МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Набережночелнинский государственный педагогический университет"

(ФГБОУ ВО "НГПУ")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ Гайфутдинов А.М.
29 04. _____ 2020 г.

Здоровьесберегающие технологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии и методики ее преподавания**
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Биология и Безопасность жизнедеятельности**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 62
зачет 4

Виды контроля на курсах:
зачет 5

Распределение часов дисциплины по

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.б.н., , доцент, Смирнова А.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Здоровьесберегающие технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Биологии и методики ее преподавания

Протокол 29.04.2020 г. № 9
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой Зарипова Р.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисцилпины:
1.2	ознакомление обучающихся с концептуальными основами здоровьесбережения, как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества.
1.3	Задачи освоения дисцилпины:
1.4	формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья;
1.5	воспитание навыков здорового образа жизни;
1.6	изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения;
1.7	подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности по здоровьесберегающим технологиям;
1.8	формирование у обучающихся систематизированных знаний в области охраны жизни, а также формирования культуры здорового образа жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин
2.1.2	Биологические основы сельского хозяйства
2.1.3	Автономное существование человека
2.1.4	Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации
2.1.5	Опасные ситуации природного характера и защита от них
2.1.6	Основы здорового образа жизни
2.1.7	Основы биометрии
2.1.8	Производственная практика по воспитательной работе
2.1.9	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2.1.10	Основы школьной гигиены
2.1.11	Основы медицинских знаний
2.1.12	Учебная ознакомительная практика
2.1.13	Основы биологической статистики
2.1.14	Основы устойчивого развития
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация дополнительного образования по биологии
2.2.2	Биохимия
2.2.3	Организация дополнительного образования по биологии
2.2.4	Противодействие экстремизму
2.2.5	Функциональная диагностика
2.2.6	Производственная преддипломная практика
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КАЖДОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-8.1: Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ПК-2: Способен применять предметные знания в образовательном процессе для достижения образовательных результатов
ПК-2.1: Демонстрирует знания содержания предметной области "Безопасность жизнедеятельности"

ПК-2.2: Умеет осуществлять отбор содержания обучения для реализации предмета "Безопасность жизнедеятельности" в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования
ПК-2.3: Владеет навыками применения предметных знаний для планирования и проведения занятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	компоненты здорового образа жизни. условия здорового развития ребенка
3.1.2	показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья;
3.1.3	принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.1.4	содержание понятия адаптации человека, профессионального здоровья,;
3.1.5	законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.
3.1.6	классификация и основные механизмы действия здоровьесберегающих технологий;
3.1.7	средства защиты от негативных воздействий на здоровье обучающихся
3.1.8	физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья подростков и молодежи
3.1.9	общее представление о функциональных состояниях организма; понятия утомление и переутомление; определения стресса, эустресса, дистресса, профессионального и травматического стресса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить первичную диагностику контингента учащихся и преподавателей
3.2.2	подбирать упражнения для поддержания здоровья
3.2.3	оценивать эффективность программ, сохраняющих здоровье
3.2.4	реализовывать принципы оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.2.5	применять средства и методы регуляции эмоциональных состояний
3.2.6	применять технологии сбережения физического здоровья детей
3.2.7	применять технологии сбережения социального здоровья детей
3.2.8	составлять режим дня
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методиками оздоровления и укрепления здоровья человека с использованием природных факторов;
3.3.2	методологией исследований профессионального стресса, интерпретацией их результатов;
3.3.3	методикой профилактики и способами борьбы с последствиями стресса.
3.3.4	принципами и методами здоровьесберегающей педагогики
3.3.5	методами первичной диагностики состояния здоровья обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии в образовании						
1.1	ЗОТ как качественная характеристика любой образовательной технологии,	5	2	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.2	Здоровьесберегающие технологии. Основные понятия,	5	2	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Оценка эффективности программ, сохраняющих здоровье /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	

1.4	Технологии сохранения и укрепления здоровья /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 2. Индивидуальные особенности человека как основа личностно-ориентированных технологий и методик обучения						
2.1	Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.2	Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Школьные болезни /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.3	Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья подростков и молодежи /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.4	Современные технологии в сохранении общественного здоровья. /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.5	Проблема здоровьесбережения детей в современном обществе /Ср/	5	4	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Пути формирования здоровья школьников /Ср/	5	4	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 3. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах						
3.1	Формирование здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка. /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.3	Технологии сбережения физического здоровья детей /Пр/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.4	Технологии сбережения психического здоровья детей /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

3.5	Технологии сбережения социального здоровья детей /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.6	Технологии сохранения и укрепления здоровья /Ср/	5	4	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 4. Организационные основы здоровьесбережения						
4.1	Современная концепция здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе /Лек/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.2	Понятие работоспособности, утомления, переутомления /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.3	Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.4	Анализ компонентов здорового образа жизни. /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
4.5	Нормативы СанПиН 2.1.3.2524-09. /Ср/	5	4	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 5. Профилактика и мониторинг здоровья в учебном заведении						
5.1	Первичная диагностика и характеристика контингента учащихся и преподавателей. /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.2	Профилактика вредных привычек; исследование актуальной картины состояния вопроса в данном учреждении и социуме влияния, тенденций развития. Мониторинг здоровья педагогов /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.3	Подбор и оценка индивидуальных упражнений для поддержания здоровья. /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.4	Основные направления здоровьесбережения студентов /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
5.5	Работа над терминами /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
	Раздел 6. Основы двигательной активности и закаливания в системе здорового образа жизни						
6.1	Основные методы оздоровления и укрепления здоровья /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

6.2	Двигательная активность и здоровье человека. /Ср/	5	2	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.3	Образ жизни и здоровье. Организация рационального режима дня. /Ср/	5	4	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
6.4	/Зачёт/	5	4	УК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация
Вопросы для зачета
1.Дайте определение здоровью и болезни.
2.Переходные состояния между здоровьем и болезнью.
3.Критерии психического и соматического здоровья.
4.Системные представления о здоровье на популяционном, групповом и индивидуальном уровне.
5.Здоровье групп: здоровье семьи, здоровье профессиональных групп.
6.Понятия «технологии»,«здоровьесберегающие технологии».
7.Методологическая основа здоровьесберегающих технологий - валеология.
8.Современные представления о здоровье и болезни, норме и патологии.
9.Определения понятия «здоровье»,факторы, влияющие на здоровье, критериальные показатели; динамика состояния здоровья населения России в настоящее время.
10.Здоровьесберегающая среда.
11.Классификация здоровьесберегающих технологий.
12.Организм человека как сложная биологическая система.
13.Основные закономерности роста и развития в процессе онтогенеза.
14.Особенности состояния организма в подростковом и юношеском возрасте.
15.Методы диагностики здоровья.
16.Актуальные вопросы охраны здоровья подростков.
17.Понятие о критериях здоровья индивидуума и группы здоровья.
18.Назовите здровьесберегающие педагогические технологии.
19.Студенты как особая социальная группа.
20.Формирование мотивации здорового образа жизни у студентов.
21.Предупреждение девиантного поведения студентов вуза.
22.Понятие о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм.
23.Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний.
24.Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
25.Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
26.Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.
27.Факторы, неблагополучно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения.
28.Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.
29.Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.
30.Закономерности физического развития ребенка.
31.Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
32.Диагностика физического здоровья ребенка.
33.Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам.
34.Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.
35.Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
36.Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях.
37.Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.
38.Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
39.Закономерности социального развития ребенка.
40.Диагностика социального здоровья ребенка.
41.Технологии сбережения социального здоровья детей.
42.Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей.
43.Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
44.Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.
45.Современные подходы к сбережению здоровья человека в различных социальных сферах.

5.2. Темы письменных работ

Текущий контроль успеваемости
Примерная тематика рефератов с презентациями
1.Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации.
2.Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.
3.Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сфер.
4.Факторы, неблагополучно влияющие на здоровьесбережение подрастающего поколения.
5.Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.
6.Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.
7.Закономерности физического развития ребенка.
8.Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
9.Формирование мотивации здорового образа жизни у студентов.
10.Предупреждение девиантного поведения студентов вуза.
11.Понятие о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм.
12.Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний.
13.Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

Содержание фонда оценочных средств представлено в приложении к РПД.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Цибульникова, В. Е.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5- 4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75815.html	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12068-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446788	Москва : Издательство Юрай, 2019
Л2.2	Ерёмушкин, М. А.	Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура : М. А. Ерёмушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 184 с. — ISBN 978-5- 9907239-7-9. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/43906.html	Москва : Издательство «Спорт», , 2016
Л2.3	Волокитин, А. В.	Здоровье в движении : учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-88247-870-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83190.html	Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Айзман, Р. И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — 978-5-379-02007-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65284.html	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017

	Авторы,	Заглавие	Издательств
Л3.2	Завьялова, Т. П.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534 -08622-5. — URL : http://www.urait.ru/book/profilaktika-narusheniy-oporno-dvigatelnogo-apparata-u-obuchayuschihsya-438817	Москва : Издательство Юрайт, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Энциклопедия здоровья — раздел портала Кирилл и Мефодий. - URL: http://mega.km.ru/health/
Э2	Здоровье и образование: специализированный портал. - URL: http://www.valeo.edu.ru/data/index.php
Э3	Электронный каталог библиотеки НГПУ. - URL: http://bibl.ngpi.net:81/cgi-bin/zgate.exe?init+test.xml,simple.xsl+rus
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - URL: https://elibrary.ru
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Band T: 250-499 Node 1 year Educational Renewal License: Договор № 2020.2987 от 21.02.2020
6.3.1.2	Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise : Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.3	Office 365 ProPlus Open for Students ShrdSvr ALNG Subscriptions VL OLVS NL 1Month AcademicEdition Stdnt STUUseBnft :Договор № 2020.13967 от «27» июля 2020 г
6.3.1.4	Google Chrome: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.google.com/intl/ru/chrome/privacy/eula_text.html
6.3.1.5	Mozilla Firefox: свободно распространяемое программное обеспечение https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/
6.3.1.6	Hamster ZIP Archiver: свободно распространяемое программное обеспечение http://hamstersoft.com/eula/
6.3.1.7	Moodle: свободно распространяемое программное обеспечение https://docs.moodle.org/dev/License
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. - Режим доступа: www.iprbookshop.ru
6.3.2.	Электронная библиотечная система «Юрайт» - Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6.3.2.	Информационная правовая система Гарант. - Режим доступа: http://www.garant.ru/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	2-103 Помещение для самостоятельной работы (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: стеллажи, стол, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду, учебная литература.
7.2	2-108 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, доска, учебно-наглядные пособия.
7.3	2-411 Учебная аудитория для проведения учебных занятий (423806, Республика Татарстан (Татарстан), г. Набережные Челны, пер. Железнодорожников, д. 9А). Оборудование и технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, доска, учебно-наглядные пособия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы,

рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на лабораторном занятии, семинар.
В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с презентациями, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара, практического занятия, устранить недостатки, отмеченные преподавателем.
Самостоятельная работа – это процесс активного, целенаправленного приобретения новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.
Самостоятельная работа включает следующие виды работ:
а) для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы),
- составление плана текста,
- графическое изображение структуры текста,
- конспектирование текста, выписки из текста,
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами,
- учебно-исследовательская работа,
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.
б) для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей),
- составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала,
- ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др),
- подготовка мультимедиа-сообщений к выступлению на семинаре, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
в) для формирования умений:
- решение задач и упражнений по образцу,
- решение вариативных задач,
- решение ситуационных (профессиональных) задач
Рекомендации по подготовке к зачету
Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет
При подготовке к промежуточной аттестации (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных обучающимися по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.
Рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе будут использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом необходимости предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.
Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение приспособлено (аудитории) к нуждам лиц с ОВЗ.
Форма проведения промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей; предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:
•в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
•в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
•методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
Обучающихся с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
•письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
•устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.
При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.