризовать различные виды и формы девиаций;
3.2.2	выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;
3.2.3	разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков девиантного поведения;
3.2.4	осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных
3.2.5	воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением;
3.2.6	использовать в практической деятельности концепции и теоретические принципы профилактики;
3.2.7	разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;
3.2.8	работать с категорией школьников, имеющих различные отклонения в поведении, т.е. устанавливать контакт с девиантными детьми и подростками.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков девиантного поведения;
3.3.2	навыками использования форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, несовершеннолетних с девиантным поведением;
3.3.3	навыками использования в практической деятельности концепций и теоретических принципов профилактики;
3.3.4	навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в проблему						
1.1	Девиантность общее представление и основные понятия /Лек/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Виды социально негативного поведения /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Общие и частные причины отклоняющегося поведения /Ср/	5	4	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
1.4	Мотивационные цели отклоняющегося поведения /Ср/	5	4	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
1.5	Основные подходы к объяснению девиантного поведения /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
1.6	Теория социализации и теория социальной компетентности /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
1.7	Кризисно-деформированное развитие идентичности, психопатологии и подростковая девиантность /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	

1.8	Кризисы и деформации идентичности: мазохизм, эгоцентризм и маргинальность /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
1.9	Личность подростка и девиантное поведение /Пр/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
1.10	Феномен детской агрессивности как социально-психологическая проблема /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.2	0	
1.11	Агрессивное поведение как проявление школьной дезадаптации /Ср/	5	8	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Основные виды девиантного поведения						
2.1	Правонарушения, алкоголизм, наркомания как вид социально негативного поведения /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Суицид как проявление деструктивности /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Особенности суицидального поведения детей и подростков /Ср/	5	4	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3	0	
2.4	Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	Цифровые аддикции и изменения личности подростка /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Сексуальные девиации /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.7	Организация времени жизни и подростковая девиантность /Ср/	5	4	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.8	Молодежный экстремизм /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Профилактика девиантного поведения						
3.1	Способы профилактики и нивелирования девиантного поведения /Пр/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Психологические меры воздействия на девиантов /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	Работа с семьями /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.4	Роль государства в профилактике девиантного поведения /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.5	Основные направления государственой политики по профилактике возникновения девиантов /Ср/	5	4	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.6	Специфика социальных исследований в девиантлогии /Ср/	5	4	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.7	/Зачёт/	5	4			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:
1. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия.
2. Основные концепции, объясняющие природу девиантного поведения.
3. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
4. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.
5. Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Профилактика и коррекция агрессивного поведения.
8. Алкогольная зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание.
Рекомендации педагога родителям по профилактике и коррекции алкогольной зависимости.
9. Наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы при наркотической зависимости.
10. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции гэмблинг зависимости.
11. Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции сексуальных девиаций.
12. Интернет - зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы (Интернет -зависимость). Рекомендации социального педагога родителям по профилактике и коррекции Интернет - зависимости.
13. Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.
14. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы.
15. Сущность суицидального поведения. Концепции, объясняющие природу суицидального поведения. Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков.
16. Сущность, причины и особенности делинквентного поведения подростков.
17. Мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков.
18. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения.
19. Неформальные группы асоциальной направленности. Типология несовершеннолетних правонарушителей.
20. Особенности работы социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями.
21. Влияние СМИ на противоправное поведение подростков.
22. Особенности семей, вызывающих или способствующих возникновению трудностей в поведении подростка.
23. Факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка.
24. Меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков.
25. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.
26. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.
27. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Тематика рефератов с презентацией
1. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э.Эриксон).
2. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
3. Концепция «лабелинга»-«запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э.Гоффман, Г. Беккер).
4. «Этогенический подход» Р.Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.
5. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
6. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
7. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.
8. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
9. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
10. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
11. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
12. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши.
13. Факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении. Основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.), их характеристика.
14. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
15. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
16. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.
17. Религиозно-деструктивное поведение.
18. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения у подростков.
19. Роль семьи в становлении агрессивного поведения. Насилие над детьми — фактор, способствующий формированию агрессивных форм поведения.
20. Взаимодействие со сверстниками и научение агрессивным формам поведения.
21. Эффект показа агрессивного поведения в средствах массовой информации.
22. Социальные, психологические (личность, установка, гендер) и биологические детерминанты агрессивного поведения.
23. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.
24. Мода как специфическая форма девиантного поведения.

25. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити).
26. Безнадзорность как вариант девиантного поведения.
27. Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины.
28. Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества.
29. Агрессия и насильственные преступления.
30. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. С. Самыгин	Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456563	Юрайт, 2020
Л1.2	Л. Б. Шнейдер	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454757	Юрайт, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б. Н. Алмазов	Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455352	Юрайт, 2020
Л2.2	Г. И. Колесникова	Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448489	Юрайт, 2020
Л2.3	В. В. Касьянов	Суицидальное поведение: учебное пособие/ В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455800	Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал "Безопасность жизнедеятельности".- URL: http://novtex.ru/bjd/
Э2	Образовательный портал ОБЖ.ру. - URL: http://www.obzh.ru/
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020

6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.3	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-103 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.
7.2	2-108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-411 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины , учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке института, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы лабораторного, семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

а) для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника,дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

б) для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебною материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование,

рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Рекомендации по подготовке к зачету.
Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.
При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимся по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.
Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
-в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
-в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
-методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
-письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
-устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.